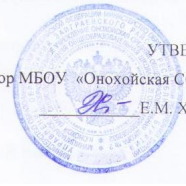


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Онохойская средняя общеобразовательная школа №2»**

671300, Республика Бурятия, Заиграевский район, п. Онохой, ул. Серова 11, тел. 56-260

РАССМОТРЕНА на заседании педагогического совета МБОУ «Онохойская СОШ №2» Протокол № 41 от «29» августа 2025 г.	СОГЛАСОВАНО на заседании Управляющего совета МБОУ «Онохойской СОШ № 2» Протокол № 58 от «1 сентября» 2025 г. Председатель УС Хлюстова Е.Л	 <p>УТВЕРЖДАЮ Директор МБОУ «Онохойская СОШ № 2» _____ Е.М. Халтурина</p> <p>приказ № 69 от 1 сентября 2025 г.</p>
--	---	---

**Адаптированная основная образовательная программа
начального общего образования обучающихся с нарушениями
опорно-двигательного аппарата
(Вариант 6.2)**

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	3
2. ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА (ВАРИАНТ 6.2)	8
2.1. Целевой раздел.....	7
2.1.1. Пояснительная записка.....	8
2.1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата АООП НОО	12
2.1.3. Система оценки достижения обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата планируемых результатов освоения АООП НОО	15
2.2. Содержательный раздел.....	16
2.2.1. Программа формирования УУД.....	16
2.2.2. Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области	18
2.2.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания.....	39
2.2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.....	40
2.2.5. Программа коррекционной работы.....	42
2.2.6. Программа воспитания.....	43
2.3. Организационный раздел	145
2.3.1. Учебный план.....	145
2.3.2. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования	182

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Определение и назначение адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее АООП) начального общего образования (далее НОО) для обучающихся с НОДА – это образовательная программа, адаптированная для обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, учитывающая особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП НОО для обучающихся с НОДА самостоятельно разрабатывается и утверждается организацией, осуществляющей образовательную деятельность в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования для детей с НОДА на основе Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с НОДА.

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с НОДА определяет содержание образования, ожидаемые результаты и условия ее реализации.

Нормативно-правовую базу разработки АООП НОО для обучающихся с НОДА составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для обучающихся с ОВЗ;
- Нормативно-методические документы Минобрнауки Российской Федерации и другие нормативно-правовые акты в области образования;
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования (ПрАООП) на основе ФГОС для обучающихся с ОВЗ;
- Устав образовательной организации.

Структура адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с НОДА состоит из двух частей^{1[1]}:

- обязательной части,
- части, формируемой участниками образовательных отношений.

^{1[1]}Статья 11, часть 3.1 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).

Соотношение частей и их объем определяется ФГОС начального общего образования для обучающихся с НОДА.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата образовательная организация может создавать дифференцированные адаптированные общеобразовательные программы с учетом особых образовательных потребностей разных групп обучающихся (в соответствии с ФГОС варианты 6.2, 6.3, 6.4).

В структуре каждого варианта адаптированной программы представлены:

1. Пояснительная записка, в которой раскрыты: цель и задачи ОП, срок освоения АООП и АОП, психолого-педагогическая характеристика обучающихся (требования к развитию обучающихся).

2. Планируемые результаты освоения обучающимися адаптированных образовательных программ начального общего образования.

3. Содержание образования:

- Учебный план, включающий календарный график организации учебного процесса (Примерный календарный учебный график).
- Рабочие программы учебных предметов.
- Программа духовно-нравственного развития.
- Программы коррекционных курсов.
- Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся с НОДА на ступени начального общего образования.
- Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.
- Программа внеурочной деятельности.

4. Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования.

5. Условия реализации ООП:

- кадровые условия,
- финансово-экономические условия,
- материально-технические условия.

Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата

В основу разработки АООП НОО для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к построению АООП НОО для детей с НОДА предполагает учет особых образовательных потребностей этих обучающихся, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Это предусматривает возможность создания с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития разных вариантов образовательной программы, в том числе и на основе индивидуального учебного плана. Варианты АООП создаются в соответствии с дифференцированно сформулированными в ФГОС НОО обучающимися с НОДА требованиями к:

- структуре образовательной программы;
- условиям реализации образовательной программы;
- результатам образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя детям с НОДА возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с НОДА младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержания образования.

В контексте разработки АООП начального общего образования для обучающихся с НОДА реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися с НОДА знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития обучающихся с НОДА на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с НОДА положены следующие принципы:

- принципы государственной политики РФ в области образования^{2[2]} (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с НОДА;
- принцип целостности содержания образования: содержание образования едино; в основе структуры содержания образования лежит не понятие предмета, а понятие «образовательной области»;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения детьми с НОДА всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в деятельность в жизненной ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире, в действительной жизни;
- принцип сотрудничества с семьей.

2[2] Статья 3 часть 1 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).

2. ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА (ВАРИАНТ 6.2)

2.1. Целевой раздел

2.1.1. Пояснительная записка

Цель реализации АООП НОО

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с НОДА направлена на формирование у них общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), овладение учебной деятельностью в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Принципы и подходы к формированию АООП НОО

Представлены в разделе 1. Общие положения.

Общая характеристика АООП НОО

Обучаясь по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования (вариант 6.2.), обучающиеся с НОДА получают образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с образованием здоровых сверстников в пролонгированные календарные сроки.

Сроки получения начального образования обучающимися с НОДА пролонгируются с учетом психофизиологических возможностей и индивидуальных особенностей развития детей данной категории, которые определяются Стандартом.

Нормативный срок освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с НОДА (вариант 6.2.) составляет 5 лет.

Указанные сроки обучения увеличены на один год в том числе, за счёт введения подготовительного класса.^{3[3]}

Обучающийся, осваивающий вариант 6.2., имеет право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации в иных формах^{4[4]}. Вариант 6.2. образовательной Программы может быть реализован в разных формах: как совместно с

3[3] Письмо Минобразования РФ от 4 сентября 1997 года №48 «о специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I-VIII видов» (с изм. И доп. От 26 декабря 2000г.)

4[4] Часть 13 статьи 59 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).

другими обучающимися, имеющих сходные нарушения, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность^{5[5]}.

Для обеспечения освоения обучающимися с НОДА адаптированной основной общеобразовательной программы может быть реализована сетевая форма взаимодействия с использованием ресурсов как образовательных, так и иных организаций^{6[6]}.

Определение варианта АООП и АОП НОО для обучающегося с НОДА осуществляется на основе рекомендаций ПМПК, сформулированных по результатам его комплексного обследования, в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с НОДА содержит:

- планируемые результаты освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования;
- систему оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования;
- учебный план;
- программы отдельных учебных предметов;
- программу духовно-нравственного развития;
- программы коррекционных курсов;
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся с НОДА на ступени начального общего образования;
- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- программу внеурочной деятельности;
- систему условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями стандарта.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с НОДА

Группу обучающихся по варианту 6.2. составляют дети с лёгким дефицитом познавательных и социальных способностей, передвигающиеся при помощи ортопедических средств или лишенные возможности самостоятельного передвижения, имеющие нейросенсорные

5[5] Часть 4 статьи 79 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).

6[6] Статья 15 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).

нарушения в сочетании с ограничениями манипулятивной деятельности и дизартрическими расстройствами разной степени выраженности.

Задержку психического развития при НОДА чаще всего характеризует благоприятная динамика дальнейшего умственного развития детей. Они легко используют помощь взрослого при обучении, у них достаточное, но несколько замедленное усвоение нового материала. При адекватной коррекционно-педагогической работе дети часто догоняют сверстников в умственном развитии.

Особые образовательные потребности обучающихся с НОДА

Особые образовательные потребности у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения учебного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем обучающимся с НОДА:

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- требуется введение в содержание обучения специальных разделов, не присутствующих в Программе, адресованной традиционно развивающимся сверстникам;
- необходимо использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;
- наглядно-действенный характер содержания образования и упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- специальная помощь в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации;
- коррекция произносительной стороны речи; освоение умения использовать речь по всему спектру коммуникативных ситуаций;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды;
- максимальное расширение образовательного пространства – выход за пределы образовательного учреждения.

Для данной группы обучающихся: учет особенностей и возможностей обучающихся реализуется через образовательные условия (специальные методы формирования графомоторных навыков, пространственных и временных представлений, специальное оборудование, сочетание учебных и коррекционных занятий). Специальное обучение и услуги должны

охватывать физическую терапию, психологическую и логопедическую помощь. Для детей с тяжелыми нарушениями речи при церебральном параличе может понадобиться вспомогательная техника. В частности: коммуникационные приспособления от простейших до более сложных, в которых используются голосовые синтезаторы (коммуникационные доски с рисунками, символами, буквами или словами). Обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в сочетании с ЗПР нуждаются в разработке опор с детализацией в форме алгоритмов для конкретизации действий при самостоятельной работе.

2.1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающимися с НОДА оцениваются как итоговые на момент завершения начального общего образования.

Освоение адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования, созданной на основе варианта 6.2. Стандарта, обеспечивает достижение обучающимися с НОДА трех видов результатов: *личностных, метапредметных и предметных.*

Личностные результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования включают индивидуально-личностные качества и социальные компетенции обучающегося, включающие: овладение жизненной компетенцией, обеспечивающей готовность к вхождению обучающегося в более сложную социальную среду, социально значимые ценностные установки обучающихся, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности.

Личностные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

- 1) развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 2) овладение социальнобытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 3) овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком), в том числе с использованием информационных технологий;
- 4) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- 5) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 6) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными знаниями, способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем ООП основного общего образования, которые отражают:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем репродуктивного и продуктивного характера и с элементами творчества;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование элементарных знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) использование речевых средств и некоторых средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) формирование умений работать с учебной книгой для решения коммуникативных и познавательных задач в соответствии с возрастными и психологическими особенностями обучающихся;
- 9) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с

аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

10) овладение навыками смыслового чтения текстов, доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

11) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам на наглядном материале, основе практической деятельности и доступном вербальном материале; установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;

12) готовность слушать собеседника и вступать в диалог и поддерживать его; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

13) умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с НОДА, включающие освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения (представлены в рабочей программе учебной дисциплины).

2.1.3. Система оценки достижения обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Система оценки достижения обучающимися с НОДА планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования должна:

закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов начального общего образования и формирование универсальных учебных действий;

обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов начального общего образования;

предусматривать оценку достижений обучающихся (итоговая оценка обучающихся, освоивших адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования) и оценку эффективности деятельности образовательной организации;

позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития жизненной компетенции.

В процессе оценки достижения планируемых результатов духовно-нравственного развития, освоения основной образовательной программы начального общего образования должны использоваться разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

2.2. Содержательный раздел

2.2.1. Программа формирования универсальных учебных действий

Программа формирования универсальных учебных действий обучающихся с НОДА на ступени начального общего образования должна содержать:

описание ценностных ориентиров образования обучающихся с НОДА на уровне начального общего образования;

связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся;

типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;

описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию.

Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся с НОДА на ступени начального общего образования должна быть определена на этапе завершения обучения в начальной школе.

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

Русский язык. Формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий (процессы анализа, синтеза, установление причинно-следственных связей); развитие знаково-символических действий – замещения, моделирования и преобразования модели – с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития и возможностей каждого обучающегося с НОДА.

Литературное чтение. Формирование всех видов универсальных учебных действий: личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных (с приоритетом развития ценностно-смысловой сферы и коммуникации) - с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития и возможностей каждого обучающегося с НОДА.

Математика. Развитие познавательных универсальных действий, в первую очередь логических и алгоритмических; формирование учебных действий планирования последовательности шагов при решении задач; различение способа и результата действия; использование знаково-символических средств моделирования математической ситуации; формирование общего приема решения задач как универсального учебного действия – с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития и возможностей каждого обучающегося с НОДА.

Окружающий мир. Учебная работа по своей мотивационной наполненности близка к игровой деятельности с характерной для нее актуализацией соревновательных мотивов, инициативным поведением и активным взаимодействием.

Технология. Становится опорным предметом для формирования системы универсальных учебных действий в начальной школе (планирование, преобразование, оценка продукта, умение распознавать и ставить задачи, добиваться достижения результата) - с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития и возможностей каждого обучающегося с НОДА.

Программа формирования универсальных учебных действий самостоятельно разрабатывается образовательной организацией на основе программы, разработанной для общеобразовательной школы, с учетом специфики образовательных потребностей разных групп обучающихся с НОДА.

2.2.2. Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области

Основное содержание учебных предметов

1. Русский язык

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование

простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (рассказов) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости—мягкости согласных звуков. Функция букв *е, ё, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым письмом или печатанием на компьютере. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и

последовательности правильного списывания текста. Проверка написанного при помощи сличения с текстом-образом и послогового чтения написанных слов.

Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце). Выработка навыка писать большую букву в именах людей и кличках животных.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

раздельное написание слов;

обозначение гласных после шипящих (*ча—ща, чу—щу, жи—ши*);

прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

перенос слов по слогам без стечения согласных;

знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Формирование грамматического строя речи

I. Практическое овладение основными грамматическими закономерностями языка

Практические грамматические обобщения. Составление предложений. Установление по вопросам связи между словами в предложении, выделение из предложений словосочетаний.

Выделение в предложении слов, обозначающих, о ком или о чем говорится, что говорится. Различение слов, обозначающих предметы, действия, и признаки, их группировка по вопросам *кто?, что?, что делает?, какой (-ая, -ое, -ие)? как? где?*

Определение рода существительных по окончаниям начальной формы в словосочетаниях с числительными *один, одна, одно*. Различение единственного и множественного числа.

Различение временных форм глагола по вопросам *что делает? что делал? что будет делать*, обозначая их соответствующими терминами «настоящее время», «прошедшее время», «будущее время».

Правильная постановка вопросов к словам и определение по ним слов, обозначающих предмет, признак предмета, действие предмета.

Определение рода имен существительных по окончаниям начальной формы, обозначая терминами «мужской род», «средний род», «женский род».

Определение числа существительных, глагола, прилагательных по окончаниям в сочетаниях.

Составление предложений с сочетаниями, обозначающими: предмет и действие; предмет и состояние предмета; пространственные отношения; временные отношения; признаки действия; переходность действия; направленность действия на предмет; косвенный объект; отсутствие или отрицание.

Составление предложений со словосочетаниями, включающими глаголы с приставками: *пере-*; *на-*; *вз-* (*вс-*); *с-* (*со-*); *раз-* (*рас-*).

Составление предложений со словосочетаниями, включающими существительные с суффиксами: *-енок*; *онок*; *-ик*, *-чик*, *-очк*, *-ечк*, *-ник*, *-чик*, *ниц*, *-ист*, *-тель*, *-арь*

Ознакомление с терминами «существительное», «глагол», «прилагательное».

II. Сведения по грамматике и правописанию

Фонетика и орфоэпия. Гласные и согласные, мягкие и твердые звуки. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Перенос слов по слогам, перенос слова с буквами й, ь. Парные звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами. Правописание звонких и глухих согласных на конце слов.

Слоговой и звукобуквенный анализ слов, его роль в формировании навыка письма без пропусков, замены, искажений, перестановок.

Обозначение мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я. Различий и, й. Правописание жи, ши, ча, ща, чу, щу, чк, чн. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных в конце и в середине слова между согласными. Ударение. Различение ударных и безударных слогов.

Парные звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами. Правописание звонких и глухих согласных на конце слов. Выделение ударных и безударных слогов в слове. Правописание безударных гласных в словах и формах слов (водой — под воду). Двойные согласные в простейших словах. Разделительный мягкий знак (ь). Правописание глухих и звонких согласных в корнях слов. Мягкий знак (ь) как показатель мягкости согласных. разделительный мягкий знак. двойные согласные.

Разделительные знаки (буквы ъ, ь), двойные согласные в простейших словах. Раздельное написание со словами предлогов с(со), из, к, от.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ъ и ь.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Алфавит. Знание алфавита. Умение найти слово в школьном орфографическом словаре по первой букве. Умение расположить слова в алфавитном порядке (например, фамилии, имена).

Вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения (знакомство).

Большая буква в именах, отчествах и фамилиях людей, в кличках животных, названиях городов, деревень, рек.

Состав слова (морфемика). Общее понятие о частях слова: корне, приставке, суффиксе, окончании. Двойные согласные, дальнейшее развитие умения разбирать слово по составу, подбирать однокоренные слова и писать гласные в корне, приставках (кроме приставок на 3- и с-, пре- и при-).

Корень, однокоренные слова. Общее понятие о корне слова. Однокоренные слова. Выделение корней в однокоренных (родственных) словах. Наблюдение за единообразием написания корней (корм — кормить — кормушка, лес — лесник — лесной).

Окончание. Правописание безударных гласных, проверяемых и не проверяемых ударением, в корне слова. Правописание парных звонких и глухих, непроизносимых согласных в корне слова. Упражнения в правильном пользовании школьным орфографическим словарем.

Приставка. Правописание гласных и согласных в приставках в-, о-, об-, до-, за-, на-, над-, с-, от-, под- и в соответствующих предлогах. Умение отличать приставку от предлога. Разделительный мягкий знак (ь).

Суффикс. Умение подбирать однокоренные слова с приставками и суффиксами. Умение находить суффикс в простых по составу словах.

Предлог. Раздельное написание со словами наиболее распространенных предлогов (в, из, к, на, от, по, с, у).

Морфология. Общие сведения о частях речи: имя существительное, имя прилагательное, местоимение, глагол, предлог.

Имя существительное. Его значение, вопросы. Род существительных: мужской, женский, средний. Изменение имен существительных по числам. Мягкий знак (ь) после шипящих в конце слова у существительных женского рода и его отсутствие у существительных мужского рода (рожь — нож, ночь — мяч, вещь — плащ, мышь — камыш).

Изменение имен существительных по падежам в единственном числе (склонение); 1, 2, 3-е склонение. Умение различать падежи. Правописание безударных окончаний существительных 1, 2, 3-го склонения в единственном числе (кроме существительных на -мя, -ий, -ин, -ин).

Склонение имен существительных во множественном числе. Умение правильно употреблять предлоги с именами существительными в различных падежах.

Имя прилагательное. Его значение, вопросы. Изменение имен прилагательных по падежам, родам, числам в сочетании с существительными (кроме прилагательных на -ий, -ья, -ье, -ов, -

ин). Правописание окончаний -ий, -ий, -ая, -ля, -ое, -ее, -ые, -ин. Правописание безударных окончаний имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящие и ц).

Местоимение. Местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Раздельное написание предлогов с местоимениями. Правильное употребление местоимений в речи (меня, мною, у него, с ней, о нем).

Глагол. Его значение, вопросы. Время глагола: настоящее, прошедшее, будущее. Не с глаголами. Общее понятие о неопределенной форме глагола. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Правописание безударных личных окончаний глаголов. Правописание глаголов во 2-м лице единственного числа (-ешь). Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Знакомство с глаголами на -ся(-сь) и правописание -шья. -тсь, -тсь.

Лексика. Слова, обозначающие предметы и отвечающие на вопросы кто? что? Слова, обозначающие признаки предметов и отвечающие на вопросы какой? какая? какое? какие? Слова, обозначающие действия предметов и отвечающие на вопросы что делает? что делал? что сделает? что сделал? Умение ставить вопросы к словам.

Подбор однокоренных слов, относящихся к различным частям речи. Слова, близкие и противоположные по значению (имена существительные, имена прилагательные, глаголы). Выбор точного и образного слова для выражения мысли. Умение пользоваться в речи словами, близкими по значению. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова.

Синтаксис. Умение выделить словосочетания (пары слов), связанные между собой по смыслу (без предлога и с предлогом); составить предложение с изученными грамматическими формами и распространить предложение.

Предложения повествовательные, вопросительные, восклицательные выделить голосом важные по смыслу слова в предложении.

Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без разделения на виды).

Предложения с однородными членами с союзами и (без перечисления), а, но и без союзов; интонация перечисления, занятая при перечислении. Умение составить предложения с однородными членами. Знакомство со сложным предложением. Сложные предложения, состоящие из двух простых. Запятая в сложных предложениях. Умение составить сложное предложение и поставить запятую перед союзами и, а, но.

Членение речи на предложения. Выделение в предложениях слов, обозначающих, о ком и о чем говорится, что говорится. Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое. Связь слов в предложении (по вопросам). Наблюдение за значением предложений, употребление в конце предложений точки, вопросительного, восклицательного знаков. Составление предложений (устно). Запись простых предложений, предварительно проанализированных в классе.

2. Развитие речи

Уточнение и обогащение словаря. Слова, выражающие поручения, приказания. Слова, обозначающие предметы, действие, местоположение, направление, временные отношения, качество предметов и действий окружающего мира. Слова, обозначающие детенышей животных, виды трудовой деятельности, профессиональные занятия и профессии, детенышей животных, характеризующие предмет по материалу, веществу, принадлежности лицу или животному, отношению к месту или группе лиц. Слова с общим корнем, обозначающие предмет и его качество, лицо и производимое им действие: действия, различающиеся по завершенности и незавершенности и др.

Слова, обозначающие сравнение признаков предметов, оттенки цветов, с эмоционально-экспрессивной окраской, выражающие морально-этическую оценку, нравственные понятия, с переносным значением, образные выражения.

Слова, выражающие отрицание и неопределенность (отрицательные и неопределенные местоимения и наречия). Слова и словосочетания, выражающие отношение говорящего к тому, о чем он говорит (вводные слова и словосочетания). Слова, придающие высказыванию различные смысловые и эмоциональные оттенки (междометия и частицы).

Развитие связной речи. Понимание и употребление в речи побудительных предложений, организующих учебный процесс; повествовательных предложений, организующих учебный процесс; повествовательных нераспространенных и распространенных предложений; предложений с отрицанием; предложений с обращением; предложений с однородными членами и обобщающими словами, с прямой речью; сложных предложений с придаточными причинами, цели, времени, места.

Овладение краткими и полными ответами на вопросы. Составление вопросов устно и письменно.

Составление диалогов в форме вопросов и ответов с использованием тематического словаря.

Составление и запись рассказов повествовательного характера о труде, играх, учебе, увлечениях детей и др. (по сюжетным картинкам, с помощью вопросов); составление сюжетных рассказов по готовому плану (в форме вопросов, повествовательных предложений). Составление плана сюжетного рассказа под руководством учителя в форме вопросов, повествовательных предложений.

Введение в рассказы элементов описания.

Понятие об изложении. Изложение под руководством учителя, по готовому и коллективно составленному плану.

Выражение связи между частями текста и предложениями с помощью слов «вдруг, потом, однажды, вокруг, неожиданно и т.п.».

Составление рассказов (сочинений) с элементами описания внешности, характера человека, с элементами рассуждения (с помощью учителя).

Подробный и сжатый рассказ (сочинение) по картинке и серии картинок.

Построение устного ответа по учебному материалу (специфика учебно-деловой речи).

Речевой этикет. Устное и письменное составление текстов приглашения, поздравления. Выражение приветствия, благодарности, извинения, просьбы. Слова, используемые при знакомстве.

Текст. Определение темы и основной мысли текста. Выделение частей текста. Озаглавливание текста и его частей. Сочинения по картинке, серии картинок на темы, близкие учащимся по их жизненному опыту, а также на основе наблюдений за природой, экскурсий и т. п. с предварительной коллективной подготовкой. Определение в тексте основной мысли, не сформулированной прямо.

Составление в определенной последовательности вопросов с целью выяснения причины, обстоятельств, времени, места событий (расспрашивание).

Работа над композицией составляемого рассказа (начало, середина, конец).

План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.

3. Литературное чтение

Виды речевой и читательской деятельности

Чтение

Чтение вслух. Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения), постепенное увеличение скорости чтения, позволяющей осознать текст. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания. Понимание смысловых особенностей разных по виду и типу текстов, передача их с помощью интонирования.

Чтение про себя. Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объёму и жанру произведений). Определение вида чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, выборочное). Умение находить в тексте необходимую информацию. Понимание особенностей разных видов чтения: факта, описания, дополнения высказывания и др.

Работа с разными видами текста. Общее представление о разных видах текста: художественный, учебный, научно-популярный, их сравнение. Определение целей создания этих видов текста. Особенности фольклорного текста.

Практическое освоение умения отличать текст от набора предложений. Прогнозирование содержания книги по её названию и оформлению.

Самостоятельное определение темы, главной мысли, структуры текста; деление текста на смысловые части, их озаглавливание. Умение работать с разными видами информации.

Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративноизобразительных материалов.

Библиографическая культура. Книга как особый вид искусства. Книга как источник необходимых знаний. Книга учебная, художественная, справочная. Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, аннотация, иллюстрации. Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги, её справочно-иллюстративный материал).

Типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания (справочники, словари, энциклопедии).

Выбор книг на основе рекомендованного списка, картотеки, открытого доступа к детским книгам в библиотеке. Алфавитный каталог. Самостоятельное пользование соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.

Работа с текстом художественного произведения. Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием. Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя). Осознание того, что фольклор есть выражение общечеловеческих нравственных правил и отношений.

Понимание нравственного содержания прочитанного, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Осознание понятия «Родина», представления о проявлении любви к Родине в литературе разных народов (на примере народов России). Схожесть тем, идей, героев в фольклоре разных народов. Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка: последовательное воспроизведение эпизода с использованием специфической для данного произведения лексики (по вопросам учителя), рассказ по иллюстрациям, пересказ.

Характеристика героя произведения с использованием художественно-выразительных средств данного текста. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и событие. Анализ (с помощью учителя), мотивы поступка персонажа. Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту. Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста, авторских помет, имён героев.

Характеристика героя произведения. Портрет, характер героя, выраженные через поступки и речь.

Освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей).

Подробный пересказ текста: определение главной мысли фрагмента, выделение опорных или ключевых слов, озаглавливание, подробный пересказ эпизода; деление текста на части, определение главной мысли каждой части и всего текста, озаглавливание каждой части и всего текста, составление плана в виде назывных предложений из текста, в виде вопросов, в виде самостоятельно сформулированного высказывания.

Самостоятельный выборочный пересказ по заданному фрагменту: характеристика героя произведения (отбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить рассказ о герое), описание места действия (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить данное описание на основе текста). Вычленение и сопоставление эпизодов из разных произведений по общности ситуаций, эмоциональной окраске, характеру поступков героев.

Работа с учебными, научно-популярными и другими текстами. Понимание заглавия произведения; адекватное соотношение с его содержанием. Определение особенностей учебного и научно-популярного текстов (передача информации). Знакомство с простейшими приёмами анализа различных видов текста: установление причинно-следственных связей. Определение главной мысли текста. Деление текста на части. Определение микротем. Ключевые или опорные слова. Построение алгоритма деятельности по воспроизведению текста. Воспроизведение текста с опорой на ключевые слова, модель, схему. Подробный пересказ текста. Краткий пересказ текста (выделение главного в содержании текста).

Говорение (культура речевого общения)

Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; выслушивать, не перебивая, собеседника. Использование норм речевого этикета в условиях внеучебного общения.

Монолог как форма речевого высказывания. Монологическое речевое высказывание небольшого объёма с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в виде (форме) ответа на вопрос. Отражение основной мысли текста в высказывании. Передача содержания прочитанного или прослушанного с учётом специфики учебного и художественного текста. Построение плана собственного высказывания. Отбор и использование выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) с учётом особенностей монологического высказывания.

Устное сочинение как продолжение прочитанного произведения, отдельных его сюжетных линий, короткий рассказ по рисункам либо на заданную тему.

Круг детского чтения

Произведения устного народного творчества разных народов России. Произведения классиков отечественной литературы XIX—XX вв., классиков детской литературы, произведения современной отечественной (с учётом многонационального характера России) и зарубежной литературы, доступные для восприятия младших школьников.

Представленность разных видов книг: историческая, приключенческая, фантастическая, научно-популярная, справочно-энциклопедическая литература; детские периодические издания (по выбору).

Основные темы детского чтения: фольклор разных народов, произведения о Родине, природе, детях, братьях наших меньших, труде, добре и зле, хороших и плохих поступках

Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение)

Нахождение в тексте, определение значения в художественной речи (с помощью учителя) средств выразительности: синонимов, антонимов, эпитетов, сравнений, метафор, гипербол.

Ориентировка в литературных понятиях: художественное произведение, автор (рассказчик), сюжет, тема; герой произведения: его портрет, речь, поступки; отношение автора к герою.

Общее представление о композиционных особенностях построения разных видов рассказывания: повествование (рассказ), описание (пейзаж, портрет, интерьер), рассуждение (монолог героя, диалог героев).

Прозаическая и стихотворная речь: узнавание, различение, выделение особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма).

Фольклор и авторские художественные произведения (различение).

Жанровое разнообразие произведений. Малые фольклорные формы (колыбельные песни, потешки, пословицы и поговорки, загадки) — узнавание, различение, определение основного смысла.

Сказки (о животных, бытовые, волшебные). Художественные особенности сказок: лексика, построение (композиция). Литературная (авторская) сказка.

Рассказ, стихотворение, басня - общее представление о жанре, особенностях построения и выразительных средствах.

Творческая деятельность обучающихся (на основе литературных произведений)

Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование, драматизация; устное словесное рисование, знакомство с различными способами работы с деформированным текстом и использование их (установление причинноследственных связей, последовательности событий: соблюдение этапности в выполнении действий); изложение с элементами сочинения, создание собственного текста на основе художественного произведения (текст по аналогии), репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта.

Обучение произношению. Выработка умения самостоятельно распределять дыхательные паузы, выделяя синтагмы при чтении, при пересказе текста, соблюдать подвижность ударения сообразно изменению формы слова, обнаруживать ошибки в словесном ударении, как в произношении своих товарищей, так и своем собственном и исправлять их.

Речевое дыхание

Произношение слитно, на одном выдохе, ряда слогов, слов, словосочетаний и фраз, выделяя дыхательными паузами необходимые синтагмы (по подражанию, по графическому знаку, самостоятельно в знакомых фразах). Правильное выделение синтагм при помощи дыхательных пауз в процессе чтения, при воспроизведении текста, выученного наизусть, в самостоятельной речи.

Голос

Изменение силы голоса в связи со словесным ударением, громкости и высоты собственного голоса (по подражанию и произвольно). Изменение высоты и силы голоса в связи с повествовательной и вопросительной интонацией (сопряжено и отражено).

Изменение высоты и силы голоса в зависимости от расстояния до собеседника и необходимости соблюдать тишину (громко, тихо, шепотом), в связи с побудительной

(повелительной) и восклицательной интонацией, в связи с логическим ударением (сопряжено и отраженно).

Выделение более громким голосом логического ударения в вопросах и ответах (по подражанию и самостоятельно, руководствуясь указанием учителя, подчёркиванием в вопросах и ответах главного слова).

Соблюдение логического ударения в диалоге, в текстах, заучиваемых наизусть. Соблюдение подвижности ударения при изменении формы слова (рука – руки).

Звуки и их сочетания

Усвоение, закрепление правильного произношения в словах звуков речи и их сочетаний: п, а, м, т, о, в, у, н, с, и, л, э; звукосочетаний йа (я), йо (ё), йу (ю), , йэ (е) в начальной позиции (яблоко) и после гласных (красная); позиционное смягчение согласных перед гласными и, э (пишет, мел); к, с, ш; я, е, ю, ё после разделительных ь, ь (обезьяна, съел); р, ф, х, б, д; мягкие согласные т, н, х, ц, м, ф в конце слов (пить, день).

Правильное произношение в словах звуков и их сочетаний: ы, э, ж, г, ц, ч.

Дифференцированное произношение в слогах и словах звуков: и-ы, с-ш, с-з, ш-ж, б-п, д-т, ц-с, ч-ш, ц-ч.

Произношение мягких звуков по подражанию и самостоятельно (пять, няня, сядь, несёт, пюре) и т.д.

Дифференцированное произношение звуков, родственных по артикуляции, в ходе их усвоения.

Работа по коррекции усвоенных звуков.

Дифференцированное произношение гласных звуков в слова: а-о, а-э, о-у, э-и, и-ы, и-у

Дифференцированное произношение согласных звуков, родственных по артикуляции:

- носовых и ротовых: м—п, м—б, н—т, в—д, н—д(и их мягкие пары);
- слитных и щелевых: ц—с, ч—ш;
- слитных и смычных: ц—т, ч—т;
- свистящих и шипящих: с-ш, з-ж, с-щ,
- глухих и звонких: ф—в, п—б, т—д, к—г, с—з, ш—ж;
- аффрикат: ц-ч;
- звонких и глухих: б-п, д-т, г-к, з-с, в-ф, ж-ш
- твёрдых и мягких: ф-фь, п-пъ, т-ть и др.

Слово

Произношение слов слитно, голосом нормальной высоты, темпа, силы, с соблюдением звукового состава, с использованием допустимых звуковых замен, со стечением согласных, соблюдением словесного ударения, изображением ритма слова и подбор слов по ритмическому контуру.

Воспроизведение четырёх-, пятисложных знакомых слов с соблюдением их звукового состава, с выделением словесного ударения и правил орфоэпии, слитное произношение слов со стечением согласных (в одном слове и на стыке предлогов со словами).

Понятие «слог», «ударение». Определение количества слогов в дву-, трех-, четырех-, пятисложных слова, ударного и безударного слога; определение места ударного слога. Разделение звуков речи на гласные и согласные; согласных звуков на звонкие и глухие.

Соблюдение в речи правил орфоэпии (сопряжено и отражённо, по надстрочному знаку): безударный о произносится как а; звонкие согласные в конце слов и перед глухими согласными оглушаются; удвоенные согласные произносятся как один долгий; слова что, чтобы произносятся как што, штобы; кого, чего и окончания –ого, –его – как каво, чево, –ова, –ева; произносимые согласные в словах не произносятся (чу(в)ствуют, со(л)нце); соблюдение в речи правильного произношения следующих звуко сочетаний (по надстрочному знаку): тс— дс (детство, Братск), стн — здн (чес(т)но, поз(д)но); произношение сочетаний предлогов в, из, под с существительными (в саду, из сада, под стулом); гласный и после согласных ш, ж, ц произносятся как ы (живот); согласные (кроме ш, ж, ц) перед гласными э, и произносятся мягко (перо, писать, Петя); предлог с существительным типа с братом, с бабушкой произносится как збратом, збабушкой; звук г перед к, т произносится как х (лехко); сочетания сч, зч, жч произносятся как щ (щипать); окончания –тся, –ться произносятся как цца; свистящие с, з употребляются следующим за ним шипящим (шшил, ижжарил); соблюдение в речи правильного произношения следующих звуко сочетаний (по надстрочному знаку): тс-дс (детство, Братск), стн-здн (чесно, позно).

Фраза

Произношение слов и фраз в темпе, близком к естественному; изменение темпа произношения: говорить быстро, медленно; воспроизведение повествовательной и вопросительной интонации (сопряжено и отражённо).

Воспроизведение повествовательной, вопросительной, побудительной и вопросительной интонации при чтении текста.

Произношение слов и фраз в темпе, присущем разговорной речи (отраженно и самостоятельно).

Воспроизведение всех видов интонации при ведении диалога.

Закрепление навыков умеренно быстрого темпа речи. Выразительное чтение наизусть стихотворения, отрывка из художественной прозы. Выражение при чтении с помощью интонации своего отношения к прочитанному (стихотворению, отрывку из художественной прозы). Закрепление навыков умеренно быстрого темпа речи.

5. Математика

Числа и величины

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

Работа с текстовыми задачами

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь; объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше-ниже, слева-справа, сверху-снизу, ближе—дальше, между и пр.) Распознавание геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см^2 , дм^2 , м^2). Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

Работа с информацией

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу.

Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

6. Окружающий мир (Человек, природа, общество)

Человек и природа

Природа - это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество - то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты.

Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений).

Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоёмы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека,

частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Человек и общество

Общество - совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности - основа жизнеспособности общества.

Человек - член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению.

Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция - Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва — столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору).

Родной край — частица России. Родной город (населённый пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святые родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (*ушиб, порез, ожог*), обморожении, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

7. Основы религиозных культур и светской этики

Россия — наша Родина.

Культура и религия. Праздники в религиях мира.

Представление о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России.

Знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе. Значение нравственности, веры и религии в жизни человека и общества.

Семья, семейные ценности. Долг, свобода, ответственность, учение и труд. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий. Любовь и уважение к Отечеству.

8. Изобразительное искусство

Виды художественной деятельности

Рисунок. Материалы для рисунка: карандаш, ручка, фломастер, уголь, пастель, мелки и т. д. Приёмы работы с различными графическими материалами. Роль рисунка в искусстве: основная и вспомогательная. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами рисунка. Изображение деревьев, птиц, животных: общие и характерные черты.

Живопись. Живописные материалы. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами живописи. Цвет — основа языка живописи.

Выбор средств художественной выразительности для создания живописного образа в соответствии с поставленными задачами.

Скульптура. Материалы скульптуры и их роль в создании выразительного образа. Элементарные приёмы работы с пластическими скульптурными материалами для создания выразительного образа (пластилин, глина — раскатывание, набор объёма, вытягивание формы). Объём — основа языка скульптуры. Основные темы скульптуры. Красота человека и животных, выраженная средствами скульптуры.

Художественное конструирование и дизайн. Разнообразие материалов для художественного конструирования и моделирования (пластилин, бумага, картон и др.). Элементарные приёмы работы с различными материалами для создания выразительного образа (пластилин — раскатывание, набор объёма, вытягивание формы; бумага и картон — сгибание, вырезание). Представление о возможностях использования навыков художественного конструирования и моделирования в жизни человека.

Декоративно-прикладное искусство. Истоки декоративно-прикладного искусства и его роль в жизни человека. Понятие о синтетичном характере народной культуры (украшение жилища, предметов быта, орудий труда, костюма; музыка, песни, хороводы; былины, сказания, сказки). Образ человека в традиционной культуре. Представления народа о мужской и женской красоте, отражённые в изобразительном искусстве, сказках, песнях. Сказочные образы в народной культуре и декоративно-прикладном искусстве.

Разнообразие форм в природе как основа декоративных форм в прикладном искусстве (цветы, раскраска бабочек, переплетение ветвей деревьев, морозные узоры на стекле и т. д.). Ознакомление с произведениями народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий).

Композиция. Элементарные приёмы композиции на плоскости и в пространстве. Понятия: горизонталь, вертикаль и диагональ в построении композиции. Пропорции и перспектива. Понятия: линия горизонта, ближе — больше, дальше — меньше, загромождения. Роль

контраста в композиции: низкое и высокое, большое и маленькое, тонкое и толстое, тёмное и светлое, т. д.

Цвет. Основные и составные цвета. Тёплые и холодные цвета. Смешение цветов. Роль белой и чёрной красок в эмоциональном звучании и выразительности образа. Эмоциональные возможности цвета. Практическое овладение основами цветоведения. Передача с помощью цвета характера персонажа, его эмоционального состояния.

Линия. Многообразие линий (тонкие, толстые, прямые, волнистые, плавные, острые, закруглённые спиралью, летящие) и их знаковый характер. Линия, штрих, пятно и художественный образ. Передача с помощью линии эмоционального состояния природы, человека, животного.

Форма. Разнообразие форм предметного мира и передача их на плоскости и в пространстве. Сходство и контраст форм. Простые геометрические формы. Природные формы. Трансформация форм. Влияние формы предмета на представление о его характере. Силуэт.

Объём. Объём в пространстве и объём на плоскости. Способы передачи объёма. Выразительность объёмных композиций.

Ритм. Виды ритма (спокойный, замедленный, порывистый, беспокойный и т. д.). Ритм линий, пятен, цвета. Роль ритма в эмоциональном звучании композиции в живописи и рисунке. Передача движения в композиции с помощью ритма элементов. Особая роль ритма в декоративно-прикладном искусстве.

Значимые темы искусства.

Земля — наш общий дом. Наблюдение природы и природных явлений, различение их характера и эмоциональных состояний. Разница в изображении природы в разное время года, суток, в различную погоду. Постройки в природе: птичьи гнёзда, норы, ульи, панцирь черепахи, домик улитки и т. д.

Родина моя — Россия. Роль природных условий в характере традиционной культуры народов России. Пейзажи родной природы. Единство декоративного строя в украшении жилища, предметов быта, орудий труда, костюма. Связь изобразительного искусства с музыкой, песней, танцами, былинами, сказаниями, сказками. Образ человека в традиционной культуре. Представления народа о красоте человека (внешней и духовной), отражённые в искусстве. Образ защитника Отечества.

Искусство дарит людям красоту. Искусство вокруг нас сегодня. Использование различных художественных материалов и средств для создания проектов красивых, удобных и выразительных предметов быта, видов транспорта. Представление о роли изобразительных (пластических) искусств в повседневной жизни человека, в организации его материального окружения. Художественное конструирование и оформление помещений и парков, транспорта и посуды, мебели и одежды, книг и игрушек.

Опыт художественно-творческой деятельности

Участие в различных видах изобразительной, декоративно-прикладной и художественно-конструкторской деятельности. Освоение основ рисунка, живописи, скульптуры, декоративно-прикладного искусства. Овладение основами художественной грамоты: композицией, формой, ритмом, линией, цветом, объёмом, фактурой. Создание моделей предметов бытового окружения человека. Овладение элементарными навыками лепки и бумагопластики.

Выбор и применение выразительных средств для реализации собственного замысла в рисунке, живописи, аппликации, художественном конструировании.

Использование в индивидуальной и коллективной деятельности различных художественных техник и материалов: коллажа, граттажа, аппликации, компьютерной анимации, натурной мультипликации, бумажной пластики, гуаши, акварели, пастели, восковых мелков, туши, карандаша, фломастеров, пластилина, глины, подручных и природных материалов.

9. Технология (Труд)

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.) разных народов России (на примере 2—3 народов). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии.

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности — изделия, услуги (например, помощь ветеранам, пенсионерам, инвалидам), праздники и т.п.

Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.

Технология ручной обработки материалов^{7[7]}. Элементы графической грамоты.

^{7[7]} В начальной школе могут использоваться любые доступные в обработке учащимся экологически безопасные материалы (природные, бумажные, текстильные, синтетические и др.), материалы, используемые в декоративноприкладном творчестве региона, в котором проживают школьники.

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приёмов их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений.

Называние и доступное выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и другие виды соединения), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другие орнаменты).

Использование измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линия надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

Конструирование и моделирование

Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу и по заданным условиям (технико-технологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.). Конструирование и моделирование на компьютере и в интерактивном конструкторе.

Практика работы на компьютере

Информация, её отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью или асистивными средствами ее заменяющими, использование простейших средств текстового редактора. Простейшие приёмы поиска информации: по ключевым словам, каталогам. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (CD).

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word и Power Point.

10. Физическая культура

Знания о физической культуре

Адаптивная физическая культура. Учебный материал составлен с учетом физического развития, моторики, соматического состояния учащихся данного типа школы. Он дает возможность оказывать избирательное воздействие на различные дефекты в элементарных движениях учеников и содействует развитию способности организовать сложные двигательные комплексы, особенно те, которые необходимы в учебной и трудовой деятельности. Физическая культура как система разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья человека. Ходьба, бег, прыжки, лазанье, ползание, ходьба на лыжах, плавание как жизненно важные способы передвижения человека.

Правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями: организация мест занятий, подбор одежды, обуви и инвентаря.

Физические упражнения. Физические упражнения, их влияние на физическое развитие и развитие физических качеств. Физическая подготовка и её связь с развитием основных физических качеств. Характеристика основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, гибкости и равновесия.

Способы физкультурной деятельности

Составление режима дня. Выполнение простейших закаливающих процедур, комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств; проведение оздоровительных занятий в режиме дня (утренняя зарядка, физкультминутки).

Наблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью. Измерение длины и массы тела, показателей осанки и физических качеств. Измерение частоты сердечных сокращений во время выполнения физических упражнений.

Игры и развлечения. Организация и проведение подвижных игр (на спортивных площадках и в спортивных залах).

Физическое совершенствование

Физкультурно-оздоровительная деятельность.

Дыхательная гимнастика. Упражнения для формирования правильной осанки. Упражнения для увеличения подвижности суставов конечностей. Упражнения для развития вестибулярного аппарата. Развитие координационных способностей. Упражнения для формирования свода стопы. (распределено равными частями в течение учебного года). Комплексы дыхательных упражнений. Гимнастика для глаз.

Спортивно-оздоровительная деятельность.

Гимнастика. Организующие команды и приёмы Основные исходные положения. Смена исходных положений лежа. Основные движения из положения лежа, смена направления.

Строевые упражнения. Лазание. Перелезания. Акробатические упражнения. Группировка лежа на спине, перекат назад. Упоры, стойка на коленях. Упражнения в равновесии.

Гимнастические упражнения прикладного характера. Передвижение по гимнастической стенке. Преодоление полосы препятствий с элементами лазанья и перелезания, переползания, передвижение по наклонной гимнастической скамейке.

Плавание.

Основы плавательной подготовки – теоретические знания. «Техника безопасности на уроках по плаванию». «Паралимпийское плавание». «Ознакомление с техникой плавания способом баттерфляй».

Упражнения на суше и в воде – (суша). Упражнения для разучивания техники гребковых движений способом баттерфляй. движение рук и ног при плавании способом баттерфляй. дыхание пловца при плавании способом баттерфляй. согласование движений рук, ног, дыхания при плавании способом баттерфляй.

Упражнения для разучивания техники плавания способом баттерфляй, разучивание техники выполнения поворотов при плавании на груди и на спине

обучение технике гребковых движений ногами, как при плавании баттерфляй на груди в плавательном средстве, с опорой на поручень, в упоре лёжа на мелкой части бассейна. обучение технике гребковых движений руками, как при плавании баттерфляй (гребок до бёдер) в плавательном средстве, на мелкой части бассейна. Обучение технике поворотов при плавании на груди Обучение технике поворотов при плавании на спине

Лёгкая атлетика.

Броски: большого мяча (1 кг) на дальность разными способами.

Метание: малого мяча в вертикальную цель и на дальность.

Раздел **«Прикладные Упражнения»** направлен на развитие физических качеств и на формирование возрастных локомоторно-статических функций, необходимых прежде всего в быту, в учебном процессе и трудовой деятельности, в нем выделены подразделы: построения и перестроения, ходьба и бег, передвижение при помощи технических средств (ходунки, коляска), перелезание и переползание, ритмические и танцевальные упражнения. Упражнения с предметами в силу их особого значения для детей, вынесены в данный раздел и представлены большим практическим материалом, который необходимо освоить с учениками для обогащения их двигательного опыта. Это упражнения с гимнастическими палками, малыми мячами, с флажками, обручами. При прохождении программы особое внимание нужно уделять формированию правильной, устойчивой и быстрой ходьбы, с индивидуальной коррекцией дефектов походки. Учителю физического воспитания необходимо знать об особенностях ходьбы в аппаратах, с костылями, с палочкой, знать основные деформации нижних конечностей, меры ортопедической профилактики, требования ортопедического режима и способы исправления походки при различной патологии опорно-двигательного аппарата.

Содержание курсов коррекционно-развивающей области

Программы коррекционных курсов должны обеспечивать:

выявление особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;

осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с НОДА с учетом их особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

возможность освоения обучающимися с НОДА адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательной организации.

Программа коррекционной работы должна содержать:

перечень, содержание и план реализации коррекционных занятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА и освоение ими адаптированной основной образовательной программы общего образования;

систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с НОДА в условиях образовательного процесса, включающего психолого-медико-педагогическое обследование обучающихся с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития обучающихся, их успешности в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы общего образования;

механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательной организации и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов;

планируемые результаты коррекционной работы.

Коррекционное образование предполагает исправление вторичных недостатков восприятия, памяти, внимания, личности и т.п., обусловленных недостаточным сенсорным опытом, сужением круга воспринимаемого и круга общения. Функции, не подлежащие исправлению, могут быть компенсированы.

Коррекционное воздействие и стимуляция процессов компенсации осуществляются в течение всего времени образования ребенка. Важно подобрать такое оптимальное сочетание коррекции и компенсации, при котором максимально раскрывается потенциал развития разных сторон психической деятельности обучающегося. Развитие моторных навыков имеет важнейшее значение в абилитации обучающихся с НОДА, но, уделяя большое значение их развитию, нужно учитывать необходимость реализации интеллектуального и креативного потенциала. В связи с этим в начальной школе у ребенка не только формируют традиционные графические навыки, но и учат использовать компьютер для выполнения письменных работ.

Большое значение в образовательном процессе имеет личность ребенка, его эмоциональное состояние, отношение к себе и окружающим. Дети с выраженными двигательными расстройствами нуждаются в психологической поддержке и коррекции.

Комплексная абилитация детей предусматривает медицинское воздействие, коррекцию физических недостатков с помощью массажа и АФК, специальную коррекционно-педагогическую работу по коррекции психического развития, логопедическую работу, психологическую коррекцию.

Логопедическая работа направлена на развитие коммуникативных навыков, включающих устную речь ребенка, развитие коммуникативных навыков с использованием заместителей устной речи, развитие лингвистической системы обучающихся с НОДА, развитие произносительных способностей. Развитие лингвистической системы обучающихся с НОДА тесно связано с содержанием обучения, прежде всего, по предметам гуманитарного цикла.

2.2.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания

Программа духовно-нравственного развития обучающихся с НОДА на ступени начального общего образования должна быть направлена на обеспечение их духовно-нравственного развития в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательной организации, семьи и других институтов общества.

В основу этой программы должны быть положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества.

Программа должна предусматривать приобщение обучающихся к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

Программа должна обеспечивать:

организацию системы воспитательных мероприятий, позволяющих обучающемуся использовать на практике полученные знания и усвоенные модели и нормы поведения;

формирование целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность и учитывающей историко-культурную, этническую и региональную специфику.

Программа должна включать: цель, задачи, основные направления работы, перечень планируемых результатов воспитания (социальных компетенций, моделей поведения обучающихся с НОДА), формы организации работы. Целью духовно-нравственного развития и воспитания является становление и развитие высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Задачами духовно-нравственного развития и воспитания являются:

Формирование личностной культуры: формирование способности к духовному развитию; укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях; формирование основ нравственного самосознания личности (совести); формирование основ морали; формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора; развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей.

Формирование социальной культуры: формирование основ российской гражданской идентичности; формирование патриотизма и гражданской солидарности; укрепление доверия к другим людям; становление гуманистических и демократических ценностных ориентиров; формирование толерантности и основ культуры межнационального общения.

Формирование семейной культуры: формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим; знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

Программа духовно-нравственного развития самостоятельно разрабатывается образовательной организацией на основе программы, разработанной для общеобразовательной школы, с учетом специфики образовательных потребностей разных групп обучающихся с НОДА.

2.2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни должна обеспечивать:

формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически обоснованного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;

пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего и эргономичного характера учебной деятельности и общения;

формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;

формирование установок на использование здорового питания;

использование оптимальных двигательных режимов для обучающихся с НОДА с учетом их возрастных, психофизических особенностей,

развитие потребности в занятиях адаптивной физической культурой и спортом;

соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;

формирование негативного отношения к факторам риска здоровью обучающихся с НОДА (курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);

становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;

формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состоянием здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;

формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

Программа должна содержать цели, задачи, планируемые результаты, основные направления и перечень организационных форм. Учитывая специфику школы, программа по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни неразрывно связана с курсом адаптивной физической культуры, медицинской службой, службой психолого-педагогического сопровождения.

Лечебно-оздоровительная работа проводится в соответствии с индивидуальными программами медицинской реабилитации, включающими диагностику психофизического состояния ребенка, определение уровня развития моторной составляющей социальных навыков, планирование занятий по АФК с учетом особенностей обучающихся с НОДА, лечебную помощь и профилактику.

Разнообразие патологии опорно-двигательного аппарата, полиморфность расстройств при НОДА, а также необходимость сосредоточения всего комплекса реабилитации в одном месте из-за проблем передвижения детей-инвалидов требует медицинского сопровождения образовательного процесса.

Специалисты проводят мониторинг физического развития детей, дают рекомендации по организации учебного процесса в режиме, при котором обеспечивается коррекция двигательных расстройств, выбор индивидуального рабочего места и средств передвижения.

Дальнейшее совершенствование системы коррекции и компенсации двигательных расстройств предполагает более активное слияние физической реабилитации с социальной адаптацией. Для этого необходимо специальное оборудование, моделирующее внутреннюю обстановку различных помещений, и те компоненты внешней окружающей среды, которые делают ее доступной для обучающегося с НОДА.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни самостоятельно разрабатывается образовательной организацией на основе программы,

разработанной для общеобразовательной школы, с учетом специфики образовательных потребностей разных группобучающихся с НОДА.

2.2.5. Программа коррекционной работы

Предметы (курсы) коррекционно-развивающей направленности (индивидуальные и групповые занятия по логопедии, по психологической коррекции, по двигательной коррекции, а также занятия, направленные на развитие осознания, ощущений, ориентировки в пространстве и на плоскости) являются основой для развития жизненных компетенций. Чем сложнее дефект развития, тем более необходимы данные коррекционно-развивающие занятия.

Коррекционно-развивающие занятия проводятся с обучающимися по мере выявления педагогом, психологом, дефектологом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении. При изучении индивидуальных особенностей школьника принимаются во внимание следующие показатели: психофизическое состояние и развитие ребенка, особенности и уровень развития познавательной сферы, особенности усвоения знаний, умений, навыков, предусмотренных программой.

При подготовке и проведении коррекционно-развивающих занятий учитываются индивидуальные особенности каждого учащегося.

Групповые коррекционно-развивающие занятия могут быть включены в программы внеурочной деятельности. Проведение индивидуальных коррекционно-развивающих занятий (их место в режиме образовательной организации) определяется организацией самостоятельно, в соответствии с существующими нормативными документами и локальными актами образовательной организации.

Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с НОДА предусматривают: занятия ЛФК, логопедические занятия и индивидуальные и групповые занятия по коррекции и развитию когнитивных функций.

Задачами коррекционно-развивающих занятий являются:

предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию ребенка;

исправление нарушений психофизического развития медицинскими, психологическими, педагогическими средствами;

формирование у учащихся средств компенсации дефицитарных психомоторных функций, не поддающихся исправлению;

формирование способов познавательной деятельности, позволяющих учащемуся осваивать общеобразовательные предметы.

Комплексная абилитация учащихся с НОДА предусматривает медицинское воздействие, коррекцию физических недостатков с помощью массажа и лечебной физической культуры, логопедическую работу, психологическую коррекцию.

Коррекционно-развивающая область может быть представлена курсами, направленными на развитие ощущений, ориентировки в пространстве.

В связи с необходимостью развития коммуникативных навыков возможно введение коррекционно-развивающих занятий «Основы коммуникации».

С детьми, имеющими выраженные двигательные нарушения в сочетании с нарушениями пространственных представлений, могут быть введены коррекционно-развивающие курсы «Психомоторика», «Развитие мануальной деятельности», обеспечивающие коррекцию и компенсацию нарушений мелкой моторики.

У большинства учеников с НОДА наблюдается выраженная дисгармония в способностях усваивать разные циклы учебных дисциплин. При хороших (и даже высоких) показателях усвоения одних предметов они могут испытывать значительные затруднения при обучении другим учебным предметам. Это связано и с направленностью личности ребенка, но чаще – со спецификой познавательной деятельности, обусловленной поражением центральной нервной системы. Для данной категории детей характерно сочетание нескольких нарушений (ДЦП в сочетании с нейросенсорной тугоухостью, нейровизуальными нарушениями, различными неврологическими синдромами и др.). В связи с этим возможно введение коррекционно-развивающего курса «Коррекция аналитико-синтетической деятельности» с обучающимися, нуждающимися в особых условиях обучения в соответствии с темпом и уровнем усвоения образовательной программы для более эффективного обучения.

Коррекция и компенсация двигательных расстройств обучающихся реализуется под контролем руководителя физического воспитания, учителями АФК и инструкторами ЛФК. Индивидуальные занятия по АФК и ЛФК обеспечивают коррекцию индивидуального двигательного дефекта.

2.2.6. Программа воспитания

Пояснительная записка

Программа воспитания МБОУ «Онохойская СОШ №2» разработана с учетом Федерального закона от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по ее реализации в 2021–2025 гг. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования в МБОУ «Онохойская СОШ №2».

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся (Школьный Парламент), советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и

ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями общеобразовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в МБОУ «Онохойская СОШ №2».

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники МБОУ «Онохойская СОШ №2», обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами МБОУ «Онохойская СОШ №2». Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

Содержание воспитания обучающихся в МБОУ «Онохойская СОШ №2» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МБОУ «Онохойская СОШ №2» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в МБОУ «Онохойская СОШ №2»: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в МБОУ «Онохойская СОШ №2»: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской

идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МБОУ «Онохойская СОШ №2» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ «Онохойская СОШ №2» по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

~ **гражданское воспитание**— формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

~ **патриотическое воспитание**— воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

~ **духовно-нравственное воспитание**—воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России,

формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

~ **эстетическое воспитание**—формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

~ **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия**— развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

~ **трудовое воспитание**—воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

~ **экологическое воспитание**—формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

~ **ценности научного познания**— воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
Духовно-нравственное воспитание
<p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
Эстетическое воспитание
Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве,

<p>творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
<p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
Трудовое воспитание
<p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
Экологическое воспитание
<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.</p>
Патриотическое воспитание
<p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других</p>

<p>народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>
Духовно-нравственное воспитание
<p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).</p> <p>Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.</p> <p>Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.</p> <p>Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.</p>
Эстетическое воспитание
<p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния</p>

<p>на поведение людей.</p> <p>Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p>
<p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.</p>
<p>Трудовое воспитание</p>
<p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.</p> <p>Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной</p>

траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.
Экологическое воспитание
<p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
Ценности научного познания
<p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном

<p>российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонёрском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>
Патриотическое воспитание
<p>Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p> <p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.</p>
Духовно-нравственное воспитание
<p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.</p> <p>Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки</p>

других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p>
<p>Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.</p> <p>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p> <p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.</p> <p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).</p>
<p>Трудовое воспитание</p>
<p>Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.</p> <p>Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.</p> <p>Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.</p> <p>Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной</p>

<p>профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.</p> <p>Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.</p>
<p>Экологическое воспитание</p>
<p>Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.</p> <p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.</p> <p>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.</p>
<p>Ценности научного познания</p>
<p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.</p> <p>Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.</p> <p>Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.</p> <p>Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Организация воспитательной деятельности МБОУ «Онохойская СОШ №2» опирается на школьный уклад, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений относительно содержания, средств, традиций, особенностей воспитательной деятельности, выражающий самобытный облик школы, ее «лицо» и репутацию в окружающем социуме, образовательном пространстве.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания, определяет принципы и традиции воспитания, нравственную культуру взаимоотношений, поведения участников воспитательного процесса, взрослых и детских сообществ, в том числе за пределами школы, в сетевой среде, характеристики воспитывающей среды в школе в целом и локальных воспитывающих сред, воспитывающих деятельности и практик.

МБОУ «Онохойская СОШ № 2» находится в пгт «Онохой», где имеются Дом творчества, Дом культуры, центр детского чтения, спортивная школа, Центр гиревого спорта, школа искусств. В поселке находятся образовательные учреждения: Онохойская СОШ № 1, Ново-Онохойская ООШ. Организовано сотрудничество с Домом творчества, Домом культуры, спортивной школой, центром гиревого спорта и другими ОУ.

История школы:

1. Онохойская восьмилетняя школа 20.08.1974 г - 31.08.1991г.
2. Онохойская средняя школа № 201.09.1991 г. 31.07.1997г. Решение РИК №184 от 19.06.1991г.

3. Онохойская основная школа № 201.08.1997 г. 31.07.2003 г. Приказ РУО №37§1 от 05.06.97г.

4. Онохойская средняя общеобразовательная школа №201.08.2003г. 20.12.2007 г. Постановление главы МО Заиграевский р-н №127 от 26.02.2003г.

5. МОУ Онохойская средняя общеобразовательная школа №221.12.2007г. 19.12.2011г. Постановление АМО ЗР РБ №1054 от 21.12.2007г.

6. МБОУ "Онохойская средняя общеобразовательная школа № 2" 20.12.2011г. Постановление адм. МО Заиграевский р-н №2191 от 20.12.11г.

Основные характеристики уклада школы:

МБОУ «Онохойская СОШ № 2» располагается в двух зданиях, постройки 1952 года. Численность обучающихся на 1 сентября 2025 года составляет 568 человек, численность педагогического коллектива – 29 человек, из них администрация-3 чел., учителя - 25 человек, советник директора - 1 чел. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование. Обучение организовано в 2 смены.

В школе есть квалифицированный педагог-психолог, который организует и координирует работу с семьями СОП, с детьми состоящими на различных видах учета.

Сеть Интернет охватывает все пространство школы. Имеется в достаточном количестве орг. техники, что позволяет эффективно использовать ИКТ в воспитательной работе.

В школе функционируют отряд ЮИД, детское объединение «Юнармия», Дружина юных пожарных, детская волонтерская организация «Магистраль». Работает школьное ученическое самоуправление.

МБОУ «Онохойская СОШ № 2» работает в инновационном режиме в течение нескольких лет. Школа являлась республиканской экспериментальной и стажировочной площадкой по внедрению ФГОС, развитию ГОУ, накоплен достаточно большой опыт реализации проектов, в том числе грантовых, направленных на повышение качества образования, духовно – нравственное воспитание.

В 2020, 2022 и 2023 годах школа - победитель Республиканского конкурса в рамках Национального проекта «Образование», по программе «Успех каждого ребенка», направленной на развитие дополнительного образования обучающихся, по программам «Робототехника», «Компьютерное черчение и 3Д-моделирование», «Экспериментальная биология» и «Вокально-хоровое музицирование». Реализация программ дополнительного образования ведется через сотрудничество с Домом творчества.

В 2021 году школе присвоен статус федеральной инновационной площадки Института изучения детства, семьи и воспитания РАО по направлению «Профилактика агрессивного поведения».

С 2012 года у школы имеется эмблема.

С 2008 года в школе действует Положение о школьной форме. Учащиеся школы соблюдают требования к школьной форме и внешнему виду.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и

используемых в воспитательной работе других совместных мероприятий педагогов и школьников;

- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений;;

- роль классного руководителя как ключевой фигуры в воспитании школьников, реализующего по отношению к детям защитную, личносно - развивающую, организационную, посредническую функции.

Каждый учитель прекрасно понимает, какие цели и задачи стоят перед ним. Мы должны подготовить детей к жизни в современном открытом информационном обществе, для чего нужно не только давать отличные знания, но и мотивировать детей к постоянному поиску нового, интересного, к необходимости самообразования.

Сегодня приоритетным направлением в работе с детьми является патриотическое воспитание: воспитать настоящих патриотов Родины, знающих историю своей страны, сохраняющих традиции своего народа, ценящих дружбу, умеющих заботиться о близких и родных людях

Режим деятельности МБОУ «Онохойская СОШ №2»:

- 2 смены в 1-8 классах и 1 смена в 9-11 классах

- организация питания обучающихся - бесплатное льготное питание и питание с родительской платой.

Имеются определенные сложности в реализации программы воспитания, в организации мероприятий:

- 2 смены учебных занятий;
- отсутствие свободных помещений для организации воспитательной работы;
- отсутствие комнат отдыха, комнаты организации досуга детей, учительской, актового зала и др.
- отсутствие ставок организатора досуга, руководителя кружковой работы, зам.директора по НМР, социального педагога и др.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

ИНВАРИАНТНЫЙ БЛОК

Модуль «Основные школьные дела»

Модуль «Классное руководство»

Модуль «Урочная деятельность»

Модуль «Внеурочная деятельность»

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Модуль «Взаимодействие с родителями»

Модуль «Самоуправление»

Модуль «Профориентация»

Модуль «Социальное партнерство»

Модуль «Профилактика и безопасность»

ВАРИАТИВНЫЙ БЛОК

Модуль «РДДМ. Детские общественные объединения»

Модуль «Волонтерство»

Модуль «Школьные и социальные медиа»

Модуль «Основные школьные дела»

Основные школьные дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Школьные дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в МБОУ «Онохойская сош №2» используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел:
 - благотворительной (акции «Подарок ближнему», «Белая ленточка», «Подарок ветерану», «Подарок солдату», «Поможем детям собраться в школу» и т.п.);
 - экологической (акции «Посади дерево», «Аллея выпускника», «Сдай макулатуру – спаси дерево!» и т.п.);

- патриотической (участие в конкурсах и акциях («Окна Победы», «Окна России», «Письмо солдату», «Посылка солдату», «Подарок ветерану» и др.), приуроченных памятным и юбилейным датам);

- трудовой направленности (трудовые десанты, уборки территорий «Убираем святые места», проекты «Чистый Онохой», «Чистые берега р.Уды»)), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, поселка Онохой, Заиграевского района («Встреча с писателем», «Встреча с ветераном», «День правовой помощи», лекционные занятия с общественным деятелями, экскурсии в православные храмы и т.п.).
- проводимые для жителей поселка и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, концерты, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих (ежегодный фестиваль на базе Дома культуры, Битва хоров, осенняя тематическая ярмарка «Дары осени», День здоровья в лесном массиве Онохой, «Масленица» и т.п.).

На школьном уровне:

- разновозрастные сборы – ежегодные однодневные и многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями,

ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости (экскурсии, походы и т.п.).

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей («Посвящение в первоклассники», «Прощание с азбукой», «Посвящение в пятиклассники», «Неделя выпускника»).
- церемонии награждения (по итогам года, на общешкольной линейке, празднике Последнего звонка) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в Школьный парламент (актив самоуправления), ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне Школьного парламента (актив самоуправления).

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

Проведение классных часов:

Каждый понедельник – «Разговоры о важном»;

1 неделя – классные часы, направленные на патриотическое воспитание;

2 неделя – классные часы, направленные на ЗОЖ, изучение ПДД, ППБ, ГО и ЧС;

3 неделя – классные часы, направленные на формирование межличностных отношений, сплочение коллектива;

4 неделя – классные часы, направленные на развитие личностного потенциала учащихся, работа с педагогом-психологом.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе

дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса («День именинника», «День рождения класса», «Классные встречи», «В единстве сила» и т.д.), регулярные внутриклассные беседы («Кодекс ученика», «Твои права и обязанности», «Правила класса» и т.д.).

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале

каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников («Профилактика негативных явлений у детей и подростков», «Творческий отчет класса», «Поговорим о воспитании подростка», «Безопасность детства» и др.);
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы («День матери», «День пожилого человека», «День отца», «Моя родословная» и др.).

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока в рамках единой методической темы школы: «Повышение качества образования с использованием инновационных образовательных технологий в условиях реализации ФГОС нового поколения» предполагает следующее:

- Активизация познавательной деятельности учащихся, использование технологий, направленных на самостоятельную работу учащихся; установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации;
- Использование на уроках системно-деятельностного подхода, обязательным этапом которого является рефлексия деятельности, через рефлексию побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы

поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через использование на уроках технологий критического мышления, проблемного обучения. Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- Использование игровых технологий на уроках, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- Использование коммуникативных технологий на уроках предполагает организацию работы учащихся в группах и парах, способствуют организации шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- Проектное обучение, частично-поисковые методы на уроках способствуют поддержке исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретических проблем, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
- Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.
- Побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержка доброжелательной атмосферы.
- Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.

Модуль

«Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного

развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках выбора учащихся и школы. Внеурочная кружковая деятельность организовывается в большей степени в счет внеаудиторной занятости педагогов.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира (курс ОДКНР, кружок «Хочу все знать», «Умники и умницы», «Эрудит», «Основы финансовой грамотности», кружок «Робототехника»).

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для социальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих

способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие (кружок «Веселая ладошка»).

Социально-значимая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей (курс ОДКНР, кружок ЮИД «Клаксон», ДЮП, волонтерское движение «Магистраль», кружок «Тропинка к своему Я», «Школьное телевидение»).

Спортивно-оздоровительная, туристическая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых (секции «Баскетбол», «Волейбол», «Футбол», ЮНАРМИЯ, кружок «Здоровей-ка», кружок «Азбука здоровья»).

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая ребенка предметно-пространственная среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-пространственной средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая

переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- размещение в коридорах школы экспонатов школьного экспериментариума – набора приспособлений для проведения заинтересованными школьниками несложных и безопасных технических экспериментов;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами общеобразовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, экспедиции, походы, которые помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности
- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди

школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);

- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

- многодневные походы, организуемые совместно с учреждениями дополнительного образования и осуществляемые с обязательным привлечением школьников к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени и мест возможных ночевки и переходов), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди школьников основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия (каждого дня - у вечернего походного костра и всего похода - по возвращению домой).

- турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету;

- летний выездной палаточный лагерь, ориентированный на организацию активного отдыха детей, обучение навыкам выживания в дикой природе, закаливание (программа лагеря может включать мини-походы, марш-броски, ночное ориентирование, робинзонады, квесты, игры, соревнования, конкурсы).

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Взаимодействие с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, интернет-сообществах, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей целевое взаимодействие с их законными представителями;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль «Самоуправление»

Самоуправление в школе - принцип организации жизнедеятельности ученического коллектива. Функции органов школьного самоуправления: вовлечение каждого школьника в общие дела, выработку и принятие решений, касающихся разных сторон жизни, активное участие в их реализации. Содержание деятельности органа самоуправления определяется воспитательными задачами школы, традициями коллектива, уровнем подготовленности актива, уровнем воспитанности, образованности. С целью усвоения демократических процедур в МБОУ «Онохойская СОШ №2» создается Школьный парламент, который выполняет функции по направлению различных форм деятельности. Школьный парламент избирается один раз в год. В него входят мэры «городов» (классов), заместители мэров от 5-11 классов, кабинет Министр образования, Министр печати, Министр здравоохранения, Министр труда и дисциплины, Министр культуры, вице-президент школы, Президент школы.

Цели школьного самоуправления: Школьное самоуправление призвано обеспечить наиболее полную и эффективную реализацию прав и интересов школьников, а также их самостоятельность, инициативу и творчество в решении вопросов школьной жизни.

Задачи школьного самоуправления: Обучение школьников элементам управленческой деятельности, что воспитывает ответственность и самостоятельность учащихся. Повышение интеллектуального уровня школьников, воспитание в детях добра и милосердия, развитие творческой индивидуальности ребенка.

Принципы школьного самоуправления:

Принцип самостоятельности школьного самоуправления в пределах своих полномочий при решении вопросов школьной жизни;

Принцип ответственности органов школьного самоуправления перед школьниками, педагогами, родителями.

Формы школьного самоуправления. Выборные органы школьного самоуправления:

- Актив класса во главе с мэром;
- Школьный парламент, состоящий из совета мэров классов, заместителей мэров, кабинета министров, вице-президента школы, возглавляемый Президентом школы.

Система школьного самоуправления школы:

Актив класса. Состав актива классов формируется в 5 – 11 классах. Актив класса избирается из лучших представителей классного коллектива на один год путем открытого голосования. Кандидаты на пост мэра класса, министров (представителей ученических центров) выдвигаются по собственному желанию или классным руководителем. Кандидат является выбранным, если за него проголосовало более 50% присутствующих. В спорных ситуациях последнее (окончательное) слово имеет классный руководитель. Если классный руководитель не уверен в правильности выбранного кандидата он может назначить на пост мэра и министров(представителей центров) ученика без голосования, но в его присутствии. Мэром класса должен быть человек ответственный, соблюдающий устав школы, правил для учащихся.

Состав актива класса. В классах существуют ученические центры, которые возглавляют министры:

«Наука и образование», Министр образования

«Пресс-центр», Министр печати

«Спорт и здоровье», Министр здравоохранения

«Досуг», Министр культуры

«Труд и порядок», Министр дисциплины и труда

Функции актива класса. Актив класса:

- участвует в обсуждении и составлении плана работы класса;
- заслушивает отчеты о проделанной работе представителей ученических центров;
- организует участие класса в школьных мероприятиях.

Функции мэра класса. Мэр класса избирается из членов актива класса. Мэр класса обязан:

- представлять интересы класса в Школьном парламенте;
- своевременно доносить информацию с заседания Школьного парламента в актив своего класса;
- соблюдать Устав школы, Положение о школьном ученическом самоуправлении.

Школьный парламент.

Школьный парламент состоит из Президента, вице-президента, кабинета министров, мэров классов и их заместителей. Мэры классов доводят до сведения класса и классного руководителя решения Школьного парламента.

Председателем Школьного парламента является Президент школы.

Школьный парламент подразделяется на министерства, возглавляемые министрами: министерство печати и информации, министерство спорта и здоровья, министерство культуры, министерство образования, министерство дисциплины и труда.

Функции Школьного парламента:

* Школьный парламент выступает от имени учащихся при решении вопросов жизни школы:

- изучает и формулирует мнение школьников по вопросам школьной жизни;
- представляет позицию учащихся в органах управления школой;
- разрабатывает предложения по совершенствованию учебно-воспитательного процесса.

* Школьный парламент содействует реализации инициатив учащихся во внеучебной деятельности:

- изучает интересы и потребности школьников в сфере внеучебной деятельности;
- создает условия для их реализации.

* Школьный парламент содействует решению конфликтных вопросов:

- участвует в решении школьных проблем, согласовании интересов учащихся, учителей и родителей;
- организует работу по защите прав учащихся.

* Члены Школьного парламента входят в Управляющий совет школы.

Модуль «Профориентация»

Современные условия диктуют свои правила, рынок труда быстро меняется, появляются новые профессии, варьируется спрос на специалистов и потому, в вопросах профориентации учащихся целесообразно иметь комплексный подход, иметь гибкое мышление и не относиться к профессии, как к тому, что выбирается раз и на всю жизнь. Не стоит останавливаться на выборе конкретной профессии, лучше определить наиболее предпочтительную сферу профессиональной деятельности для подростка. Важно учитывать, что подросткам нравится делать и что у них хорошо получается, в каких областях и видах деятельности находятся их

интересы, обладают ли они физическими данными, качествами личности, навыками и способностями необходимыми для дальнейшей профессиональной самореализации.

В Онохойской СОШ №2 профориентационная работа осуществляется посредством нижеперечисленных мероприятий:

Участие обучающихся в мероприятиях федерального проекта по ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее», организованного Союзом «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы»». Данный проект предоставляет детям возможность пройти онлайн-тестирование своих способностей и в зависимости от личных предпочтений и направленности пройти профпробы у высококвалифицированных наставников в различных областях на интернет площадках (ЗУМ, Дискорт и др.).

Совместно с компанией «Профконтур» онлайн-тестирование обучающихся 6-11 классов.

Групповая диагностика личностных особенностей, творческих способностей, интересов, ценностной ориентации и направленности учащихся.

Групповые консультации с целью информирования:

- о возникновении новых профессий и рейтинга наиболее востребованных на современном рынке труда;
- о правилах выбора и типичных ошибках при выборе профессии;
- о соотношении понятий «профессия», «должность» и «специальность».

Групповые занятия с элементами тренинга направленные на осмысление ценностных ориентаций, определение дальнейших жизненных перспектив и сферы профессиональной деятельности (для 7-8х классов).

Групповые занятия с целью обучения навыкам самопрезентации, правилам проведения собеседования и написания резюме.

Деловые игры, способствующие моделированию различных трудовых ситуаций и осознанию личной готовности учащихся к принятию решений и выполнению тех, или иных действий в созданных условиях.

Посещение дней открытых дверей в высших и средних специальных учебных заведениях.

Участие учащихся в мастер - классах, организованных на базе организаций поселка.

Индивидуальные консультации педагога-психолога для обучающихся, родителей по результатам диагностических исследований на выявление профессиональной направленности, мотивационно-ценностной сферы, личностных особенностей и привлекательности сфер труда, с целью оказания помощи в выборе и наиболее эффективной реализации имеющихся способностей учащихся в будущей профессии.

Модуль «Социальное партнерство»

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства.

Социальное партнерство – это сотрудничество школы, различных общественных институтов и структур, местного сообщества ради достижения общественно значимого результата. Расширяя круг социальных партнёров, мы ориентируемся на общность форм, видов и содержание деятельности; на совпадение интересов в образовательной политике и ее результатов.

Цель: Развитие общественного участия в управлении образованием через реализацию приоритетных направлений развития образования.

Планируемый результат

- Повышение качества образования;
- Обеспечение доступности качественного общего образования;
- Повышению инвестиционной привлекательности сферы образования;
- Формирование эффективного рынка образовательных услуг.

Механизмы взаимодействия:

- Проектная и исследовательская деятельность (социальные, межпредметные и предметные проекты);
- Социально значимые мероприятия (акции, конкурсы, фестивали и др.);
- Совместные профилактические мероприятия.

В целях повышения эффективности воспитательного процесса организовано взаимодействие школы с учреждениями образовательной, культурной, профилактической направленности. Социальное партнерство мотивирует его участников на совершенствование качества образования.

Школа сотрудничает с учреждениями:

- Онохойский ДДТ
- Дом культуры п. Онохой
- Школа искусств
- ДЮСШ и гиревой центр
- Совет ветеранов
- Администрация МО ГП «Поселок Онохой» (КДН)
- РКДН и ЗП
- ЦЗН

- Техникум п. Онохой
- ГАУЗ «Заиграевская ЦРБ»
- Детская библиотека п. Онохой
- Пожарная часть п. Онохой
- Совет ветеранов п. Онохой
- ОВД, ПДН
- Военкомат
- Отдел социальной защиты

Взаимодействие школы с социальными партнерами

Таблица.

№	Социальные партнеры	Совместная деятельность
1	-Онохойский ДДТ	Учащиеся школы вовлечены в кружковую работу ДДТ, участвуют в конкурсах, проектах. На базе школы организованы кружки «Робототехника», «Компьютерное черчение и 3D-моделирование», «Экспериментальная биология», «Некогда скучать», «Юнармия», которые проводят педагоги ДТ.
2	Школа искусств	Организация обучения учащихся. Организация творческих выставок, концертных программ, мастер-классов для учащихся школы.
3	Совет ветеранов	Организация встреч и бесед с представителями Совета ветеранов. Тимуровские акции «Ветеран

		живет рядом», помощь ветеранам, концерты с приглашением ветеранов.
4	Онохойский Дом культуры	Посещение концертных программ, представлений, киносеансов, организация совместных фестивалей и конкурсов. Учащиеся посещают кружки, студии ДК.
5	Спортивная школа и гиревой центр п. Онохой	Учащиеся посещают спортивные секции, участвуют в турнирах, соревнованиях. Администрация спортивной школы принимает участие в торжественном чествовании выпускников на Последнем звонке.
6	Детская библиотека п. Онохой	Подбор литературы; консультации. <ul style="list-style-type: none"> • Литературные выставки, круглые столы, библиотечные уроки, встречи с интересными людьми. • Учащиеся участвуют в конкурсах чтецов.
7	ГАУЗ «Заиграевская ЦРБ»	Совместная реализация программы «Здоровье»: медосмотры, вакцинация, пропаганда здорового образа жизни: -Всемирный день борьбы со СПИДОМ. -Тематические лектории, встречи с мед.специалистами. -Беседы врача «Закаливание, профилактика простудных и инфекционных заболеваний» -«Влияние курения на пищеварительную систему»

		и др. -Организация наркотестирования
8	ОВД, ПДН	Профилактические беседы, совместные рейдовые мероприятия, обеспечение порядка при проведении массовых мероприятий, «час инспектора» Взаимодействие в работе с детьми группы «риска».
9	Администрация МО ГП «Поселок Онохой» (КДН) РКДН и ЗП	Подготовка (рассмотрение) материалов на заседаниях. Организация правового всеобуча, совместные рейды по семьям учащихся.
10	Техникум п. Онохой	Профориентационные мероприятия (беседы, экскурсии), трудоустройство выпускников.
11	Военкомат	Работа с обучающимися, достигшими призывного возраста, организация военных сборов.
12	Пожарная часть п. Онохой	Профилактические беседы, экскурсии в ПЧ, проведение учебно-тренировочных эвакуаций, участие в конкурсах по линии МЧС.
13	ЦЗН	Профориентационная работа, трудоустройство, тестирование.
14	Отдел социальной защиты	Организация питания, летнего отдыха учащихся (подтверждение статуса), материальная помощь семьям, оказавшимся в сложной жизненной ситуации. Участие в конкурсах по линии

		соцзащиты.
--	--	------------

Самым значимым партнером являются родители - активные участники образовательного процесса: им делегированы полномочия в управлении школой – Управляющий совет, Попечительский совет, родительские комитеты, родительский контроль за питанием. Родители включены в состав инициативной группы, разрабатывающей программу развития школы, Программу воспитания, являются непосредственными организаторами и участниками конкурсов, экскурсий, поездок, школьных праздников, спортивных соревнований, Дня здоровья и осенней ярмарки.

Таким образом, социальное партнерство проявляет себя в школе в обмене опытом, в совместной реализации образовательных проектов и социальных инициатив, в сохранении традиций, в совершенствовании образовательной среды школы. Такая деятельность расширяет круг общения всех участников образовательного процесса, позволяет учащимся получить социальный опыт и способствует формированию их мировоззрения.

Благодаря расширению социальных партнеров школе удаётся решать приоритетные задачи образовательной сферы:

- Повышение качества образования;
- Развитие личности и социализация учащихся.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Модуль направлен на обеспечение безопасности участников образовательного процесса в образовательных учреждениях во время трудовой и учебной деятельности, что является главным условием сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников. Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей в рамках данного модуля включает в себя развитие практических и коммуникативных навыков детей, формирование здорового

образа жизни, воспитание культуры поведения. Создание условий для формирования установок на ЗОЖ, желаний учащихся приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения реализуется через следующие направления:

- Профилактика ДДТТ, травматизма на железной дороге. Обучение навыкам безопасного поведения (инструктажи по ТБ, ОТ), обучение правилам электробезопасности, пожарной безопасности, действиям в экстремальных ситуациях.
- Профилактика правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних и пропаганда здорового образа жизни, направленная на профилактику употребления несовершеннолетними наркотических, токсических и других психоактивных веществ (ПАВ), алкогольной продукции, табакокурения;
- Обеспечение психологической безопасности для благополучного и безопасного детства, формирование жизнестойкости несовершеннолетних, предупреждение социально-психологической дезадаптации, возникающей под влиянием острых психотравмирующих ситуаций (профилактика суицидального поведения);
- Предупреждение возникновения факторов риска проявления жестокого обращения, выявление и коррекция проблем в семейных отношениях на ранней стадии, обеспечение условий для эффективного выполнения функций семьей (репродуктивной, педагогической, функции социализации и т.д.);
- Межведомственная профилактическая акция «Подросток», направлена на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, организацию отдыха и занятости в летний период детей и подростков, состоящих в социально-опасном положении, состоящих на профилактическом учете в органах внутренних дел и в образовательном учреждении;

- Привлечение школьников к проблеме межнациональных отношений, через организацию классных часов, круглых столов, мастер-классов (формирование толерантного сознания, противодействие экстремизму);
- Мониторинг занятости учащихся, состоящих на всех видах профилактического учета;
- Заседание Совета профилактики;
- Коллективные и индивидуальные профилактические беседы с учащимися инспектором ПДН, наркологом, представителями духовенства;
- Спортивно-массовые мероприятия, направленные на пропаганду занятий спортом и здорового образа жизни.

Мероприятия по данному модулю планируются отдельно. Структура планов различна.

Модуль «РДДМ. Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему собранию объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;
- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- лагерные сборы детского объединения, проводимые в каникулярное время на базе загородного лагеря. Здесь, в процессе круглосуточного совместного проживания смены формируется костяк объединения, вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него для новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство

причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел).

Модуль «Волонтерство»

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

В 2003 году в МБОУ «Онохойская СОШ №2» было создано волонтерское объединение «Магистраль». Работает объединение в сотрудничестве с Республиканским центром профилактики и борьбы со СПИД, с МКУ «Управление спорта и молодежной политики» АМО «Заиграевский район». Ребята имеют возможность получить личные книжки волонтеров.

Цель волонтерской деятельности: оказать позитивное влияние на сверстников при выборе ими жизненных ценностей.

Мы понимаем, что невозможно заставить человека жить здоровой и гармоничной жизнью, если он этого не хочет. Но мы можем помочь ему осознать ответственность за свою жизнь и поставить его в ситуацию свободного выбора. Иначе говоря, сформировать его социальную компетенцию.

Активная жизненная позиция, умение взаимодействовать и включаться в проект, умение получать и передавать информацию – это то, чем должен обладать волонтер для успешной работы. Все это будет формироваться в процессе подготовки волонтеров – на профилактических и обучающих занятиях, на тренинговых занятиях, учебах и сборах. Благо, что волонтеры просто вынуждены применять все свои умения на практике. По принципу “равный-равному” волонтеры будут передавать сверстникам информацию на днях профилактики, в выступлениях на сцене, на занятиях с элементами тренинга, в ролевых и интерактивных играх. Обучая других, будут обучаться сами. Работа в волонтерском отряде поможет ребятам поменяться внутренне, и даже внешне. Взгляд из равнодушного превратится в горящий и заинтересованный. Сам подросток обретет самоуважение, станет уверенным и привлекательным для окружающих. В дальнейшей жизни им проще будет общаться, взаимодействовать и включаться в любую деятельность, они будут уметь оказывать положительное влияние на людей, легко занимать лидерские позиции, проявлять в то же время толерантность и уважение к окружающим.

В процессе деятельности волонтеры взаимодействуют с внешним миром,

- во-первых, получая воздействие извне, получая информацию, знания, обучаясь и развивая личностные качества (подготовка волонтеров, психологическое сопровождение;

- во-вторых, взаимодействуя между собой в процессе деятельности, приобретают умения работать в команде, учатся разрешать конфликты, включаться в проект, несут ответственность (сама волонтерская деятельность (подготовка

выступлений, проведение акций, игр, участие в конкурсах, проведение соц.опросов, анкетирования))

- в-третьих, передавая информацию вовне, своим сверстникам, по принципу “равный - равному”, проводя Дни профилактики с тематическими информационными выходами в классы, профилактические занятия, занятия с элементами тренинга, профилактические сказки для младших, театрализованные конкурсы, агитационные выступления, интерактивные игры, акции, оформление информационных листовок, тематического уголка, написание статей в газету. Все это будет способствовать формированию социальной компетентности. Наша школа решает проблему пропаганды ЗОЖ, профилактики возникновения вредных зависимостей всеми доступными способами:

Информационный модуль

1. Беседы со специалистами.
2. Изготовление плакатов, видео.
3. Выпуск газеты.
4. Оформление информационного стенда.
5. Акции волонтеров.
6. Листовки.
7. Игры.
8. Викторины.

Тренинговый модуль

1. Обучающие занятия с волонтерам.
2. Мини-тренинги для учащихся.
3. Интерактивные игры.

Альтернативный модуль

1. КВНы.
2. Игры, конкурсы.
3. Встречи со спортсменами.
4. Спортивные мероприятия.
5. Фотоконкурсы

Модуль «Школьные и социальные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету, школьный сайт, страницы школы в соцсети) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- школьная газета для старшеклассников, на страницах которой ими размещаются материалы о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны школьникам; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;

- школьный медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;
- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;
- школьная киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;
- участие школьников в конкурсах школьных медиа.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

МБОУ «Онохойская СОШ № 2» обладает достаточно высоким кадровым потенциалом. Кадрами школакомплектована полностью. Преподавание всех образовательных программ в школе обеспечено кадрами соответствующей квалификации и соответствующего уровня образования. Педагогический коллектив работоспособный (средний возраст 45 лет), имеет хороший методический и теоретический уровень. Учителя мотивированы на результативную деятельность.

Педагогический коллектив составляет:

администрация - 3 чел.

советник директора по воспитанию – 1 чел.

учителей – 25чел.

Имеют стаж работы:

до 10 лет – 5 человека, от 10 до 20 лет – 6, от 20 и выше – 17 человек;

25 педагогов имеют высшее образование; 3 – среднее специальное (педагогическое).

Категорийный состав:

Высшая категория – 9 чел.

Первая категория – 4 чел.

Соответствие занимаемой должности – 9 чел.

Возрастной состав педагогов, стаж их педагогической деятельности позволяют педагогическому коллективу воспринимать и реализовывать новые педагогические идеи, сохранять и передавать школьные традиции, создавать предпосылки для дальнейшего развития школы.

За достигнутые успехи в обучении и воспитании детей, за внедрение инновационных технологий в учебно-воспитательный процесс педагоги школы награждены различными наградами.

Сведения о педагогических работниках, имеющих государственные награды:

«Заслуженный учитель Республики Бурятия» - 4 учителя;

Награждены знаком «Отличник народного просвещения» - 2 учитель;

«Почетный работник общего образования РФ» - 9 учителей;

Медаль «За значительный вклад в образование РБ» - 3 учителя.

Медаль «За заслуги перед Республикой Бурятия»- 1 учитель.

Почетные грамоты

Правительства РБ - 1 чел;

Грамота РБ - 1 чел.;

Народного Хурала РБ - 2 чел;

Министерства образования и науки РФ - 5 чел;

Министерства образования и науки РБ - 7 чел.

В школе 21 класс-комплект. К психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, в том числе и с ОВЗ, привлечены педагог-психолог, педагог-логопед.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса:

1.	Директор	Несёт ответственность за руководство воспитательной работой в ОО (ст. 51.8 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»)
2.	Заместитель директора школы по воспитательной работе - 1	Руководит организацией воспитательной работы в ОО, организует разработку Программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы, контролирует их выполнение, готовит и представляет ежегодный Отчет о воспитательной работе в ОО в учебном году
3.	Классные руководители - 20	Организуют воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне класса
4.	Советник директора по воспитанию и	Во взаимодействии с заместителем директора школы по ВР,

	взаимодействию с детскими общественными объединениями – 1	участвует в разработке и реализации Программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы
5.	Педагог-психолог – 1	<ul style="list-style-type: none"> - Проводит экспертизу воспитательной деятельности с позиций системно-деятельностного подхода; - Участвует в проектировании воспитательных мероприятий; - Реализует развивающие, профилактические программы по отдельным направлениям воспитания и социализации - Организует работу с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности.
6.	Учитель-предметник	Реализует воспитательный потенциал урока.
7.	Библиотекарь – 1 (0,25 ставки)	Обеспечивает доступность обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся.
8.	Педагог-логопед – 1 (0,25 ставки)	Организует работу с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности.

Курсовая подготовка

1	Халтурина Елена Михайловна , директор	«Проведение мероприятий родительского контроля»	1R7M573K1 4918847453	2024	ФБУН «Новосибирский НИИ гигиены»	15
		«Подготовку к профильному ЕГЭ по математике, избранные разделы первой части»	0308000377 59	2024	ГАУ ДПО РБ «БРИОП»	72
		«Медиация в системе образования»	403689	18.11.2024	Центр развития педагогики	16

		«Подготовка к государственной итоговой аттестации по программам основного общего и среднего общего образования в 2025 году по математике»	2024-1/4-326	01.11.2024	ГБУ «Региональный центр обработки информации и оценки качества образования»	16
2	Афанасьева Елена Владимировна, заместитель директора по УВР	«Проведение мероприятий родительского контроля»	1R7M573K13985641306	2024	ФБУН «Новосибирский НИИ гигиены»	15
		«Обучение по общим вопросам охраны труда и функционирования системы управления охраной труда»	ДУ2709241	25.09.2024	«Центр обучения и подготовки кадров» г. Москва	16
		«Управление образовательной организацией»	ПП № 0089177	10.06.2025	ООО «Московский институт профессиональной подготовки и повышения квалификации педагогов»	540
3	Тимофеева Алена Александровна, заместитель директора по ВР	«Проведение мероприятий родительского контроля»	1R7M573K13985641306	2024	ФБУН «Новосибирский НИИ гигиены»	15
		«Подготовка к государственной итоговой аттестации по программам основного общего и среднего общего образования в 2025 году по русскому языку»	2024-1/4-142	01.11.2024	ГБУ «Региональный центр обработки информации и оценки качества образования»	16
		«Вопросы организации и развития служб медиации в образовательных организациях»	сертификат	30.04.-28.05.2025	ГАУ ДПО РБ «Бурятский республиканский институт образовательной политики»	10
4	Криницына Вера Константиновна, советник директора по воспитанию	«Основы здорового питания» (для детей школьного возраста)	1R7M573K16723953121	2024	ФБУН «Новосибирский НИИ гигиены»	15
		«Оказание первой помощи в образовательной организации»	КПК 6600725329	26.02.2025	ООО «УчиЛаб»	36

5	Соловьева Оксана Александровна, учитель начальных классов	«Проведение мероприятий родительского контроля»	1R7M573K17249740485	2024	ФБУН «Новосибирский НИИ гигиены»	15
		«Процедура прохождения аттестации на должность «Учитель» (учитель начальных классов)»	030800037426	2024	ГАУ ДПО РБ «БРИОП»	16
		Развитие личностного потенциала в системе взаимодействия ключевых участников образовательных отношений	030800042090	21.11.2024	ГАУ ДПО РБ «БРИОП»	48
6	Шурыгина Наталья Поликарповна, учитель начальных классов	«Организация образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС: инклюзивное образование, индивидуальный план, адаптированные образовательные программы»	КПК 4379821000	11.08.2025	ООО «Высшая школа делового администрирования»	72
7	Соловьева Оксана Александровна, учитель начальных классов	Актуальные аспекты преподавания предметных областей «ОРКСЭ» и «ОДНКНР» в соответствии с обновленными ФГОС	030800039744	09.10.2024	ГАУ ДПО РБ «Бурятский республиканский институт образовательной политики»	72
8	Сапунова Оксана Юрьевна, учитель начальных классов	«Проведение мероприятий родительского контроля»	1R7M573KI5893427770	2024	ФБУН «Новосибирский НИИ гигиены»	15
		«Формирование коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников на уроках окружающего мира средствами современных образовательных»	030800045669	17.03.2025	ГАУ ДПО РБ «БРИОП»	40
		«Воспитательный потенциал урока в	030800048057	17.05.2025	ГАУ ДПО РБ «БРИОП»	40

		начальной школе»				
		«Формирование метапредметных результатов на уроках в начальной школе»	500400207908	2024	ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения»	36
		«Достижение планируемых результатов при обучении математике младших школьников в соответствии с требованиями обновлённого ФГОС НОО»	030800048487	07.06.2025	ГАУ ДПО РБ «БРИОП»	40
9	Халтурина Ольга Борисовна, учитель начальных классов	«Проведение мероприятий родительского контроля»	1R7M573K13929663896	2024	ФБУН «Новосибирский НИИ гигиены»	15
		«Процедура прохождения аттестации на должность «Учитель» (учитель начальных классов)»	030800037432	2024	ГАУ ДПО РБ «БРИОП»	16
		«Содержание деятельности тьютора в процессе реализации индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ и работе с семьей»	2120252NS8	2024	ООО «Высшая школа делового администрирования»	15
		«Воспитание и социализация младших школьников в учебно-воспитательном процессе»	2120252NS16	2024	ООО «Высшая школа делового администрирования»	15
		«Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся»	2120252NS9	2024	ООО «Высшая школа делового администрирования»	15
		«Новые подходы и особенности подготовки и проведения всероссийских проверочных работ в	Сертификат № 1124016	26.11.2024	ДО г. Москвы АНО «Национальный центр инноваций в образовании»	6

		начальной школе в свете ФГОС. Контроль и оценка обучающихся по курсу начальная школа»				
		«Методика работы с интерактивными учебными пособиями серии «Наглядная начальная школа» для формирования информационно-развивающей среды в начальной школе»	Сертификат № 1124016	26.11.2024	ДО г. Москвы АНО «Национальный центр инноваций в образовании»	6
		«Особые образовательные потребности детей с ментальными нарушениями ЗПР, УО, РАС»	1676665	27.01.2025	Росконкурс	1
10	Пантелеева Екатерина Яковлевна, учитель начальных классов	«Проведение мероприятий родительского контроля»	1R7M573K18804763102	2024	ФБУН «Новосибирский НИИ гигиены»	15
		«Содержательные и методические аспекты преподавания учебного предмета «Математика» в условиях реализации обновленного ФГОС НОО»	030800039878	10.10.2024	ГАУ ДПО РБ «Бурятский республиканский институт образовательной политики»	48
		«Содержательные и методические аспекты преподавания учебного предмета «Окружающий мир» в условиях реализации обновленного ФГОС НОО»	030800042001	15.11.2024	ГАУ ДПО РБ «Бурятский республиканский институт образовательной политики»	48
		«Формирование финансовой грамотности на уроках в начальной школе в соответствии с обновленными ФГОС НОО и ФОП НОО»	Сертификат	08.01.2025	АТТЕСТАТИКА ЦРК	56

11	Дворникова Алена Юрьевна, учитель начальных классов	«Проведение мероприятий родительского контроля»	1R7M573K1 3525954358	2024	ФБУН «Новосибирский НИИ гигиены»	15
		«Формирование финансовой грамотности на уроках в начальной школе в соответствии с обновленными ФГОС НОО и ФОП НОО»	Сертификат рег. № 100994	16.01.2025	ЦРК АТТЕСТАТИКА	56
		«Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС»	ПК № 00104444	2024	ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов»	72
		«Воспитание и социализация учащихся в условиях реализации ФГОС»	ПК № 0104310	2024	ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов»	36
12	Евстифеева Елена Васильевна, учитель начальных классов	«Оказание первой помощи пострадавшим»	Протокол № ОТ230125-15	23.01.2025	ООО «Профессиональная академия»	-
13	Григорьева Виктория Викторовна, учитель географии	«Организация образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС: инклюзивное образование, индивидуальный план, адаптированные образовательные программы»	КПК 4379735177	09.11.2024	ООО «Высшая школа делового администрирования»	72
		«Организация образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ в условиях реализации	КПК 4379735177	09.11.2024	ООО «Высшая школа делового администрирования»	20

		ФГОС: инклюзивное образование , индивидуальный план, адаптированные образовательные программы»				
14	Кулакова Яна Сергеевна, учитель английского языка	«Основы здорового питания (для детей школьного возраста)»	1R7M573KI592891374	2024	ФБУН «Новосибирский НИИ гигиены»	15
15	Кунгурова Ирина Анатольевна, учитель химии и биологии	«Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» по предмету «Химия»	180003723205	22.03.2024	ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений»	36
		«Основы профилактической работы»	ОПР-159213-37ED3	2024	Безопасная молодёжная среда	20
16	Гуляева Виктория Дмитриевна , учитель русского языка.	«Основы здорового питания (для детей школьного возраста)»	1R7M573KI189674000	2024	ФБУН «Новосибирский НИИ гигиены»	15
17	Янькова Назиля Рашитовна, учитель русского языка и литературы	«Совершенствование подходов к оцениванию развернутых ответов экзаменационных работ участников ГИА-9 экспертами предметных комиссий: русский язык»	612425426710	14.07.2025	ЧОУДПО «Институт переподготовки и повышения квалификации»	36
		«Методика преподавания русского языка в соответствии с обновлёнными ФГОС ООО и СОО»	612425426711	14.07.2005	ЧОУДПО «Институт переподготовки и повышения квалификации»	36

18	Хлюстова Евгения Леонидовна , учитель русского языка и литературы	«Методика преподавания русского языка в соответствии с обновленными ФГОС ООО и СОО»	612425426711	14.07.2025	ЧОУДПО «Институт переподготовки и повышения квалификации»	36
		«Методика преподавания литературы в соответствии с обновленными ФГОС ООО и СОО»	612425426712	14.07.2025	ЧОУДПО «Институт переподготовки и повышения квалификации»	36
		«Техника формирующего оценивания на уроках русского языка и литературы»	Сертификат	2024	ГАУ ДПО РБ «Бурятский республиканский институт образовательной политики»	4
		«Основы здорового питания»	1R7M573K18620522932	2024	ФБУН «Новосибирский НИИ гигиены»	15
19	Свиткина Галина Александровна, учитель физики	«Проведение мероприятий родительского контроля»	1R7M573K18321131489	2024	ФБУН «Новосибирский НИИ гигиены»	15
		«Подготовка к государственной итоговой аттестации по программам основного общего и среднего общего образования в 2025 году по физике»	2024-1/4-663	01.11.2024	ГБУ «Региональный центр обработки информации и оценки качества образования»	16
		«Формирование функциональной грамотности в общеобразовательных организациях»	662-48240289577	12.01.2025	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	72
		«Основы профилактической работы»	ОПР-161813-37ED3	2025	Безопасная молодёжная среда	20
20	Федорова Ирина Георгиевна, учитель математики	«Медиация в системе образования»	Сертификат	15.11.2024	Центр развития педагогики	16
		«Основы профилактической работы»	ОПР-159038-37ED3	2025	Безопасная молодёжная среда	20
		«Вопросы организации и развития служб	сертификат	30.04.-28.05.2025	ГАУ ДПО РБ «Бурятский республиканский	10

		медиации в образовательных организациях»			й институт образовательной политики»	
21	Власова Людмила Николаевна, учитель математики и информатики	«Проведение мероприятий родительского контроля»	1R7M573K13681127073	2024	ФБУН «Новосибирский НИИ гигиены»	15
		«Подготовка к государственной итоговой аттестации по программам основного общего и среднего общего образования в 2025 году по информатике»	2024-1/4-142	01.11.2024	ГБУ «Региональный центр обработки информации и оценки качества образования»	16
22	Кожемякина Ольга Сергеевна, учитель истории	«Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС»	180004160239	13.06.2025	ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний»»	36
23	Орел Олеся Валерьевна, учитель русского языка и литературы	«Вопросы организации и развития служб медиации в образовательных организациях»	сертификат	30.04.-28.05.2025	ГАУ ДПО РБ «Бурятский республиканский институт образовательной политики»	10
		«Оказание первой помощи в образовательной организации»	КПК 6600724790	20.02.2025	ООО «УчиЛаб»	
24	Туголуков Дмитрий Павлович, учитель ОБЗР	«Внедрение современных информационных технологий в образовательный процесс предмета «Технология»» (в форме стажировки)	032418337471	03.12.2024	ГАУ ДО РБ «РЦХТТ «Созвездие»»	72
		«Навыки оказания первой помощи»	ПК 0031296	27.02.2025	«Единый урок»	36
		«Особенности преподавания учебного предмета ОБЗР в условиях внесения изменений в ФОП ООО и ФОП СОО»	500400231665	2024	Государственный университет просвещения	24
		«Внедрение современных информационных технологий в образовательный	032418337471	03.12.2024	ГАУ ДО РБ «РЦХТТ «Созвездие»»	72

		процесс предмета «Технология» (в форме стажировки)				
25	Васильев Александр Иванович, учитель физической культуры	«Организация адаптивной физической культуры для обучающихся с ограниченными возможностями»	030800045309	10.03.2025	ГАУ ДПО РБ «Бурятский республиканский институт образовательной политики»	40

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Рабочая программа воспитания разрабатывается на один учебный год, утверждается приказом директора школы. На уровне школы в течение года могут быть приняты, внесены изменения в должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности, в нормативные документы (Положения). В воспитательной деятельности педагоги школы используют методические рекомендации по обеспечению воспитательной деятельности. Ссылка на методические рекомендации по обеспечению воспитательной деятельности <https://sh2-onoxoj-r81.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/metodicheskie-rekomendatsii/>

Ссылки на локальные нормативные акты, в которые могут вноситься изменения в связи с утверждением рабочей программы воспитания:

1. Должностная инструкция заместителя директора по воспитательной работе МБОУ «Онохойская СОШ № 22» https://sh2-onoxoj-r81.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/160/2810/Dolzhnostnaya_instruktsiya_zamestitelya_direktora_VR.pdf
2. Должностная инструкция классного руководителя https://sh2-onoxoj-r81.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/160/2810/Dolzhnostnaya_instruktsiya_klassnogo_rukovoditelya.pdf
3. Должностная инструкция библиотекаря https://sh2-onoxoj-r81.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/160/2810/Dolzhnostnaya_instruktsiya_pedagoga_bibliotekarya_shkoly.pdf

4. Должностная инструкция руководителя кружка https://sh2-onoxoj-r81.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/160/2810/Dolzhnostnaya_instruktsiya_ru_kovoditelya_kruzhka.pdf

Положения:

1. Положение о классном родительском собрании и родительском комитете класса https://sh2-onoxoj-r81.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/dokumenty-all-52_249.html
2. Положение о внутришкольном контроле https://sh2-onoxoj-r81.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/dokumenty-all-52_248.html
3. Положение о классном уголке https://sh2-onoxoj-r81.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/dokumenty-all-52_250.html
4. Положение о Методическом совете https://sh2-onoxoj-r81.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/dokumenty-all-52_251.html
5. Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников https://sh2-onoxoj-r81.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/dokumenty-all-52_252.html
6. Положение о Педагогическом совете https://sh2-onoxoj-r81.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/dokumenty-all-52_253.html
7. Положение о плане воспитательной работы классного руководителя https://sh2-onoxoj-r81.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/dokumenty-all-52_254.html
8. Положение о Совете по профилактике безнадзорности и правонарушений среди обучающихся https://sh2-onoxoj-r81.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/dokumenty-all-52_256.html
9. Положение о школьной управленческой команде https://sh2-onoxoj-r81.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/dokumenty-all-52_257.html
10. Положение об общешкольном родительском собрании https://sh2-onoxoj-r81.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/dokumenty-all-52_258.html

11. Положение об организации и порядке постановки на внутренний учет и снятия с учета отдельных категорий несовершеннолетних https://sh2-onoxoj-r81.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/dokumenty-all-52_260.html
12. Положение о школьном ученическом самоуправлении https://sh2-onoxoj-r81.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/dokumenty-all-52_261.html
13. Правила внутреннего распорядка обучающихся https://sh2-onoxoj-r81.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/dokumenty-all-52_3.html
14. Положение о Совете по обеспечению информационной безопасности обучающихся https://sh2-onoxoj-r81.gosweb.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/poleznaya-informatsiya/informatsionnaya-bezopasnost/dokumenty_219.html

Приказы:

1. О Совете по обеспечению информационной безопасности обучающихся https://sh2-onoxoj-r81.gosweb.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/poleznaya-informatsiya/informatsionnaya-bezopasnost/dokumenty_217.html
2. Приказ о назначении ответственного и обеспечении информационной безопасности https://sh2-onoxoj-r81.gosweb.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/poleznaya-informatsiya/informatsionnaya-bezopasnost/dokumenty_223.html
3. Приказ об обеспечении информационной безопасности обучающихся образовательных учреждений МО Заиграевский район https://sh2-onoxoj-r81.gosweb.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/poleznaya-informatsiya/informatsionnaya-bezopasnost/dokumenty_218.html

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из

социально уязвимых групп, одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- ~ налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- ~ формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- ~ построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- ~ обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Работа с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ

На начало 2025-2026 учебного года в школе обучается 7 детей-инвалидов. Это учащиеся 3а, 3б, 4а, 5в, 7а, 8б классов.

Ссылка на адаптированную основную образовательную программу начального общего образования для детей с ОВЗ (задержка психического развития) Вариант 7.2 https://sh2-onoxoj-r81.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/120/2820/adaptirovannaya_NOO_variant_7.2.pdf

Ссылка на адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант 1 https://sh2-onoxoj-r81.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/120/2820/Adaptirovannaya_OOO_intellektual_nye_narusheniya_na_2021_2025_gody.pdf

Родители, имеющие на воспитании детей – инвалидов информируются о правах и льготах, об учреждениях, работающих с детьми – инвалидами, о предоставляемых ими услугах. Согласно методическим рекомендациям по организации питания детям-инвалидам и детям с ОВЗ предоставляется бесплатное питание (горячий завтрак).

В планирование деятельности школы включаются мероприятия по обеспечению реализации прав детей-инвалидов на образование. В рамках Международного Дня инвалидов организуются спортивные мероприятия, акции, беседы с учащимися, классные часы, а также родительские собрания на тему «Поддержка и сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в школе».

Дети-инвалиды 3а, 3б, 4а классов обучаются по образовательной программе начального общего образования с полной включенностью, по УМК «Школа России».

Классные руководители активно вовлекают детей - инвалидов в социально-значимую деятельность классного и школьного коллектива. Ребята выполняют общественные поручения, участвуют в школьных, районных, всероссийских и международных конкурсах и олимпиадах, выставках декоративно-прикладного творчества, в общешкольных культурно-массовых и спортивных мероприятиях. Вместе с классом ребята выезжают в театры и музеи г. Улан-Удэ, в бассейн с. НоваяБрянь, а также становятся участниками коллективных походов и экскурсий.

На начало 2025-2026 учебного года в школе обучается 14 учеников с ОВЗ, 9 учащихся начального звена, 5 учеников основного звена. Ученики начального звена обучаются по адаптированной программе начального основного общего образования с ЗПР, вариант 7.2; ученики основного звена по адаптированной программе основного общего образования, два ученика 9а класса по адаптированной программе для детей с интеллектуальными нарушениями.

В школе работает психолого-педагогический консилиум. Индивидуальную работу с детьми – инвалидами, с детьми с ОВЗ проводят педагог-психолог и педагог-логопед. Программа коррекционно-развивающих занятий с детьми, имеющими особые образовательные потребности, включает упражнения, ориентированные на коррекцию познавательных процессов, развитие общей осведомленности, упражнения на развитие мелкой моторики, формирование графических навыков, а также совершенствование языкового анализа и синтеза. Коррекционные воздействия направлены на преодоление и предупреждение вторичных нарушений развития, расширение области знаний и умений, необходимых для успешного освоения программного материала.

Прогнозируемыми результатами являются такие критерии как:

1. Активизация творческой и познавательной активности обучающихся;
2. Рост показателей развития памяти, внимания, мышления;
3. Умение выделять существенные признаки предметов, сравнивать различные предметы и выявлять сходства и различия в них;
4. Умение быстро и эффективно запоминать новую информацию, воспроизводить её и продуктивно применять на практике;
5. Овладение учащимися самостоятельной, связной, грамматически правильной устной и письменной речью, навыками языкового анализа и синтеза
6. Формирование навыков анализа и саморегуляции учебной деятельности.
7. Преодоление трудностей в обучении, повышение результатов академической успеваемости.
8. Положительная динамика в межличностном общении и социальной адаптации.

Возможными рисками для реализации программы могут послужить:

1. Отсутствие необходимой и современной материально-технической базы.
2. Нарушение сроков реализации программы вследствие нерегулярного посещения занятий, пропусков из-за частых заболеваний учащихся.

Работа с одаренными детьми

Работа с одаренными детьми является важнейшей составляющей учебно-воспитательного процесса. Цели этой работы: выявление, обучение и развитие одаренных детей.

Основными задачами являются: формирование системы ценностей и внутренней мотивации к творческой деятельности, развитие самооценки

обучающихся; развитие творческой одаренности учащихся; развитие навыков самообразования и исследовательской работы.

Можно выделить три основных этапа работы с одаренными детьми:

- 1) выявление способностей учащихся;
- 2) развитие способностей и выявление одаренности;
- 3) развитие одаренности до своего назначения – творчества.

Основные направления работы с одаренными детьми:

1. Творческая, проектная, учебно-исследовательская деятельность на уроках.
2. Система дополнительного образования и внеклассной работы.
3. Научно-исследовательская деятельность.

В 2024-2025 учебном году результативность участия учащихся в олимпиадах, конференциях, конкурсах достаточно высока, поэтому основной задачей на 2025-2026 уч. год является продолжение совершенствования системы работы с одаренными детьми через создание методических и материально-технических условий для работы педагогов по развитию личности ученика; развитие исследовательских умений и навыков обучающихся; повышение эффективности управления работой с одаренными детьми.

1. Работать над развитием творческого потенциала учащихся, используя инновационные технологии, исследовательскую работу педагогов и учащихся, разработку авторских программ по работе с одаренными детьми.
2. Отработка системы участия в олимпиадах, конкурсах, конференциях через систему дистанционного образования.

3.Использовать ресурсы Интернет для создания дополнительных условий при работе с одаренными учащимися: участие в Интернет-олимпиадах, дистанционных олимпиадах и конкурсах.

Ссылка на программу по работе с одаренными учащимися на 2025-2026 учебный год<https://sh2-onoxoj-r81.gosweb.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/olimpiady-i-konferentsii/>

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Все коллективные творческие дела завершаются подведением итогов. Победители награждаются школьными грамотами и дипломами. Учащиеся – победители конкурсов, слетов, олимпиад, соревнований т.п. приглашаются на общешкольные линейки, где в торжественной обстановке проходит награждение. Информация о победителях размещается на страничке школе в социальной сети ВКонтакте. В рамках школы подводится рейтинг активности класса, рейтинг участия в общешкольных делах. Один раз в четверть среди учащихся начальной школы и среди учащихся 5-11 классов подводятся итоги успеваемости. По итогам рейтинга объявляется «Лучший класс по успеваемости». Учащиеся поощряются символом – звездой, сладким угощением и одним днем в свободной форме.

В первой четверти оформляются классные уголки и проводится конкурс, по итогам которого определяется «Лучший классный уголок».

На итоговых линейках в конце учебного года учащиеся награждаются грамотами за:

- «Отличную учебу, примерное поведение, активное участие в общественной и спортивной жизни класса и школы»;
- «Хорошую учебу, примерное поведение, активное участие в общественной и спортивной жизни класса и школы»;

- «Примерное поведение, активное участие в общественной и спортивной жизни класса и школы»;

- «За активное участие в общественной и спортивной жизни класса и школы».

Классные руководители вручают родителям благодарственные письма за воспитание детей, за активное участие в жизни класса и школы.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- ~ публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- ~ соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

- ~ прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- ~ регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

- ~ сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать

межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

~ привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

~ дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (*формы могут быть изменены, их состав расширен*): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен(фамилий)обучающихся или названий (номеров)групп обучающихся, классовв последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в МБОУ «Онохойская СОШ №2» воспитательных дел, мероприятий, проведения

внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- ~ взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- ~ приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

~ развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

~ распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности(Модуль «Урочная деятельность»);
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся (Модуль «Внеурочная деятельность»);
- деятельности классных руководителей и их классов(Модуль «Классное руководство»);
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий,внешкольных мероприятий (Модуль «Основные школьные дела»);
- создания и поддержки предметно-пространственной среды (Модуль «Организация предметно-пространственной среды»);

- взаимодействия с родительским сообществом (Модуль «Взаимодействие с родителями»);
- деятельности ученического самоуправления (Модуль «Самоуправление»);
- деятельности по профилактике и безопасности (Модуль «Профилактика и безопасность»);
- реализации потенциала социального партнёрства (Модуль «Социальное партнерство»);
- деятельности по профориентации обучающихся (Модуль «Профориентация»);
- деятельности по организации детского движения (Модуль «РДДМ. Детские общественные объединения», Модуль «Волонтерство»);
- деятельности по организации экскурсий, походов, (Модуль «Внешкольные мероприятия»);
- деятельности по организации школьных медиа, (Модуль «Школьные и социальные медиамедиа»).

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или Управляющим советом МБОУ «Онохойская СОШ № 2»

Аналитический отчет

МБОУ «Онохойская средняя общеобразовательная школа № 2»

о проведенной воспитательной работе

за 2024-2025 учебный год

1. Информационная справка:

Кол-во детей	570
На начало года	
На конец года	557
Дети из многодетных семей	169
Дети из малообеспеченных семей, в них детей	108
Дети-инвалиды (кол-во ФИО, класс)	7
Дети под опекой (кол-во ФИО, класс)	9
Дети с ОВЗ (кол-во ФИО, класс)	15
Семьи, находящиеся в СОП (кол-во детей)	0

Аналитическая справка.

МБОУ «Онохойская СОШ № 2» находится в пгт «Онохой», где имеются Дом творчества, Дом культуры, центр детского чтения, спортивная школа, Центр гиревого спорта, школа искусств. В поселке находятся образовательные учреждения: Онохойская СОШ № 1, Ново-Онохойская ООШ. Организовано сотрудничество с Домом творчества, Домом культуры, спортивной школой, центром гиревого спорта и другими ОУ.

Основные характеристики уклада школы:

МБОУ «Онохойская СОШ № 2» располагается в двух зданиях, постройки 1952 года. Численность обучающихся на 31 мая 2025 года составляет 557 человек, численность педагогического коллектива – 30 человек, из них администрация-3 чел., учителя - 26 человек, советник директора - 1 чел. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование. Обучение организовано в 2 смены.

В школе есть квалифицированный педагог-психолог, который организует и координирует работу с семьями СОП, с детьми состоящими на различных видах учета.

Сеть Интернет охватывает все пространство школы. Имеется в достаточном количестве орг. техника, что позволяет эффективно использовать ИКТ в воспитательной работе.

В школе функционируют отряд ЮИД, детские объединения «Юнармия», «Орлята России», Дружина юных пожарных, детская волонтерская организация «Магистраль», медаицентр. Работает школьное ученическое самоуправление «Школьный парламент».

МБОУ «Онохойская СОШ № 2» работает в инновационном режиме в течение нескольких лет. Школа являлась республиканской экспериментальной и стажировочной площадкой по внедрению ФГОС, развитию ГОУ, накоплен достаточно большой опыт реализации проектов, в том числе грантовых, направленных на повышение качества образования, духовно – нравственное воспитание.

В 2020, 2022, 2023 годах школа - победитель Республиканского конкурса в рамках Национального проекта «Образование», по программе «Успех каждого ребенка», направленной на развитие дополнительного образования обучающихся, по программам «Робототехника», «Компьютерное черчение и 3Д-моделирование», «Экспериментальная биология», «Вокально-хоровое музицирование». Реализация программ дополнительного образования ведется через сотрудничество с Домом творчества.

В 2021 году школе присвоен статус федеральной инновационной площадки Института изучения детства, семьи и воспитания РАО по направлению «Профилактика агрессивного поведения».

С 2012 года у школы имеется эмблема.

С 2008 года в школе действует Положение о школьной форме. Учащиеся школы соблюдают требования к школьной форме и внешнему виду.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и используемых в воспитательной работе других совместных мероприятий педагогов и школьников;
- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений;;

- роль классного руководителя как ключевой фигуры в воспитании школьников, реализующего по отношению к детям защитную, личностно - развивающую, организационную, посредническую функции.

Каждый учитель прекрасно понимает, какие цели и задачи стоят перед ним. Мы должны подготовить детей к жизни в современном открытом информационном обществе, для чего нужно не только давать отличные знания, но и мотивировать детей к постоянному поиску нового, интересного, к необходимости самообразования.

Приоритетным направлением в работе с детьми является патриотическое воспитание (тема ВР данного учебного года): воспитать настоящих патриотов Родины, знающих историю своей страны, сохраняющих традиции своего народа, ценящих дружбу, умеющих заботиться о близких и родных людях

Режим деятельности МБОУ «Онохойская СОШ №2»:

- 2 смены в 1- 8 классах и 1 смена в 9-11 классах

- организация питания обучающихся - бесплатное льготное питание и питание с родительской платой.

Имеются определенные сложности в реализации программы воспитания, в организации мероприятий:

- 2 смены учебных занятий;

- отсутствие свободных помещений для организации воспитательной работы;

-отсутствие актового зала, комнат отдыха, комнаты организации досуга детей, учительской, спортивной площадки и др.

- отсутствие ставок педагога-организатора, руководителя кружковой работы, зам.директора по НМР, социального педагога.

Сегодня приоритетным направлением в работе с детьми является патриотическое воспитание (тема ВР данного учебного года): воспитать настоящих патриотов Родины, знающих историю своей страны, сохраняющих традиции своего народа, ценящих дружбу, умеющих заботиться о близких и родных людях

Режим деятельности МБОУ «Онохойская СОШ №2»:

- 2 смены в 1- 8 классах и 1 смена в 9-11 классах

- организация питания обучающихся - бесплатное льготное питание и питание с родительской платой.

Имеются определенные сложности в реализации программы воспитания, в организации мероприятий:

- 2 смены учебных занятий;
- отсутствие свободных помещений для организации воспитательной работы;
- отсутствие актового зала, комнат отдыха, комнаты организации досуга детей, учительской, спортивной площадки и др.
- отсутствие ставок педагога-организатора, руководителя кружковой работы, зам.директора по НМР, социального педагога и др.

Управление воспитательным процессом.

В организационную структуру управления воспитательным процессом входят:

- Директор школы;
- Заместитель директора по воспитательной работе;
- Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями;
- Заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
- Руководитель МО классных руководителей;
- Управляющий совет школы;
- Попечительский совет школы;
- Совет профилактики;
- Уполномоченный по правам ребенка в школе;
- Служба медиации;
- Школьный парламент (Совет старшеклассников);
- Классные родительские комитеты.

Общее руководство воспитательной работой в школе осуществляет заместитель директора по воспитательной работе. В его задачи входит: обеспечение комплексного и текущего планирования воспитательной работы, составление программ, положений, приказов, реализация мероприятий с обучающимися и учителями по всем направлениям воспитательной работы, осуществление межведомственного сотрудничества с другими организациями.

Воспитательная работа в школе организована и проводится в соответствии с Программой воспитания и календарно-тематическим планированием, который утверждается ежегодно в августе. Также в системе планирования воспитательной работы имеют большое значение планы работы классных руководителей, органов самоуправления и т.д.

Информация о реализации планов по воспитательной работе и о проведенных мероприятиях освещается на официальном сайте школы и на официальной странице в социальной сети ВКонтакте.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса.

1.	Директор	Несёт ответственность за руководство воспитательной работой в ОО (ст. 51.8 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»)
2.	Заместитель директора школы по воспитательной работе - 1	Руководит организацией воспитательной работы в ОО, организует разработку Программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы, контролирует их выполнение, готовит и представляет ежегодный Отчет о воспитательной работе в ОО в учебном году
3.	Классные руководители - 20	Организуют воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне класса
4.	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями – 1	Во взаимодействии с заместителем директора школы по ВР, участвует в разработке и реализации Программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы.
5.	Педагог-психолог – 1	<ul style="list-style-type: none">- Проводит экспертизу воспитательной деятельности с позиций системно-деятельностного подхода;- Участвует в проектировании воспитательных мероприятий;- Реализует развивающие, профилактические программы по отдельным направлениям воспитания и социализации- Организует работу с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности.
6.	Учитель-предметник	Реализует воспитательный потенциал урока.
7.	Библиотекарь – 1 (0,25 ставки)	Обеспечивает доступность обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся.
8.	Педагог-логопед – 1 (0,25 ставки)	Организует работу с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности.

Реализация Программы воспитания

Модуль «Урочная деятельность»

Воспитывающими наши уроки становятся тогда, когда они интересны школьникам, и ребята с удовольствием включаются в организуемую учителем деятельность; когда они побуждают школьников задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах; когда время от времени на них используются игры, дискуссии, парные или групповые формы работы. Эти вопросы на повестке каждого учителя, это зона ответственности каждого учителя. Это направление деятельности учителя отражено в рабочих программах по предметам в части планируемых результатов.

Из анализа воспитательной работы учителей школы по данному модулю следует отметить, что на уроках математики педагоги старались формировать у учащихся логическую культуру мышления, строгость и стройность в умозаключениях. Также в данной дисциплине учителя обращали внимание на:

- содержание математических задач, т.к. оно дает возможность значительно расширить кругозор учащихся, поднять их общий культурный уровень.

- применение на уроке интерактивных форм работы; интеллектуальные игры, дидактический театр, групповая или работа в парах, что стимулирует познавательную мотивацию школьников.

Во 2а и 2б классах, учителя Пантелеева Е.Я. Дворникова А.Ю., В течение учебного года ребята были вовлечены в проектную деятельность. Несколько проектов были выполнены на уроках окружающего мира: «Моя семья», «Символы России», «Растения рядом с нами», «Достопримечательности Москвы», «Режим дня», «Дорожные знаки». На уроке изобразительного искусства: «Путешествие в космос», «Сагаалган-25» Подобные проекты несут большую воспитательную роль. А также участвовали в школьных акциях «Новогодние окна» и «Окна Победы».

Во время экскурсий знакомились с растительным и животным миром родного края, где детям говорилось о бережном отношении к природе, о лекарственной пользе тех или иных растений. Также знакомились с достопримечательностями посёлка.

Почти на каждом уроке затрагивалась тема нравственного воспитания учащихся, этому способствовал и учебный материал по произведениям В. Осеевой, Н. Носова, М.Пришвина, В.Драгунского и других авторов. На предмете «Литературное чтение» было достаточно материала по воспитанию патриотизма.

Также на каждом уроке обращалось внимание на культуру поведения учащихся.Этому способствовали некоторые произведения учебника. Например, Н.Носов «На горке»,К.Чуковский «Федорино горе» и другие.

На уроках математики, русского языка, л/чтения, окружающего мира давались задания на развитие познавательных процессов, которые активизировали учебную деятельность учащихся.

На уроках литературного чтения и русского языка уделялось внимание вопросам духовно-нравственного воспитания учащихся, что способствовало формированию у них нравственных чувств (совести, долга, веры, ответственности, патриотизма.) Во время работы с народными и авторскими сказками анализировали поступки героев, сравнивали их, давали им

характеристики, в конечном итоге, выявляли положительные и отрицательные черты характера.

Серяевой Г.М., учителем 3а класса, на уроках математики, русского языка, литературного чтения, окружающего мира давались задания на развитие познавательных процессов, которые активизировали учебную деятельность учащихся. На уроках окружающего мира выполнялись проекты: «Родной город (село)», «Красная книга», «Профессии», «Родословная», «Города России», «Страны мира». Считаю, что проекты несут большую воспитательную роль. А также участвовали в акциях «Новогодние окна», «Окна Победы!». На экскурсии в этнографическом музее знакомились с животным миром. Много узнали о животных нашего края. На уроках и экскурсиях детям говорилось о бережном отношении к природе, о лекарственной пользе тех или иных растений. Изучали историю посёлка Онохой.

Почти на каждом уроке затрагивалась тема нравственного воспитания учащихся, этому способствовал и учебный материал по произведениям В. Осеевой, Н. Носова и других авторов. На предмете «Литературное чтение» было достаточно материала по воспитанию патриотизма.

На каждом уроке обращалось внимание на культуру поведения учащихся.

Главной задачей учителя начальных классов Соловьевой О.А. было нацелить детей на успешность и уверенность в своих силах, формирование мотивов обучения, создание чувства комфортности и защищённости. За текущий период у детей активно формировались учебные навыки. Все учащиеся справились с программой 3 класса и были переведены в 4 класс. Есть ещё много вопросов, которые предстоит решать в будущем году. Самое главное, чтобы каждый ребёнок не потерял своего лица, чувствовал себя в школе комфортно, и чтобы он с радостью спешил в школу за новыми знаниями.

Учитель 4а класса Халтурина О.Б. особое внимание уделяет работе на платформе «Учи.ру». Дети участвуют в олимпиадах, марафонах, имеют сертификаты, грамоты и дипломы победителей.

Учитель начальных классов Сапунова О.Ю. в анализе своей работы по данному модулю отмечает, что в преподавании математики, в первую очередь, большим потенциалом обладают сюжетные задачи. Они воспитывают культуру логического мышления, строгость и стройность в умозаключениях, умение анализировать каждый шаг своего решения, умение аргументировать и доказывать свое мнение, расширять кругозор учащихся. На уроках воспитываются такие качества как справедливость, честность, объективность, внимание, трудолюбие, упорство, умение соглашаться с мнением других и доводить начатое дело до конца. Проект «Мой поселок в числах»

На уроках русского языка дети учатся не только грамоте, учатся ценить, любить, уважать родной язык, чтобы он мог стать для них поддержкой и опорой. Стараюсь найти возможность приблизить к жизни, воспитанию детей любой содержательный материал.

На своих уроках Сапунова О.Ю. старается воспитывать в детях определенные стороны гражданской позиции через различные задания. Уделяю внимание вопросам духовно-нравственного воспитания учащихся. Способствую формированию у учащихся нравственных чувств (совести, долга, веры, ответственности, гражданственности, патриотизма),

нравственного облика (терпения, милосердия, кротости, незлобивости), нравственной позиции (способности к различению добра и зла, проявлению самоотверженной любви, готовности к преодолению жизненных испытаний), нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству, проявления духовной рассудительности, послушания, доброй воли).

На уроках чтения важнейшим психическим механизмом формирования нравственных понятий и убеждений является нравственная оценка действий героев произведения. Читая и анализируя произведение в процессе организованных обсуждений и споров ребята задумываются о важных вопросах : о правде и лжи, о любви и ненависти, об истоках зла и добра, о возможностях человека и его месте в мире; осмысливает нравственные образцы и «примеривает» их на себя. В этом году мы применяли многие виды творческих работ – составляли картинный план, подбирали рисунки к отрывкам, писали отзывы, сами сочиняли рассказы, небольшие рифмовки, выполняли коллективные работы в форме сторителлинга в нашей группе в ВК, активно используем приемы литературный футбол, 5 интересных фактов о писателе (поэте), синквейн, диаманта. Все это вызывает эффективный стимул познавательной деятельности.

На уроках окружающего мира мы учимся любить свой народ, свой край и свою Родину, уважать и понимать ценности семьи и общества, готовится самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом. Благодаря использованию метода проектов на уроках окружающего мира ученики знакомятся с исследовательской деятельностью, которая дает возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления. Большим воспитательным потенциалом на уроках окружающего мира обладает творческая работа учащихся. Прежде всего, это связано с тематикой творческих работ, которые могут включать актуальные сюжеты с точки зрения формирования гражданских и нравственных качеств личности; развития эстетических потребностей, экологической культуры; формирования представления о ценности семьи и семейной жизни; воспитания уважения к старшему поколению своей семьи, родителям, бабушкам и дедушкам, своим землякам - героям труда, защитникам России и др. Использовали приемы коллаж, филворд, интеллект-карта, облако сов с помощью цифровых инструментов, ребусы. Подготовили проект «Международная Красная Книга» и несколько выпусков передач «Ума ПАЛАТА».

Учитель Кожемякина О.С. систематически посещала уроки своих учеников по разным предметам, вела наблюдение за работой детей. При проведении уроков истории, обществознания и ОДНКНР включала элементы патриотического воспитания, профориентации: уроки в форме игр и соревнований – конкурсы, турниры, дидактические игры, кроссворды, викторины, аукционы; уроки творчества – исследование, поиск информации в Интернете, проекты. Среди множества задач патриотического воспитания выделяет основные:

- воспитание настоящего гражданина, любящего свою Родину; воспитание гордости за свою Родину, за ее народных героев, знание и уважительное отношение к прошлому страны;
- воспитание гражданина, знающего свои права, уважительно относящегося к правам другого человека;

- воспитание толерантности, веротерпимости, противодействие проявлению экстремизма среди молодежи;
- формирование чувства сопричастности к своей семье, городу, Отечеству, культурно-историческому наследию своего народа;

Проводила индивидуальную работу с учащимися об отношении к занятиям и подготовке домашних заданий, пропусках уроков, профилактики опозданий, по контролю за внешним видом учащихся.

Реализация совместно с педагогами ОУ воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями обучающихся с нарушениями интеллекта, ведущую деятельность детей 12-13 лет.

На протяжении данного учебного периода проводились беседы с учителями - предметниками по вопросам успеваемости, воспитанности, активности учащихся на уроках. От всех получена эффективная помощь и поддержка в решении вопросов.

При всем этом надо отметить, что наибольшее влияние на воспитание и поведение учащихся все же оказывают те решения, которые принимаются в семьях, что не идет в разрез со школьными требованиями и пожеланиями, то есть можно говорить, что постепенно формируется команда заинтересованных участников образовательного процесса

Учитель информатики и математики Власова Л.Н. на уроках находила время и место для небольших бесед об отношении к людям, природе, к друг другу.

Учитель географии Григорьева В.В. на всех уроках как в своем классе, так и во всех других проводила воспитательную работу по направлениям: патриотизм, поддержание уровня воспитанности, дисциплина, экологическое воспитание, права и обязанности детей в семье, школе, мире.

Учитель математики Федорова И.Г. осуществляет еженедельное посещение уроков по разным предметам, наблюдение за работой детей. При проведении уроков математики включает элементы патриотического воспитания, профориентации, самоопределения через задачи. На уроках находит время и место для небольших бесед об отношении к людям, природе, друг другу. Ведет индивидуальную работу с учащимися об отношении к занятиям и подготовке домашних заданий, о пропусках уроков, профилактики опозданий, за внешним видом учащихся.

Учителя отмечают в анализе своей работы, что занятия математикой дисциплинируют, воспитывают в учениках трудолюбие, настойчивость, упорство, умение соглашаться с мнениями других, доводить дело до конца, ответственность.

Свиткина Г.А., учитель физики, на своих уроках придерживается стиля педагогической поддержки. Коротко охарактеризовать этот стиль можно так: учитель понимает ученика, принимает его таким, каков он есть, помогает ему. Достижения ученика сравниваются не с успехами других, более сильных, а со своими собственными. При этом ученик познает радость своего собственного успеха. Важно заметить малейшее продвижение ребенка вперед и за это

поощрить. Ситуация успеха – это эффективное средство воспитания положительного отношения к обучению.

Тимофеева А.А., учитель русского языка и литературы, на своих уроках особое внимание уделяла историческим, памятным и юбилейным датам. В начале урока при записывании учащимися даты, учитель выделяла дату, если она была особенной. С детьми проводилась небольшая беседа в форме «вопрос-ответ» и сообщались наиболее важные сведения.

На уроках русского языка учителя уделяли внимание вопросам духовно-нравственного воспитания учащихся, что способствовало формированию у учащихся нравственных чувств (совести, долга, веры, ответственности, гражданственности, патриотизма), нравственного облика (терпения, милосердия, кротости, незлобивости), нравственной позиции (способности к различению добра и зла, проявлению самоотверженной любви, готовности к преодолению жизненных испытаний), нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству, проявления духовной рассудительности, послушания, доброй воли).

На заседаниях Педагогического совета, Управляющего совета, Совета профилактики и планерных совещаниях администрация школы, педагог-психолог, учителя – наставники неоднократно обращали внимание коллег, что при планировании урока и его проведении необходимо в каждом ребенке, прежде всего, видеть личность, что наша задача, чтобы ребенок раскрыл свой внутренний мир на каждом уроке. Ученики должны свободно высказывать свои мысли, чувствовать поддержку учителя, не ощущать страха и одиночества, чувствовать доверие и уважение к себе.

Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»

В 1-4 классах реализовывались следующие курсы:

Название курса	Классы	Ответственные
Разговор о важном	1-4	Классные руководители
Шоу профессий	1-4	Классные руководители
Бассейн	1-4	Классные руководители
Тренинги соц.навыков	1-4	Орел О.В.
Орлята России	1-4	Классные руководители
Английский без границ	1-4	Кулакова Я.С.
Занимательный английский	2а, 2б, 4б	Абрамова А.С.
Финансовая грамотность	1	Шестакова Г.А.
Мир театра	1	Евстифеева Е.В.

Веселые ладошки	2	Пантелеева Е.Я.
Хочу все знать	2	Дворникова А.Ю.
Азбука здоровья	3	Серяева Г.М.
ЮИД «Клаксон»	3	Соловьева О.А.
Школьное ТВ. Детская журналистика	4	Сапунова О.Ю.
Функциональная грамотность	4	Халтурина О.Б.
Вокально-хоровое музицирование	1-4	Сапожникова А.Д.
Футбол	1-2	Васильев А.И.
Робототехника	1-4	Афанасьева Е.О.

В 5-9 классах реализовывались следующие курсы:

Название курса	Классы	Ответственные
Разговор о важном	5-9	Классные руководители
Шоу профессий	5-9	Классные руководители
Россия-мои горизонты	6-9	Классные руководители
Бассейн	5-9	Учителя физкультуры
Тренинги соц.навыков	5-9	Орел О.В.
Волонтерское движение «Магистраль»	5-9	Кулакова Я.С.
Английский без границ	5-9	Кулакова Я.С.
Легкий английский	5б, 6б	Абрамова А.С.
Развитие читательской грамотности	5а, 7б 6	Хлюстова Е.Л.
Эрудит	9	Жаворонков А.В.
Функциональная грамотность	8-9	Учителя-предметники
Занимательная история	5-6	Кожемякина О.С.

Готовимся к ОГЭ по обществознанию	9	Кожемякина О.С.
Практическая физика	8-9	Свиткина Г.А.
Практикум по русскому языку	5,7	Григорьева А.А.
Кладезь грамотеев	8а	Гуляева В.Д.
Подготовка к ОГЭ по русскому языку	9	Гуляева В.Д.
Готовимся к олимпиадам и конкурсам, или тайны русского языка	9	Гуляева В.Д.
ЮИД «Клаксон»	8	Свиткина Г.А.
Реальная математика	9	Федорова И.Г.
Экспериментальная биология	5-9	Кунгурова И.А.
Практическая химия	8-9	Кунгурова И.А.
Этнография родного края	7-8	Григорьева В.В.
Подготовка к ОГЭ по географии	9	Григорьева В.В.
ШСК «Олимп»	5-9	Васильев А.И.
Робототехника	5-9	Афанасьева Е.О.
Компьютерное черчение и 3Д-моделирование	5-9	Власова Л.Н.
Юнармия	5-9	Туголуков Д.П.
Вокально-хоровое музицирование	5-9	Сапожникова А.Д.

В 10-11 классах реализовывались следующие курсы:

Название курса	Классы	Ответственные
Разговор о важном	10-11	Классные руководители
Шоу профессий	10-11	Классные руководители
Россия-мои горизонты	10-11	Классные руководители
Бассейн	10-11	Учителя физкультуры
Тренинги соц.навыков	10-11	Орел О.В.

Волонтерское движение «Магистраль»	10-11	Кулакова Я.С.
Практическая физика	10-11	Свиткина Г.А.
Готовимся к олимпиадам и конкурсам, или тайны русского языка	10-11	Гуляева В.Д.
Практикум по написанию сочинения-рассуждения на основе прочитанного текста. ЕГЭ по русскому языку	11	Гуляева В.Д.
Финансовая грамотность	10-11	Григорьева В.В.
Компьютерное черчение и 3Д-моделирование	10-11	Власова Л.Н.
ЮИД «Клаксон»	10	Власова Л.Н.
Готовимся к ЕГЭ по математике	10	Федорова И.Г.
Экспериментальная биология	10-11	Кунгурова И.А.
Практическая химия	11	Кунгурова И.А.
Юнармия	10-11	Туголуков Д.П.
ШСК «Олимп»	10-11	Васильев А.И.
Эрудит	10-11	Жаворонков А.В.
Вокально-хоровое музицирование	10-11	Сапожникова А.Д.

На базе школы работают творческие объединения дополнительного образования по программе "Успех каждого ребенка": «Компьютерное черчение и 3D-моделирование» (100 чел.), «Экспериментальная биология» (100 чел.), «Робототехника» (60 чел.), «Вокально-хоровое музицирование» (50 чел.).

Занятость учащихся в системе внеурочной деятельности и дополнительного образования составляет 100%.

Таблица (данные на 01.12.2024г.)

№	Класс	Кол-во	Школа (включая внеурочку)	Дом творчеств а	Спорт. школа	ДШИ	Дом культуры	Другое
1	1а	15	15	14	5	1	2	2

2	16	21	21	1	1	1	0	0
3	2a	34	34	15	4	8	2	7
4	26	34	34	34	3	3	0	4
5	3a	25	25	18	0	4	2	7
6	36	35	35	35	8	4	1	9
7	4a	34	34	10	3	4	1	0
8	46	36	36	12	1	5	2	3
9	5a	28	28	13	7	7	2	1
10	56	27	27	2	4	1	4	2
11	6a	26	26	3	6	3	0	3
12	66	27	27	1	3	0	6	1
13	7a	31	31	0	15	2	0	1
14	76	31	31	4	4	2	1	0
15	8a	31	31	0	3	1	0	1
16	86	25	25	4	5	1	3	0
17	9a	29	29	0	4	0	1	0
18	96	25	25	0	0	1	0	0
19	10	27	27	0	12	1	1	0
20	11	17	17	0	6	0	1	17
ИТОГО		558	558	166	94			

Модуль «Классное руководство и наставничество»

Всеми классными руководителями разработаны планы ВР на учебный год, сформированы социальные паспорта классов.

В течение всего отчетного периода классные руководители проводили работу по организации участия детей в общешкольных мероприятиях, проводились инструктажи по ТБ, антитеррору, ПДД, ППБ и правилам поведения в школе, в каникулярное время. Проводились классные часы, беседы, праздники, экскурсии и походы. С сентября, по понедельникам первым уроком в 1-11 классах классные руководители проводили внеурочные занятия «Разговоры о важном», основными задачи которых являются:

- воспитание активной гражданской позиции, духовно-нравственное и патриотическое воспитание на основе национальных ценностей;
- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений;
- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к изучению и сохранению истории и культуры родного края, России;
- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективной деятельности;
- формирование культуры поведения в информационной среде.

Классными руководителями проводилась работа с учителями-предметниками по вопросу успеваемости, посещаемости и поведения учащихся, подготавливались материалы на заседание Совета профилактики. Проводилась совместная работа с педагогом - психологом. Проводилась работа по вовлечению детей в кружки и секции.

С родителями учащихся проводились родительские собрания в дистанционном формате и очно. Кроме этого, классные руководители осуществляют ежедневную связь с родителями через Сферум, посещают семьи, с целью изучения ЖБУ.

На конец учебного года классными руководителями представлены аналитические отчеты.

Модуль «Основные школьные дела». Проведены мероприятия:

- ✓ 1 сентября 2024 года проведена торжественная линейка для учащихся 1-11 классов, посвященная Дню знаний, в 1-11 классах проведены классные часы на тему «2024 - Год семьи».

С первого сентября продолжилась традиция прошлого года:

1. На линейке «Советник директора по воспитанию» Креницына В.К. провела мероприятие по линии «Навигаторов детства» - вручение старшеклассниками самолетиков первоклассникам.

2. Каждый понедельник первым уроков проводятся внеурочные занятия «Разговоры о важном».
3. Каждый понедельник на первом уроке производится торжественное поднятие флага РФ, в пятницу осуществляется спуск. На данную церемонию приглашаются классные коллективы, а также учащиеся, которые отличились в какой-либо деятельности.
- ✓ 3 сентября, в рамках Дня солидарности в борьбе с терроризмом, с учащимися младшего звена созданы тематические плакаты «Мир на ладони», ученики старшего звена приняли участие в викторине «Что я знаю о терроризме?», а волонтеры организовали тематическую информационную зону в коридоре школы.
 - ✓ 3 сентября – День окончания второй мировой войны. Семьям учащихся предложены к просмотру тематические кинокартины в память о тех людях, которые не только сражались на фронте, но и трудились в тылу.
 - ✓ 6 сентября, в рамках Международного дня памяти жертв фашизма, с учениками среднего звена проведена интеллектуальная игра «Кладовая памяти».
 - ✓ 8 сентября отмечается Международный день грамотности, который запомнится ученикам начальной школы увлекательным занятием «Путешествие в мир грамотности» и тематической фотозоной от волонтеров отряда «Магистраль».
 - ✓ 11 сентября Всероссийский день трезвости – акция учеников для жителей посёлка «Трезвость – выбор сильных» по раздаче памяток и призывом к ЗОЖ. Родительское сообщество школы поддержало инициативу детей и разместило в школе плакаты о трезвом образе жизни.
 - ✓ 13 сентября, в рамках программы «Первые в профессии» от Движения Первых, учащиеся побывали на фестивале науки и технологий «Технофэст», а затем посетили экскурсию на предприятие «Бурятмяспром».
 - ✓ 18 сентября 2024 года в соответствии с планом проведено крупное общешкольное мероприятие – осенняя ярмарка «Дары осени», посвященная Году семьи, в рамках которой учащимися организованы выставки, включающие предметы семейного быта, хобби, а так же фотоколлажи из семейных архивов учащихся. К продаже принимались только домашняя семейная выпечка, консервация и другие предметы, изготовленные в кругу семьи. Цель мероприятия: Патриотическое и семейное воспитание, демонстрация сохранения культурных традиций, сплочение родительской общественности и ученического сообщества.
 - ✓ С 18 по 30 сентября волонтерским отрядом проведена акция «Помощь братьям нашим меньшим» для учеников и родителей по сбору помощи приюту для животных. Сбор закрыли оперативно и уже 7 октября активисты и их родители доставили «посылку» в приют «Кот и пёс».
 - ✓ Проект «Орлята России» активно развивается в школе в различных направлениях. В результате дружбы орлят и волонтеров проведена экологическая акция «Чистый берег реки Шараулунка».
 - ✓ 22 сентября - День осеннего равноденствия, ученики начальной школы провели на экскурсии в Байкальский заповедник.
 - ✓ 24 сентября день памяти героя РФ АлдараЦыденжапова запомнится детям не только мероприятиями, организованными в школьном пространстве (беседы на классных часах, информационный стенд «Подвиг А. Цыденжапова»), а также классными выездами в кинотеатры на просмотры фильма «9 секунд» о подвиге героя.
 - ✓ 25 сентября в рамках ежегодной акции «День здоровья» вся школа (ученики, коллектив педагогов), родители приняли участие в легкоатлетическом забеге на территории лесного массива поселка Онохой.

- ✓ 27 сентября четыре семьи школы приняли участие в районном фестивале «Шире круг», организованном Навигаторами Детства совместно с Движением Первых.
- ✓ 30 сентября проведена акция «Единство в наших руках», посвященная воссоединению новых регионов с РФ.
- ✓ В сентябре 2024г. учащимися 5-11 проведена акция "Чистый двор, чистые улицы". Учащиеся убрали пришкольный участок, привели в порядок школьный двор и прилегающую к школе территорию. Провели уборку на субурганеп.Онохой и на территории православного Прихода Храма.
- ✓ В соответствии с планом работы в сентябре месяце прошел «Месячник безопасности», в рамках которого были проведены классные часы, беседы с учащимися и родителями на тему «Безопасный маршрут в школу», инструктажи, направленные на профилактику ДДТТ, соблюдения ППБ, профилактику педикулеза.
- ✓ Проведены походы выходного дня.
- ✓ Ко Дню пожилого человека учащиеся школы приготовили поздравительные видеооткрытки.
- ✓ 1 октября отмечается Международный день музыки. Согласно плана Программы воспитания в школе на уроках музыки проведены интерактивная игра «Угадай мелодию» и беседы на тему «С чего начать слушать классическую музыку?». В кабинете Вокально-хорового музицирования организована пространственная тематическая среда и портретная выставка великих композиторов.
- ✓ 1 октября – Международный день пожилого человека. Ученики начальной школы и волонтеры изготовили поздравительные открытки и вручили их представителям старшего возраста на улицах поселка с теплыми пожеланиями. Организована фотовыставка учащихся с их бабушками и дедушками в коридоре школы.
- ✓ 2 октября активисты, Юнармейцы и дети, состоящие на различных видах учета, посетили передвижную интерактивную выставку «Поезд Победы». В движущемся составе поезда уникальная история событий тех дней захватила сердца детей, юных патриотов.
- ✓ 2 октября, в рамках празднования Дня пожилого человека, учащиеся начальной школы поделились тайнами мастерства и увлечениями своих бабушек, в рамках акции «Семейный мастер-класс».
- ✓ К Всемирному дню защиты животных в школе оформили информационные зоны с QR-кодами для самостоятельного просмотра фильмов и мультфильмов, посвященным животным, а также проведены акции «Отвечаю за хвост» (дети делились историями о своих домашних питомцах), «Помощь братьям нашим меньшим».
- ✓ 5 октября, ко Дню учителя, самоуправление школы провело мероприятие для учителей «День наоборот», где учителя стали учениками и сели за парты, «День дублера» для детей. К этому дню были организованы акции "Благодарю", "Поздравляем наших педагогов!".
- ✓ В октябре 2024 года проведены торжественные линейки – посвящение учащихся 5-11 классов в общественно-государственное движение «Движение Первых», учащиеся приняли участие в муниципальном мероприятии «Баскетбол Первых», прошли два этапа обучения в мобильном технопарке «Кванториум», волонтеры очистили берег оз. Байкал совместно с творческим объединением «Некогда скучать», пробежали районный легкоатлетический кросс.
- ✓ 9 октября ученики среднего звена посетили спектакль театра «АЯНША» по мотивам рассказов из школьной программы.
- ✓ 10 октября в Центре детского чтения погрузились в произведения М.Ю.Лермонтова к годовщине его дня рождения с учениками среднего звена.
- ✓ 11 октября команда Юнармейцев «Патриот» приняли участие в I ежегодном турнире памяти военнослужащих, павших в зоне СВО.

- ✓ 12 октября семья Смердовых (начальной школы) одержала победу в мероприятии Движения Первых «Семейная команда».
- ✓ 20 октября проведен турнир по мини-футболу для отцов начальной школы, в рамках празднования Дня отца.
- ✓ 24 октября прошел смотр-конкурс классных уголков.
- ✓ 25 октября проведены классные часы на тему «Телефон доверия».
- ✓ 26 октября, В рамках празднования Дня Бурятского языка, проведены тематические занятия и классные часы «О значении хадаков, правилах их преподношения и принятия», игра «Бурятия, Бурятия моя» и «Бурятия, Бурятия моя 2.0».
- ✓ Традиционное посвящение в пятиклассники и в первоклассники прошло совместно с школьным активом и активистами Движения Первых.
- ✓ 30 октября памятная дата – День памяти жертв политических репрессий. С учениками среднего и старшего звена прошли чтения Книги памяти республики Бурятия (имён людей, подвергшихся гонениям в те годы).
- ✓ В октябре 2024 года проведено социально-психологическое тестирование в 7-11 классах, по результатам которого спланирована индивидуальная и групповая профилактическая работа педагога-психолога.
- ✓ 4 ноября ко Дню народного единства проведены самые народные танцы Ёхор и Ручеек.
- ✓ 7 ноября, в неделю добрых дел, волонтеры организовали тематическую информационную зону в коридоре школы и установили контейнеры, где ежемесячно собирают крышки от ПЭТ бутылок и ведут рейтинг классов по сбору.
- ✓ В период с 1 по 8 ноября учеников и учителей так же объединило написание «Большого этнографического Диктанта-2024».
- ✓ Профориентационная встреча с учениками 9-11 классов с медиками Заиграевской ЦРБ филиала п. Онохой прошла в начале ноября.
- ✓ 8 ноября состоялось мероприятие для старшеклассников на тему жизни и творчества А. Пахмутовой к её 95-летию.
- ✓ Торжественное вручение атрибутики «Орлята России» объединило всю начальную школу на линейке.
- ✓ Митинг в п. Заиграево ко Дню памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников ОВД РФ посетили Юнармейцы-ученики среднего звена.
- ✓ 9 ноября медики Заиграевской ЦРБ филиала п. Онохой провели беседу «О репродуктивном здоровье школьников» в 8-10 классах.
- ✓ 14 ноября прошла встреча с учениками 8 классов инспектора Улан-Удэнского ЛО МВД РФ на транспорте по профилактике травматизма и употреблению ПАВ в рамках акции «Чистое поколение».
- ✓ 17 ноября - День качества. Поговорили с учениками 5-х классов о чем этот праздник и к чему он призывает.
- ✓ 18 ноября завершился сбор макулатуры в поддержку национального проекта «Экологии» и в рамках акции «Бумбатл».
- ✓ 19 ноября для учеников начального и среднего звена прошло познавательное занятие по окружающему миру с очками виртуальной реальности «Виртуальный океанариум ОЗ».
- ✓ 21 ноября организована помощь местным волонтерам «Плечом к плечу ОЗ» по плетению масксетей.
- ✓ 23 ноября волонтеры организовали акцию «Куриль не модно, модно не курить».
- ✓ 23 ноября в начальной школе изготовили стенгазеты к Синичкиному дню.
- ✓ 24 ноября ко дню матери организован мини-концерт, спортивные эстафеты для мам «Спорт и мама».

- ✓ 25 ноября коллектив учителей совместно с учениками начальной школы объединились на сцене и исполнили песню «Дети войны» в конкурсе «Битва хоров».
- ✓ 26 ноября Активисты Движения Первых посетили районную конференцию и получили паспорта в рамках акции «Мы граждане России».
- ✓ 27 ноября педагогами мобильного технопарка «Кванториум» проведены мастер-классы для учеников среднего звена и детей с ОВЗ по VR+ технологиям.
- ✓ 28 ноября состоялась встреча старшеклассников со старшим оперуполномоченным ОУР ОМВД РФ по Заиграевскому району с беседой «О безопасности в интернет пространстве».
- ✓ 30 ноября доведена информация классам об обновленном номере детского телефона доверия.
- ✓ Волонтеры, в рамках марафона добрых дел, отчитались о своей работе в ресурсном центре «В ритме жизни».
- ✓ 1 декабря всемирный день борьбы со СПИДом. В школе стартовала акция под девизом «Мы за Жизнь».
- ✓ 3 декабря стартовал «Культурный марафон», в котором приняли участие педагоги, дети и родители.
- ✓ 3 декабря состоялась линейка памяти Неизвестного солдата.
- ✓ 3 декабря проведена акция «Белая лента», приуроченная к Дню инвалидов.
- ✓ 5 декабря в День добровольца прошла встреча семиклассников с активистом, директором Дома творчества Мальцевым М.Д., который рассказал о своем волонтерском пути и о полученных правительственных наградах.
- ✓ 5 декабря проведен конкурс патриотических плакатов в начальной школе, посвященный Контрнаступлению советских войск под Москвой.
- ✓ В декабре 2024 года проходил районный конкурс плакатов о ЗОЖ и несколько наших учеников заняли призовые места.
- ✓ 5 декабря ученики начальной школы приняли участие в конкурсе рисунков антикоррупционной тематики.
- ✓ 6 декабря отправлены первые посылки с новогодними подарками на СВО.
- ✓ 9 декабря в День героев Отечества писали письма-треугольники с поздравлениями на Новый год бойцам СВО, письма передали с Плечом к плечу ОЗ, и в\ч п. Онохой-2.
- ✓ 9 декабря президент школы провела мероприятие «Скажем коррупции НЕТ» с учениками старших классов.
- ✓ 10 декабря - Международный день прав человека. Оформлен информационный стенд в коридоре школы, который очень заинтересовал детей.
- ✓ 12 декабря в День Конституции в здании администрации п. Заиграево прошла торжественная церемония вручения паспортов в рамках акции Движения Первых «Мы Граждане России».
- ✓ 16 декабря проведена профориентационная беседа по поступлению в Военный университет г. Москва с учениками старших классов.
- ✓ 17 декабря вторая партия посылок с новогодними поздравлениями и подарками передана бойцам спецназа убывающим на СВО.
- ✓ В рамках акции «Дети Бурятии – детям Курска» активисты Первых передали посылки с новогодними подарками в региональный центр.
- ✓ 18 декабря прошла встреча с руководителем организации «Плечом к плечу ОЗ» Афанасьевой Е.В., которая рассказала о работе волонтеров.
- ✓ 20 декабря прошло новогоднее представление для начальной школы в спортзале школы от театра «Аянша» под названием «Сюрприз от Змеи».
- ✓ Каждый четверг ученики по расписанию посещают с. НоваяБрянь. Сначала IT-CUBE, где они развивают свои компьютерные навыки, затем укрепляют здоровье в бассейне «Дельфин».

- ✓ 22 декабря волонтеры отряда «Магистраль» оформили фотозону на новогоднюю тематику, которая пользовалась огромной популярностью как у детей, так и у педагогов.
- ✓ 23 декабря волонтерский отряд снова передал помощь приюту для животных «Кот и Пес».
- ✓ 25 декабря профориентационную беседу с учениками старших классов провел наш выпускник 2024 года Паньков П., курсант Военно-космической академии.
- ✓ 25 декабря проведена итоговая линейка с награждением учеников.
- ✓ 26 декабря школьное самоуправление, Дед Мороз и Снегурочка провели поздравление классов в рамках акции «Дарю тепло».
- ✓ 26 - 27 декабря представили работу школьного театра отчетным мюзиклом «Новогоднее приключения Маши и Вити».
- ✓ 27 декабря волонтеры и педагоги школы посетили госпиталь п. Сосновый бор с поздравлениями и новогодними подарками.

2025 год начался с показа на сцене Дома культуры для жителей п. Онохой новогоднего мюзикла «Новогоднее приключение Вити и Маши».

- ✓ 18 января учащиеся начальной школы совершили поход в зимний лес с играми, катанием на санках и чаепитием.
- ✓ 25 января в День российского студенчества Шевцова В., выпускница 2019г., член ШУС, студентка Читинской медицинской академии, провела встречу со старшеклассниками. В ходе встречи рассказала о поступлении и обучении, студенческой жизни, традициях и ритуалах студентов, а также провела мастер-класс по оказанию сердечно-легочной реанимации. Также в рамках данной даты в школе прошла акция «Студенчество сегодня».
- ✓ 24 января в спортивном зале школы для учащихся 1-5 классов прошли показательные выступления воспитанников школы БУДО Ашихара карате.
- ✓ 26 января в Международный День без интернета советник директора Криницына В.К. провела с учащимися школы турнир «Оазис настольных игр».
- ✓ Ко Дню снятия блокады Ленинграда (27 января) в школе проведены:
- Акции «Блокадная свеча памяти», «Лента памяти».

- Общешкольная линейка «В память о блокадном Ленинграде».

- ✓ К 27 января – Дню памяти жертв Холокоста проведены виртуальная экскурсия «Музей памяти жертв фашизма», уроки истории в 7-11 классах, оформлена информационная выставка.
- ✓ В первую неделю февраля 2025г. в 1-11 классах прошли классные часы на тему «Телефон доверия». Активисты Движения Первых также провели беседу на данную тему с учащимися среднего звена.
- ✓ 4 февраля в память о Сталинградской битве советник директора Криницына В.К. провела с учащимися 6-х классов викторину.
- ✓ 5 февраля прошла торжественная линейка, посвященная открытию Года Защитника Отечества.
- ✓ В январе были объявлены акции «Батарейки, сдавайтесь!» и «Добрые крышечки». Итоги акции были подведены 6 февраля. Волонтеры провели опрос среди жителей п. Онохой, рассказали о вреде батареек для окружающей среды, раздали буклеты и передали собранные батарейки в пункт приема в Сбербанке.
- ✓ 7 февраля к Всемирному Дню балета для учащихся 7-х и 9-х классов был организован показ тематического видеоролика «Тайны мировой славы».
- ✓ 12 февраля школу посетили сотрудники МВД с беседой для учащихся старших классов по теме «Мошенничество». В этот же день состоялась профориентационная встреча старшеклассников с сотрудником МЧС Галсановой Л.Л. о поступлении в ВУЗы МЧС России.

- ✓ 13 февраля состоялась беседа медработников с ученицами 9-х классов по теме «Репродуктивное здоровье».
- ✓ К Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества проведена акции «Герой Афганской войны среди нас», «Имена, которые надо знать». Подготовлена информационная лента «Время выбрало нас».
- ✓ 19 февраля состоялась проориентационная беседа старшеклассников с лейтенантом в/ч Барановым А.А. о поступлении в военно-космическую академию им. А.Ф. Можайского.
- ✓ 21 февраля в Международный День родного языка для учащихся 10-11 классов была организована встреча ветераном педагогического труда, учителем русского языка Григорьевой А.А. и членом литературного сообщества «Олимп».
- ✓ К празднику «День защитника Отечества» (23 февраля) проведены:
 - акции «Масксети» (помощь ТОСу «Душа» в заготовке лент для сетей) и «Посылка солдату».
 - Открытки и подарки были отправлены военнослужащим РХБЗ, которые находятся на СВО;
 - военно-спортивная игра между командами юношей 5-6, 7-8 и 9-10 классов;
 - спортивная эстафета «Проводы в армию» для учащихся 1-4 классов.

Также в феврале 2025г. к 80-летию Победы дан старт акции «Помню тебя, ветеран!».

- ✓ 27 февраля совместно с педагогами Дома творчества п. Онохой для учащихся школы был организован праздник проводов зимы – «Масленица».
- ✓ К празднику Сагаалган учащиеся начальной школы подготовили выставку поделок и рисунков, на классных часах познакомились с традициями праздника. Масштабным мероприятием стал танец «Ехор», который во дворе школы объединил педагогов и учащихся в большом хороводе.
- ✓ 7 марта с учащимися начальной школы провел беседу о пожарной безопасности начальник ПЧ-70 Цыденов Ю.В.
- ✓ К Международному женскому дню (8 марта) советник директора по воспитанию совместно с активом Движения Первых организовали развлекательную программу «А, ку-ка, девочки» для учеников начальной школы, учащиеся 9-х классов поддержали акцию Росмолодежи «Женщина и есть мир», ученики старших классов приняли участие в акции «Вам, любимые», для девочек 7-8 классов проведены соревнования по пионерболу, для девушек 9-11 классов – соревнования по волейболу, для учащихся 7-11 классов проведена праздничная дискотека в стиле 90-х.
- ✓ 14 марта медсестра Лахнова Л.Д. провела с учащимися старших классов беседу по теме «профилактика заражения вирусным гепатитом С».
- ✓ 17 марта с учащимися 9-11 классов Протасов А.Е., заведующий кафедрой соц.-экономических дисциплин Бурятского института инфокоммуникаций провел проориентационную беседу.
- ✓ 17 марта в рамках всероссийской патриотической акции «Лента памяти» на линейке ученикам начальной школы рассказали о героях Бессмертного полка, о Знамени Победы, о важности памяти о событиях ВОВ.
- ✓ К Дню воссоединения Крыма с Россией (18 марта) советник директора по воспитанию Криницына В.К. провела с обучающимися школы интеллектуальную игру «Разговоры о Крыме» и настольную игру «Путешествие Екатерины II в Крым».
- ✓ 20 марта у учащихся 1а и 1б классов прошел праздник «Прощание с азбукой».
- ✓ К Всемирному Дню поэзии ребята активно читали стихотворения, советник по воспитанию Криницына В.К. провела настольные игры «Поэтический калейдоскоп» и

«Поэтическое лото», а также состоялась встреча 9-классников с литературным клубом «Родник души» и вокальной группой «Душа» п. Онохой.

- ✓ К Всемирному Дню здоровья в школе была организована акция «Секреты здоровья», а также прошла встреча с учащимися 10-11 классов по теме «Вирису папилломы человека». Беседу провела студентка ЧГМА Шевцова В.
- ✓ Ко Дню космонавтики (12 апреля) активом школу посетил мобильный планетарий «Леопольд» с показом для учеников 1-7 классов видеоэкскурсии по галактикам и планетам. ШУС подготовлена фотозона, проведена виртуальная экскурсия по знаменитым музеям космонавтики нашей страны, видеоквиз и мероприятие «Навигатор солнечной системы», цель которого – ознакомление с планетами солнечной системы в интерактивном формате.
- ✓ 18 апреля 2025г. в школе на базе Дома культуры состоялось масштабное ключевое мероприятие – фестиваль песни «Поем тебе, Великая Победа!», посвященный Году Защитника Отечества в РФ. Мероприятие, которое объединяет всех участников образовательного процесса: детей, педагогов и родителей.
- ✓ С целью сохранения исторической правды о преступлениях нацистов для учащихся проведены классные часы и уроки истории.
- ✓ 22 апреля во Всемирный День Земли организована просветительская акция «Эко-медиа: рассказываем о планете».
- ✓ 23 апреля юнармейцы школы провели для учащихся 7-х классов патриотический урок о значении игры «Зарница».
- ✓ 24 апреля в школе состоялось значимое событие – открытие «парты Героя» в честь ученика школы Бакина Сергея Владимировича.
- ✓ 25 апреля в преддверии праздника Победы в ВОВ для учеников 4-9 классов состоялся необычный урок истории, где дети с использованием VR-очков посмотрели документальный фильм, рассказывающий о событиях с начала войны и до ее завершения. Также в этот день состоялся «Диктант Победы» - историческая акция, в которой приняли участие учащиеся 8-11 классов.
- ✓ Ко Дню международной солидарности трудящихся (1 мая) учащиеся начальной школы изготовили флажки, а также приняли участие в массовом легкоатлетическом забеге.
- ✓ 2 мая сотрудниками линейного отдела МВД с учащимися начальной школы и среднего звена проведены профилактические беседы о безопасном поведении на железной дороге, о случаях травмирования железнодорожным транспортом.
- ✓ В начале мая проведена Неделя психологии. Проведены тренинги, психолого-педагогический консилиум и родительские собрания на повышение психологической компетентности всех субъектов образовательного процесса.
- ✓ К 80 годовщине Победы в ВОВ 1941-1945г.г. учащиеся школы приняли участие в акциях «Бессмертный полк в каждой школе», «Помним тебя, ветеран!», «Окна Победы», «Читаем книги о войне во имя мира на земле», «Песни Победы», «Вальс Победы», «Посылка солдату». Учащиеся 10 класса под руководством учителя истории Жаворонкова А.В. провели исторический квест для учащихся 8-9 классов. Коллектив школы поздравил Иванову А.А., ветерана, участника трудового фронта с праздником Победы. Проведена торжественная линейка. Волонтеры приняли участие в общероссийской акции «Сад памяти». 9 мая учащиеся 4-11 классов приняли участие в спортивной эстафете, посвященной Дню Победы. 9 мая коллектив педагогов и учащихся школы принял участие в праздничном шествии организаций п. Онохой. Юнармейцы возложили цветы к памятнику погибших в ВОВ.
- ✓ После праздничных выходных для учеников начальной школы началась неделя экскурсий к «Парте Героя».
- ✓ К Международному Дню музеев – 18 мая организована поездка в музей с. Челутай

- ✓ 19 мая в День детских общественных организаций активисты Движения Первых подготовили выступление для учеников начального звена в рамках интерактивного мероприятия «В Движении».
- ✓ 20 мая для учащихся проведена интеллектуально-развлекательная игра «Бурятия, Бурятия моя!» в рамках краеведческой недели, посвященной Заиграевскому району.
- ✓ В День славянской письменности и культуры – 24 мая советник директора по воспитанию Криницына В.К. провела с учащимися настольную игру «Под славянским небом».
- ✓ В последнюю учебную неделю для учащихся начальной школы организован показ мультфильмов советской эпохи. В последний учебный день прошли торжественные линейки, где были отмечены учащиеся отличники и хорошисты.
- ✓ Завершился учебный год проведением праздников «Прощание с начальной школой», открытием «Недели выпускника», «Последний звонок» и открытием лагеря дневного пребывания при школе.

Модуль «Внешкольные дела» - это выезды обучающихся на экскурсии, посещение театров, музеев, выставок, участие в военно-спортивных сборах, походы и т.п.

Большое значение в воспитательной деятельности имеет организация данных форм в работе с детьми. Особое место занимают классные походы в лес, на речку с играми и чаепитием, что способствует сплочению классного коллектива. Все классы по традиции в сентябре месяце выходили в такие походы. В начальной школе организованы зимние походы в лес на масленичные катания на санках и народные игры. Время проводят очень интересно, дети остаются всегда довольными.

Кроме походов в школе организовываются экскурсии по различным направлениям. Учащиеся школы посетили Этнографический музей г.Улан-Удэ (1-6 классы), Байкальский биосферный заповедник и интерактивный музей (7-10 классы) с. Танхой Кабанского района, съездили на зимний Байкал в тур выходного дня, в краеведческий музей им.Обручева г.Кяхта. Учащиеся 8-10 классов посетили достопримечательности, музеи и планетарий г. Иркутска.

Несколько классных коллективов посетили развлекательно-познавательный центр «Страусиная ферма» с. Верхний Саянтуй, туристический проект «В гостях у семейских» с. Десятниково, развлекательный квест «Затерянный караван» при поддержке Движения Первых на Верхней Березовке г.Улан-Удэ.

Организовываются поездки в г. Улан – Удэ в театры, музеи, кинотеатры и развлекательные центры. Учащиеся 14 лет и старше посетили мероприятия в рамках программы «Пушкинская карта» (театры, музеи, кинотеатры). Организовано сотрудничество с Русским драматическим театром им. Н.Бестужева, Бурятским драматическим театром, Бурятской филармонией, театром Аянша.

В мае 2025г. организована поездка в г.Санкт-Петербург.

Кроме этого в течение года учащиеся школы (1-4 классы по вторникам, 5-11 классы по пятницам) посещали бассейн с. НоваяБрянь, IT-куб – центр цифрового образования с. Новая Брянь, ученики 6-11 классов выезжали на профориентационные экскурсии в предприятия.

Учащиеся школы приняли участие в следующих поселковых, районных и республиканских мероприятиях:

- 13 сентября 2024 года, в рамках программы «Первые в профессии» от Движения Первых, учащиеся побывали на фестивале науки и технологий «Технофэст», а затем посетили экскурсию на предприятие «Бурятмяспром»;
- районный конкурс «Ученик года» (3 место Сапунова З.), сентябрь 2024г.;
- районный фестиваль «Семейный фестиваль – семейная команда» (сентябрь, 2024г.);
- 22 сентября - День осеннего равноденствия, ученики начальной школы провели на экскурсии в Байкальский заповедник;
- 27 сентября четыре семьи школы приняли участие в районном фестивале «Шире круг», организованном Навигаторами Детства совместно с Движением Первых;
- 2 октября 2024 года активисты, Юнармейцы и дети, состоящие на различных видах учета, посетили передвижную интерактивную выставку «Поезд Победы». В движущемся составе поезда уникальная история событий тех дней захватила сердца детей, юных патриотов;
- 9 октября ученики среднего звена посетили спектакль театра «АЯНША» по мотивам рассказов из школьной программы;
- 10 октября в Центре детского чтения погрузились в произведения М.Ю.Лермонтова к годовщине его дня рождения с учениками среднего звена;
- 11 октября команда Юнармейцев «Патриот» приняли участие в I ежегодном турнире памяти военнослужащих, павших в зоне СВО;
- 12 октября семья Смердовых (начальной школы) одержала победу в мероприятии Движения Первых «Семейная команда»;
- 26 ноября Активисты Движения Первых посетили районную конференцию и получили паспорта в рамках акции «Мы граждане России»;
- районный конкурс чтецов «Ларец вдохновения» (ноябрь, 2024г.);
- волонтеры, в рамках марафона добрых дел, отчитались о своей работе в ресурсном центре «В ритме жизни» (декабрь, 2024 год);
- в декабре 2024 года проходил районный конкурс плакатов о ЗОЖ и несколько наших учеников заняли призовые места;
- 5 декабря ученики начальной школы приняли участие в конкурсе рисунков антикоррупционной тематики;
- 12 декабря в День Конституции в здании администрации п. Заиграево прошла торжественная церемония вручения паспортов в рамках акции Движения Первых «Мы Граждане России»;
- познавательная встреча, посвященная 90-летию Заиграевского района на базе Центра детского чтения п. Онохой (февраль, 2025г.);

- посвящение в ряды Юнармейцев на территории полка РХБЗ п. Онохой (13.02.2025г.);
- военно-патриотическая эстафета на базе Онохойской СОШ №1, 2 место (18.02.2025г.);
- районный конкурс «Служу России» на базе Дома культуры п. Заиграево, 3а класс (20.02.2025г.);
- посвящение в ряды Юнармейцев на базе физкультурно-спортивного комплекса «Старт» п. Заиграево (21.02.2025г.);
- спектакль Русского драмтеатра г. Улан-Удэ «Жить или нежить», учащиеся 8б, 9-х классов (27.02.2025г.);
- посещение горнолыжного курорта «Гора Соболиная», 9 класс (24.03.2025г.);
- муниципальный этап соревнований «Зарница 2.0» (11.04.2025г.);
- уборка территории православного храма п. Онохой в честь Святой Блаженной Ксении Петербургской (14.04.2025г.);
- районный конкурс «Живи, Земля!» (март, 2025г.);
- встреча 8-классников с участниками СВО по теме «Герой нашего времени» в центре детского чтения п. Онохой (23.04.2025);
- районный конкурс на противопожарную тематику «Я завещаю вам мирный огонь...» (апрель, 2025г.);
- районный легкоатлетический забег в п. Заиграево (1 мая);
- поселковая легкоатлетическая эстафета для учащихся 4-11 классов, посвященная Победе в ВОВ (09.05.2025г.);
- концерт-конкурс «Время Победы» на базе Дома культуры п. Онохой (16, 2а, 3а, 3б, 4б, 6а, 7б, 9а классы);
- поездка в музей с. Челутай Заиграевского района (17.05.2025г.);
- военно-патриотические сборы в центре «Авангард» г.Улан-удэ, 10 класс (май, 2025г.)

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Для реализации данного модуля осуществлялись такие формы работы с предметно-пространственной средой школы как:

- реализация проекта «Информационная лента». Классные коллективы подготавливали материал по различным памятным датам и историческим событиям.
- оформление интерьера школьных помещений (коридоры, столовая);
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга;
- озеленение школьной и пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий;
- организация выставок рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам;
- оформление классов к школьным календарным событиям (День знаний, Новый год, День защитника Отечества, 8 марта, День Победы);
- конкурсы рисунков и плакатов на различные темы.

Модуль «Взаимодействие с родителями»

Родители являются участниками образовательного процесса. Стоит отметить, что с каждым годом интерес к деятельности школы со стороны родителей возрастает. На сегодняшний день родители входят в состав различных структурных подразделений школы (Управляющий совет, Попечительский совет, Совет отцов, Совет профилактики, Родительский комитет), комиссий (родительский контроль за питанием) и рабочих групп по решению различных вопросов. В каждом классе свою деятельность осуществляют родительские комитеты, которые оказывают значительную помощь в организации мероприятий.

В 2024-2025 учебном году в целях укрепления взаимодействия семьи и школы, повышения воспитательного потенциала родительской общественности, обеспечения открытости системы образования, предупреждение родителей от наиболее распространенных ошибок в воспитании детей было проведено общешкольное родительское собрание и проводились классные собрания не реже одного раза в четверть. В собраниях принимала участие педагог – психолог Орел О.В. с выступлениями на тему «Виды жестокого обращения с подростками, их последствия на развитие личности ребенка», «Маркеры суицидального поведения», «Профилактика буллинга», «Обучение пользованием сервиса родительского контроля Герда Бот», «Эффективные способы родительской помощи в адаптации к школьному обучению», «Рекомендации родителям по оказанию помощи детям в период сдачи ГИА» и т.п.

В сентябре-октябре 2024г. проведены классные родительские собрания, на которых рассмотрены следующие вопросы:

1. Педагогический лекторий из цикла сценариев родительских собраний по профилактике суицидального поведения.
2. Острые кишечные инфекции, ОРВИ, ГРИПП: профилактика.
3. О запрете использования телефонов во время учебно-воспитательного процесса.
4. Соблюдение ПДД (маршрут ДОМ-ШКОЛА-ДОМ), подвоз детей. Железная дорога-правила безопасности. Информационная безопасность – контроль со стороны родителей за соцсетями детей.
5. Организация внеурочной занятости, запись в кружки и секции.
6. Школьная форма. Спортивная форма.
7. О проведении процедуры СПТ.
8. Ознакомление с правилами внутреннего распорядка для учащихся.

В декабре 2024г. проведены классные родительские собрания, на которых рассмотрены следующие вопросы:

1. Педагогический лекторий для родителей «Профилактика буллинга, кибербуллинга».
2. Сферум – платформа для общения и проведения дистанционных уроков и родительских собраний.
3. Организация внеурочной занятости: кружки и секции учреждений дополнительного образования, внеурочные занятия в школе.
4. Соблюдение правил безопасного поведения в период новогодних каникул (ПДД, ППБ, электробезопасность, комендантский час, гололед).
5. Соблюдение требований к школьной форме, контроль выполнения домашних заданий, подготовка к ВПР, ОГЭ и ЕГЭ.
6. Кибермошеничество.

В марте 2025г. проведены классные родительские собрания, на которых рассмотрены следующие вопросы:

1. Педагогические лектории для родителей «Профилактика преступных деяний в отношении детей, в том числе против половой неприкосновенности», «Половое воспитание несовершеннолетних», «Профилактика суицидального поведения» (Комплект памяток «Навигатор профилактики»).
2. Выявление причин и профилактика самовольных уходов несовершеннолетних, посещаемость учебных занятий.
3. Организация летнего отдыха в 2025 году.
4. Предварительная успеваемость учащихся класса за 3 четверть.
5. Подготовка к ВПР, ОГЭ и ЕГЭ.
6. Выбор модуля ОРКСЭ.

15.05.2025г. проведено общешкольное родительское собрание для родителей учащихся 1-4 классов, 19.05.2025г. проведено общешкольное родительское собрание для родителей учащихся 5-11 классов, на которых рассмотрены следующие вопросы:

1. Халтурина Е.М., директор школы:
 - Об изменениях в спонсорской помощи, отчет по сбору средств;
 - Безопасность детей в летний период;
 - Организация летнего отдыха;
 - Организация питания;
 - Адаптация будущих пятиклассников;
 - Правила поведения для обучающихся.
2. Афанасьева Е.В., заместитель директора по УВР:
 - Итоги успеваемости;
 - ВПР, ГИА, техника чтения.
3. Криницына В.К., советник директора по воспитанию:
 - О деятельности Движения Первых, Орлят России.
4. Орел О.В., педагог-психолог:

- О профилактике суицидального поведения несовершеннолетних.

Основным посредником между родителями и школой выступает классный руководитель, который организывает совместный досуг. В течение учебного года родители привлекались к участию в социальных акциях «Сдай макулатуру – спаси дерево», «Сдай батарейку – спаси планету», «Добрые крышечки», «Кот и Пес», «Белая ленточка», «Подарок ближнему», «Посылка солдату», «Письмо солдату».

Родителями оказана помощь учащимся в изготовлении схем-маршрута «Дом-школа-дом». В течение года проводились по мере необходимости индивидуальные консультации для родителей по вопросу успеваемости учащихся. Родители принимали участие в заседании Совета профилактики.

Организовывалось подключение родителей к онлайн-семинарам "Час психолога".

Итоги и фотохроника мероприятий размещена на сайте школы и на странице школы в социальной сети ВКонтакте. Также в ВКонтакте создан общешкольный родительский чат с целью размещения различных объявлений, рекомендаций по вопросам воспитания и материалов по вопросам безопасности детства.

Модуль «Самоуправление»

Компетентностный характер уклада школы проявляется в постоянно обновляющемся ученическом самоуправлении. Уже не первый год в школе работают органы ученического самоуправления, которые участвуют в соуправлении жизнедеятельностью коллектива школы. Работает Школьный парламент - орган ученического самоуправления. Один раз в два года в сентябре месяце проходит предвыборная кампания, итогом которой являются выборы Президента и формирование Школьного парламента. В 2024 году Школьный парламент продолжил работу. Нужно отметить, что данный состав ШУС работает активно и во многом самостоятельно. Члены Школьного парламента, изучая мнение ребят, составляют план работы на год. Организована работа Министерства информации и печати, Министерства спорта и здравоохранения, Министерства культуры, Министерства образования и Министерства дисциплины и труда. Каждое проведенное воспитательное дело старшеклассники анализируют, отмечают сильные и слабые стороны, критически оценивают свою и чужую работу. На хорошем уровне проходят мероприятия «Осенняя ярмарка», «День учителя», «Посвящение в пятиклассники», фестивали, новогодние праздники, различные акции и конкурсы. Мероприятия запоминаются и нравятся учащимся, педагогам и родителям. Каждый класс, который является «городом» в системе ученического самоуправления ежегодно презентует свой уголок на конкурсе «Лучший классный уголок». Радует активность ребят, появление новых лидеров в коллективе детей, их заинтересованность в детском движении. Лидеры ученического самоуправления ежегодно принимают участие в конкурсах «Ученик года» и «Эрудит».

Министерство информации и печати публикуют свои новости на странице школы в ВК. Ребятам нравится высказывать своё мнение, особенно по вопросам детского движения и молодёжной политики.

Ко Дню правовой помощи, 20 ноября, представители прокуратуры, ОВД Заиграевского района, РУО, КДН провели встречу с активом самоуправления, в которой представили основные правовые аспекты, интересующие подростков.

Особенно интересным стало введение мониторинга успеваемости учащихся по классам, которое инициировал актив ШУС. По итогам успеваемости каждую четверть выявляется лучший класс среди 1-4 классов и 5-11 классов, которые награждаются именной звездой, чаепитием в школьной столовой и Днем свободной формы.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Модуль направлен на обеспечение безопасности участников образовательного процесса в образовательных учреждениях во время учебной деятельности и трудовой, что является главным условием сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников. Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей в рамках данного модуля включает в себя развитие практических и коммуникативных навыков детей, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения. Создание условий для формирования установок на ЗОЖ, желаний учащихся приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения реализуется через следующие направления:

- Профилактика ДДТТ, травматизма на железной дороге. Обучение навыкам безопасного поведения (инструктажи по ТБ, ОТ), обучение правилам электробезопасности, пожарной безопасности, действиям в экстремальных ситуациях.
- Профилактика правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних и пропаганде здорового образа жизни, направленная на профилактику употребления несовершеннолетними наркотических, токсических и других психоактивных веществ (ПАВ), алкогольной продукции, табакокурения;
- Обеспечение психологической безопасности для благополучного и безопасного детства, формирование жизнестойкости несовершеннолетних, предупреждение социально-психологической дезадаптации, возникающей под влиянием острых психотравмирующих ситуаций (профилактика суицидального поведения);
- Предупреждение возникновения факторов риска проявления жестокого обращения, выявление и коррекция проблем в семейных отношениях на ранней стадии, обеспечение условий для эффективного выполнения функций семьей (репродуктивной, педагогической, функции социализации и т.д.);
- Межведомственная профилактическая акция «Подросток», направлена на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, организацию отдыха и занятости в летний период детей и подростков, состоящих в социально-опасном положении, состоящих на профилактическом учете в органах внутренних дел и в образовательном учреждении;

- Привлечение школьников к проблеме межэтнических отношений, через организацию классных часов, круглых столов, мастер-классов (формирование толерантного сознания, противодействие экстремизму);
- Мониторинг занятости учащихся, состоящих на всех видах профилактического учета;
- Заседание Совета профилактики;
- Коллективные и индивидуальные профилактические беседы с учащимися инспектором ПДН, наркологом, представителями духовенства;
- Спортивно-массовые мероприятия, направленные на пропаганду занятий спортом и здорового образа жизни.

Работа с учащимися по формированию установок на здоровый образ жизни и профилактике употребления ПАВ

С целью профилактики употребления ПАВ, формирования установок на здоровый образ жизни с учащимися и родителями со стороны педагогических работников систематически проводится работа. Классными руководителями осуществляется мониторинг вредных привычек среди учащихся. Результаты наблюдений, анкетирований и опросов обсуждаются с родителями, проводятся беседы с учащимися. По результатам мониторинга за последние три года наблюдается снижение количества учащихся, которые курят табачные изделия и увеличение количества учащихся, курящих вейп.

Не реже одного раза в четверть в школе проводятся профилактические акции по формированию установок на ЗОЖ. Организаторами акций являются учащиеся – волонтеры под руководством руководителя Кулаковой Я.С. Традиционными для школы акциями являются акции «Трезвость – это здорово!», «Жизнь без алкоголя», «Курить – здоровью вредить», «Курить не модно – модно не курить!», «Красная ленточка», «Белая ленточка» (ко Дню инвалидов) и др. Волонтеры школы проходят регистрацию на сайте "Добро.ру", осуществляют свою деятельность по различным направлениям (ЗОЖ, тимуровское движение, благотворительность).

В работе с детьми применяются следующие формы работы по формированию ценностных ориентаций на здоровый образ жизни:

- Классные часы, тренинги с педагогом-психологом, беседы, инструктажи;
- Поездки, экскурсии, походы;
- Учителя физкультуры проводят в осенне-весенний период гимнастику на свежем воздухе.
- Учителя-предметники проводят физ.минутки, гимнастику для глаз на уроках.
- Учителя начальных классов проводят прогулки на свежем воздухе в различных формах (спортивные, игровые, вольные).

На информационных стендах, сайте школы и на социальной страничке школы опубликована профилактическая информация:

- «Здоровый образ жизни - это здорово!» - https://sh2-onoxoj-r81.gosweb.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/novosti/novosti-193_42.html
- «Неделя отказа от вредных привычек» - https://sh2-onoxoj-r81.gosweb.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/novosti/novosti-193_34.html
- «Общероссийская акция "Сообщи где торгуют смертью"» - https://sh2-onoxoj-r81.gosweb.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/novosti/novosti-193_29.html

В сентябре 2024 года для всех учащихся школы проведен праздник спорта и здоровья «День здоровья».

В рамках антинаркотической акции "Классный час" в октябре-ноябре 2024 года проведены:

- районный слет волонтеров «Мир меняют люди», 16.10.2024г. (3 место в конкурсе «Лучший волонтерский отряд», победители в конкурсе социальных роликов «Нет наркотикам!», охват 15 чел.)
- классные часы «Детский телефон доверия», 25.10.2024г. (охват 300 чел.)
- беседа медработников о репродуктивном здоровье с ученицами 8-10 классов, 09.11.2024г. (охват 50 чел.)
- беседа инспектора Улан-Удэнского ЛО МВД России на транспорте Смирновой О.В. с учащимися 8-х классов по теме «Профилактика ПАВ. Чистое поколение», 14.11.2024г. (охват 50 чел.)
- волонтерская акция «Курить не модно-модно не курить», 25.11.2024г. (охват 500 чел.)

В рамках антинаркотической акции "Родительский урок" в феврале-марте 2025г.:

1. Прошли показательные выступления воспитанников спортивной школы «Ашихара» для учащихся 1-5 классов и их родителей, 24.01.2025г. (охват 300 чел.)
2. Медработники Заиграевской ЦРБ филиал п. Онохой провели тематическую встречу с учениками среднего звена, 13.02.2025г. (охват 40 чел.)
3. Проведена «Неделя профилактики употребления наркотических веществ», 27.02-02.2025г. (публикация на страничке школы, классные родительские собрания), (охват 300 чел.).

Организованы еженедельные выезды в бассейн учащихся (вторник, пятница).

В рамках реализации проекта «Гимнастика в кармане» на уроках проводятся физминутки, динамические паузы и гимнастика для глаз.

На классных родительских собраниях обсуждаются вопросы профилактики ПАВ (курение, курение вейпов).

В марте 2025 года в рамках проведения профилактических медицинских осмотров ГАУЗ «Республиканский наркологический диспансер» было проведено наркотестирование с целью выявления наркотических и психоактивных веществ, с применением медицинских наркотестов. Среди обследуемых учащихся употребляющих ПАВ выявлено не было.

В 2024 -2025 учебном году в 1-11 классах проведено не менее трех классных часов по направлению формирования установок на ЗОЖ, профилактики употребления ПАВ. Тематика классных часов отражена в электронном журнале.

Информационная безопасность

В 2024-2025 учебном году в МБОУ «Онохойская СОШ №2» осуществлялись информационные профилактические мероприятия (классные часы, беседы, тренинги, психологические консультации, инструктажи, Единой урок по безопасности в сети интернет) с несовершеннолетними и их родителями, направленные на профилактику вовлечения в деструктивные группы, пропагандирующие суицидальное поведение, преступный образ жизни (АУЕ), организацию протестных и насильственных акций, а также направленных на поправление религиозных и общечеловеческих ценностей в молодежной среде.

На сайте школы создана страница «Информационная безопасность», где размещены сведения о лучших безопасных ресурсах для детей (список «белых сайтов») и код системы ротации баннеров сайта «Сетевичок».

Помещение библиотеки в школе отсутствует. В помещении книгохранения оборудовано одно рабочее место с доступом к сети Интернет. Вся сеть интернет в школе защищена контент-фильтрацией (обеспечена через Ростелеком). Ящик электронной почты защищен от спама и нежелательной рассылки.

На стенде школы размещен номер детского «телефона доверия» с целью информирования обучающихся о возможности получения экстренной психологической помощи. Также, для детей организована почта доверия.

На протяжении отчетного периода, на постоянной основе осуществлялось психологическое консультирование всех субъектов образовательного процесса по различным проблемным вопросам, в том числе и по вопросам информационной безопасности и интернет зависимости.

Все мониторинговые исследования по приказам Министерства образования и науки осуществлялись строго по методическим рекомендациям и в указанные сроки. За отчетный период обучающихся с явными рисками вовлеченности в зависимое поведение выявлено не было. С обучающимися проведены занятия с элементами тренинга и просветительская работа с целью повышения культуры общения в интернете.

С целью мониторинга активности подростков в социальных сетях, классными руководителями используется сервис родительского и педагогического контроля «Герда Бот». По результатам мониторинга проведены консультации с подростками и их родителями.

На школьных стендах, школьной страничке ВК и в родительских чатах размещались информационные буклеты с информацией о правилах общения в социальных сетях, признаках компьютерной зависимости, понятии кибербуллинг и способах противодействия ему.

В 2024-2025 учебном году проведены классные родительские собрания, на которых рассмотрены вопросы «О запрете использования телефонов, проведения видеозаписей, фотографирования учащимися в школе», «Информационная безопасность – контроль со стороны родителей за соцсетями детей», «Профилактика деструктивного поведения. Буллинг, кибербуллинг», «Интернет-безопасность. Мониторинг активности детей в соцсетях с помощью сервиса родительского контроля «Герда Бот»». Сервис «Герда Бот» позволяет осуществлять мониторинг активности обучающихся в социальных сетях и предотвратить их вовлечение в деструктивные, экстремистские и пропагандирующие суицидальное (аутоагрессивное) поведение группы.

Индивидуальная профилактическая работа, общественные воспитатели

На протяжении всего отчетного периода осуществлялась работа по взаимодействию заместителя директора по воспитательной работе Онохойской СОШ №2 с представителями ПДН, РКДНиЗП, органа опеки и попечительства (подготовка материалов, сообщений, разработка плана по профилактике правонарушений, ИПР, организация консультаций, бесед и встреч с сотрудниками ОВД). Администрацией школы совместно с классными руководителями, общественными воспитателями, педагогом – психологом Орел О.В., инспектором ПДН, осуществлялись выезды в семьи несовершеннолетних, состоящих на внутришкольном учете и на учете в ПДН.

Выявление несовершеннолетних и семей, находящихся в социально-опасном положении осуществляется на основании:

- учёта посещаемости несовершеннолетними учебных занятий;
- наблюдения за детьми, обследования условий жизни и воспитания несовершеннолетних;
- информирования (жалоб) со стороны граждан;
- выявления несовершеннолетних, не получивших основного (среднего) общего образования;
- наблюдения за семьями, установившими опеку (попечительство) над несовершеннолетними.

Количество семей (детей), находящихся в социально – опасном положении на конец 2024-2025 учебного года – 0, на учете в ПДН-1 (с 14.05.2025г.), на ВШУ-5.

Основная причина постановки на учет: неудовлетворительное поведение – 1 чел., пропуски уроков – 2 чел., аутоагрессивное поведение – 2 чел., а также отсутствие контроля со стороны родителей. Учащиеся, имеющие проблемы в поведении, находятся на постоянном контроле классных руководителей, администрации школы.

Администрация школы информирует отдел опеки и попечительства, ОВД, РКДН и РУО МО «Заиграевский район», оказывает социально-психологическую и педагогическую помощь

несовершеннолетним, семьям, находящимся в социально-опасном положении, принимает меры по их воспитанию и получению ими общего образования, обеспечивает организацию спортивных секций, технических и художественных кружков, клубов и привлекает несовершеннолетних к участию в них. Учащиеся ставятся на бесплатное питание. Организуются мероприятия, направленные на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.

По профилактике правонарушений, с детьми, состоящими на всех видах учета, проводились коррекционные занятия в мини-группах. На каждого ребенка составлены планы ИПР, классными руководителями ведутся дневники наблюдения.

Классные руководители осуществляют ежедневный контроль за посещаемостью и успеваемостью данных учащихся. Отчет о проведенной работе направляется в РКДНиЗП. С родителями данных учащихся проведены беседы по оптимизации детско-родительских отношений. Ведется наблюдение, поддерживается активная связь с родителями.

На учете в ПДН с 14.05.2025г. состоит одна учащаяся, функции общественного воспитателя выполняет классный руководитель Кулакова Я.С. (отчет о работе с данной учащейся представлен ниже).

Отчет по реализации плана мероприятий по профилактике правонарушений и предупреждению самовольных уходов несовершеннолетних.

В системе профилактической деятельности МБОУ «Онохойская СОШ №2» выделяются два направления:

- меры общей профилактики, обеспечивающие вовлечение всех учащихся в жизнь школы;
- меры специальной профилактики, состоящие в выявлении учащихся, нуждающихся в особом педагогическом внимании, и проведении работы с ними на индивидуальном уровне.

По состоянию на 31.05.2025г. на внутришкольном учете состоит 5 учащихся, из них на учете в ПДН-1, СОП-0.

В профилактической работе с учащимися, состоящими на учете в ПДН в 2024-2025 учебном году наблюдается положительная динамика. 29.11.2024 года четверо учеников были сняты с учета.

В конце учебного года, 14.05.2025г., решением РКДН на учет в ПДН поставлена учащаяся 9 класса, которая планирует поступление. С данной учащейся проводилась ИПР с марта 2025г.

С учащимися, состоящими на учете, проводилась следующая профилактическая работа:

- ведение документации (составление ИПР, отчетов, характеристик, актов ЖБУ, дневник наблюдения и т.д.)

- контроль администрации школы, проведение бесед;
- работа классных руководителей с родителями, посещение на дому;
- подготовка документов, привлечение к работе с детьми инспектора ПДН.
- проведение рейдов администрации школы по семьям данных учащихся;
- обсуждение поведения данных учащихся в классных коллективах, заседаниях школьного самоуправления, заседаниях Совета профилактики;
- оказание посильной материальной помощи.

Учащиеся, состоящие на учетах записались в творческие объединения, но посещают занятия не в системе. Классные руководители осуществляют ежедневный контроль за посещаемостью и успеваемостью данных учащихся. С родителями данных учащихся проведены беседы по оптимизации детско-родительских отношений. Ведется наблюдение, поддерживается активная связь с родителями.

Педагоги школы ведут наблюдение за детьми в школе, в социальных сетях. Классные руководители проводят классные часы, беседы о безопасном поведении, культуре общения, правовых аспектах общения в социальных сетях.

По организации работы по выявлению и учету несовершеннолетних, совершающих преступления, правонарушения, иные антиобщественные действия администрацией школы, педагогом-психологом совместно с педагогическим коллективом проводятся профилактические мероприятия, согласно плану по профилактике правонарушений. Диапазон проводимой работы охватывает 100% учащихся. Профилактическая работа осуществляется в нескольких направлениях и включает в себя просветительскую (с детьми, с родителями), диагностическую, коррекционную деятельность.

Перечень основных мероприятий по профилактике самовольных уходов:

- мониторинг посещаемости учебных занятий;
- мониторинг социальных сетей несовершеннолетних;
- инструктажи по теме «Коменданский час»;
- родительские собрания по теме «Самовольные уходы. Причины и профилактика».

Анализ деятельности Совета по профилактике.

В школе работает Совет профилактики, который проводит заседания не реже одного раза в четверть. На заседания приглашаются родители, учащиеся, имеющие академические задолженности по предметам, неуспевающие, имеющие проблемы с посещением и поведением. Совет профилактики принимает решение о постановке и снятии учащихся с ВШУ.

В рамках реализации плана работы Совета профилактики в 2024-2025 учебном году проведены следующие мероприятия:

- Сформирован банк данных учащихся в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа.
- Запрошена информация с классных руководителей, на основании которой составлен социальный паспорт школы.
- В течение года проводились индивидуальные беседы с обучающимися, их семьями с приглашением инспекторов ПДН.
- По итогам заседаний осуществлялось направление на рассмотрение материалов на детей «группы риска» и родителей, уклоняющихся от воспитания, содержания и обучения своих детей в полицию, РКДНиЗП.
- К летнему отдыху обучающихся проведен сбор заявлений на оздоровление в загородных стационарных лагерях, сформирован список детей в лагерь с дневным пребыванием при школе;
- На заседаниях заслушивались выступления классных руководителей по работе с детьми, состоящими на учете (ПДН, ВШК, СОП) и вопросам академической задолженности, по вопросам успеваемости и пропускам по неуважительным причинам, занятости учащихся во внеурочное время, по темам «Роль семьи в профилактике совершения правонарушений. Работа классных руководителей с семьёй», «Профилактика употребления ПАВ. Наркотестирование с применением медицинских тестов».
- Осуществлялось взаимодействие Совета профилактики школы с КДН при главе п.Онохой.

Работа Совета по профилактике:

Дата проведения	Номер протокола	Рассматриваемые вопросы
29.10.2024 год	№29	<u>Повестка:</u> 1. Неуспеваемость и поведение учащегося 7а класса ... 2. Неуспеваемость учащегося 8а класса ... 3. Неуспеваемость и поведение учащейся 9б класса ...учащегося 7а ... 4. Неуспеваемость, пропуски учащейся 9б класса... 5. Неуспеваемость учащейся 7б класса ... 6. Неуспеваемость и пропуски учащегося 9а класса ... 7. Неуспеваемость, пропуски учащегося 7б класса ... 8. О работе с детьми, состоящими на различных видах учета.
27.12.2024 год	№30	1. Снятие с ВШУ учащегося 8б класса ... 2. Снятие с ВШУ учащегося 6б класса... 3. Снятие с ВШУ учащегося 7а класса... 4. Неуспеваемость учащейся 6б класса ... 5. Постановка на ВШУ ученицы 8а класса ...

26.03.2025	№31	<ol style="list-style-type: none"> 1. Неудача учащихся 9а класса ... 2. Неудача учащегося 8а класса ... 3. Неудача учащейся 8а класса ... 4. Неудача учащегося 9б класса ... 5. Неудача учащегося 8а класса ... 6. Неудача учащейся 7а класса ... 7. Неудача учащейся 7а класса ... 8. Неудача учащегося 7а класса ... 9. Неудача учащегося 7б класса ... 10. Неудача учащегося 7б класса ... 11. Неудача учащейся 8а класса ... 12. О разработке конкретных мероприятий, направленных на выявление учащихся, находящихся в группе риска (предложения). 13. О постановке на внутришкольный учет учащейся 9б класса ...
------------	-----	---

В школе работает служба медиации, уполномоченный по правам ребенка, почта доверия.

Работа по организации Всеобщего

В МБОУ «Онохойская СОШ №2» проводятся следующие мероприятия:

- Сбор информации и анализа трудоустройства выпускников на начало учебного года;
- Обход микрорайона, составление списков детей от 0 до 6,6 и от 6,6 до 18 лет (март), систематическое обновление данных через взаимодействие в администрации МО ГП «Поселок Онохой», Онохойской УБ;
- Ежедневный учет и анализ посещаемости, подготовка отчета по посещаемости в РУО (2 раза в месяц);
- Систематический контроль за посещаемостью, успеваемостью обучающихся, за детьми, неуспевающими или неаттестованными по предметам, индивидуальные беседы и консультации;
- Учет и анализ занятости учащихся, состоящих на различных видах учета;
- Организация питания с обеспечением максимального охвата горячим питанием детей, в том числе бесплатным питанием детей-сирот, детей-инвалидов, детей из малоимущих и многодетных семей за счет средств муниципального и республиканского бюджета;
- Оказание материальной помощи детям из малоимущих семей, проведение благотворительных акций «Поможем детям собраться в школу» (август-сентябрь), «Подарок близнецу» (декабрь).
- Классные родительские собрания по проблеме «всеобщего»;
- Заседания Совета профилактики (1 раз в четверть).

В 2024-2025 учебном году, с декабря, на учете по всеобщему состоит одна обучающаяся. Администрацией, педагогом-психологом и классным руководителем ведется работа с данной учащейся и ее матерью совместно с инспектором ПДН и специалистами РКДНЗП.

В течение 2024-2025 учебного года детей на микрорайоне на учете по всеобщему не было.

Работа по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних (конкретные мероприятия, формы, работа с детьми, родителями, педагогами и т.д.)

В рамках первичной профилактики осуществляются все мероприятия согласно плану по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних, плану воспитательной работы и педагога-психолога, также обучающиеся активно привлекаются советником директора по воспитанию в мероприятия «Движения первых».

С целью повышения психологической компетентности и уровня информированности всех субъектов образовательного процесса оформлены стенды с указанием службы экстренной помощи, телефона доверия, рекомендаций по актуальным вопросам.

В школе с целью разрешения спорных вопросов среди всех субъектов образовательного процесса создана и осуществляет свою работу конфликтная комиссия. Все члены конфликтной комиссии имеют сертификаты об обучении на курсах медиации.

Классными руководителями ежедневно осуществлялся мониторинг актуального физического и эмоционального состояния всех обучающихся, мониторинг социальных сетей. При выявлении разных видов девиантного поведения у несовершеннолетних применялся комплект памяток «Навигатор профилактики», имеющий цветовой индикатор признаков рисков социальной дезадаптации и алгоритм действий педагогических работников.

В соответствии с планом педагога-психолога в рамках профилактики аутоагрессивного и суицидального поведения в классных коллективах проводились групповые занятия с элементами тренинга по программам: «Как не просмотреть беду», «Позитивное мышление эмоции жизнестойкость: Учимся управлять собой», «Быть гражданином: мои права, моя ответственность, мой выбор», направленные на формирование законопослушного поведения и развитие компетенций в общении, навыков жизнестойкости, стрессоустойчивости, ценностных ориентаций.

В течение учебного года в родительских чатах и на родительских собраниях доводилась информация о применении чек-листов «Предупреди беду», в которых указаны маркеры суицидального поведения, рекомендации по оказанию родительской помощи и правила построения доверительной беседы, а также даны координаты и онлайн-ресурсы о получении психологической помощи.

29.08.2024г. педагог-психолог принимал участие в семинаре на базе БРИОП среди специалистов различных сфер осуществляющих сопровождение несовершеннолетних по теме «Выявление признаков суицидальных реакций у подростков. Совершенствование алгоритма межведомственного взаимодействия».

Ежегодно в целях раннего выявления предикторов потребления наркотических средств и психотропных веществ проводится социально-психологическое тестирование несовершеннолетних. В сентябре для снижения количества отказов от законных представителей на родительских собраниях осуществлялось информирование о процедуре и специфике СПТ. В октябре 2024г. среди обучающихся 7-11-х классов проведено социально-психологическое тестирование. Всего в СПТ- 2024-2025гг. приняли участие 179 несовершеннолетних в возрасте от 13 до 17 лет. В целях повышения эффективности профилактической работы проведен пошкальный анализ результатов СПТ. По результатам проведения единой методики СПТ у 9-ти обучающихся выявлен высочайший уровень склонности к рисковому поведению, в группу с высокими показателями попали 19

обучающихся. Следует отметить, что у большинства несовершеннолетних, попавших в группу повышенного психолого-педагогического внимания не столько выражены факторы риска, сколько снижены факторы защиты. Поскольку преобладали дефициты факторов защиты дальнейшая коррекционная работа была направлена на их устранение (принятие родителями, принятие одноклассниками, повышение социальной активности). По полученным данным для каждого из несовершеннолетних с высочайшими рисками составлен план индивидуального сопровождения с учетом выявленных факторов риска и защиты. До родителей обучающихся с высочайшими рисками доведена информации о полученных данных, разъяснены критерии для предупреждения возникновения рисков. Также даны рекомендации (под роспись) по оптимизации детско-родительского общения и стиля воспитания в зависимости от выявленных факторов у их детей. Для обучающихся с высокими показателями по результатам СПТ проводилась групповая форма работы в классных коллективах по программе, рекомендованной Федерацией психологов образования России, «Как не просмотреть беду». В данной программе четко прописаны рекомендации по коррекции поведения несовершеннолетних в зависимости от выраженных факторов.

В ноябре в два этапа проведен мониторинг психоэмоционального здоровья, в котором приняли участие 324 обучающихся. По результатам наблюдения классных руководителей и психологической диагностики, несовершеннолетних с признаками кризисных состояний не выявлено.

В рамках вторичной профилактики на ВШУ по причине аутоагрессивного поведения состоят двое обучающихся 7-го и 9-го классов. С несовершеннолетними проводится работа в соответствии с составленными ИПР и ИПС. В рамках межведомственного взаимодействия данным обучающимся оформлены направления к медицинскому психологу, с целью оказания первичной помощи и определения методов дальнейшей коррекционной эмоционально-волевой и поведенческой сферы несовершеннолетних. Также ими в установленные сроки пройдены консультации психиатра, одной из обучающихся назначено медикаментозное лечение. Осуществляется контроль за своевременным посещением повторных консультаций медицинских специалистов.

Родителям выданы под роспись рекомендации по оказанию эмоциональной поддержки детям в сложившихся ситуациях, гармонизации детско-родительских отношений, рекомендовано акцентировать внимание детей на положительных моментах в жизни, скорректировать стиль общения со своими детьми, оказывать помощь в ранней профессиональной ориентации, также были предложены варианты для организации внеучебной занятости и проведения совместного досуга.

В классных коллективах проводятся групповые занятия, направленные на формирование жизнестойкости позитивного мировосприятия и снижение экзаменационной тревожности.

С подростками из ближайшего окружения несовершеннолетних проведены индивидуальные беседы, с целью сплочения и внушения о необходимости активной просоциальной жизненной позиции.

По месту жительства обучающихся осуществлены выезды комиссии, с целью обследования жилищно-бытовых условий семей.

Результаты проводимой работы ежемесячно направляются в РКДНиЗП.

В сентябре, феврале и марте 2024-2025 учебного года проведены спортивные мероприятия среди обучающихся всех классов, направленные на сплочение коллективов, противодействие распространению буллинга, пропаганду здорового образа жизни и приуроченные к праздничным дням Здоровья, Защитника Отечества, Международному Женскому дню.

12.12.2024г. педагог-психолог в рамках районного семинара проводил мастер класс по теме «Приемы консультирования при переживании кризисных состояний».

В феврале 2024г., в целях профилактики жестокого обращения с детьми и соблюдения их половой неприкосновенности, среди педагогов проведен практикум по использованию «Навигатора виктимизации», разработанного специалистами МГППУ, который включает в себя четкие алгоритмы действий педагогических работников в случае выявления фактов жестокого обращения относительно несовершеннолетних.

05.03.2025г. в онлайн-режиме проведено собрание для обучающихся, которые будут проходить медицинское наркотестирование. В собрании приняла участие психиатр-нарколог Заиграевской ЦРБ Дармаева Э.Б.

10.03.2025г. проведено совещание с педагогическим коллективом с рассмотрением актуальной нормативной документации по вопросам организации работы по профилактике суицидального поведения. Также на данном совещании рассмотрен «Навигатор профилактики виктимизации детей и подростков: этическая сторона и алгоритмы действий» совместно составленный Министерством Просвещения РФ и Министерством Здравоохранения РФ. Обсуждены вопросы предупреждения ситуаций жестокого обращения, насильственных действий относительно несовершеннолетних, в том числе и их половой неприкосновенности.

11 марта проведен медицинский осмотр психиатром-наркологом Заиграевской ЦРБ Дармаева Э.Б. с применением наркотестов для обучающихся 8 «а» 9 «б» и 10-го классов, всего приняли участие 73 человека, по уважительной причине отсутствовали шестеро, данным обучающимся доведена информация о необходимости пройти медосмотр самостоятельно в присутствии и с согласия законных представителей.

В марте 2025г. в классах проведены родительские собрания с педагогическими лекториями для родителей «Профилактика преступных деяний в отношении детей, в том числе против половой неприкосновенности», «Половое воспитание несовершеннолетних», «Профилактика суицидального поведения» (Комплект памяток «Навигатор профилактики»).

25 марта заместитель директора по воспитательной работе Тимофеева А.А. и педагог-психолог Орел О.В. приняли участие в расширенном заседании РКДНиЗП в администрации п. Заиграево с целью мониторинга осуществляемой работы с детьми группы риска и повышения эффективности межведомственного взаимодействия в рамках проводимых профилактических мероприятий.

26 марта, в период весенних каникул, проведено заседание Совета профилактики с приглашением родителей детей, имеющих трудности в освоении учебной программы, а

также рассмотрен вопрос о разработке конкретных мероприятий, направленных на выявление учащихся, находящихся в группе риска.

18 апреля проведен ежегодный общешкольный Фестиваль посвященный 80-летию Победы в Великой Отечественной войне, в котором участвовали все классные коллективы. Данное мероприятие направлено на формирование патриотических и морально-нравственных ценностей, а также на сплочение между сверстниками, укрепление и гармонизацию детско-родительских отношений.

В апреле 2025г. проведена дополнительная диагностика суицидального риска и тревожности среди обучающихся выпускных классов, высоких показателей рисков не выявлено.

19.05.2025г. обобщенные результаты диагностики и рекомендации по оказанию эмоциональной поддержки в период сдачи ГИА доведены до родителей на общешкольном родительском собрании.

В период сдачи экзаменов осуществляется психолого-педагогическое сопровождение всех обучающихся 9-х классов выпускников, 11 класса и родителей по их личным запросам.

В течение всего периода обучения педагогом-психологом оказывается консультативная помощь всем субъектам образовательного процесса по различным актуальным вопросам, а также с целью доведения рекомендаций родителям по воспитательному процессу с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Анализ и результаты проведенной работы по всем направлениям психолого-педагогического сопровождения педагога-психолога отражаются в квартальных отчетах и предоставляются руководству в ГБОУ РЦО.

Информация по организации работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в том числе на объектах железнодорожного транспорта.

В сентябре 2024 года проведено планерное совещание с педагогическим коллективом с обсуждением планирования профилактических мероприятий с учащимися школы по вопросам соблюдения ПДД.

Организована работа с учащимися и родителями по разработке маршрутов безопасности «Дом-школа-дом». На классных родительских собраниях рассмотрены вопросы БДД, включая необходимость ношения детьми светоотражающих элементов в одежде.

В школе организована работа ЮИД «Клаксон». Ребятами из отряда ЮИД проведены четыре акции по профилактике ДДТТ.

В соответствии с планом работы в сентябре 2024 года прошел «Месячник безопасности», в рамках которого были проведены классные часы, беседы с учащимися и родителями на тему «Безопасный маршрут в школу», инструктажи, направленные на профилактику ДДТТ, соблюдения ППБ.

14 ноября 2024 года прошла встреча с учениками 8 классов с инспектором Улан-Удэнского ЛО МВД РФ на транспорте по профилактике травматизма.

В течение года, не реже одного раза в месяц, классными руководителями 1-11 классов проводились классные часы по ПДД. В начале учебного года, перед выходом на каникулы и в конце учебного года с детьми проведены инструктажи по соблюдению ПДД.

Модуль «Социальное партнерство»

Социальное партнерство – это сотрудничество школы, различных общественных институтов и структур, местного сообщества ради достижения общественно значимого результата. Расширяя круг социальных партнёров, мы ориентируемся на общность форм, видов и содержание деятельности; на совпадение интересов в образовательной политике и ее результатов.

Взаимодействие школы с социальными партнерами

№	Социальные партнеры	Совместная деятельность
1	-Онохойский ДДТ	Учащиеся школы вовлечены в кружковую работу ДДТ, участвуют в конкурсах (Ларец вдохновения, Живи земля), проектах. На базе школы организован кружок «Робототехника», который проводит педагог ДТ. Совместно с педагогами Дома творчества организуются мероприятия (Новый год, Масленица и др.).
2	Школа искусств	Организация обучения учащихся. Организация творческих выставок, концертных программ, мастер-классов для учащихся школы.
3	Совет ветеранов	Организация встреч и бесед с представителями Совета ветеранов. Тимуровские акции «Ветеран живет рядом», помощь ветеранам, концерты с приглашением ветеранов.
4	Онохойский Дом культуры	Посещение концертных программ, представлений, киносеансов, организация совместных фестивалей и конкурсов. Учащиеся посещают кружки, студии ДК.
5	Детско-юношеская спортивная школа и гиревой центр	Учащиеся посещают спортивные секции, участвуют в турнирах, соревнованиях. Администрация ДЮСШ принимает участие в торжественном чествовании выпускников на Последнем звонке.
6	Детская библиотека п. Онохой	Подбор литературы; консультации. <ul style="list-style-type: none">• Литературные выставки, круглые столы,

		<p>библиотечные уроки, встречи с интересными людьми.</p> <ul style="list-style-type: none"> Учащиеся участвуют в конкурсах чтецов.
7	ГАУЗ «Заиграевская ЦРБ»	<p>Совместная реализация программы «Здоровье»: медосмотры, вакцинация, пропаганда здорового образа жизни:</p> <p>-Всемирный день борьбы со СПИДОМ.</p> <p>-Тематические лектории, встречи с мед.специалистами.</p> <p>-Беседы врача «Закаливание, профилактика простудных и инфекционных заболеваний»</p> <p>-«Влияние курения на пищеварительную систему» и др.</p> <p>-Организация наркотестирования</p>
8	ОВД, ПДН	<p>Профилактические беседы, совместные рейдовые мероприятия, обеспечение порядка при проведении массовых мероприятий, «час инспектора»</p> <p>Взаимодействие в работе с детьми группы «риска».</p>
9	Администрация МО ГП «Поселок Онохой» (КДН) РКДН и ЗП	<p>Подготовка (рассмотрение) материалов на заседаниях. Организация правового всеобуча, совместные рейды по семьям учащихся.</p>
10	Техникум п. Онохой	<p>Профориентационные мероприятия (беседы, экскурсии), трудоустройство выпускников.</p>
11	Военкомат	<p>Работа с обучающимися, достигшими призывного возраста, организация военных сборов.</p>
12	Пожарная часть п. Онохой	<p>Профилактические беседы, экскурсии в ПЧ, проведение учебно-тренировочных эвакуаций, участие в конкурсах по линии МЧС.</p>
13	ЦЗН	<p>Профориентационная работа, трудоустройство, тестирование.</p>
14	Отдел социальной защиты	<p>Организация питания, летнего отдыха учащихся (подтверждение статуса), материальная помощь семьям, оказавшимся в сложной жизненной ситуации. Участие в конкурсах по линии соцзащиты.</p>

Модуль «Профориентация»

В Онохойской СОШ №2 профориентационная работа осуществляется посредством нижеперечисленных мероприятий:

В течение всего года обучающиеся 1-11 классов участвовали в просмотре уроков Проектории (Шоу-профессий), в 6-11 классах проводились профориентационные уроки «Россия – мои горизонты».

Учащиеся 8а, 9а, 9б классов с сентября по декабрь 2024г. принимали участие в мероприятиях федерального проекта по ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее». Данный проект предоставляет детям возможность пройти онлайн-тестирование своих способностей и в зависимости от личных предпочтений и направленности пройти профпробы и посетить предприятия Республики.

Экскурсии на предприятия Республики Бурятия.

Участие детей в программах Центра выявления, поддержки, развития способностей и талантов «Асториум», «Кванториум».

Участие в республиканском проекте «Троектория».

Групповая диагностика личностных особенностей, творческих способностей, интересов, ценностной ориентации и направленности учащихся.

Групповые консультации с целью информирования:

- о возникновении новых профессий и рейтинга наиболее востребованных на современном рынке труда;
- о правилах выбора и типичных ошибках при выборе профессии;
- о соотношении понятий «профессия», «должность» и «специальность».

Групповые занятия с элементами тренинга направленные на осмысление ценностных ориентаций, определение дальнейших жизненных перспектив и сферы профессиональной деятельности (для 7-8х классов).

Групповые занятия с целью обучения навыкам самопрезентации, правилам проведения собеседования и написания резюме.

Деловые игры, способствующие моделированию различных трудовых ситуаций и осознанию личной готовности учащихся к принятию решений и выполнению тех, или иных действий в созданных условиях.

Посещение одной из открытых дверей в высших и средних специальных учебных заведениях.

Участие учащихся в мастер-классах, организованных на базе организаций поселка.

Индивидуальные консультации педагога-психолога для обучающихся, родителей по результатам диагностических исследований на выявление профессиональной направленности, мотивационно-ценностной сферы, личностных особенностей и привлекательностисфер труда, с целью оказания помощи в выборе и наиболее эффективной реализации имеющихся способностей учащихся в будущей профессии.

Модули «РДДМ. Детские общественные объединения», «Волонтерство»

В 2024-2025 учебном году работа по вовлечению учащихся в деятельность **Движения Первых** была продолжена. Среди педагогов, которые наиболее активно вовлекали детей в мероприятия Движения Первых следует отметить учителей: Сапунову О.Ю., Халтурину О.Б., Серяеву Г.М. и Кулакову Я.С. Куратор данного направления – советник директора по воспитанию Креницына В.К., за которым закреплены функции организатора мероприятий Движения Первых. Дети регистрируются на сайте и принимают участие в мероприятиях как самостоятельно, так и под контролем куратора.

По линии мероприятий Движения Первых проведены:

Сентябрь:

- конкурс «Родные Любимые» участие семей школы в районном мероприятии;
- фестиваль «Шире круг»;

Октябрь:

- Муниципальный этап соревнований по баскетболу п. Заиграево;
- Участие в I ежегодном турнире, в память о военнослужащих войск РХБЗ, героически погибших в ходе проведения СВО;
- Районный слет волонтеров «Мир меняют люди»;

Ноябрь:

- Активисты вручили официальную символику Орлят России (рюкзак, мешки для обуви, игры, значки, галстуки) начальному звену;
- Ко дню Бурятского языка квест-игра «Бурятия, Бурятия моя!»

Декабрь:

- Ученики школы приняли участие в акции новогодних подарков "Дети Бурятии - детям Курска";
- Написание писем солдатам на СВО;
- Акция "Мы Граждане России" в День Конституции прошла в администрации п. Заиграево.
- В рамках Классных встреч доброволец Мальцев М.Д. провел беседу с учениками 7х классов.

Январь:

- 10 января - итоги новогоднего регионального конкурса Первых (есть победители).
- 22 января в День российского студенчества прошла «Классная встреча» со студенткой и выпускницей школы.
- 26 января - Акция «Студенчество сегодня» проведена учениками в рамках опроса.
- акция «Блокадная свеча памяти» и всероссийская акция «Лента памяти» к памятной дате освобождения г. Ленинграда от блокады;
- 30 января - встреча активистов местного отделения «Движение Первых».

Февраль:

- 4 февраля провели викторину в формате Своей игры на тему Сталинградской битвы.
- 5 февраля торжественная линейка, посвящённая открытию «Года защитника Отечества».
- 21 февраля - Международный день родного языка- встреча с ветеранами педагогами-филологами.

Март:

- 3 марта участие во Всероссийской акции "Семейный десерт".
- В рамках десятилетия детства 2018-2027гг. учителями начальных классов привлечением активистов общероссийского общественно-государственного движения детей и молодёжи "Движения Первых" в школе проводятся физкультурно-оздоровительные перемены и спортивные пятиминутки на уроках.
- 6 марта активисты Первых провели конкурсную программу для девочек начальной школы.
- 17 марта - мероприятие в рамках Всероссийской-патриотической акции «Линейка памяти».
- 25 марта участие в Региональном проекте «4 сезона: семейные истории» провели патриотический марафон «Читаем и обсуждаем книги о войне во имя мира на Земле» на базе 108 школы г. Улан-Удэ.

Апрель:

- 11 апреля учащиеся нашей школы принимали участие в муниципальном этапе соревнований «Зарница 2.0» и заняли 2 место.
- 23 апреля встреча с участниками СВО "Герой нашего времени", Юнармейцы школы провели патриотические уроки.
- 30 апреля подготовлены украшения окон к празднику Первомая.

Май:

- мастер – класс «Нейросеть с камерой».

- шествие Бессмертного полка, а так же оформление окон для акции «Окна Победы».
- 19 мая в День детских общественных организаций активисты Движения Первых подготовили выступление для учеников начального звена в рамках интерактивного мероприятия «В Движении».
- 20 мая для учащихся активисты Движения Первых провели интеллектуально-развлекательная игра «Бурятия, Бурятия моя!» в рамках краеведческой недели, посвященной Заиграевскому району.

Июнь:

- Всероссийская акция «Первые читают» к дню рождения А.С.Пушкина;
- Общешкольное мероприятие «День Первых».

В 3а и 4б классах учителями Серяевой Г.М. и Сапуновой О.Ю. реализуется **программа «Орлята России»**. Охват составляет 61 ученик. В рамках программы социальной активности «Орлята России» ученики принимали участие в треках, готовили КТД, подготовили концерт ко Дню матери, Выпускной, принимали участие в Классной встрече с волонтерами, рассказали о движении Орлята России дошколятам из Дома творчества, принимали участие в районном слете Орлят. Зимой принимали участие в адвент-календаре Орлят и Движения Первых, один ученик принимал участие в акции «Завтрак для мамы».

Свою деятельность осуществляло **детское объединение «Юнармия»**. Ребята посещали занятия физической и строевой подготовки, занятия по теории военного дела, выезжали в воинские части с экскурсиями и на встречи с военнослужащими, на военно-патриотические сборы в УЦ «Авангард», принимали участие в мероприятиях поселка, таких как акция в поддержку военнослужащих в военной операции в Украине, празднование 9 мая (шествие, возложение цветов) и др.

Под руководством Кулаковой Я.С., учителя английского языка, свою деятельность осуществляет **детская волонтерская организация «Магистраль»**. Главной формой работы организации является проведение коллективно-творческих дел, которые проходят не реже 1 раза в месяц. Волонтеры зарегистрированы на сайте «Добро.ру».

Перечень мероприятий:

1. Акция «День трезвости»
2. Акция «Помощь братьям нашим меньшим»
3. Акция «Уборка берега р.Шараулунка»
4. Акция «День пожилого человека»
5. Акция «Уборка берега оз.Байкал»
6. Слет волонтеров (3 место)
7. Акция «Добрые крышечки»
8. Акция «Батарейки, сдавайтесь!»
9. Акция «Курить не модно»

10. Акция «День толерантности»
11. Акции «Письмо солдату», «Посылка солдату»
12. Акция «Мы за жизнь», ко Дню борьбы со СПИДом
13. Акция «Белая ленточка», ко Дню инвалидов
14. Республиканский марафон добрых дел (победители)
15. Акция «Лапа помощи»
16. Поездка в госпиталь к участникам СВО
17. Акция «Поздравление с Новым годом участников СВО»
18. Районная акция «Неделя добра» (победители)
19. Районная акция «Подари книгу детям» (участники)
20. Акция «Блокадная свеча», ко Дню снятия блокады Ленинграда (видеоролик)
21. Акция «Подари книгу библиотеке»
22. Акция «Поздравление мужчин п.Онохой» к 23 февраля
23. Акция «День борьбы с туберкулезом»
24. Акция «Международный день детской книги»
25. Акция «Уборка территории храма п.Онохой»
26. Акция «Сад памяти»

Информация по мероприятиям опубликована на страничке школы в соцсети ВК.

С декабря 2021 года в создан и функционирует **школьный спортивный клуб «Олимп»**, способствующий развитию физической культуры и спорта в школе. Определены цели и задачи клуба, разработана нормативно - правовая база ШСК: положение ШСК, разработан и утверждён план ШСК, состав клуба, составлен план мероприятий. Обязанности руководителя клуба исполняет Васильев А.И., учитель физической культуры.

Приоритетными задачами ШСК в 2024-2025 учебном году были:

- Пропаганда здорового образа жизни, личностных и общественных ценностей физической культуры и спорта;
- Формирование у детей ранней мотивации и устойчивого интереса к укреплению здоровья, физическому и спортивному совершенствованию;
- Вовлечение учащихся в систематические занятия физической культурой и спортом.
- Совершенствование организации различных форм физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы с детьми и подростками;
- Воспитание у обучающихся чувства гордости за свое образовательное учреждение, развитие культуры и традиций болельщиков спортивных команд.
- Вовлечение в спортивно-массовые мероприятия, в работу спортивных секций учащихся, состоящих на профилактическом учете, находящихся в социально опасном положении или в трудной жизненной ситуации.

В 2024-2025 учебном году в рамках спортивно-оздоровительного направления в ШСК функционировали спортивные секции (баскетбол, волейбол и футбол), осуществлялась

соревновательная деятельность, проводились спортивно-массовые мероприятия. В школьном спортивном клубе работают 2 учителя физической культуры и учителя начальных классов.

В рамках деятельности ШСК проведены мероприятия:

1. Подвижные перемены, 1-4 классы
2. Осенний кросс-День здоровья, 1-11 классы (25 сентября)
3. Турнир по мини-футболу для отцов начальной школы, в рамках празднования Дня отца (20 октября)
4. Спортивные эстафеты для мам «Спорт и мама», ко дню матери (24 ноября)
5. Спортивный турнир, посвященный Дню защитника Отечества
6. Спортивный праздник «Вперёд, девчонки!»
7. Товарищеские матчи по футболу, баскетболу, волейболу между классами
8. Сдача норм ГТО

При поддержке ШСК проведены внеклассные мероприятия, направленные на профилактику вредных привычек и асоциального поведения детей и подростков.

Школа находится в числе победителей и призёров ежегодных спортивных соревнований.

Растёт число учащихся мотивированных на занятия спортом, физической культурой, возрастает интерес к здоровому образу жизни.

Учебный год стал первым годом работы **творческого объединения «Мир театра»**. Руководство ШТ осуществляет Сапожникова А.Д., учитель музыки и Евстифеева Е.В., учитель начальных классов. В деятельности ШТ принимает участие более 50 учащихся (преимущественно 5-10 классы).

Основные задачи школьного театра:

1. Развивать познавательный интерес к театральной деятельности.
2. Формировать навыки общения и коллективное творчество.
3. Способствовать развитию детской фантазии, воображения, памяти, детского творчества.
4. Упражнять детей интонационно и выразительно передавать характер выбранного персонажа и его эмоциональное состояние.
5. Способствовать выражению эмоций с помощью мимики, жеста.
6. Развивать речь и обогащать словарный запас детей.

7. Развивать творческие способности детей.

Самым большим результатом работы ШТ стал мюзикл «Новогоднее приключение Маши и Вити», который готовился на протяжении двух месяцев. Ребята представили данную работу 26-27 декабря 2024г. для учащихся 1-11 классов и в январе 2025г. на сцене Дома культуры для жителей п. Онохой.

Модуль «Школьные и социальные медиа»

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный состав подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение через школьный сайт, страницы школы в соцсети наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- школьный медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров, дискотек;
- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями обсуждаются значимые для школы вопросы;
- школьная киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории – «TVSCHOOL. Школьное телевидение», руководитель Сапунова О.Ю. Воспитанники творческого объединения принимали участие в медиаконкурсах – «Ребята-поварята», «Калейдоскоп педагогических идей», «Гордость России», «Лето в объективе» и др.;
- участие школьников в конкурсах школьных медиа.

Результативность участия детей в мероприятиях различных уровней за 2024-2025 учебный год:

2а класс

Наименование мероприятия	Номинация	ФИ участника, класс	Результат
Всероссийский уровень			
Олимпиада «Человек и природа»		Хадакин Семён	1 место
		Кулакова Екатерина	3 место

Всероссийская онлайн-олимпиада «Азбука здоровья»		Егоров Семен	1место
		Денисов Гордей	2место
Всероссийская онлайн-олимпиада «Вежливость и хорошие манеры»		Егоров Семен	Диплом участника
		Емельянова Ал-ра	3место
Всероссийский творческий конкурс «ДеньЗащитника Отечества»		Егоров Семен	1место
Всероссийский творческий конкурс «Великая Победа»		Егоров Семен	1место
Всероссийский творческий конкурс «Космос над нами»		Егоров Семен	1место
Региональный уровень			
Олимпиада «Книгочей»		Егоров Семен	сертификат
Олимпиада «Лесная инициатива»		Егоров Семен	1 место
Муниципальный уровень			
Конкурс чтецов «Ларец вдохновения»		Ефимова Валерия	2 место
Смотр- конкурс «Служу России»		Ефимова Валерия	Диплом участника
Конкурс рисунков «Сагаалган-25»		Кулакова Екатерина	1 место
		Шурыгина Ирина	2место
		Емельянова Ал-дра	2место
Поселковый уровень			
Конкурс хоров, посвященный 80-летию Победы.		Хор 2а класса	3место
Конкурс чтецов, посвященный 80-летию Победы.		Залуцкая Настасья	1место
		Ефимова Валерия	2место
Конкурс поделок «Чудеса под Новый Год»		Егоров Семен	сертификат
		Сергеенко Анна	

26 класс

Наименование мероприятия	Номинация	ФИ участника, класс	Результат
Всероссийский уровень			
ЧИП		Гарматаров Андрей	Участие
		Потапов Матвей	Участие
		Попов Евгений	Участие
Региональный уровень			
«Республиканская олимпиада по окружающему миру»		Попов Евгений	3 место
Муниципальный уровень			
«Книгочей»		Потапов Матвей	участие
«Умник»		Попов Евгений	1 место

«Грамматик»		Попов Евгений Шурыгина Вероника	Участие Участие
«Я и Мой робот»		Галичкин Дмитрий Тюменцев Кирилл	1 место участие

3б класс

Наименование мероприятия	Номинация	ФИ участника, класс	Результат
Всероссийский уровень			
Конкурс «Человек и природа»		Каптеров Константин	1 место
Конкурс «Человек и природа»		Соловьев Артем	3 место
Конкурс «Человек и природа»		Андриевский Ярослав	4 место
Региональный уровень			
НПК «Первые шаги»		Каптеров Константин	участник
НПК «Первые шаги»		Зинцов Владислав	участник
Олимпиада по окружающему миру		Соловьев Артем	3 место
Республиканская олимпиада «Книгочей»		Каптеров Константин	участник
НПК «Планета открытий»		Зинцов Владислав	1 место
Муниципальный уровень			
Конкурс чтецов «Ларец Вдохновения»		Милостенко Максим	3 место
Олимпиада младших школьников «Умник»		Андриевский Ярослав	участник
Я завещаю вам мирный огонь		Каптеров Константин	участник
Живи Земля		Каптеров Константин	3 место
Мы к звездам проложили путь		Мальцева Ольга	1 место
Мы к звездам проложили путь		Орлова Людмила	1 место

4а класс

Наименование мероприятия	Номинация	ФИ участника, класс	Результат
Всероссийский уровень			
Конкурс «Мой учитель»	Художественное творчество	Медведев В	1 место
Конкурс «Россия- Родина моя»		РадионоваП	1 место
	Метапредметный		
Региональный уровень			
Олимпиада «Лесная инициатива»	Окружающий мир	Ветошникова А	3 место
		Неврина А	3 место
Муниципальный уровень			

Конкурс «Ларец вдохновения»	Художественное слово	Ветошникова А	3 место
Конкурс «Живи, Земля!»		Яковлева А	2 место
Конкурс «Сагаалган-2025»	Декоративно-прикладная	Григорьев И	1 место
Конкурс «Мы к звездам проложили путь»	ИЗО	Андреева В	1 место
	ИЗО	РадионоваП	1 место
		Юрьянова И	1 место
		Федосеева А	1 место
		Петрова С	1 место

4б класс

Наименование мероприятия	Номинация	ФИ участника, класс	Результат
Всероссийский уровень			
Медиа.Завтра.	Видеосюжет	Сапунова Екатерина 4б, Сапунова Злата 10	I место
Медиа.Завтра.	Новостной выпуск	Кузнецова Полина, Янькова Анастасия	сертификат
IV Всероссийский краеведческий конкурс «Гид по Малой Родине»	Маршрут выходного дня	Потешенков Кирилл	3 место
Всероссийский конкурс научно-исследовательских работ «Первые шаги в внауке»	Исследовательская работа	Сапунова Екатерина	1 место
		Потешенков Кирилл	Диплом лауреата
МЕДИАНАВИГАТОР Конкурс школьных журналистских проектов	Краеведческий проект	Сапунова Е	Диплом участника
	Школьное электронное СМИ		Диплом участника
Международный фестиваль юношеских СМИ и киностудий	Телепрограмма «Дом, где я живу»	Потешенков К, Сапунова Е	Победитель
	«Наша история»	Коллективная работа	Победитель
Всероссийский фестиваль детского кино и телевидения «Веселаяларга»	Документальное кино	Коллективная работа	Диплом 2 степени
	Краеведческое кино	Сапунова Е	Диплом 2 степени
		Потешенков К	Диплом 1 степени
Региональный уровень			
Родные-Любимые	«Лучший семейный альбом»	Сапунова Екатерина	Победитель
Республиканская олимпиада по окружающему миру		Сапунова Екатерина	3 место
		Янькова А, Третьякова В, Перевалова Е, Потешенков К	сертификат
Республиканский конкурс юных журналистов «Золотое Перо»	Видеосюжет	Сапунова Екатерина	Диплом участника

Большой Всероссийский Фестиваль Детского и юношеского творчества	Кино	Коллективная работа	2 место
Республиканский марафон детских творческих проектов «Планета открытий», посвященный Году защитника Отечества	Научно-исследовательская работа	Потешенков К	3 место
Муниципальный уровень			
Родные-Любимые		Сапунова Екатеринав	1 место
Мы за ЗОЖ	Плакаты	Потешенков Кирилл	2 место
Конкурс авторских стихов «Я завещаю вам вечный огонь...»	Авторские стихи	Сапунова Е	1 место
Поем тебе, Великая Победа!	Вокал, хоры		1 место
Время Победы	Стихи	Милокостенко А, Купцова В	Диплом участника
Легкоатлетическая эстафета, посвященная празднованию 80-летия Победы в Великой Отечественной войне			3 место

5а класс

Наименование мероприятия	Номинация	ФИ участника, класс	Результат
Муниципальный уровень			
Творческий конкурс по классу гитара	Инструментальное творчество	Кулицкая Мария	Диплом 1 степени
Гиревое спортивное мероприятие		Серяев Егор	Диплом 1 степени

5б класс

Наименование мероприятия	Номинация	ФИ участника, класс	Результат
Региональный уровень			
Легкая атлетика	соревнование	Кириллова Ксения	1место 2 место
«Весна Мартовна»	Декоративно прикладное творчество	Кристел Екатерина	3 место
Муниципальный уровень			
Легкая атлетика	соревнование	Кириллова Ксения	3 место
Я и мой робот	конкурс	Кристел Екатерина	сертификат

6а класс

Наименование мероприятия	Номинация	ФИ участника, класс	Результат
Международный			
Чемпионате мира по кикбоксингу	Раздел КИК-ЛАЙТ	Игумнов Иван	Пояс Чемпиона

Международный турнир по кикбоксингу	Раздел КИК-ЛАЙТ Весовая категория 35 кг Возраст 10-11 лет	Игумнов Иван	2 место
Международный хореографический конкурс «Мир танцующего детства»	Эстрадный танец	Петряева Татьяна Свиткина Кристина Власов Вячеслав	Диплом 2 степени
Международный конкурс-фестиваль творческих коллективов «Величие Родины»	Эстрадный танец	Петряева Татьяна Свиткина Кристина Власов Вячеслав	Диплом 3 степени
Международный конкурс-фестиваль творческих коллективов «Величие Родины»	Эстрадный танец	Петряева Татьяна Свиткина Кристина Власов Вячеслав	Диплом 2 степени
Международный конкурс-фестиваль творческих коллективов «Страна Побед»	Эстрадный танец	Петряева Татьяна Свиткина Кристина Власов Вячеслав	Диплом 1 степени
Международный конкурс-фестиваль творческих коллективов «Страна Побед»	Эстрадный танец	Петряева Татьяна Свиткина Кристина Власов Вячеслав	Диплом 3 степени
Международный конкурс «Литературный мир»	Конкурс очерков и эссе	Гагарин Антон	Лауреат 2 степени
Всероссийский уровень			
I Всероссийский хореографический конкурс «Байкальский танцевальный конкурс»	Современная хореография	Петряева Татьяна Свиткина Кристина Власов Вячеслав	Диплом 1 степени
I Всероссийский хореографический конкурс «Байкальский танцевальный конкурс»	Стилизованный народный танец	Петряева Татьяна Свиткина Кристина Власов Вячеслав	Диплом 2 степени
Региональный уровень			
Республиканский турнир по гиревому спорту памяти Алексея Продубнова	Весовая категория 53 кг	Макаров Павел	3 место
Республиканский турнир по гиревому спорту памяти Алексея Продубнова	Весовая категория 43 + кг	Вторушина Вероника	3 место
Первенство РБ по гиревому спорту	Весовая категория 53 кг	Макаров Павел	1 место

Первенство РБ по гиревому спорту	Весовая категория 53 + кг	Вторушина Вероника	1 место
Первенство РБ по гиревому спорту	Весовая категория 53 кг	Макаров Павел	1 место
Первенство федерации по кикбоксингу WKU Республики Бурятия	Раздел КИК-ЛАЙТ Весовая категория 35 кг Возраст 10-11 лет	Игумнов Иван	1 место
Открытый городской турнир по Кикбоксингу ВКУ, посвященный 80-летию Победы в ВОВ	Раздел КИК-ЛАЙТ Весовая категория 35 кг Возраст 10-11 лет	Игумнов Иван	1 место
Кубок Республики Бурятия по гиревому спорту	Весовая категория 68 кг	Вторушина Вероника	3 место
Межрегиональный турнир по гиревому спорту среди юношей и девушек на призы мастера спорта России Сергея Щиголева	Весовая категория +43 кг	Вторушина Вероника	3 место
Межрегиональный турнир по гиревому спорту среди юношей и девушек на призы мастера спорта России Сергея Щиголева	Перспективный спортсмен	Вторушина Вероника	Диплом
Республиканский литературный конкурс «Всегда в нашем сердце»	Рассказ	Гагарин Антон	Сертификат участника
Муниципальный уровень			
Открытое первенство Онохойской спортивной школы по гиревому спорту	Весовая категория 58 кг.	Макаров Павел	2 место
Открытое Первенство Заиграевского района по гиревому спорту среди юношей и девушек (новичков), посвященному памяти участников СВО	Весовая категория 58 кг.	Макаров Павел	1 место
Открытое Первенство Заиграевского района по гиревому спорту среди юношей и девушек (новичков), посвященному памяти участников СВО	Длинный цикл	Вторушина Вероника	2 место
Открытое первенство Онохойской спортивной школы по гиревому спорту	Весовая категория 58 кг.	Вторушина Вероника	2 место
Открытое первенство Онохойской спортивной школы по гиревому спорту	Среди новичков	Вторушина Вероника	1 место
Открытое первенство Онохойской спортивной школы по гиревому спорту	Весовая категория 58 кг.	Разуваев Владислав	2 место
Открытое первенство Онохойской спортивной школы по гиревому спорту	Весовая категория 53 кг.	Макаров Павел	1 место
Открытое первенство Онохойской спортивной школы по гиревому спорту	Весовая категория 63 + кг.	Вторушина Вероника	1 место
Спортивные состязания «Старты Победы», посвященные 80-летию Великой Победы в ВОВ 1941-1945 гг	Жим лежа	Вторушина Вероника	2 место

I Межрайонный турнир по гиревому спорту, посвященному памяти участника СВО, гвардии лейтенанта, кавалера Ордена Мужества Михеева Тимофея Евгеньевича	Весовая категория 53 кг.	Макаров Павел	3 место
I Межрайонный турнир по гиревому спорту, посвященному памяти участника СВО, гвардии лейтенанта, кавалера Ордена Мужества Михеева Тимофея Евгеньевича	Весовая категория авс	Вторушина Вероника	1 место
Фестиваль Единоборств		Игумнов Иван	Диплом победителя
Кустовые соревнования по шахматам среди учащихся школ	3 возрастная категория	Николаевский Максим	1 место
Кустовые соревнования по русским шашкам	1 группа	Николаевский Максим	2 место
Кустовые соревнования по шахматам среди учащихся школ	3 возрастная категория	Лоскутов Степан	3 место
Кустовые соревнования по русским шашкам	1 группа	Лоскутов Степан	3 место
Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности» (муниципальный этап)	Сочинение	Хлюстова Анна	Диплом призера

7а класс

Наименование мероприятия	Номинация	ФИ участника, класс	Результат
Всероссийский уровень			
Межрегиональный турнир по гиревому спорту на призы МС Сергея Щиголева	Гиревой спорт	Ветошников Андрей	2 место
Межрегиональный турнир по гиревому спорту на призы МС Сергея Щиголева	Гиревой спорт	Грудинина Кира	2 место
10-й Юбилейный Всероссийский турнир по гиревому спорту на призы ЗМС России С.Т. Леонова	Гиревой спорт	Грудинина Кира	3 место
Региональный уровень			
Республиканский турнир по боксу	Бокс	Потапов Данила	3 место
Республиканский турнир по гиревому спорту, памяти Алексея Поддубного	Гиревой спорт	Ветошников Андрей	1 место
Республиканский турнир по гиревому спорту, памяти Алексея Поддубного	Гиревой спорт	Грудинина Кира	1 место
Первенство Республики Бурятия по гиревому спорту среди юношей, девушек и ветеранов	Гиревой спорт	Ветошников Андрей	1 место
Первенство Республики Бурятия по гиревому спорту среди юношей, девушек и ветеранов	Гиревой спорт	Грудинина Кира	1 место
Первенство Республики Бурятия по гиревому спорту среди юношей, девушек и ветеранов	Гиревой спорт	Овсянкин Артем	2 место
Муниципальный уровень			
Открытое первенство Заиграевского района по гиревому спорту среди юношей и девушек, посвященном памяти участников специальной военной операции	Гиревой спорт	Квасов Игорь	3 место
Открытое первенство Заиграевского района по гиревому спорту среди юношей и девушек, посвященном памяти	Гиревой спорт	Ветошников Андрей	1 место

участников специальной военной операции			
Открытое первенство Заиграевского района по гиревому спорту среди юношей и девушек, посвященном памяти участников специальной военной операции	Гиревой спорт	Грудинина Кира	1 место
Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»	Литература	Исмайлов Роман	Диплом призера

7б класс

Наименование мероприятия	Номинация	ФИ участника, класс	Результат
Региональный уровень			
Региональный фестиваль-конкурс «Наследники Победы»		Шангина Дарья , 7б	2 место
Муниципальный уровень			
Районная НПК «Школа поиска и открытий»		Зайцева Анастасия, 7б	1 место
Районная НПК «Школа поиска и открытий»		Солоницына Анастасия, 7б	участие
Муниципальный этап Всероссийской олимпиады по технологии		Митричева Карина, 7б	3 место
Муниципальный этап Всероссийской олимпиады по технологии		Солоницына Анастасия,, 7б	1 место
Муниципальный этап Всероссийской олимпиады по английскому языку		Солоницына Анастасия, 7б	1 место

8а класс

Наименование мероприятия	Номинация	ФИ участника, класс	Результат
Муниципальный уровень			
Соревнования по легкой атлетики	метание гранаты	Куприянов Артем	3 место

8б класс

Наименование мероприятия	Номинация	ФИ участника, класс	Результат
Муниципальный уровень			
«Живи, Земля!»	Техническое творчество	Никульшин Михаил	1 место

9а класс

Наименование мероприятия	Номинация	ФИ участника, класс	Результат
Региональный уровень			
Республиканский турнир по гиревому спорту.		Серяев Никита	3 место, 2 место
Первенство по РБ по гиревому спорту		Серяев Никита	1место
Муниципальный уровень			
Первенство по гиревому спорту		Серяев Никита	3 место, 2 место
Первенство по гиревому спорту		Крюков Артём	2 место, 3 место

Соревнования по легкой атлетике		Гончаров Константин	1 место
Конкурс « Живи Земля»		Ялфимова Алина	1 место

10 класс

Наименование мероприятия	Номинация	ФИ участника, класс	Результат
Всероссийский уровень			
Соревнования по легкой атлетике		Красноярова Мария	3 место
Муниципальный уровень			
Зарница		Команда 10 класс	2 место

Работа классных руководителей. ШМО классных руководителей (Аналитическая часть)

№	Категория пед. работника	Всего	Стаж пед. работы			
			До 3 лет	3-10	10-15	Выше 15 лет
1	Заместитель директора по ВР	1	-	-	-	1
2	Заместитель директора по СР	-	-	-	-	-
3	Воспитатель ГПД	-	-	-	-	-
4	Школьный омбудсмен	1	-	-	-	1
5	Школьный психолог	1	-	1	-	-
6	Руководитель отряда ЮИД	1	-	1	-	-
7	Руководитель волонтерского отряда	1	-	-	-	1
8	Руководитель пресс-центра	1	-	-	-	1
9	Руководитель агитбригады	-	-	-	-	-
10	Классные руководители	20	2	2	1	15
11	Руководитель отряда ДЮП	-	-	-	-	-

Школьное методическое объединение классных руководителей школы работает в соответствии с утверждённым планом на 2024-2025 учебный год. Состав школьного методического объединения классных руководителей в этом учебном году: 20 учителей, из них: 8 - начальная школа (1-4 классы), 10 - среднее звено (5 – 9 классы), 2 – старшее звено (10 - 11 классы).

Вся работа школы была направлена на развитие личности ребенка с целью формирования значимых социальных свойств и качеств личности и строилась через работу школьной и классных детских организаций, проведение внеклассных и общешкольных мероприятий с детьми и их родителями.

В 2024-2025 учебно году выбрана **методическая тема** «Совершенствование форм и методов воспитания в школе через повышение мастерства классного руководителя в соответствии с требованиями обновлённых ФГОС».

Цель: овладение классными руководителями методами и приёмами воспитания, современных образовательных технологий и методик, создание условий для педагогического мастерства, для совершенствования и повышения эффективности воспитательной работы в школе».

Задачи:

1. Содействовать повышению квалификации с помощью образовательных площадок Интернета; «Мастер классы», открытые мероприятия, подготовленные классным руководителями; использование передового опыта работы коллег, оценка уровня профессионального мастерства педагогов.
2. Активно внедрять интерактивные (традиционные и инновационные) формы воспитательной работы с обучающимися .
3. Внедрять новые формы работы в деятельность классного руководителя .
4. Оказывать помощь классному руководителю в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы в классе.
5. Содействовать формированию у классных руководителей теоретической и практической базы для моделирования системы воспитания в классе в соответствии с рабочей программой воспитания.
6. Внедрять изучение и обобщение интересного опыта работы классного руководителя.

Приоритетные направления работы:

1. Повышение уровня подготовки классных руководителей по направлениям воспитательной работы школы.
2. Вооружение классных руководителей современными воспитательными технологиями и знаниями современных форм и методов работы.
3. Обобщение, систематизация и распространение передового педагогического опыта

На этот учебный год было запланировано 5 тематических заседаний школьного методического объединения классных руководителей.

На первом заседании (август, 2024) по теме: «Организация системы деятельности классного руководителя в 2023/2024 учебном году» проанализированы планы воспитательной работы и утверждены темы для самообразования классных руководителей, рассмотрена структура деятельности школьного методического объединения классных руководителей.

Рассмотрение воспитательных планов на 2024-2025 учебный год.

Планирование проведения открытых классных часов и мероприятий на 2024-2025 учебный год.

Второе заседание было проведено (ноябрь, 2024) по теме: « Роль классного руководителя в профилактике безнадзорности и правонарушений обучающихся, профилактике семейного неблагополучия и фактов жесткого обращения с детьми». Рассмотрены вопросы:

1. «Роль классного руководителя в профилактике безнадзорности и правонарушений обучающихся, профилактике семейного неблагополучия и фактов жесткого обращения с детьми».
2. «Формы и методы работы классного руководителя с обучающимися и родителями по безопасному использованию сети Интернет, направленные на блокировку опасного контента (информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей)».
- 3.«Работа классного руководителя по проведению мероприятий в образовательных организациях, направленных на повышение толерантности».
- 4.«Здоровьесберегающие технологии, их применение в работе классного руководителя. Активизация деятельности классных руководителей в сфере проведения обучения детей гигиеническим навыкам и мотивирования к отказу от вредных привычек».

Третье заседание (январь, 2025) посвящено было теме «Формы и методы работы классного руководителя по реализации в образовательных организациях технологий и методов раннего выявления семейного неблагополучия и оказания поддержки семьям с детьми, находящимся в трудной жизненной ситуации» Рассматривались вопросы:

- 1.Формы и методы работы классного руководителя по реализации в образовательных организациях технологий и методов раннего выявления семейного неблагополучия и оказания поддержки семьям с детьми, находящимся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении, социально-психологической реабилитации детей, пострадавших от жестокого обращения и преступных посягательств, сопровождению обучающихся
2. «Формы и методы работы с родителями - одно из направлений деятельности классного руководителя в условиях ФГОС. Родительские собрания – современные требования к их проведению».

Четвёртое заседание (март, 2025) посвящено теме: «Развитие индивидуальности учащихся в процессе их воспитания. Здоровьесберегающие технологии в воспитательном процессе». Рассматривались вопросы:

1. Внедрение здоровьесберегающих технологий в работу классных руководителей. Профилактика употребления ПАВ, по профилактике наркомании, табакокурения и алкоголизма, информбезопасность (отчеты классных руководителей);
2. Развитие индивидуальности учащихся в процессе их воспитания
- 3.Отчет классных руководителей о проведении бесед, занятий по экстремизму и терроризму.

4. Работа классных руководителей по предупреждению ДТП.

Пятое заседание ШМО (май, 2025) было проведено в форме круглого стола, по теме: «Педагогический мониторинг эффективности воспитательного процесса, воспитательной системы за 2024/2025 уч. год». Рассмотрены вопросы:

1. Анализ деятельности ШМО за 2024-2025 уч. год. Предварительное планирование работы МО на 2025-2026 учебный год.
2. Анализ и итоги воспитательной работы классных коллективов за 2024-2025 учебный год.
3. Подготовка к летней оздоровительной компании.

На заседаниях ШМО педагоги обменивались опытом организации воспитательной работы с детьми, посещали уроки и классные часы, подготовленные коллегами по школе, знакомились с методической литературой по проблемам воспитания. Проведены тематические методические консультации по содержанию и документации деятельности классных руководителей.

В течение года проводились классные родительские собрания. Классные руководители выступали на них по различным вопросам, но одними из основных являются: забота о физическом здоровье и согласованность действий семьи и школы по вопросам воспитания и обучения детей.

По профилактике правонарушений и безнадзорности обучающихся проводились тематические классные часы и беседы по предупреждению наркомании, употребления ПАВ и суицида. По предупреждению детского травматизма - беседы по ПДД, пожарной безопасности, электробезопасности, по антитерроризму и как себя вести в случае чрезвычайных ситуаций, инструктажи по ТБ, а также рассмотрены телефоны служб экстренного реагирования.

При организации методической работы с классными руководителями использовались различные формы: практикумы; круглые столы. Эта форма повышения профессионального мастерства классных руководителей предполагает коллективное обсуждение волнующей всех педагогической проблемы. На консультациях обсуждались вопросы организации учебно-воспитательной деятельности в классных коллективах.

Классные руководители поддерживают постоянную связь с родителями в телефонном режиме, родители приглашаются на беседы с администрацией школы, если есть в этом необходимость.

В работе с учащимися классные руководители регулярно проводят индивидуальные профилактические беседы, контролируют успеваемость и посещаемость, привлекают ребят к участию в жизни класса и школы.

Классные руководители ведут кропотливую работу по всем направлениям деятельности, индивидуально работают с детьми, требующими особого педагогического внимания, практически все они вовлечены во внеурочную деятельность.

Классными руководителями были проведены следующие общешкольные мероприятия:

- ☐ Единые классные часы, посвященные различным темам, в том числе: «Образ будущего», «Век информации», «Дорогами России», «Путь зерна», «День учителя», «День родного языка», «Мама – главное слово в каждой судьбе», и другие, связанные с российскими традициями и ценностями;
- ☐ внеурочные занятия из цикла «Разговоры о важном»;
- ☐ уроки мужества, направленные на поддержку военнослужащих, участвующих в специальной военной операции, «Герои нашего времени», «День памяти о геноциде современного народа нацистами и их пособниками», « О защитниках», час памяти «Вечная слава героям»;
- ☐ конкурсы рисунков («Пусть всегда будет мир!», «Вместе мы едины и непобедимы!», «О защитниках», «Моя Республика», «Символы моей Республики», «Достопримечательности родного края»);
- ☐ всероссийский урок безопасности;
- ☐ видеопоздравление ко дню Защитника Отечества, Дню 8 Марта, Дню матери «Мама, я тебя люблю!»;
- ☐ конкурс-развлекательные программы («Забавы зимушки-зимы!», «Новогодняя карусель», «23 февраля-важный день календаря», «8 Марта- международный женский день » и др.);
- ☐ пятиминутка безопасности (материал в группах классов);
- ☐ школьные мероприятия (экспресс-марафон «С Россией в сердце», интеллектуальный видеоквиз «Что я знаю о России?»);
- ☐ профориентационные мероприятия «Выбор профессии»;
- ☐ киноуроки в школах России и мира.

Классными руководителями было организовано участие школьников в акциях и конкурсах различного уровня:

- Республиканская акция «Знаю! Помню! Горжусь!»

- всероссийские акции («Лица Победы», «Открытка для мамы», «Новогодние окна 2025» Международный исторический диктант на тему событий Великой отечественной Войны – «Диктант Победы», «Пушкинский диктант», «Письмо солдату»);

- проект «Навигаторы детства».

Классные руководители на протяжении учебного года принимали активное участие в реализации проекта «Киноуроки в школах мира».

В районном конкурсе «Самый Классный Классный» приняла участие классный руководитель 3а класса Серяева Г.М и заняла почётное 3 место.

План работы ШМО классных руководителей выполнен практически полностью. Все классные руководители участвовали во взаимопосещении открытых внеклассных мероприятий и их обсуждении.

На основании выше изложенного, работу ШМО классных руководителей за 2024/ 2025 учебный год, считать удовлетворительной.

Таким образом, делая выводы по анализу работы ШМО классных руководителей, можно дать следующие рекомендации:

- продолжить оказание помощи классным руководителям в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы с классным коллективом.
- усилить работу с учащимися, направленную на укрепление их здоровья и формирование здорового образа жизни, на повышение охвата школьников дополнительным образованием (вовлекать детей в деятельность кружков и спортивных секций),
- повысить активность по вовлечению школьников во Всероссийский народный проект «Киноуроки в школах России и мира»;
- привлекать родителей к организации проводимых мероприятий;
- вести работу по развитию школьного и ученического самоуправления.
- продолжить изучение материала по внедрению новых методов и форм воспитания.

Работа школьной службы примирения, медиации

Работа школьной службы медиации представлена комиссией по урегулированию конфликтов между участниками образовательного процесса. Заседание комиссии проводится по факту поступления заявления. В 2024 - 2025 учебном году проведено 3 заседания по урегулированию споров и конфликтных ситуаций. Конфликтные ситуации разрешены. На сайте школы в разделе «Служба медиации и примирения» представлена информация и нормативная документация о деятельности Службы.

Выводы и рекомендации

Анализ воспитательной работы школы показывает, что проделанная работа способствует воспитанию сознательной дисциплины и сознательного отношения к учению, патриотизму, интеллектуальному, нравственному и физическому развитию учащихся, созданию условий для развития индивидуальных и творческих способностей.

В целом воспитательная работа была многоплановой и разносторонней. По всем направлениям деятельности было проведено множество мероприятий, где дети принимали активное участие.

Подводя итоги воспитательной работы за анализируемый период, следует сделать определенные выводы:

- по отчетам классных руководителей наблюдается стабильное развитие классных коллективов, увеличение показателя вовлеченности учащихся в досуговую, творческую деятельность, увеличение численности детей, занятых во внеурочное время;
- со стороны Советника директора по воспитанию осуществляется вовлечение детей в мероприятия Дней единых действий. Количество учащихся, проявляющих активность значительно увеличилось. Ведется школьная страничка в соцсети ВКонтакте, где публикуются все события. Такая форма взаимодействия детей способствует формированию ценностных ориентаций, помогает организовать жизнедеятельность школьного коллектива в позитивном направлении.
- увеличился количественный показатель мероприятий внешкольных, в которых принимают участие педагоги и обучающиеся (по линии МОиН, по линии РДДМ и других некоммерческих организаций), возросло число их участников.

Задачи на 2025-2026 учебный год:

1. Усилить контроль за работой классных руководителей в профориентационном направлении. Организовать систематическое проведение занятий «Россия – мои горизонты».
2. Продолжить деятельность по вовлечению участников образовательного процесса в мероприятия Движение первых, Орлята России. Организовать среди педагогов обмен опытом по работе в данном направлении.
3. Коллективу педагогов продолжить работу по гражданско-патриотическому воспитанию, выработке положительного отношения к таким ценностям, как культура, знания, экология, ЗОЖ.
4. Усилить контроль за индивидуальной работой классных руководителей с обучающимися, стоящими на профилактическом учёте.
5. Использовать новые формы в работе с родительской общественностью, привлекать к участию социальных партнёров и специалистов различных сфер.

6. Организовать мониторинг прохождения курсов повышения квалификации по вопросам воспитания.

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.

Сентябрь:

- ~ 1 сентября: День знаний;
- ~ 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь:

- ~ 1 октября: Международный день пожилых людей;
- ~ 4 октября: День защиты животных;
- ~ 5 октября: День Учителя;
- ~ Третье воскресенье октября: День отца;
- ~ 30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь:

- ~ 4 ноября: День народного единства.

Декабрь:

- ~ 3 декабря: Международный день инвалидов;
- ~ 5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;
- ~ 6 декабря: День Александра Невского;
- ~ 9 декабря: День Героев Отечества;
- ~ 10 декабря: День прав человека;
- ~ 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
- ~ 27 декабря: День спасателя.

Январь:

- ~ 1 января: Новый год;
- ~ 7 января: Рождество Христово;
- ~ 25 января: «Татьянин день» (праздник студентов);
- ~ 27 января: День снятия блокады Ленинграда.

Февраль:

- ~ 2 февраля: День воинской славы России;
- ~ 8 февраля: День русской науки;
- ~ 21 февраля: Международный день родного языка;
- ~ 23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

- ~ 8 марта: Международный женский день;
- ~ 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.

Апрель:

- ~ 12 апреля: День космонавтики.

Май:

- ~ 1 мая: Праздник Весны и Труда;
- ~ 9 мая: День Победы;
- ~ 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

- ~ 1 июня: Международный день защиты детей;
- ~ 5 июня: День эколога;
- ~ 6 июня: Пушкинский день России;
- ~ 12 июня: День России;
- ~ 22 июня: День памяти и скорби;
- ~ 27 июня: День молодёжи.

Июль:

~ 8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

~ 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

~ 25 августа: День воинской славы России.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп, одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

~ налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

~ формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

~ построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

~ обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

– формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Работа с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ

На начало 2024-2025 учебного года в школе обучается 7 детей-инвалидов. Это учащиеся 2а, 3а, 4б, 6а, 7б, 9а, 10 классов.

Ссылка	на	адаптированную	основную	образовательную
программу		начального	общего	образования
для	детей	с	ОВЗ (задержка	психического
				развития)
Вариант			7.2	
https://sh2-onoxoj-r81.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/120/2820/adaptirovannaya_NOO_variant_7.2.pdf				

Ссылка на адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся

с	умственной	отсталостью	(интеллектуальными	нарушениями)
Вариант			1	
https://sh2-onoxoj-r81.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/120/2820/Adaptirovannaya_OOO_intellektual_nye_narusheniya_na_2021_2025_gody.pdf				

Родители, имеющие на воспитании детей – инвалидов информируются о правах и льготах, об учреждениях, работающих с детьми – инвалидами, о предоставляемых ими

услугах. Согласно методическим рекомендациям по организации питания детям-инвалидам и детям с ОВЗ предоставляется бесплатное питание (горячий завтрак).

В планирование деятельности школы включаются мероприятия по обеспечению реализации прав детей-инвалидов на образование. В рамках Международного Дня инвалидов организуются спортивные мероприятия, акции, беседы с учащимися, классные часы, а также родительские собрания на тему «Поддержка и сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в школе».

Дети-инвалиды 2а, 3а, 4б классов обучаются по образовательной программе начального общего образования с полной включенностью, по УМК «Школа России».

Классные руководители активно вовлекают детей - инвалидов в социально-значимую деятельность классного и школьного коллектива. Ребята выполняют общественные поручения, участвуют в школьных, районных, всероссийских и международных конкурсах и олимпиадах, выставках декоративно-прикладного творчества, в общешкольных культурно-массовых и спортивных мероприятиях. Вместе с классом ребята выезжают в театры и музеи г. Улан-Удэ, в бассейн с. Новая Брянь, а также становятся участниками коллективных походов и экскурсий.

На начало 2024-2025 учебного года в школе обучается 14 ученика с ОВЗ, 8 учащихся начального звена, 6 учеников основного звена. Ученики начального звена обучаются по адаптированной программе начального основного общего образования с ЗПР, вариант 7.2; ученики основного звена по адаптированной программе основного общего образования, два ученика 8а класса по адаптированной программе для детей с интеллектуальными нарушениями.

В школе работает психолого-педагогический консилиум. Индивидуальную работу с детьми – инвалидами, с детьми с ОВЗ проводят педагог-психолог и педагог-логопед. Программа коррекционно-развивающих занятий с детьми, имеющими особые образовательные потребности, включает упражнения, ориентированные на коррекцию познавательных процессов, развитие общей осведомленности, упражнения на развитие мелкой моторики, формирование графических навыков, а также совершенствование языкового анализа и синтеза. Коррекционные воздействия направлены на преодоление и предупреждение вторичных нарушений развития, расширение области знаний и умений, необходимых для успешного освоения программного материала.

Прогнозируемыми результатами являются такие критерии как:

3. Активизация творческой и познавательной активности обучающихся;
4. Рост показателей развития памяти, внимания, мышления;
3. Умение выделять существенные признаки предметов, сравнивать различные предметы и выявлять сходства и различия в них;
4. Умение быстро и эффективно запоминать новую информацию, воспроизводить её и продуктивно применять на практике;
5. Овладение учащимися самостоятельной, связной, грамматически правильной устной и письменной речью, навыками языкового анализа и синтеза
6. Формирование навыков анализа и саморегуляции учебной деятельности.
7. Преодоление трудностей в обучении, повышение результатов академической успеваемости.
8. Положительная динамика в межличностном общении и социальной адаптации.

Возможными рисками для реализации программы могут послужить:

1. Отсутствие необходимой и современной материально-технической базы.
2. Нарушение сроков реализации программы вследствие нерегулярного посещения занятий, пропусков из-за частых заболеваний учащихся.

Работа с одаренными детьми

Работа с одаренными детьми является важнейшей составляющей учебно-воспитательного процесса. Цели этой работы: выявление, обучение и развитие одаренных детей.

Основными задачами являются: формирование системы ценностей и внутренней мотивации к творческой деятельности, развитие самооценки обучающихся; развитие творческой одаренности учащихся; развитие навыков самообразования и исследовательской работы.

Можно выделить три основных этапа работы с одаренными детьми:

- 1) выявление способностей учащихся;
- 2) развитие способностей и выявление одаренности;
- 3) развитие одаренности до своего назначения – творчества.

Основные направления работы с одаренными детьми:

1. Творческая, проектная, учебно-исследовательская деятельность на уроках.
2. Система дополнительного образования и внеклассной работы.
3. Научно-исследовательская деятельность.

В 2023-2024 учебном году результативность участия учащихся в олимпиадах, конференциях, конкурсах достаточно высока, поэтому основной задачей на 2024-2025 уч. год является продолжение совершенствования системы работы с одаренными детьми через создание методических и материально-технических условий для работы педагогов по развитию личности ученика; развитие исследовательских умений и навыков обучающихся; повышение эффективности управления работой с одаренными детьми.

1. Работать над развитием творческого потенциала учащихся, используя инновационные технологии, исследовательскую работу педагогов и учащихся, разработку авторских программ по работе с одаренными детьми.
2. Отработка системы участия в олимпиадах, конкурсах, конференциях через систему дистанционного образования.
3. Использовать ресурсы Интернет для создания дополнительных условий при работе с одаренными учащимися: участие в Интернет-олимпиадах, дистанционных олимпиадах и конкурсах.

Ссылка на программу по работе с одаренными учащимися на 2024-2025 учебный год <https://sh2-onoxoj-r81.gosweb.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/olimpiady-i-konferentsii/>

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Все коллективные творческие дела завершаются подведением итогов. Победители награждаются школьными грамотами и дипломами. Учащиеся – победители конкурсов, слетов, олимпиад, соревнований т.п. приглашаются на общешкольные линейки, где в торжественной обстановке проходит награждение. Информация о победителях размещается на страничке школы в социальной сети ВКонтакте. В рамках школы подводится рейтинг активности класса, рейтинг участия в общешкольных делах. Один раз в четверть среди учащихся начальной школы и среди учащихся 5-11 классов подводятся итоги успеваемости. По итогам рейтинга объявляется «Лучший класс по успеваемости». Учащиеся поощряются символом – звездой, сладким угощением и одним днем в свободной форме.

В первой четверти оформляются классные уголки и проводится конкурс, по итогам которого определяется «Лучший классный уголок».

На итоговых линейках в конце учебного года учащиеся награждаются грамотами за:

- «Отличную учебу, примерное поведение, активное участие в общественной и спортивной жизни класса и школы»;
- «Хорошую учебу, примерное поведение, активное участие в общественной и спортивной жизни класса и школы»;
- «Примерное поведение, активное участие в общественной и спортивной жизни класса и

школы»;

- «За активное участие в общественной и спортивной жизни класса и школы».

Классные руководители вручают родителям благодарственные письма за воспитание детей, за активное участие в жизни класса и школы.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (*формы могут быть изменены, их состав расширен*): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен(фамилий)обучающихся или названий (номеров)групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в МБОУ «Онохойская СОШ №2» воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми

ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- ~ взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- ~ приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

- ~ развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

- ~ распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или

педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности (Модуль «Урочная деятельность»);
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся (Модуль «Внеурочная деятельность»);
- деятельности классных руководителей и их классов (Модуль «Классное руководство»);
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий, внешкольных мероприятий (Модуль «Основные школьные дела»);
- создания и поддержки предметно-пространственной среды (Модуль «Организация предметно-пространственной среды»);
- взаимодействия с родительским сообществом (Модуль «Взаимодействие с родителями»);
- деятельности ученического самоуправления (Модуль «Самоуправление»);
- деятельности по профилактике и безопасности (Модуль «Профилактика и безопасность»);
- реализации потенциала социального партнёрства (Модуль «Социальное партнерство»);
- деятельности по профориентации обучающихся (Модуль «Профориентация»);
- деятельности по организации детского движения (Модуль «РДДМ.Детские общественные объединения», Модуль «Волонтерство»);
- деятельности по организации экскурсий, походов, (Модуль «Внешкольные мероприятия»);
- деятельности по организации школьных медиа, (Модуль «Школьные и социальные медиамедиа»).

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или Управляющим советом МБОУ «Онохойская СОШ № 2»

2.3. Организационный раздел

2.3.1. Учебный план

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный план начального общего образования Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Онохойская средняя общеобразовательная школа №2" для 1-4 классов, реализующий основную образовательную программу начального общего образования, разработан на основе следующих следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года *N 273-ФЗ* «Об образовании Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. *N.286*;
3. Федеральная образовательная программа начального общего

образования (далее — *ФОП НОО*), утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023г. N. 372;

4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020г N28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021г. N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (с изменениями и дополнениями);

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 октября 2024г. N 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования».

7. Устав МБОУ «Онохойская СОШ № 2», в действующей редакции.

Учебный план является частью образовательной программы, разработанной в соответствии с ФГОС НОО с учетом ФОП НОО, обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 243648—20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 1 классе - 21 час, во 2 – 4 классах – 23 часа.

Суммарный объем домашнего задания по всем предметам для каждого класса в начальных классах не должен превышать продолжительности выполнения: 1 час – для первого класса, 1,5 часа – для второго и третьего классов, 2 часа для четвертого класса.

Образовательной организацией осуществляется координация и контроль объёма домашнего задания обучающихся каждого класса по всем предметам в соответствии с санитарными нормами.

Учебный год в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении "Онохойская средняя общеобразовательная школа №2" начинается 01.09.2025 и заканчивается 26.05.2026 года.

Продолжительность учебного года в 1 классе - 33 учебные недели во 2-4 классах – 34 учебных недели.

Образовательная недельная нагрузка распределена равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

~ для обучающихся 1-х классов - не превышает 4 уроков и один раз в неделю - 5 уроков.

~ для обучающихся 2-4 классов - не более 5 уроков.

Распределение учебной нагрузки в течение недели строится таким образом, чтобы наибольший ее объем приходился на вторник и (или) среду. На эти дни в расписание уроков включаются предметы, соответствующие наивысшему баллу (русский язык, математика, английский язык) по шкале трудности либо со средним баллом и наименьшим баллом по шкале трудности, но в большем количестве, чем в остальные дни недели.

Изложение нового материала, контрольные работы проводятся на 2 - 4-х уроках в середине учебной недели. Предусмотрены **изменения в системе оценки достижения планируемых результатов. Изменения касаются длительности контрольных работ. Контрольная работа** является формой письменной проверки результатов обучения, оценки уровня достижения предметных, метапредметных результатов и должна составлять один урок — не более чем 45 минут. Контрольные проводятся только со второго класса. Объем учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не превышает 10% от всего объема учебного времени по предмету в текущем учебном году.

Предусмотрено уменьшение объема домашней работы с учетом индивидуальных потребностей каждого ребенка. Продолжительность урока (академический час) составляет 45 минут, за исключением 1 класса.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- ~ учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- ~ использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый).
- ~ Продолжительность выполнения домашних заданий составляет во 2-3 классах - 1,5 ч., в 4 классах - 2 ч.

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для первоклассников предусмотрены дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Учебные занятия для учащихся 2-4 классов проводятся по 5-и дневной учебной неделе.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся, во 2 - 3 классах введен курс «Функциональная грамотность».

В Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Онохойская средняя общеобразовательная школа №2" языком обучения является русский язык.

В связи с тем, что заявлений от родителей/законных представителей о изучении и выборе родного языка и литературного чтения на родном языке не поступило, в учебный план не включены «родной язык» и «литературное чтение на родном языке».

При изучении предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» выбор одного из учебных модулей осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. В 2025-26 учебном году в 4-х классах по заявлениям родителей/законных осуществляется преподавание курса «Основы религиозных культур народов России»

На изучение физической культуры по учебному плану отводится 3 часа в 1-х классах и по 2 часа во 2-4 классах, третий час в этих классах реализуется за счет посещения обучающимися бассейна (с. Новая - Брянь) и реализации курсов внеурочной занятости в рамках деятельности Школьного спортивного клуба (секции волейбол, баскетбол, футбол), а также сетевого взаимодействия с Онохойской ДЮСШ.

При изучении предмета английский язык осуществляется деление учащихся на подгруппы. Педагогическим Советом школы (протокол № 41 от 29.08.2025г) принято решение-по английскому языку делить учащихся на группы в начальном звене, если численность класса свыше 25 учащихся.

Учебный план включает как образовательные предметы, так и внеурочную занятость учащихся (курсы, социальные практики, проектная деятельность учащихся направлены на формирование универсальных учебных действий)

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для неформального общения детей, имеет выраженную воспитательную и социально-педагогическую направленность. Она организуется с целью удовлетворения потребностей школьников в содержательном досуге, их участия в самоуправлении и общественно-полезной деятельности, детских общественных объединениях и организациях.

На основании Письма Министерства просвещения РФ от 17 июня 2022 г. N 03-871"Об организации занятий "Разговоры о важном" в расписание учащихся включен курс внеурочной занятости «Разговоры о важном».

Промежуточная аттестация–процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком. Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям. Промежуточную аттестацию проходят обучающиеся 2-4 классов по всем предметам учебного плана.

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по всем учебным предметам учебного плана единая:

- промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленных оценок и результатов выполнения годовой контрольной работы;
- в конце учебного года в соответствии с графиком проводятся всероссийские проверочные работы (далее ВПР);
- в целях интеграции оценочных процедур и повышения значимости результатов Всероссийских проверочных работ в образовательном процессе обучающиеся, принимавшие участие в написании ВПР, освобождаются от написания годовых контрольных работ.

Сроки и формы проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в конце учебного года в сроки с 15 апреля по 8 мая 2025 года без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана.

Класс	Учебный предмет	Форма промежуточной аттестации
2–4	Русский язык	Диагностическая работа
2–4	Литературное чтение	Тестирование
2–4	Иностранный язык (английский язык)	Тестирование
2–4	Математика	Диагностическая работа
2–4	Окружающий мир	Диагностическая работа
2–4	Музыка	Собеседование
2–4	Изобразительное искусство	Собеседование
2–4	Технология	Защита проекта
2–4	Физическая культура	Тестирование
4а,4б	Основы религиозных культур народов России	Собеседование

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям. Сформированность метапредметных результатов в начальных классах определяется в ходе проведения комплексных работ, личностные результаты – фиксируются в портфолио обучающегося по результатам участия в конкурсах, олимпиадах, конференциях, реализации проектов. Организация и проведение аттестации осуществляется согласно Положению о проведении промежуточной аттестации учащихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости в МБОУ «Онохойская СОШ №2».

Оценивание младших школьников в течение первого года обучения осуществляются в форме словесных качественных оценок на критериальной основе, в форме письменных заключений учителя, по итогам проверки самостоятельных работ.

Освоение основных образовательных программ начального общего образования завершается итоговой аттестацией. Нормативный срок освоения ООП НОО составляет 4 года.

В начальной школе обучение осуществляется по УМК «Школа России»

Перечень учебников начального общего образования, 1-4 классы в 2025-206 уч году.

№	Наименование предмета (в соответствии с учебным планом)	Класс	Учебник (название, автор, издательство, год издания)
1	Русский язык	1-4	Русский язык, 1-4 классы, В.П. Канакина, В.Г.Горецкий. - М.: Просвещение, 2019.
2	Литературное чтение	1А 1Б	Русский язык. Азбука, 1 класс, В 2 ч., В.Г.Горецкий и др. – М.: Просвещение,

			2023. Литературное чтение, 1 класс, Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, В 2ч. - М.: Просвещение, 2023.
		2-4	Литературное чтение, 2-4 классы, М.В. Голованова и др., М.: Просвещение, 2024г.
3	Английский язык	2А 2Б	English, 2 класс, Быкова Н.И, Дули Д. Русское слово 2024 г.
		3-4	English, 3-4 классы, Быкова Н.И, Дули Д. Русское слово 2025 г.
4	Математика	1А 1Б	Математика, 1 класс, В 2 ч., М.И.Моро и др. – М.: Просвещение, 2023.
		2А 2Б	Математика, 2 класс, В 2 ч., М.И.Моро и др. – М.: Просвещение, 2018; 2024
		3А 3Б	Математика, 3 класс, В 2 ч., М.И.Моро и др. – М.: Просвещение, 2024.
		4А 4Б	Математика, 4 класс, В 2 ч., М.И.Моро и др. – М.: Просвещение, 2024
5	Окружающий мир	1А 1Б	Окружающий мир, 1 класс, .А.А.Плешаков – М.: Просвещение, 2023
		2-4	Окружающий мир, 2-4 классы, А.А.Плешаков – М.: Просвещение, 2024.
6	Музыка	1-4 классы	Музыка (в 2 частях) Алеев В.В., Кичак Т.Н., 2023 г.
7	Изобразительное искусство	1-4	Изобразительное искусство, 1-4 класс, Л.А.Неменская. – М.: Просвещение, 2021.
8	Физическая культура	1-4	Физическая культура, 1-4 классы, В.И.Лях., - М.: Просвещение, 2021
9	Технология	1-4 классы	Технология 1-4 классы. Геронимус Т.М., изд.Высшая школа 2021г.
10	ОРКСЭ (модуль Основы светской этики)	4 класс	Шемшурин А.А., Брунчукова Н.М и др. Дрофа 2024 г.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК НА 2025 – 2026 УЧЕБНЫЙ ГОД

1. Дата начала, окончания учебного года, его продолжительность:

1.1 Дата начала учебного года в 1-4-х классах: 1 сентября 2025 года.

1.2. Дата окончания учебного года в 1-х классах: 26 мая 2026 года.

1.3. Дата окончания учебного года во 2-4-х классах: 26мая 2026 года.

1.4. Продолжительность учебного года:

- для 1-х классов – 33 недели (165 дней)
- для 2-4-х классов – 34 недели (170 дней)

2. Продолжительность учебных периодов:

Учебный период	1-е классы			
	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество учебных дней
I четверть	01.09.2025	25.10.2025	8	41
II четверть	05.11.2025	30.12.2025	8	40
III четверть	12.01.2026	27.03.2026	10	49
IV четверть	06.04.2026	26.05.2026	7	35
Итого в учебном году:			33	165

Учебный период	2-4-е классы			
	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество учебных дней
I четверть	01.09.2025	25.10.2025	8	41
II четверть	05.11.2025	30.12.2025	8	40
III четверть	12.01.2026	27.03.2026	11	54
IV четверть	06.04.2026	26.05.2026	7	35
Итого в учебном году:			34	170

3. Сроки и продолжительность каникул:

1-е классы		
Каникулярный период	Дата	Продолжительность каникул

	Начало	Окончание	
Осенние каникулы	27.10.2025	04.11.2025	9 дней
Зимние каникулы	01.01.2026	09.01.2026	9 дней
Дополнительные каникулы	21.02.2026	01.03.2026	9 дней
Весенние каникулы	28.03.2026	05.04.2026	9 дней
Летние каникулы	27.05.2026	31.08.2026	98 дней
Итого в течение учебного года:			37 дней
Всего, с учетом летних каникул:			135 дней

2-4-е классы

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы	27.10.2025	04.11.2025	9 дней
Зимние каникулы	01.01.2026	09.01.2026	9 дней
Весенние каникулы	28.03.2026	05.04.2026	9 дней
Летние каникулы	27.05.2026	31.08.2026	98 дней
Итого в течение учебного года:			27 дней
Всего, с учетом летних каникул:			125 дней

4. Сроки проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в конце учебного года в сроки с 15 апреля по 8 мая 2026 года без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана.

Класс	Учебный предмет	Форма промежуточной аттестации
2–4	Русский язык	Диагностическая работа

2–4	Литературное чтение	Тестирование
2–4	Иностранный язык (английский язык)	Тестирование
2–4	Математика	Диагностическая работа
2–4	Окружающий мир	Диагностическая работа
2–4	Музыка	Собеседование
2–4	Изобразительное искусство	Собеседование
2–4	Технология	Защита проекта
2–4	Физическая культура	Тестирование
4а, 4б	ОБЗР	Собеседование

5. Дополнительные сведения

5.1. Режим работы образовательной организации

Обучение осуществляется в 2 смены

1 смена: 1а, 1б, 3а, 4а

2 смена: 2а, 2б, 3б, 4б

Период учебной деятельности	1-е классы	2–4-е классы
Учебная неделя (дней)	5	5
Урок (минут)	35 – 40	45
Перерыв (минут)	10 – 40	10 – 20
Периодичность промежуточной аттестации	–	1 раз в год

5.2. Распределение образовательной недельной нагрузки

Образовательная деятельность	Недельная нагрузка (5-дневная учебная неделя) в академических часах			
	1-е классы	2-е классы	3-и классы	4-е классы
Урочная	21	23	23	23
Внеурочная	10	10	10	10

5.3. Расписание звонков и перемен

1 смена

№ урока	начало	окончание	перемена
1 урок	8.15	8.55	5 минут
2 урок	9.00	9.40	10 минут

3 урок	9.50	10.30	10 минут
4 урок	10.40	11.20	10 минут
5 урок	11.30	12.10	5 минут
2 смена			
1 урок	13.00	13.40	10 минут
2 урок	13.50	14.30	10 минут
3 урок	14.40	15.20	5 минут
4 урок	15.25	16.05	5 минут
5 урок	16.10	16.50	5 минут

УЧЕБНЫЙ ПЛАН НОО

Предметная область	Учебный предмет/курс	Количество часов в неделю							
		1а	1б	2а	2б	3а	3б	4а	4б
Обязательная часть									
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	5	5	5	5
	Литературное чтение	4	4	4	4	4	4	4	4
Иностранный язык	Иностранный язык	0	0	2	2	2	2	2	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	4	4	4	4
Обществознание и естествознание ("окружающий мир")	Окружающий мир	2	2	2	2	2	2	2	2
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур народов России	0	0	0	0	0	0	1	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	1	1	1
	Музыка	1	1	1	1	1	1	1	1
Технология	Труд (технология)	1	1	1	1	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	3	3	2	2	2	2	2	2
Итого		21	21	22	22	22	22	23	23
Часть, формируемая участниками образовательных отношений									
Наименование учебного курса									
Функциональная грамотность		0	0	1	1	1	1	0	0

Итого	0	0	1	1	1	1	0	0
ИТОГО недельная нагрузка	21	21	23	23	23	23	23	23
Количество учебных недель	33	33	34	34	34	34	34	34
Всего часов в год	693	653	782	782	782	782	782	782

План внеурочной деятельности (недельный)

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Онохойская средняя общеобразовательная школа №2"

Учебные курсы	Количество часов в неделю							
	1а	1б	2а	2б	3а	3б	4а	4б
Орлята России	1	1	1	1	1	1	1	1
Шоу профессий	1	1	1	1	1	1	1	1
Разговоры о важном	1	1	1	1	1	1	1	1
Школьный спортивный клуб	1	1	1	1	1	1	1	1

Финансовая грамотность					1		1	1
Бассейн	1	1	1	1	1	1	1	1
Читательская грамотность	2	1	2	1	1	1	1	1
Хочу все знать		1						
Азбука здоровья	1	1	1	1				
Школьное ТВ						1		
Мир логики	1	1		1	1	1	1	1
Подготовка к олимпиадам							1	1
Веселые ладошки	1	1	1	1	1	1		
Английский без границ			1	1	1	1	1	1
ИТОГО недельная нагрузка	10	10	10	10	10	10	10	10

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ

1-4 КЛАССЫ

НА 2025 - 2026 УЧЕБНЫЙ ГОД

Модуль «Основные школьные дела»

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
<i>На внешкольном уровне:</i>			
Социальная благотворительная акция «Поможем детям собраться в школу»	1-4	Август-сентябрь	Тимофеева А.А. - зам. дир. по ВР
Осенняя ярмарка, посвященная Году защитника Отечества в РФ	1-4	Сентябрь	Тимофеева А.А. - зам. дир. по ВР, классные руководители, советник
День здоровья - осенний легкоатлетический забег (кросс в лесном массиве с участием родителей) к Международному дню туризма (27 сентября)	1-4	Сентябрь	Учитель физкультуры
Экологическая акция «Сдай макулатуру – спаси дерево!», ко Дню работников леса	1-4	Сентябрь - октябрь	Тимофеева А.А. - зам. дир. по ВР
Акции трудовой направленности (трудовые десанты, проекты «Чистый Онохой», «Чистые берега р.Уды», «Чистый берег Байкала»)	3-4	Сентябрь, апрель-май	Тимофеева А.А. - зам. дир. по ВР
День работников дошкольного образования (акции)	1-4	27 сентября	Советник
Международный день врача (акции)	1-4	6 октября	Советник

Акция «Белая ленточка» к Международному Дню инвалидов, спортивные мероприятия	1-4	3 декабря	Тимофеева А.А. – зам. дир. По ВР
Социальная акция «Подарок солдату» (письма, открытки)	1-4	Февраль	Тимофеева А.А. – зам. дир. По ВР
Праздник «Масленица» (с участием представителей общественности поселка)	1-4	Февраль-март	Тимофеева А.А. – зам. дир. по ВР
Конкурс «Живи, Земля»	1-4	Март	Учителя технологии и ИЗО
Социальная акция «Подарок ветерану» (письма, открытки)	1-4	Май	Тимофеева А.А. – зам. дир. по ВР
Шествие «Бессмертный полк», шествие организаций, спортивная эстафета, возложение цветов к памятнику ВОВ, ко Дню Победы	1-4	09.05.2026	Тимофеева А.А. – зам. дир. по ВР
<i>На школьном уровне:</i>			
Торжественная линейка, посвященная Дню знаний	1-4	01.09.2025	Тимофеева А.А. – зам. дир. По ВР, советник
Месячник безопасности (ПДД, ППБ, антитеррор (ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом – 3 сентября), профилактика инфекционных заболеваний и др.)	1-4	Сентябрь	Тимофеева А.А. – зам. дир. По ВР, классные руководители, советник
Исторические пятиминутки на уроках «Этот день в истории», посвященные Дню окончания Второй мировой войны (3 сентября)	3-4	3 сентября	Учителя
Международный день распространения грамотности (уроки, акция)	1-4	8 сентября	Учителя, советник
Международный день пожилых людей Международный день музыки	1-4	1 октября	Классные руководители, советник
Акция «Лапа помощи» ко Дню	1-4	4 октября	Волонтерское

защиты животных			движение «Магистраль»
Международный День учителя (праздничные мероприятия, день самоуправления)	1-4	05.10.2025	Тимофеева А.А. - зам. дир. по ВР, советник
Всероссийский день чтения (акции)	1-4	9 октября	Тимофеева А.А. - зам. дир. по ВР, советник
Всемирный день психического здоровья	1-4	10 октября	Педагог-психолог
День отца в России	1-4	20 октября	Классные руководители, советник
Международный День школьных библиотек	1-4	28 октября	Кожемякина О.С. – библиотекарь, советник
Праздник «Посвящение в первоклассники»	1	Конец октября	Классные руководители, актив самоуправления, советник
День народного единства	Классные руководители,	4 ноября	Классные руководители, советник
День Сибири	Классные руководители,	8 ноября	Советник
Международный день против фашизма, расизма и антисемитизма	Классные руководители,	9 ноября	Классные руководители, советник
День словарей и энциклопедий (библиотечный час)	1-4	22 ноября	Библиотекарь
День сыновей (сына) в России	1-4	22 ноября	Советник
День матери в России (конкурс чтецов, рисунков, акции)	1-4	24 ноября	Тимофеева А.А. - зам. дир. по ВР, советник
Выставка художественных работ учащихся, посвященная	1-4	Ноябрь-декабрь	Учителя ИЗО,

международному Дню государственного герба РФ (30 ноября) и Международному Дню художника (8 декабря)			советник
День неизвестного солдата	1-4	3 декабря	Классные руководители, советник
Международный день людей с ОВЗ	1-4	3 декабря	Классные руководители, советник
День добровольца (волонтера) в России	1-4	5 декабря	Руководитель волонтерского объединения, советник
День героев Отечества (9 декабря) – классные часы, встречи с военнослужащими, торжественная линейка	1-4	9 декабря	Классные руководители, Тимофеева А.А. - зам. дир. по ВР, советник
День конституции РФ	1-4	12 декабря	Классные руководители, советник
День государственных символов России	1-4	25 декабря	Советник
День спасателя	1-4	27 декабря	Советник
Новогодние мероприятия: представления, игры и конкурсы с Дедом Морозом и Снегурочкой (5-6 классы), новогодняя дискотека с конкурсами (7-9)	1-4	Декабрь	Тимофеева А.А. - зам. дир. по ВР, советник
День заповедников и национальных парков России	1-4	11 января	Советник
День российской печати	1-4	13 января	Советник
Международный день без Интернета (акция)	1-4	26 января	Тимофеева А.А. – зам. дир. по ВР, советник
Акции «Блокадный хлеб» ко Дню	1-4	27 января	Тимофеева А.А. –

полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады 80-летие (1944)			зам. дир. по ВР, советник
Информационная выставка "Память сердца", посвященная Дню освобождения Красной армией концлагеря Освенцим и Международному дню памяти жертв Холокоста	3-4	27 января	Тимофеева А.А. – зам. дир. по ВР, советник
Всемирный день борьбы с ненормативной лексикой (акции)	1-4	3 февраля	Тимофеева А.А. – зам. дир. По ВР, советник
День зимних видов спорта в России	1-4	7 февраля	Учителя физкультуры
Всемирный день балета	1-4	7 февраля	Советник
Открытие недели знаний ко Дню российской науки (олимпиады, предметные недели, открытые уроки)	1-4	8 февраля	Афанасьева Е.В. – заместитель директора по УВР, советник
Международный день книгодарения (акции)	1-4	14 февраля	Советник, Кожемякина О.С. - библиотекарь
Международный день родного языка (диктант)	1-4	21 февраля	Учителя русского языка и литературы
День защитника Отечества. Смотр строя и песни; Спортивные состязания, посвященные Дню защитника Отечества	1-4	23 февраля	Классные руководители, Тимофеева А.А. – зам. дир. по ВР, советник учитель ОБЗР, учитель физ-ры, советник
Праздничная конкурсная программа для девочек	1-4	8 марта	Актив самоуправления, советник
Международный день рек (волонтерская акция)	1-4	15 марта	Руководитель волонтерского объединения

			«Магистраль»
Исторические пятиминутки на уроках «Этот день в истории», посвященные воссоединению Крыма с Россией	3-4	18 марта	Учителя, советник
Исторические пятиминутки на уроках «Этот день в истории», посвященные дню выхода человека в открытый космос (1965)	1-4	18 марта	Учителя
Международная акция «Час Земли»	1-4	22 марта	Советник
Музыкальный фестиваль , к Дню работника культуры (25 марта) и Всемирному Дню театра (27 марта)	1-4	Конец марта	Тимофеева А.А. – зам. дир. По ВР, учителя музыки, классные руководители
Международный день спорта на благо развития мира. Всемирный день здоровья (спортивные мероприятия)	1-4	6-7 апреля	Учителя физкультуры, советник
День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы» (выставка, классные часы)	1-4	12 апреля	Учителя ИЗО, технологии, классные руководители, советник
Всемирный День Земли – акция «Сдай батарейку-спаси планету!»	1-4	22 апреля	Волонтерское объединение
День дочерей (дочери) в России	1-4	25 апреля	Волонтерское объединение
День работника скорой медицинской помощи	1-4	27 апреля	Тимофеева А.А. – зам. дир. По ВР, советник
Линейка памяти, акции «Георгиевская лента», «Окна Победы», «Сад памяти», ко Дню Победы в ВОВ	1-4	9 мая	Тимофеева А.А. – зам. дир. По ВР, учителя физ-ры, классные руководители, советник

Международный день музеев (классные выезды, экскурсии в музеи)	1-4	18 мая	Классные руководители, советник
День детских общественных организаций России. Награждение актива «Орлята России»	1-4	19 мая	Тимофеева А.А. – зам. дир. По ВР, советник
День славянской письменности и культуры	1-4	24 мая	Классные руководители, советник
Последний звонок. Торжественные линейки – чествование лучших учеников.	1-4	25 мая	Тимофеева А.А. – зам. дир. По ВР, советник
День защиты детей – мероприятия ЛДП	1-4	1 июня	Воспитатели ЛДП, советник
День русского языка – Пушкинский день России (диктант)	1-4, Воспитанники ЛДП	6 июня	Воспитатели ЛДП, советник
День России – патриотическая акция «Окна России», патриотический час	Воспитанники ЛДП 1-4	12 июня	Воспитатели ЛДП, классные руководители, советник
День памяти и скорби – День начала Великой Отечественной войны – патриотическая акция, патриотический час	Воспитанники ЛДП, юнармейцы	22 июня	Воспитатели ЛДП, советник
Выпускной для 4-х классов	4-е классы	Июнь	Классные руководители, советник
На уровне классов:			
Классные часы ко Дню знаний «Зачем человеку учиться?»	1-4	01.09.2025	Классные руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом, посвященный годовщине трагических событий в Беслане (инструктажи, классные часы)	1-4	3 сентября	Тимофеева А.А. – зам. дир. По ВР, классные руководители
«Великие люди России» - беседы, 90	1-4	11 сентября	Классные

лет со дня летчика-космонавта Г.С. Титова (1935–2000)			руководители, учитель физики, советник
Всемирный день оказания первой медицинской помощи	1-4	13 сентября	Классные руководители, советник
День танкиста	1-4	14 сентября	Классные руководители, советник
«Великие люди России» - беседы, 280 лет со дня рождения русского полководца М.И. Кутузова (1745–1813)	1-4	16 сентября	Учителя истории, советник
«Великие люди России» - беседы, 125 лет со дня рождения русского лингвиста, лексикографа С.И. Ожегова (1900–1964)	1-4	22 сентября	Учителя русского языка
«Великие люди России» - беседы, 130 лет со дня рождения великого русского поэта С.А. Есенина (1895–1925)	1-4	3 октября	Учителя литературы
Классные часы, посвященные Дню народного единства	1-4	4 ноября	Классные руководители
«Великие люди России» - беседы, 295 лет со дня рождения русского полководца А.В. Суворова (1730—1800)	1-4	13 ноября	Учителя истории
«Великие люди России» - беседы, 255 лет со дня рождения И.Ф. Крузенштерна, русского мореплавателя, адмирала (1770—1846)	1-4	19 ноября	Классные руководители
День государственного герба Российской Федерации (30 ноября) – классные часы	1-4	24.11-28.11.2025	Классные руководители
День матери (30 ноября) – классные часы, праздники	1-4	24.11-28.11.2025	Классные руководители

День математика	1-4	1 декабря	Учителя математики
Патриотический час «День героев Отечества»	1-4	9 декабря	Классные руководители, учителя истории
Классные часы ко Дню Конституции РФ	1-4	12 декабря	Классные руководители
«Великие люди России» - беседы, 100 лет со дня рождения российского композитора, народного артиста РСФСР В.Я. Шаинского (1925–2017)	1-4	12 декабря	Учитель музыки
Международный день кино	1-4	28 декабря	Советник
«Великие люди России» - беседы, 200 лет со дня рождения русского писателя М.Е. Салтыкова – Щедрина (1826–1889)	1-4	27 января	Учителя литературы
Международный день защиты персональных данных – классные часы	1-4	28 января	Классные руководители
День памяти о россиянах, исполняющих свой долг за пределами Отечества (классные часы, уроки истории)	1-4	15 февраля	Классные руководители
Уроки мужества «На защите Отечества», посвященные празднованию «Дня защитника Отечества»	1-4	Февраль	Классные руководители
«Великие люди России» - беседы, 195 лет со дня рождения русского писателя Н.С. Лескова (1831–1895)	1-4	16 февраля	Учителя литературы
День Арктики	1-4	28 февраля	Учитель географии
Всемирный день писателя	1-4	3 марта	Учителя литературы
День искусственного интеллекта	5-9	13 марта	Учитель информатики
Всемирный день поэзии	1-4	21 марта	Учителя

			литературы
День пожарной охраны – классные часы, тренировочная эвакуация	1-4	30 апреля	Учитель ОБЗР, классные руководители
Праздник весны и труда (1 мая) – трудовой десант	1-4	27-30.04.2026	Классные руководители
День победы советского народа в Великой Отечественной войне (1941-1945г.г.) – Единый урок, посвященный Дню Победы в войне 1941-1945г.г.	1-4	7-8 мая	Тимофеева А.А. – зам. дир. По ВР, классные руководители
День славянской письменности и культуры	1-4	24 мая	Классные руководители
<p align="center">Модуль «Классное руководство и наставничество»</p> <p align="center"><i>Реализуется по индивидуальному плану воспитательной работы классного руководителя.</i></p>			
<p align="center">Модуль «Урочная деятельность»</p> <p align="center"><i>Реализуется ежедневно на уроках учителями – предметниками согласно планированию.</i></p>			
<p align="center">Модуль «Организация предметно-пространственной среды»</p>			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Оформление классов к 1 сентября	1-4	Август	Классные руководители
Оформление коридоров с тематикой «Год Защитника отечества»	1-4	Август-сентябрь	Администрация
Праздничная акция к Международному Дню музыки (1 октября) - живая музыка в исполнении учащихся, музыкальный фон на переменах.	1-4	30 сентября	Учитель музыки
Выставка рисунков «Мой учитель»	1-4	Октябрь	Классные руководители, учитель ИЗО
Детско-взрослый конкурс-	1-4	Октябрь	Классные руководители

выставка «Кормушка»			
Выставка фотографий «Мой домашний питомец»	1-4	Ноябрь	Классные руководители, старшая вожатая
Выставки рисунков «День неизвестного солдата», «День Героев Отечества»	1-4	3-9 декабря	Классные руководители, учитель ИЗО
Оформление классов к Новому Году	1-4	Декабрь	Классные руководители
Оформление новогодней елки	1-4	Декабрь	Классные руководители
Оформление классов к 23 февраля	1-4	15-23 февраля	Классные руководители
Выставка рисунков «День Защитника Отечества»	1-4	15-23 февраля	Классные руководители, учитель ИЗО
Оформление классов к 8 марта	1-4	4-8 марта	Классные руководители
Выставка рисунков «Портрет мамы»	1-4	3-8 марта	Классные руководители, учитель ИЗО
Выставка рисунков и поделок ко Дню космонавтики	1-4	Апрель	Классные руководители, учитель ИЗО
Конкурс-выставка рисунков ко Дню Победы	1-4	3-9 мая	Классные руководители, учитель ИЗО
Проект «Неделя вежливости»	1-4	В течение года	Министерство культуры
Проект «Один день без школьной формы» (по итогам рейда, согласно заданной тематике)	1-4	В течение года	Министерство дисциплины и труда
Организация и проведение уборки территории школы, акций по уборке территории поселка	3-4	В течение года	Министерство дисциплины и труда
Помощь в оформлении школы, выпуск поздравительных стенгазет	3-4	В течение года	Министерство печати
Модуль «Внешкольные мероприятия»			
		Оrientировочное	

Дела, события, мероприятия	Классы	время проведения	Ответственные
Регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах	1-4	В течение учебного года	Классные руководители, родители
Экскурсии в православные и буддийские храмы РБ (по направлению духовно-нравственного воспитания)	1-4	В течение учебного года	Классные руководители, родители
Поездки в музеи, заповедники и туристические объекты РБ (Ацагатская долина, Меркитская долина, семейские горницы и т.п.)	1-4	В течение учебного года	Классные руководители, родители
Организация поездок за пределы РБ (другие регионы) с целью изучения культурного наследия народов России	1-4	В течение учебного года	Классные руководители, родители
Участие в районных, республиканских и всероссийских мероприятиях (олимпиады, конференции, конкурсы, спортивные соревнования)	1-4	В течение учебного года	Учителя
Модуль «Работа с родителями»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Попечительский совет (по отдельному плану)	1-4	В течение года	Председатель
Управляющий совет (по отдельному плану)	1-4	В течение года	Председатель
Совет отцов (по отдельному плану)	1-4	В течение года	Председатель
Проект «Родительские дни»	1-4	В течение года	Классные руководители

(посещение занятий)			
Общешкольные родительские собрания	1-4	Сентябрь, апрель	Администрация школы
Проект «Семейный всеобуч» (рекомендации и советы от психологов, врачей, социальных работников и обмен опытом в воспитании детей)	1-4	В течение года	Классные руководители
Модуль «Волонтерство»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Помощь ветеранам и пожилым людям	1-4	В течение года	Волонтеры
Акция «Только здоровые привычки» к Всероссийскому Дню трезвости	1-4	11.09.2025	Волонтеры
Акция «Чистый берег» совместно с Орлятами России	1-4	сентябрь	Волонтеры
Акция «Мы вместе» (DOBRO.RU)	1-4	26.09.2025	Волонтеры
Социальная акция к Международному Дню пожилых людей	1-4	01.10.2025	Волонтеры
Акция "Полезные и вредные привычки"	1-4	октябрь	Волонтеры
Акция «День добрых дел»	1-4	26.10.2025	Волонтеры
Акция «День толерантности»	1-4	16.11.2025	Волонтеры
Всемирный день борьбы со СПИДом – классные часы, акция «Красная ленточка»	1-4	01.12.2025	Волонтеры
День добровольца (волонтера)	1-4	05.12.2025	Волонтеры
Операция «Снежок»	1-4	Декабрь-январь	Волонтеры

(Помощь пожилым людям в уборке снега)			
Акция «Уроки добра»	1-4	18.01.2026	Волонтеры
Акция «Добрые сердца» к Всемирному дню проявления доброты	1-4	15.02.2026	Волонтеры
Акция «От улыбки станет всем светлей!» к Международному женскому дню	1-4	08.03.2026	Волонтеры
Акция «Мир один на всех» к Международному дню борьбы за права инвалидов	1-4	05.04.2026	Волонтеры
Акции ко Дню Победы Акция «Георгиевская ленточка»	1-4	01-09.05.2026	Волонтеры
Акция «Всемирный день без табака»	1-4	май	Волонтеры

**ПЛАНИРОВАНИЕ МЕРОПРИЯТИЙ
ПО МОДУЛЮ «БЕЗОПАСНОЕ ДЕТСТВО. ПРАВОВОЕ ВОСПИТАНИЕ»
План мероприятий по профилактике правонарушений среди учащихся**

Цель: Воспитание законопослушной личности, профилактика противоправного поведения учащихся, воспитание культуры поведения.

Для реализации поставленной цели на 2025-2026 учебный год предполагается выполнение следующих функций:

Профилактическая функция

Изучение условий развития ребенка в семье, в школе, определения уровня его личностного развития, психологического и физического состояния, социального статуса семьи.

Правовое, психологическое, педагогическое просвещение родителей, педагогов, учащихся.

Учебные и практические занятия, ролевые игры, тренинги.

Защитно-охранная функция

Создание банка данных семей в трудной жизненной ситуации.

Подготовка документации для педагогических заседаний, для представления интересов детей в государственных и правоохранительных учреждениях.

Индивидуальные беседы, групповые занятия с участниками конфликтных ситуаций, обеспечение контакта детей с родителями и учителями в случае возникновения конфликта.

Организационная функция

Организация групповых тематических консультаций с приглашением юристов, психологов, врачей, инспекторов ИДН.

Обеспечение индивидуальных консультаций с родителями, педагогами и учащимися.

Контакт с органами местной власти и муниципальными службами по социальной защите семьи и детства, с правоохранительными органами, с общественными организациями.

Организация школьных мероприятий.

Организация досуга и отдыха через связь с детскими объединениями и учреждениями дополнительного образования.

<i>№</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1	Работа с документацией (планирование, составление характеристик на детей, состоящих на учетах и др.). Работа с картотекой.	Сентябрь В течение года	Тимофеева А.А. - зам. директора по ВР, Орел О.В. педагог-психолог, классные руководители
2	Составление психолого – педагогической характеристики на учащихся группы риска, индивидуальная работа с детьми группы риска, консультации, рекомендации.	В течение года	Классные руководители, Орел О.В. педагог-психолог
3	Работа почты доверия, размещение информации по телефонам доверия, правам человека на стендах, на сайте и на странице школы в соц.сети.	В течение года	Тимофеева А.А. - зам. директора по ВР, Орел О.В. педагог-психолог, уполномоченный по правам
4	Инструктажи по правилам поведения в школе.	Сентябрь	Классные руководители
5	Применение в работе педагогов «Навигатора профилактики виктимизации детей и подростков»	В течение года	Классные руководители, педагог-психолог, педагогический коллектив
6	Ежедневный контроль за посещаемостью учебных занятий. Контроль за успеваемостью учащихся.	В течение года	Классные руководители
7	Изучение семейного благополучия, причин трудностей в обучении и в общении обучающихся.	В течение года	Классные руководители, педагог-психолог
8	Отчет в РУО по всеобучу (пропуски учащихся	2 раза в месяц	Тимофеева А.А. - зам.

	по неуважительной причине).		директора по ВР
9	Изучение состояния здоровья учащихся. Медосмотр.	В течение года	Медицинская сестра, классные руководители
10	Контроль за организацией питания учащихся. Работа с семьями учащихся по охвату бесплатным питанием.	В течение года	Тимофеева А.А. - зам. директора по ВР, классные руководители
11	Посещение на дому учащихся, склонных к девиантному поведению, беседы с родителями. Изучение ЖБУ.	В течение года	Классные руководители, Тимофеева А.А. - зам. директора по ВР, инспектор ОДН, субъекты системы профилактики, Совет отцов, педагог-психолог
12	Акция «Поможем детям собраться в школу»	Август-сентябрь	Тимофеева А.А. - зам. директора по ВР
13	Изучение интересов и способностей учащихся. Вовлечение учащихся в кружки, секции.	Сентябрь	Классные руководители, руководители кружков
14	Вовлечение учащихся в общешкольные, классные дела, привлечение к культурно-досуговой деятельности, к деятельности детских движений.	В течение года	Классные руководители, Тимофеева А.А. - зам. директора по ВР, советник по воспитанию
15	Оформление (обновление) уголка правовых знаний.	До 15.09.2025	Тимофеева А.А. - зам. директора по ВР, инспектор ПДН
16	Коррекционно-развивающие занятия в рамках программы «В гармонии с собой», использование «Тетради самопомощи» с целью преодоления подростками кризисных состояний.	В течение года	Орел О.В. – педагог-психолог (по запросу)
17	Индивидуальное сопровождение обучающихся, состоящих на различных видах учета, и их родителей. (ИПР)	В течение года	Тимофеева А.А. - зам. директора по ВР; Орел О.В. – педагог-психолог; классные руководители.
18	Правовой всеобуч "Профилактика правонарушений среди подростков".	В течение года (ноябрь)	Инспектор ПДН, субъекты системы профилактики
19	Социально – психологическое тестирование (СПТ). (7-11 классы)	Сентябрь-октябрь	Тимофеева А.А. - зам. директора по ВР, Орел О.В. педагог-психолог, классные руководители.
20	Мониторинг психологического здоровья, выявление факторов риска девиантного	Ноябрь	Орёл О.В. - педагог-психолог,

	поведения обучающихся 5-11 классов.		классные руководители
21	Проведение общешкольных родительских собраний на темы гармонизации детско-родительских отношений: «Профилактика рисков аутодеструктивного поведения подростков», «Семейные традиции в формировании ценностной сферы подростков», «Траектория воспитания 03».	Сентябрь, май	Тимофеева А.А. - зам. директора по ВР; Орёл О.В. - педагог-психолог
22	Занятия с элементами тренинга в рамках реализации программы «Быть гражданином: мои права, моя ответственность, мой выбор»	В течение года	Орел О.В - педагог-психолог
23	Мониторинг активности обучающихся в социальных группах, предотвращение их вовлеченности в деструктивное общение, использование сервера Gerda bot .	В течение года	Классные руководители
24	Групповые занятия с обучающимися по результатам СПТ в рамках реализации программы «Как не просмотреть беду»	Второе полугодие	Орёл О.В. – педагог-психолог
25	Проведение бесед среди обучающихся «Волонтер-это здорово!» 5-11 классы	Сентябрь	Волонтерское движение «Магистраль»
26	Социометрическое изучение учебных коллективов, выявление уровня школьной дезадаптации	Октябрь-апрель	Классные руководители, Орёл О.В. – педагог-психолог (по запросу)
27	Поддержание и совершенствование благоприятного социально-психологического климата	В течение года	Классные руководители, Орёл О.В. – педагог-психолог (по запросу)
28	Классные часы и родительские собрания по темам «Подросток и закон. Как защититься от интернет-оскорблений», «Кибертравля - прикол или правонарушение» (профилактика буллинга)	Ноябрь-декабрь	Классные руководители
29	Проведение Советов профилактики по вопросам поведения, неуспеваемости по предметам, пропускам, конфликтных ситуаций в среде подростков	Один раз в четверть	Тимофеева А.А. – зам. дир. по ВР
30	Классные часы: Профориентация. Самоорганизация и целеполагание обучающихся.	В течение года	Классные руководители, Орёл О.В. – педагог-психолог (по запросу)
31	Участие в работе Совета профилактики МО ГП	В течение	Тимофеева А.А. - зам. директора по ВР, инспектор

	«Поселок Онохой»	года	ПДН
32	Наркотестирование с применением медицинских наркотестов.	По приказу РУО	фельдшер-нарколог, классные руководители
33	Групповые занятия с элементами тренинга по профилактике распространения буллинга «Как не стать жертвой и почему не стоит нападать на других?»	В течение года	Орел О.В. – педагог-психолог, классные руководители
34	Встречи с инспектором по делам несовершеннолетних. Беседы, лекции.	В течение года (по плану инспектора, по запросу)	Тимофеева А.А. - зам. директора по ВР, инспектор ПДН
35	Родительские собрания: «Рекомендации по оказанию психологической поддержки обучающимся в период сдачи ГИА».	Май	Орел О.В. – педагог-психолог
36	Применение в работе «Навигатора профилактики девиантного поведения.	В течение года	Классные руководители педагог-психолог, педагогический коллектив
37	Беседа инспектора «Профилактика террористических актов на железной дороге»	В течение года	Инспектор ЛОВД
38	Пополнение уголка «Твои права» материалами по профилактике агрессивного, экстремистского проявления	В течение года	Тимофеева А.А. – зам. дир. по ВР
39	Посещение семей СОП, ТСЖ на дому, беседа с родителями, изучение ЖБУ.	1 раз в месяц	Тимофеева А.А. – зам. дир. по ВР, Орел О.В. – психолог, классные руководители
40	Беседы: "Универсальные советы родителям способные предотвратить рискованное поведение", "Ответственность за порчу школьного имущества".	В течение года	Администрация школы
41	Памятки для родителей «Формула безопасного детства» (Москва, «Центр защиты прав и интересов детей»).	В течение года	Орел О.В. - педагог-психолог, классные руководители
42	Индивидуальные коррекционные занятия с обучающимися «группы риска».	в течение года	Орел О.В. – педагог-психолог
43	Диспут «Неформальные общественные молодежные объединения и определение наличия в их деятельности признаков	Февраль	Тимофеева А.А. – зам. дир. по ВР, классные рук-ли

	экстремизма», видеофильм		
44	Проведение совместного патрулирования с родителями на территории школы во время проведения массовых общешкольных мероприятий для поддержания правопорядка	В течение года	Администрация школы
45	Доведение до классных руководителей, педагогов предметников алгоритма действий при выявлении у обучающихся признаков деструктивного поведения, в т.ч. суицидального риска	Сентябрь	Администрация школы
46	Родительские собрания «Пространство соцсетей - без риска для детей»	В течение года	Орел О.В. – педагог-психолог, классные руководители
47	Занятия для девочек-подростков в рамках программы «Золотая судьба девочки» (профилактика социальных рисков, половая неприкосновенность и др.)	Второе полугодие	Орел О.В. – педагог-психолог
48	Мероприятия по календарю Первых и Навигаторов Детства	В течение года	Криницына В.К. – советник по воспитанию
49	Памятки для подростков «Формула твоей безопасности» (Москва, Центр защиты прав и интересов детей).	В течение года	Орел О.В. - педагог-психолог, классные руководители
50	Подготовка документации на учащихся, состоящих на различных видах учета в РКДН, участие в заседаниях РКДН.	В течение года	Тимофеева А.А. - зам. директора по ВР, классные руководители
51	Правовой всеобуч "Пожары. Поджоги. Мера ответственности".	Апрель-май	Инспектор ПДН
52	Вовлечение в летний отдых и оздоровление детей, трудоустройство.	Май-июнь	Тимофеева А.А. - зам. директора по ВР, классные руководители
53	Совет профилактики "Организация летнего отдыха детей из неблагополучных семей".	Май	Тимофеева А.А. - зам. директора по ВР
54	Сверка с инспектором по профилактике правонарушений среди учащихся.	ежемесячно	Инспектор ПДН

ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО ВСЕОБУЧУ

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Провести подворный обход микрорайона с целью учета детей от 6 –	Март	Тимофеева А.А. – зам. дир.

	18 лет		по УВР
2	Выявить детей не охваченных обучением в микрорайоне совместно с инспектором ОДН, установить причины и принять меры по охвату их обучением	Постоянно	Тимофеева А.А. – зам. дир. по ВР
3	Проверка личных дел учащихся	с 20.09-20.10	Афанасьева Е.В. – зам. дир. по УВР
4	Осуществлять ежедневный учет и анализ посещаемости и опоздавших	Постоянно	Классные руководители
5	Учет и анализ занятости учащихся, состоящих на внутришкольном учете (ВШК, СОП) и учете в ОДН	Постоянно	Тимофеева А.А. – зам. дир. по ВР
6	Отчет по посещаемости	Еженедельно 2 раза в месяц	Классные руководители, Тимофеева А.А. – зам. дир. по ВР
7	Обеспечить максимально охват горячим питанием детей, в том числе бесплатным питанием детей-сирот, детей-инвалидов, детей из малоимущих и многодетных семей, за счет средств муниципального и республиканского бюджета	Постоянно	Тимофеева А.А. – зам. дир. по ВР
8	Оказывать материальную помощь из внебюджетных средств детям из малообеспеченных и многодетных семей, сиротам, детям, оставшимся без попечения родителей, детям из неблагополучных семей	Постоянно	Тимофеева А.А. – зам. дир. по ВР
9	Благотворительная акция «Помогите детям собраться в школу» по обеспечению остро нуждающихся детей и подростков одеждой, обувью, школьно-письменными принадлежностями	Сентябрь	Тимофеева А.А. – зам. дир. по ВР
10	Анализ трудоустройства выпускников 2024 года по итогам сверки	до 15.09	Афанасьева Е.В. – зам. дир. по УВР

11	Систематический контроль за успеваемостью обучающихся, за детьми, неуспевающими или не аттестованными по предметам	Постоянно	Афанасьева Е.В. – зам. дир. по УВР
12	Классные родительские собрания по проблеме всеобуча	1 раз в четверть	Классные руководители
13	Совет профилактики	1 раз в четверть	Афанасьева Е.В. – зам. дир. по УВР, Тимофеева А.А. – зам. дир. по ВР

План мероприятий по профилактике суицидального поведения среди несовершеннолетних

№	Мероприятие	Сроки исполнения	Ответственные	Цель
1	Организация профилактической работы по предупреждению суицидального поведения.	Постоянно	Халтурина Е.М. -директор	Эффективное взаимодействие работников ОУ по данной тематике (доведение рекомендаций, приказов, алгоритмов действий).
2	Доведение до классных руководителей, педагогов предметников изменений в алгоритме действий при выявлении у обучающихся признаков деструктивного поведения, в т.ч. суицидального риска.	Сентябрь	Халтурина Е.М. –директор, Орел О.В. – педагог-психолог.	Повышение компетенции педагогов по данному вопросу, предупреждение суицидальных действий подростков, контроль актуального психического состояния обучающихся.
3	Ведение журнала обмена информацией работников ОУ.	Постоянно	Орел О.В. – педагог-психолог.	Эффективное выявление склонностей к суицидальному поведению на ранних стадиях.
4	Профилактические медицинские осмотры на признаки членовредительства.	Ежеквартально	Лахнова Л.Д. - медсестра	Выявление фактов жестокого обращения и самоповреждающего поведения у подростков, с целью оказания психологической помощи

5	Применение в работе программы родительского и педагогического контроля «Герда Бот».	Постоянно	Классные руководители, родители.	Мониторинг активности обучающихся в социальных группах, предотвращение их вовлеченности в деструктивное общение.
6	Социометрическое исследование классных коллективов.	Октябрь-апрель	Педагог-психолог Классные руководители	Оценка и выявление динамики социально-психологического климата в классах.
7	Формирование базы данных несовершеннолетних, склонных к суицидальному, зависимому поведению	В течение года	Тимофеева А.А. – зам. дир. по ВР, Орел О.В. – педагог-психолог, классные руководители	Формирование системы, способной проводить индивидуальную коррекционную работу с несовершеннолетними, склонными к суицидальному, зависимому поведению.
8	Неделя психологии	Октябрь-апрель	Педагог-психолог Орел О.В., советник дир. по ВР Криницына В.К., классные руководители	Создание условий для формирования психологической безопасности образовательной среды.
9	Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с обучающимися состоящими на различных видах учета	В течение года	Орел О.В. – педагог-психолог	Оказание адресной психологической помощи обучающимся находящимся в трудной жизненной ситуации.
10	Размещение на информационных стендах материалов, содержащих информацию антисуицидального характера, также о работе телефона доверия, служб экстренной помощи.	В течение года	Орел О.В. – педагог-психолог. Советник директора по ВР Криницына В.К.	Повышение уровня информированности всех субъектов образовательного процесса по вопросам профилактики суицидов.
11	Подключение родителей к телеграмм-каналу «Траектория воспитания 03»	Сентябрь	Классные руководители	Повышение психологической компетентности родителей по актуальным вопросам
12	Организация ежедневного	В течение	Классные	Мониторинг актуального

	контроля: - за пропусками уроков; - проведением профилактических мероприятий.	года	руководители	физического и эмоционального состояния.
13	Применение в работе памятки МГППУ «Суицидальное самоповреждающее, поведение». Навигатор профилактики девиантного поведения	В течение года	Классные руководители, педагогические работники	Выявление деструктивных особенностей в поведении несовершеннолетних.
14	Применение в работе «Навигатора профилактики виктимизации подростков»	В течение года	Классные руководители, педагогические работники	Выявление фактов жестокого обращения относительно несовершеннолетних.
15	Контроль за охватом обучающихся «группы риска» внеурочной деятельностью, системой дополнительного образования, мероприятиями ОУ	В течение года	Тимофеева А.А. – зам. дир. по ВР, классные рук-ли	
16	Проведение общешкольных родительских собраний на темы: «Профилактика самоповреждающего поведения среди подростков», «Семейные традиции в формировании ценностной сферы подростков».	Сентябрь, май	Тимофеева А.А. – зам. дир. по ВР, Орел О.В. – педагог-психолог, классные рук-ли	Повышение уровня информированности родителей по вопросам профилактики суицидов.
17	Организация встреч обучающихся с представителями духовенства, культуры и искусства, врачами, юристами.	В течение года	Тимофеева А.А. – зам. дир. по ВР, классные рук-ли	Формирование жизненно-утверждающих установок и ценностного отношения к жизни.
18	Организация проведения воспитательных мероприятий по вопросам пропаганды ЗОЖ (Месячник пропаганды трезвости, ЗОЖ)	Сентябрь	Тимофеева А.А. – зам. дир. по ВР, классные рук-ли	Повышение уровня жизненной мотивации. Пропаганда здорового образа жизни среди обучающихся и их родителей.
17	Деятельность службы	В течение	Школьный	Профилактика и разрешение конфликтов,

	медиации	года	медиатор	улучшение морально-психологического климата в ОУ
18	Обеспечение контроля за своевременным выявлением и постановке на учет семей, в которых дети находятся в социально опасном положении.	Постоянно	Тимофеева А.А. – зам. дир. по ВР, классные рук-ли	Оказание помощи детям и ранняя профилактика суицидов среди несовершеннолетних.
19	Обеспечение контроля за ситуаций в семьях, в которых дети находятся в социально опасном положении (рассмотрение материалов на заседаниях РКДН, Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, посещение на дому, индивидуальная работа с родителями).	Постоянно	Тимофеева А.А. – зам. дир. по ВР, Орел О.В. – педагог-психолог, классные рук-ли	Оказание помощи детям и ранняя профилактика суицидов среди несовершеннолетних
20	Организация труда и отдыха детей и подростков, состоящих на различных видах учета, а также из семей, находящихся в социально опасном положении.	Постоянно	Тимофеева А.А. зам. дир. по ВР, классные рук-ли	Оказание помощи детям и ранняя профилактика суицидов среди несовершеннолетних.
21	Организация благотворительной и волонтерской деятельности (волонтерские отряды для помощи ветеранам, пожилым людям, инвалидам, проведение благотворительных акций, концертов и других мероприятий)	Постоянно	Тимофеева А.А. – зам. дир. по ВР, Халтурина О.Б., классные рук-ли	Оказание помощи другим людям, проявление милосердия и сострадания для оказания помощи в выходе и преодолении пассивно-упаднического и деструктивного настроения
22	Организация родительского всеобуча по предупреждению суицидов, жестокого обращения с детьми	В течение года	Тимофеева А.А. – зам. дир. по ВР, Орел О.В.-педагог-психолог	Формирование ответственного родительства, повышение психологической компетентности.
23	Проведение Международного дня детского телефона доверия	17 мая	Тимофеева А.А. – зам. дир. по ВР, классные	Повышение уровня информированности учащихся по вопросам

			рук-ли	профилактики суицидов.
24	Проведение лекционных занятий с педагогическими работниками на темы: чек-лист «Предупреждение суицидального поведения обучающихся», «Профилактика рисков аутодеструктивного поведения подростков», «Психическая травматизация ребенка: что нужно знать?»	По плану педагога-психолога	Орел О.В. - педагог-психолог	Эффективное взаимодействие педагогических работников по противодействию деструктивных форм поведения обучающихся.
25	Занятие с элементами тренинга для педагогов: «Определение и развитие личностных ресурсов».	Зимние каникулы	Орел О.В. – педагог-психолог	Профилактика профессионально выгорания и оптимизация эмоционального фона.
26	Групповые занятия с элементами тренинга с обучающимися в рамках программ «Позитивное мышление, эмоции, жизнестойкость: Учимся управлять собой», «Тетрадь самопомощи преодоления кризисных состояний».	В течение года	Орел О.В. – педагог-психолог, классные руководители	Формирование позитивного мышления, принципов здорового образа жизни, овладение навыками саморегуляции.
27	Занятия с элементами тренинга направленные на формирование стрессоустойчивости и снятие нервно-психического напряжения в период подготовки и сдачи ГИА.	Второе полугодие	Орел О.В. педагог-психолог	Оказание помощи детям и ранняя профилактика суицидов среди несовершеннолетних
28	Родительские собрания: Чек-лист «Предупреди беду», «Как воспитывать жизнестойкость ребенка», «Пространство соцсетей без риска для детей».	В течение года	Орел О.В. педагог-психолог классные руководители	Профилактика суицидов среди несовершеннолетних, минимизация рисков общения в деструктивных группах сети интернет, оптимизация детско-родительских отношений.
29	Психологические консультации родителей и несовершеннолетних	В течение года	Орел О.В. – педагог-	Доведение рекомендаций родителям по оказанию психологической

	имеющих высокий уровень склонности к депрессии, аутоагрессивным реакциям и другие факторы риска.		психолог	поддержки обучающимся. Оказание психологической помощи подросткам находящимся в кризисных ситуациях.
30	Организация работы «Почты доверия».	В течение года	Серяева Г.М. –уполном. по правам ребенка, Тимофеева А.А. – зам. дир. по ВР, Орел О.В. – педагог-психолог	Повышение эффективности оказания психологической помощи подросткам, ранняя профилактика суицидов среди подростков

План мероприятий по профилактике ДДТТ
на 2025-2026 учебный год

№	Мероприятие	Участники	Сроки	Ответственные
1	Обновление паспорта БДД, издание приказа об организации в школе работы по предупреждению ДДТТ и о назначении ответственных лиц		Сентябрь	Халтурина Е.М. – директор школы, Григорьева В.В.
2	Вручение памяток первоклассникам о соблюдении ПДД, светоотражающих повязок на общешкольной линейке, посвященной 1 сентября	1-е классы	1 сентября	Тимофеева А.А. -зам. дир. по ВР
3	Инструктаж учащихся по ПДД	1-4 классы	Сентябрь	Классные руководители
4	Классные часы по теме: «Безопасная дорога» в рамках месячника безопасности	1-4 классы	Сентябрь	Классные руководители
5	Организация работы детского объединения (кружка) отряд ЮИД «Клаксон»	4б, 9б класс	Сентябрь	Руководители отрядов ЮИД
6	Разработка (рассмотрение) маршрутов безопасности «Школа-дом-школа»	1-4 классы	Сентябрь	Классные руководители, родительские комитеты
7	Проведение занятий по ПДД (1 раз в месяц)	1-4 классы	в течение года	Классные руководители

8	Оформление, обновление стенда «Красный, желтый, зеленый!»		Сентябрь	МО учителей начальных классов
9	Мероприятия в рамках Дня памяти жертв ДТП	1-4 классы	Ноябрь	Тимофеева А.А. -зам. дир. по ВР, классные руководители
10	Выпуск информационных заметок на страницы школы в сети интернет	ред. коллегия	в течение года	Медиагруппа
11	Выступление инспектора ГИБДД «Азбука безопасности»	1-4 классы	По плану инспектора	инспектор БДД
12	Выступление инспектора ГИБДД на общешкольном родительском собрании по проблеме ДДТТ	Родители 1-4 классов	апрель	Тимофеева А.А. -зам. дир. по ВР
13	Инструктажи по ПДД перед летними каникулами	1-4 классы	Май	Классные руководители
14	Игры и конкурсы «Азбука дорожной безопасности». Выступление агитбригады на летнем лагере в честь Дня защиты детей «На дороге не зевай!»	1-4 классы	Июнь	Воспитатели летних лагерей
15	Контроль за проведением классных часов по ПДД в классных журналах, регистрации инструктажей в журналах инструктажей	1-4 классы	в течение года	Тимофеева А.А. -зам. дир. по ВР

План проведения профилактических акций (План агитбригады):

Сентябрь 2025

Пропаганда безопасности дорожного движения среди младших школьников.

Акция проводится в 1-х классах «Мой путь домой»

Октябрь 2025

«Светлячки в моих руках» - привлечение внимания обучающихся к созданию новых интересных моделей световозвращающих элементов. Обучающиеся создают эскиз световозвращающих элементов. Раздают ученикам начальной школы.

Провести опрос среди обучающихся о соблюдении правил дорожного движения, о правилах ношения световозвращающих элементов.

Ноябрь 2025

Разработка буклетов «За безопасность дорожного движения – все вместе!»

Привлечение внимания водителей и пешеходов к соблюдению правил дорожного движения.

Дети раздают буклеты по БДД, созданные своими руками.

Декабрь 2025

«Автокресло – средство спасения детской жизни в ДТП» - привлечения внимания родителей к правилам перевозки детей.

Создание памятки для водителей.

Январь 2026

«Ради жизни на Земле - соблюдайте ПДД» - профилактика дорожно-транспортных происшествий с участием несовершеннолетних.

Виртуальная акция - разместить фото с табличками, на которых написаны призывы к соблюдению ПДД в соц. сетях с хештегом #ВМЕСТЕ ЗА БЕЗОПАСНОСТЬ НА ДОРОГАХ.

Февраль 2026

«Ребенок –главный пассажир» или «Письмо водителю»

Акцию можно провести в форме «Письмо водителю». Участники акции пишут трогательные послания тем, кто водит автомобиль, от кого ежедневно зависит жизнь и здоровье людей. Вместе с инспекторами отделения ГИБДД вручая письма, юные инспектора призывают водителей соблюдать правила дорожного движения.

Март 2026

«Безопасные каникулы» - записать видеоролик с обращением к ученикам и их родителям о соблюдении ПДД во время весенних каникул. Разместить на сайте школы.

Апрель 2026

«Пешеходный переход – зона особого внимания» - привлечение внимания водителей к проблеме проезда нерегулируемого пешеходного перехода.

В ходе акции-фрейм, дети замирают в определенной позе, создавая красивую картинку.

Май 2026

«Безопасное детство – каждому ребенку» - привлечение внимания водителей к проблеме безопасности дорожного движения во время летних каникул.

Это акция - живая фотография. Во время акций прохожие снимают сюжет на свой мобильный телефон. Таким образом, они получают рекламную листовку в электронном виде, которую впоследствии покажут своим родным, друзьям, знакомым.

План мероприятий по противопожарной безопасности

№	Мероприятие	Сроки	Ответственные
1.	Издание приказа об установлении противопожарного режима в школе, по действиям работников в случае возникновения пожара	01.09.2025	Халтурина Е.М. – директор школы
2.	Соблюдение пропускного режима	постоянно	Анухова Н.В. - завхоз
3.	Оформление, обновление наглядного стенда «Пожарная безопасность», оформление уголков пожарной безопасности в каждом классе	сентябрь	Тимофеева А.А. – зам. дир. по ВР, классные руководители
4.	Слежение за исправностью противопожарного оборудования школы (щиты, эвакуационные выходы, огнетушители, противопож. сигнализация и т.п.)	в течение года	Анухова Н.В. - завхоз
5.	Проведение инструктажа с учащимися и работниками «Противопожарная безопасность», классные часы	Сентябрь, декабрь, июнь	Тимофеева А.А. – зам. дир. по ВР, классные руководители
6.	Создание зоны безопасности на прилегающей к школе территории	сентябрь	Анухова Н.В. - завхоз
7.	Проведение классных часов согласно программе обучения ППБ	1 раз в месяц 1-4 классы	Классные руководители 1-11 классов
8.	Оформление документации по ТБ в кабинетах (тех. мастерские, кабинеты химии, физики, физ-ры, обл. труда)	август-сентябрь	Заведующие кабинетами
9.	Правовой всеобуч "Ложный вызов МЧС, милиции, пожарной охраны, скорой помощи".	октябрь	Инспектор ОДН
10.	Проведение уроков ОБЖ согласно программе	в течение года	Учителя ОБЖ, классные руководители 1-7 классов
11.	Конкурсы рисунков по теме «ПБ в быту», «ПБ в лесу»	в течение года	Тимофеева А.А. – зам. дир. по ВР
12.	Проведение недели ГО с эвакуацией из здания школы	апрель	Тимофеева А.А. – зам. дир. по ВР, классные руководители
13.	Беседа: «Профилактика возникновения	в течение	Инспектор ОГПС-3

	пожара»	года, в летний период	
14.	Учебно – тренировочные эвакуации	сентябрь, апрель	Тимофеева А.А. – зам. дир. по ВР
15.	Участие в районном конкурсе «Я завещаю вам мирный огонь!»	апрель	Классные руководители
16.	Просмотр видеофильмов по ГО и ЧС	в течение года	Кожемякина О.С. – учитель ОБЖ
17.	Правовой всеобуч "Пожары. Поджоги. Мера ответственности".	апрель-май	Инспектор ОДН
18.	Экскурсия в ПЧ – 70 п. Онохой, мероприятия по ППБ в период летнего отдыха	июнь	Тимофеева А.А. – зам. дир. по ВР, воспитатели ЛДП при школе

План работы по профилактике наркомании

<i>№</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1	Внесение изменений в список учащихся, находящихся на внутришкольном контроле. Составление картотеки.	Сентябрь, в течение года	Тимофеева А.А. - зам. директора по ВР
2	Составление психолого – педагогической характеристики на учащихся группы риска, индивидуальная работа с детьми группы риска, консультации, рекомендации родителям.	В течение года	Классные руководители, Тимофеева А.А. - зам. директора по ВР, Орел О.В. – педагог-психолог
3	Инструктаж по правилам поведения в школе.	Сентябрь	Классные руководители
4	День здоровья: осенний кросс, спортивные игры на свежем воздухе.	Сентябрь	Учителя физической культуры
5	Организация проведения воспитательных мероприятий по вопросам пропаганды ЗОЖ (Месячник пропаганды трезвости, ЗОЖ)	Сентябрь	Тимофеева А.А. – зам. дир. по ВР, классные рук-ли, Кулакова Я.С. – рук-ль волонтерского объединения «Магистраль»
6	Групповые занятия с элементами тренинга с обучающимися в рамках программ «Позитивное мышление, эмоции, жизнестойкость: Учимся управлять собой», «Тетрадь самопомощи преодоления кризисных состояний».	В течение года	Орел О.В. – педагог-психолог, классные руководители

7	Изучение интересов и способностей учащихся. Вовлечение «трудных» учащихся в кружки, секции, в общешкольные и классные дела.	Сентябрь	Классные руководители, руководители кружков
8	Ежедневный контроль за посещаемостью учебных занятий. Контроль за успеваемостью "трудных" учащихся.	В течение года	Классные руководители
9	Изучение состояния здоровья учащихся. Профилактический медицинский телесный осмотр	В течение года	Медицинская сестра, классные руководители
10	Посещение «трудных» учащихся на дому, беседа с родителями. Изучение ЖБУ.	В течение года	Кл. руководители, Тимофеева А.А. - зам. директора по ВР, Совет Отцов, педагог-психолог
11	Изучение семьи. Изучение трудностей в обучении, в общении и их причины.	В течение года	Классные руководители, педагог-психолог
12	Психологическая диагностика с целью выявления учащихся, склонных к риску, девиантному поведению	По приказу Мин. Просвещения РФ	Орел О.В. – педагог-психолог
13	Оформление уголка правовых знаний.	Сентябрь	Тимофеева А.А. - зам. директора по ВР, школьный инспектор
14	Работа почты доверия, размещение информации по телефонам доверия, правам человека на стендах.	В течение года	Тимофеева А.А. - зам. директора по ВР, Орел О.В. – педагог-психолог, уполномоченный по правам
15	Мониторинг активности общения обучающихся в социальных сетях с помощью программ родительского и педагогического контроля Gerda Bot».	В течение года	Классные руководители
16	Групповые занятия с обучающимися по результатам СПТ в рамках реализации программы «Как не просмотреть беду».	Второе полугодие	Орел О.В. - педагог-психолог
17	Посещение семей СОП на дому, беседа с родителями изучение ЖБУ. Индивидуальная работа	В течение года (ежемесячно)	Тимофеева А.А. – зам. дир. по ВР, Орел О.В. - педагог-психолог
18	Проведение советов по профилактике правонарушений среди учащихся.	Один раз в четверть	Тимофеева А.А. - зам. директора по ВР
19	Встречи с инспектором по делам несовершеннолетних, представителями	В течение года	Тимофеева А.А. - зам. директора по ВР, инспектор

	ФСКН. Беседы, лекции.		ОДН
20	Цикл кл. часов «Мы выбираем жизнь» (профилактика наркомании, алкоголизма, табакокурения, ВИЧ-инфекции)	ноябрь-декабрь, март	Классные руководители
23	Организация и проведение конкурса рисунков (выставка) на тему «Мы выбираем здоровье»	Март	Волонтеры
24	Вовлечение в летний отдых и оздоровление детей, трудоустройство.	Май-июнь	Тимофеева А.А. - зам. директора по ВР, классные руководители
25	Педагогический совет "Организация летнего отдыха детей".	Май	Тимофеева А.А. - зам. директора по ВР

План мероприятий по антитеррору, формированию толерантного сознания и противодействию экстремизму

<i>№</i>	<i>Мероприятие</i>	<i>Сроки проведения</i>	<i>Ответственный</i>
1	Соблюдение пропускного режима взрослых	постоянно	Анухова Н.В.- завхоз
2	Организация пропускного режима учащихся	август-сентябрь	Администрация школы
3	Оформление - обновление наглядного стенда с инструкциями по действиям при возникновении террористической угрозы	сентябрь	Тимофеева А.А. – зам. дир. по ВР
4	Оформление, обновление стенда «Гражданская оборона»	сентябрь	Тимофеева А.А. – зам. дир. по ВР
5	Проведение инструктажа с работниками школы «Схема оповещения при совершении (угрозе совершения) террористического акта»	сентябрь	Халтурина Е.М. - директор
6	Создание зоны безопасности на прилегающей к школе территории	сентябрь	Анухова Н.В.- завхоз
7	Проведение акции, инструктажей, бесед по теме: «День солидарности в борьбе с терроризмом (3 сентября)»	сентябрь	Тимофеева А.А. – зам. дир. по ВР, классные руководители
8	Оформление документации по ТБ в кабинетах (тех. мастерские, каб. химии,	август-	Заведующие

	физики, физ-ры, обл. труда)	сентябрь	кабинетами
9	Реализация программы профилактики среди обучающихся состоящих на различных видах учета и их родителей	В течение года	Тимофеева А.А. – зам. дир. по ВР, Орел О.В. - педагог -психолог, классные руководители
10	Работа почты доверия, размещение информации по телефонам доверия, правам человека на стендах.	В течение года	Тимофеева А.А. - зам. директора по ВР, Орел О.В. – педагог-психолог, уполномоченный по правам
11	Организация встреч обучающихся с представителями духовенства, культуры и искусства, врачами, юристами.	В течение года	Тимофеева А.А. - зам. директора по ВР, классные руководители
12	Проведение уроков ОБЖ согласно программе	В течение года	Учителя ОБЖ, классные руководители
13	Беседа инспектора «Профилактика террористических актов на железной дороге»	в течение года	Инспектор линейного отдела
14	Учебно – тренировочные эвакуации	сентябрь, апрель, июнь	Администрация
15	Просмотр видеофильмов по ГО	в течение года	Учителя ОБЖ, классные руководители
16	Мониторинг активности общения в социальных сетях, с целью выявления их вовлеченности в деструктивные группы.	В течение года	классные руководители
17	Диагностика адаптационных возможностей и школьной мотивации обучающихся 1 классы.	Ноябрь	Орел О.В. – педагог-психолог
18	Занятия с элементами тренинга с обучающимися: «Истинная ценность вещей», «Генеральная уборка», «Курс юного переговорщика», «Такая разная любовь», «Самоконтроль эмоций. Тишина во мне» и др.	В течение года	Орел О.В. –педагог-психолог
19	Групповые занятия с элементами тренинга по профилактике распространения	В течение	Орел О.В. – педагог-

	буллинга.	года	психолог
20	Проведение лекционных занятий с классными руководителями на темы: «Навигатор Профилактики», «Что делать если есть риск?», «Рекомендации по оказанию допсихологической помощи обучающимся в стрессовых ситуациях»; «Рекомендации по взаимодействию с «трудными» детьми и подростками».	В течение года	Орел О.В. – педагог-психолог
21	Мини-лекции для педагогов на тему: «Травли нет!» (профилактика буллинга)	Первое полугодие	Орел О.В. – педагог-психолог
22	Занятие с элементами тренинга для педагогов: «Способы самопомощи при переживании негативных состояний»	Зимние каникулы	
23	Посещение семей СОП на дому, беседа с родителями изучение ЖБУ. Индивидуальная работа	В течение года (ежемесячно)	Тимофеева А.А. – зам. дир. по ВР, Орел О.В. педагог- психолог
24	Классные часы в рамках международного Дня толерантности: тренинги, дискуссии	Ноябрь	Классные рук-ли
25	Разъяснительная работа с учащимися об опасностях, подстерегающих их в сети Интернет (памятки, консультации, классные часы, информация через официальный сайт школы)	В течении года	Тимофеева А.А. – зам. дир. по ВР, классные руководители
26	Вынесение вопросов воспитания толерантности на родительские собрания	Февраль	Классные руководители
27	Проведение советов по профилактике правонарушений среди учащихся.	Один раз в четверть	Тимофеева А.А. - зам. директора по ВР
28	Лекционные занятия с школьным инспектором по теме «Противодействие	Октябрь, март	Инспектор ПДН

	экстремизму»		
29	Пополнение уголка «Твои права» материалами по профилактике агрессивного экстремистского проявления	В течение года	Тимофеева А.А. – зам. дир. по ВР
30	Комплексная диагностика с целью выявления учащихся, склонных к риску, девиантному поведению.	В течение года (по запросу)	Орел О.В. – педагог-психолог
31	Проведение инструктажей с учащимися по противодействию экстремизму и этносепаратизму	В течение года	Классные руководители
32	Проведение недели ГО с эвакуацией из здания школы	апрель	Туголуков Д.П. – учитель ОБЗР
33	Проведение совместного патрулирования с родителями на территории школы во время проведения массовых общешкольных мероприятий для поддержания правопорядка	В течение года	Администрация школы
34	Мероприятия, приуроченные к празднованию «Дня защиты детей»	Июнь 1-4	Тимофеева А.А. – зам. дир. по ВР, кл. рук-ли
35	Мероприятия, приуроченные к празднованию «Дня России»	Июнь 1-4	Начальник лагеря, воспитатели лагерей

План работы по профилактике туберкулеза

№	Мероприятия	Участник и	Сроки	Ответственные
1	Изучение состояния здоровья учащихся. Медосмотр.	1-4 классы	В течение года	Медицинская сестра, классные руководители
2	Проведение вакцинации (Манту) Информирование родителей о результатах Манту	1-4 классы	В течение года	Медицинская сестра, классные руководители
3	День здоровья: осенний кросс, спортивные игры на свежем	1-4 классы	Сентябрь	Учителя физической

	воздухе			культуры
4	Участие во всероссийской акции «Кросс нации».	1-4 классы	Сентябрь	Учителя физической культуры
5	Трудовой десант «Чистый двор, чистая школа»	3-4 классы	октябрь, конец каждой четверти, апрель	Классные руководители
6	Контроль за организацией питания учащихся	1-4 классы	В течение года	Тимофеева А.А. - зам. директора по ВР, кл.руководители
7	Классные часы «Наше здоровье в наших руках» (профилактика наркомании, алкоголизма, табакокурения, ВИЧ-инфекции)	1-4 классы	В течение года	Классные руководители
8	Беседа: «Личная гигиена в профилактике туберкулеза»	1-4 классы	Март	Лахнова Л.Д. - медсестра
9	Оформление информационной ленты «Профилактика туберкулеза»	Волонтеры школы	24 марта (всемирный день борьбы с туберкулезом)	Волонтерское движение «Магистраль»
10	Изложение «Туберкулез»	2-4 классы	Март	Учителя русского языка
11	Размещение памятки «Профилактика туберкулеза» для родителей и детей на сайте и страничке школы		Март - апрель	Тимофеева А.А. - зам. директора по ВР
12	Организация и проведение летнего отдыха		Май-июнь	Тимофеева А.А. - зам. директора по ВР

План работы по профилактике заболевания клещевым энцефалитом

Клещевой энцефалит – вирусное заболевание, поражающее головной и спинной мозг. При укусе клеща вирус энцефалита мгновенно проникает в кровь. В тяжелых случаях исходом заболевания может быть инвалидность или смерть.

Любимые места засады клещей: обочины лесных дорог, густой подлесок, трава, залежи поваленных деревьев, ветки кустарников на высоте до 1 метра, низкие сырые места.

<i>№</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Участники</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1	Беседа медицинской сестры с просмотром видеоролика «Клещевой энцефалит, меры профилактики»	1-4	март	Школьная мед. сестра
2	Работа с агентами страховых компаний по страхованию детей и подростков от клещевого энцефалита	1-4	В течение года	Тимофеева А.А. - зам. дир. по ВР, классные рук-ли
3	Прививание от клещевого энцефалита	1-4	Март - май	Школьная мед. сестра
4	Выпуск заметки на странице школы в сети интернет «Внимание – период активности клещей!»		Март	Медиагруппа
5	Инструктажи с детьми в период активности клещей	1-4	Апрель-май	Классные руководители
6	Размещение информации «Осторожно, клещ!» на официальном сайте учреждения, информационном стенде		Май	Тимофеева А.А. – зам. дир. по ВР

**Календарный учебный график для ООП начального общего образования на
2025/26 учебный год**

Календарный учебный график составлен для основной общеобразовательной программы начального общего образования в соответствии:

- с частью 1 статьи 34 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286;
- ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372.

1. Дата начала, окончания учебного года, его продолжительность:

1.1 Дата начала учебного года в 1-11-х классах: 1 сентября 2025 года.

1.2. Дата окончания учебного года в 1-х классах: 26 мая 2026 года.

1.3. Дата окончания учебного года во 2-11-х классах: 26 мая 2026 года.

1.4. Продолжительность учебного года:

- для 1-х классов – 33 недели (165 дней)
- для 2-11-х классов – 34 недели (170 дней)

2. Продолжительность учебных периодов:

1-е классы

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество учебных дней
I четверть	01.09.2025	25.10.2025	8	41
II четверть	05.11.2025	30.12.2025	8	40
III четверть	12.01.2026	27.03.2026	10	49
IV четверть	06.04.2026	26.05.2026	7	35
Итого в учебном году:			33	165

2-11-е классы

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество учебных дней
I четверть	01.09.2025	25.10.2025	8	41
II четверть	05.11.2025	30.12.2025	8	40
III четверть	12.01.2026	27.03.2026	11	54
IV четверть	06.04.2026	26.05.2026	7	35
Итого в учебном году:			34	170

3. Сроки и продолжительность каникул:

1-е классы

Каникулярный период	Дата	Продолжительность
---------------------	------	-------------------

	Начало	Окончание	каникул
Осенние каникулы	27.10.2025	04.11.2025	9 дней
Зимние каникулы	01.01.2026	09.01.2026	9 дней
Дополнительные каникулы для 1 класса	21.02.2026	01.03.2026	9 дней
Весенние каникулы	28.03.2026	05.04.2026	9 дней
Летние каникулы	27.05.2026	31.08.2026	98 дней
Итого в течение учебного года:			37 дней
Всего, с учетом летних каникул:			135 дней

2-11-е классы

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы	27.10.2025	04.11.2025	9 дней
Зимние каникулы	01.01.2026	09.01.2026	9 дней
Весенние каникулы	28.03.2026	05.04.2026	9 дней
Летние каникулы	27.05.2026	31.08.2026	98 дней
Итого в течение учебного года:			27 дней
Всего, с учетом летних каникул:			125 дней

5. Дополнительные сведения

5.1. Режим работы образовательной организации

Обучение осуществляется в 2 смены

1 смена: 1а, 1б, 3а, 4а

2 смена: 2а, 2б, 3б, 4б

Период учебной деятельности	1-е классы	2–11-е классы
Учебная неделя (дней)	5	5

Урок (минут)	35 – 40	45
Перерыв (минут)	10 – 40	10 – 20
Периодичность промежуточной аттестации	–	1 раз в год

5.2. Распределение образовательной недельной нагрузки

Образовательная деятельность	1-е классы	2-е классы	3-и классы	4-е классы
Урочная	21	23	23	23
Внеурочная	10	10	10	10

5.3. Расписание звонков и перемен

I смена

Урок	Начало урока	Конец урока	Перемена
1	8.15	9.00	10 минут
2	9.10	9.55	10 минут
3	10.05	10.50	20 минут
4	11.10	11.55	20 минут
5	12.15	13.00	10 минут
6	13.10	13.55	10 минут

II смена

Урок	Начало урока	Конец урока	Перемена
1/7	14.05	14.50	20 минут
2/8	15.10	15.55	20 минут
3/9	16.15	17.00	10 минут
4/10	17.10	17.55	10 минут
5/11	18.05	18.50	

Сроки проведения промежуточной аттестации

Продолжительность урока 2 – 11 класс – 45 минут, 1 класс 1 полугодие – 35 минут, 2 полугодие – 40 минут.

Продолжительность перемен – 10 минут, большой перемены после 2 и 3 урока – 20 минут.

Время начала занятий – 8:15

Промежуточная аттестация проводится с 15 апреля по 8 мая 2026 года без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана.

2.3.2. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Кадровые условия

Кадровое обеспечение– характеристика необходимой квалификации кадров педагогов, а также кадров, осуществляющих медико-психологическое сопровождение обучающегося с НОДА в системе школьного образования. Образовательная организация, реализующая программу начального общего образования для обучающихся с НОДА, должна быть укомплектована педагогическими, руководящими и иными работниками имеющими, профессиональную подготовку соответствующего уровня и направленности.

В штат специалистов образовательной организации, реализующей варианты программ (6.2.) для обучающихся с НОДА, входят логопед, педагог-психолог, специалисты по адаптивной физкультуре (лечебной физкультуре), социальные педагоги, медицинские работники. В МБОУ «Онохойская СОШ №2» в штатном расписании имеются педагог-психолог, лагопед.

Учителя, реализующие адаптированную основную образовательную программу (вариант 6.2.), должны иметь высшее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки:

- по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» (степень бакалавра или магистра);

- по педагогическим специальностям или по направлениям («Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование») с обязательным прохождением профессиональной переподготовки в области обучения лиц с НОДА.

Педагоги-психологи, принимающие участие в реализации адаптированных образовательных программ (варианты 6.2., 6.3, 6.4.), должны иметь высшее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки:

- по специальности «Специальная психология»;

- по направлению «Педагогика» по образовательным программам подготовки бакалавра или магистра в области психологического сопровождения образования лиц с ОВЗ;

- по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» по образовательным программам подготовки бакалавра или магистра в области психологического сопровождения образования лиц с ОВЗ;

- по педагогическим специальностям или по направлениям «Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование» с обязательным прохождением профессиональной переподготовки в области специальной психологии.

Учителя-логопеды должны иметь высшее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки:

- по специальности «Логопедия»;

- по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» по образовательным программам подготовки бакалавра или магистра в области логопедии;

– по педагогическим специальностям или по направлениям «Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование» с обязательным прохождением профессиональной переподготовки в области логопедии.

Учитель адаптивной физической культуры должен иметь:

- высшее профессиональное образование в области физкультуры и спорта без предъявления требований к стажу работы;
- высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области физкультуры и спорта без предъявления требований к стажу работы;
- среднее профессиональное образование и стаж работы в области физкультуры и спорта не менее 2 лет.

При любом варианте профессиональной подготовки учитель должен обязательно пройти переподготовку или курсы повышения квалификации в области адаптивной физкультуры, подтвержденные сертификатом установленного образца.

Учитель музыки (музыкальный руководитель) должен иметь высшее или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика", профессиональное владение техникой исполнения на музыкальном инструменте без предъявления требований к стажу работы.

При любом варианте профессиональной подготовки учитель должен обязательно пройти переподготовку или курсы повышения квалификации в области коррекционной педагогики, подтвержденные сертификатом установленного образца.

При необходимости образовательная организация может использовать сетевые формы реализации образовательных программ, которые позволят привлечь специалистов (педагогов, медицинских работников) других организаций к работе с обучающимися с НОДА для удовлетворения их особых образовательных потребностей.

Финансовые условия

Стандарт исходит из параметров уже имеющегося финансирования школьного образования детей с ОВЗ, не предполагает выхода за рамки уже установленных границ. В соответствии с конституционными правами детей с ОВЗ на образование должно быть предусмотрено «подушевое» финансирование, размер которого сохраняется вне зависимости от выбранного уровня образования, варианта стандарта, степени интеграции ребёнка в общеобразовательную среду.

Нормативы определяются органами государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 8 Закона. Нормативные затраты определяются по каждому уровню образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами по каждому виду образовательных программ с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями

здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных, предусмотренных Законом, особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся) в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено настоящей статьей.

Финансово-экономическое обеспечение образования лиц с ОВЗ опирается на п.2 ст. 99 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Согласно п.2 ст. 99 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому уровню образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, по каждому виду и направленности (профилю) образовательных программ с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ОВЗ.

Материально-технические условия

Важным условием реализации основной общеобразовательной программы НОО для обучающихся с НОДА, является возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с НОДА ко всем объектам инфраструктуры образовательной организации.

Все помещения школы, включая санузлы, должны позволять ребенку беспрепятственно передвигаться. Это достигается с помощью установки пандусов, лифтов, подъемников, поручней, широких дверных проемов. Все пространство класса должно быть доступно ребенку, передвигающемуся как самостоятельно, так и с помощью приспособлений.

Ребенок с НОДА (особенно с ДЦП) в случае выраженных двигательных нарушений требует от учителя больше внимания, чем традиционно развивающийся, поэтому наполняемость класса, где обучается ребенок с НОДА, должна быть меньше. В случае необходимости (выраженные двигательные расстройства, тяжелое поражение рук, препятствующее формированию графо-моторных навыков) рабочее место обучающегося с НОДА должно быть специально организовано в соответствии с особенностями ограничений его здоровья. Необходимо предусмотреть наличие персональных компьютеров, технических приспособлений (специальная клавиатура, различного вида контакторы, заменяющие мышь, джойстики, трекболы, сенсорные планшеты). В этом случае сопровождать работу ребенка во время урока должен тьютор.

При реализации общеобразовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение^{8[9]}.

8[9] Часть 2 статьи 13 Федерального закона от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, №53, ст.7598; 2013, №19, ст.2326)

Общеобразовательные программы реализуются образовательной организацией как самостоятельно, так и посредством сетевых форм.^{9[10]}

Для реализации несколькими организациями основной образовательной программы для обучающихся с НОДА возможно использование сетевой формы взаимодействия. Такие организации совместно разрабатывают и утверждают образовательные программы, в том числе программы, обеспечивающие коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию, а также определяют вид, уровень и (или) направленность образовательной программы.

В организациях, осуществляющих реализацию основной общеобразовательной программы начального общего образования и программы коррекционной работы для обучающихся с НОДА, должны быть созданы условия для функционирования современной информационно-образовательной среды, включающей электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технических средств и технологий (в том числе, флеш-тренажеров, инструментов Wiki, цифровых видео материалов и др.), обеспечивающих достижение каждым обучающимся с НОДА максимально возможных для него результатов обучения.

Материально-технические условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования должны обеспечивать возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования детей с НОДА, а также соблюдение:

- санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.);
- санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т. д.);
- социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской, комнаты психологической разгрузки и т.д.);
- пожарной и электробезопасности;
- требований охраны труда;
- своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;
- возможность для беспрепятственного доступа обучающихся к информации, объектам инфраструктуры образовательного учреждения^{10[11]}.

9[10] Часть 1 статьи 13 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2326)

10[11] Статьи 14 и 15 Федерального закона «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ (Собрание законодательства Российской Федерации, 1995, № 48, ст. 4563, Российская газета, 1995, № 234)

Материально-техническая база реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования детей с НОДА должна соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений, предъявляемым к:

- участку (территории) образовательного учреждения (площадь, инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности образовательного учреждения и их оборудование);
- зданию образовательного учреждения (доступная архитектурная среда во всех помещениях здания, необходимый набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса на ступени начального общего образования, их площадь, освещенность, расположение и размеры рабочих, игровых зон и зон для индивидуальных занятий в учебных кабинетах образовательного учреждения, для активной деятельности, сна и отдыха, структура которых должна обеспечивать возможность для организации урочной и внеурочной учебной деятельности);
- помещениям библиотек (площадь, размещение рабочих зон, наличие читального зала, число читательских мест, медиатеки);
- помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- помещениям, предназначенным для занятий музыкой, изобразительным искусством, робототехникой, моделированием, техническим творчеством, естественнонаучными исследованиями, иностранными языками,
- актовому залу;
- спортивным залам, бассейнам, игровому и спортивному оборудованию;
- помещениям для медицинского персонала;
- мебели, офисному оснащению и хозяйственному инвентарю;
- расходным материалам и канцелярским принадлежностям (бумага для ручного и машинного письма, инструменты письма (в тетрадах и на доске), изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, химические реактивы, носители цифровой информации).

Образовательные организации самостоятельно за счет выделяемых бюджетных средств и привлеченных в установленном порядке дополнительных финансовых средств должны обеспечивать оснащение образовательного процесса на ступени начального общего образования.

Материально-техническое обеспечение школьного образования детей с ограниченными возможностями здоровья должно отвечать не только общим, но и специфическим образовательным потребностям каждой категории обучающихся с НОДА. В связи с этим в

структуре материально-технического обеспечения процесса образования каждой категории обучающихся с НОДА должна быть отражена специфика требований к:

- организации пространства, в котором обучается ребёнок с НОДА;
- организации рабочего места ребёнка с НОДА, в том числе для работы удаленно;
- техническим средствам комфортного доступа ребёнка с НОДА к образованию (ассистивные средства и технологии);
- специальным учебникам, специальным рабочим тетрадям, специальным дидактическим материалам, специальным электронным приложениям, компьютерным инструментам обучения, отвечающим особым образовательным потребностям детей и позволяющих реализовывать выбранный вариант стандарта.

Реализация адаптированной основной общеобразовательной программы варианта 6.2. для детей с НОДА предусматривает использование специальных, учитывающих особенности их психофизического развития и особые образовательные потребности, учебников в комплексе со специализированными приложениями, дидактическими материалами, рабочими тетрадями и пр. на бумажных и/или электронных носителях.

Вовлечённые в процесс образования взрослые должны иметь доступ к организационной технике либо специальному ресурсному центру в образовательном учреждении, где можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для процесса обучения ребёнка с НОДА. Предусматривается материально-техническая поддержка, в том числе сетевая, процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля, вовлечённых в процесс образования, родителей (законных представителей) ребёнка с НОДА. Для организации удаленной работы специалисты обеспечиваются полным комплектом компьютерного и периферийного оборудования.

Информационное обеспечение включает необходимую нормативно-правовую базу образования детей с НОДА и характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса.

Требования к наполняемости классов, где обучаются лица с НОДА, конкретизируются при описании условий реализации программ.