

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Бурятия

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "

Онохойская средняя общеобразовательная школа №2

МБОУ Онохойская СОШ №2

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО
МБОУ «Онохойская
СОШ № 2»

Г.М.Серяева
[Протокол №1] от «30»
августа 2025 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР МБОУ
«Онохойская СОШ №2»

Е.В.Афанасьева
[Приказ №77] от
«02» сентября 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ
«Онохойская СОШ №
2»

Е.М.Халтурина
[Приказ №77] от
«02» сентября 2025 г.

**АДАПТИРОВАННЫЕ
РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ
учебных предметов
по программе «Школа России»
(Русский язык, Литературное чтение,
Математика, Труд, ИЗО,
Окружающий мир, ОРКСЭ, Физическая культура)
НОО обучающихся с ЗПР(вариант 7.2)**

п.Онохой
2025 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика», «Окружающий мир», «Труд», «ИЗО» «ОРКСЭ» составлена для обучающегося 4 класса Сафонова Никиты. Программа составлена с учетом особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Русский язык

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Научится распознавать изученные части речи, их признаки и определения; однородные члены предложения, их признаки; орфографически и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (70—85 слов), включающий все изученные орфограммы по программе начальной школы; проверять написанное; производить звуко-буквенный разбор слов типа *школьный, сливки, народ, ружьё, ель, морковь*; производить разбор по составу (находить в слове окончание, выделять корень, приставку, суффикс) слов типа

позвонить, смелость, лимонный, подсказка, заморский, пообедали; производить разбор слова как части речи: начальная форма, род, склонение, падеж, число имен существительных; начальная форма, род, падеж, число имен прилагательных; начальная (неопределенная) форма, спряжение, число, время, лицо (в настоящем и будущем времени), род (в прошедшем времени) глаголов; начальная форма, падеж, лицо, число, род (в 3-м лице единственного числа) местоимений; производить синтаксический разбор простого предложения, предложения с однородными членами; определять тему текста, его основную мысль, автором прямо не сформулированную, подбирать заголовок к тексту, делить текст на части, составлять план текста; определять тип текста (повествование, описание, рассуждение); использовать эти типы текстов в речи; писать изложение и сочинение (60—75 слов) повествовательного текста с элементами описания и рассуждения по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя; в соответствии с правилами культуры общения выражать просьбу, благодарность, извинение, отказ, приглашение, поздравление.

Учащиеся должны уметь:

- безошибочно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст в 75-80 слов с изученными орфограммами (падежные окончания имен существительных и прилагательных, личные окончания глаголов, данных в учебнике по теме);
- «I и II спряжение глаголов», мягкий знак после шипящих в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа) и знаками препинания между однородными членами (при перечислении, при употреблении союзов а, но);
- производить фонетический разбор слов типа *морозный, школьники*;
- производить разбор слова по составу: определять в слове корень, приставку, суффикс, окончание;
- производить разбор слова как части речи: определять род, склонение, число, падеж имен существительных; род, число, падеж имен прилагательных; число (род), спряжение глаголов;
- производить элементарный синтаксический разбор предложений, определять их вид, выделять главные и второстепенные члены предложения, устанавливать связь между ними по вопросам;
- в соответствии с правилами культуры общения выражать просьбу, благодарность,

извинение, отказ, приглашение, поздравление.

Слова с непроверяемыми написаниями: *автомобиль, агроном, адрес, аккуратно, аллея, багаж, беседа, библиотека, билет, богатство, вагон, везде, вокзал, восемь, впереди вчера, газеты, гореть, горизонт, двенадцать, директор, до свидания желать, железо, завтра, здесь, издалека, инженер, интересный, календарь, килограмм, километр, комбайн, корабль, космонавт, костер медленно, металл, назад, налево, направо, одиннадцать, около, пассажир, победа, портрет, правительство, председатель, прекрасны*

Содержание учебного предмета

Повторение (8 ч.)

Предложение (4 ч) Однородные члены предложения (общее представление). Предложения с однородными членами без союзов. Интонация перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами, связанными союзами и (без перечисления), а, но. Интонация, знаки препинания при однородных членах с союзами и, а, но. Составление и запись предложений с однородными членами с союзами и без союзов. Простые и сложные предложения (общее представление). Знаки препинания в сложных предложениях. Сложное предложение и предложение с однородными членами.

Слово в языке и речи (13 ч) Обобщение знаний о словах. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника. Формирование умения правильно выбирать слова для выражения мысли в соответствии с типом текста и видами речи. Устранение однообразного употребления слов в связной речи.

Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Морфемный и словообразовательный разбор слов типа *подснежник, русский, травинка, смелость, маленький*. Развитие навыка правописания гласных и согласных в корнях слов на более сложном материале. Упражнение в правописании приставок и суффиксов, разделительных твердого (ъ) и мягкого (ъ) знаков. Совершенствование звуко-буквенного анализа с привлечением слов более сложного слого-звукового *состава* типа *сильный, водичка, ёлка, вьюга, съел*.

Имя существительное (24ч) Склонение имен существительных (повторение). Развитие навыка в склонении имен существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные. Основные типы склонения имен существительных (общее представление). Первое склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения. Второе склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения. 3-е склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, -ие, -ия). Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных (общее представление). Развитие навыка правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении падежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи (*пришёл из школы, из магазина, с вокзала; работать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке*).

Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и

родительного падежей множественного числа (*инженеры, учителя, директора; урожай помидоров, яблок*) и правильно употреблять их в речи.

Имя прилагательное (22 ч) Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным. Упражнение в распознавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний. Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на *шипящий* и оканчивающихся на *-ья, -ье, -ов, -ин*). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление). Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных в женском роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе. Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе. Употребление в речи имен прилагательных в прямом и переносном значениях, прилагательных-синонимов, прилагательных-антонимов, прилагательных-паронимов.

Местоимение (6 ч) Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями (*к тебе, у тебя, к ним*). Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах (*тебя, меня, его, её, у него, с ней*). Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.

Глагол (21 ч) Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе. Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола. Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов. Правописание мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после *шипящих*. Глаголы I и II спряжения (общее представление). Глаголы-исключения. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (что делает? умывается, что делать? умывается). Правописание буквосочетаний *-тся* в возвратных глаголах в 3-м лице и *-тся* в возвратных глаголах неопределенной формы (общее представление). Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени (*видеть — видел, слышать — слышал*). Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значениях, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов. Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов (*тревожиться за отца, беспокоиться об отце, любоваться закатом, смотреть на закат*).

Повторение изученного (4) Речь и ее значение в речевой практике человека. Место и роль речи в общении между людьми. Зависимость речи от речевой ситуации. Текст. Текст, основная мысль, заголовок. Построение (композиция) текста. План. Составление плана к изложению и сочинению (коллективно и самостоятельно). Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения. Составление небольшого рассказа с элементами описания и рассуждения с

учетом разновидностей речи (о случае из жизни, об экскурсии, наблюдениях и др.). Изложение. Изложение (подробное, сжатое) текста по коллективно или самостоятельно составленному плану. Использование при создании текста изобразительно-выразительных средств (эпитетов, сравнений, олицетворений), глаголов-синонимов, прилагательных-синонимов, существительных-синонимов и др. Сочинение. Сочинения (устные и письменные) по сюжетному рисунку, серии сюжетных рисунков, демонстрационной картине, по заданной теме и собственному выбору темы с предварительной коллективной подготовкой под руководством учителя либо без помощи учителя. Речевая этика: слова приветствия, прощания, благодарности, просьбы; слова, используемые при извинении и отказе.

Дополнения

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках реализации модуля «Школьный урок» Рабочей программы воспитания школы, согласно Календарного плана воспитания НОО на учебный год

Тематическое планирование

Тематическое планирование

| <i>№</i> | <i>Наименование разделов и тем</i> | <i>Всего часов</i> |
|----------|------------------------------------|--------------------|
| 1 | Повторение | 10 |
| 2 | Предложение | 6 |
| 3 | Слово в языке и речи | 19 |
| 4 | Имя существительное | 41 |
| 5 | Имя прилагательное | 31 |
| 6 | Местоимение | 9 |
| 7 | Глагол | 32 |
| 8 | Повторение | 18 |
| | Итого: | 136 часов |

1. Календарно-тематическое планирование

| <i>№ урока</i> | <i>№ урока раз дела</i> | <i>Тема урока</i> | <i>Дата проведения (фактическая)</i> |
|----------------|-------------------------|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
| 1 | 1 | Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь и наш язык. | |

| | | | |
|----|----|--------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 2 | 2 | Язык и речь. Формула вежливости | |
| 3 | 3 | Текст и его план | |
| 4 | 4 | Обучающее изложение | |
| 5 | 5 | Анализ изложения. Типы текстов | |
| 6 | 6 | Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и по интонации | |
| 7 | 7 | Диалог. Обращение | |
| 8 | 8 | Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения | |
| 9 | 9 | Контрольный диктант | |
| 10 | 10 | Словосочетание | |
| 11 | 1 | Однородные члены предложения. | |
| 12 | 2 | Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами | |
| 13 | 3 | Сочинение по картине И.И.Левитана «Золотая осень» | |
| 14 | 4 | Наши проекты | |
| 15 | 5 | Простое и сложное предложение. Связь между простыми предложениями в составе сложного | |
| 16 | 6 | Контрольный диктант | |
| 17 | 1 | Слово и его лексическое значение | |
| 18 | 2 | Многозначные слова. Прямое и переносное значение. Заимствованные слова. Устаревшие слова | |
| 19 | 3 | Синонимы. Антонимы. Омонимы | |
| 20 | 4 | Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов. | |
| 21 | 5 | Состав слова. Распознание значимых частей слова | |
| 22 | 6 | Состав слова. Распознание значимых частей слова | |
| 23 | 7 | Правописание гласных и согласных в корнях слов | |
| 24 | 8 | Правописание приставок и суффиксов | |

| | | | |
|----|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 25 | 9 | Разделительный твердый и мягкий знаки | |
| 26 | 10 | Обучающее изложение | |
| 27 | 11 | Анализ изложения. Части речи. Морфологические признаки частей речи | |
| 28 | 12 | Склонение имен существительных и имен прилагательных | |
| 29 | 13 | Имена числительные. Глагол | |
| 30 | 14 | Наречие как часть речи | |
| 31 | 15 | Правописание наречий | |
| 32 | 16 | Сочинение отзыва по картине В.М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке» | |
| 33 | 17 | Контрольный диктант | |
| 34 | 1 | Распознание падежей имен существительных | |
| 35 | 2 | Упражнение в распознании имен существительных в И.п., Р.п., В.п. неодушевленных имен существительных | |
| 36 | 3 | Упражнение в распознании имен существительных творительном и предложном падежах | |
| 37 | 4 | Повторение сведений о падежах и приемах их распознания. Несклоняемые имена существительные | |
| 38 | 5 | Три склонения имен существительных (общее представление). 1 склонения имен существительных | |
| 39 | 6 | Сочинение по картине А.А. Пластова «Первый снег» | |
| 40 | 7 | 2 склонения имен существительных | |
| 41 | 8 | Упражнение в распознании имен существительных 2 склонения | |
| 42 | 9 | 3 склонения имен существительных | |
| 43 | 10 | Упражнение в распознании имен существительных 3 склонения | |
| 44 | 11 | Обучающее изложение | |
| 45 | 12 | Анализ изложения. Падежные окончания имен существительных 1,2,3 склонения единственного числа. Способы проверки безударных падежных | |

| | | | |
|----|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | | окончаний имен существительных | |
| 46 | 13 | Именительный и винительный падежи имен существительных. | |
| 47 | 14 | Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в родительном падеже | |
| 48 | 15 | Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в дательном падеже | |
| 49 | 16 | Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в родительном и дательном падеже | |
| 50 | 17 | Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в творительном падеже | |
| 51 | 18 | Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в предложном падеже | |
| 52 | 19 | Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во всех падежах | |
| 53 | 20 | Сочинение по картине В.А.Тропинина «Кружевница» | |
| 54 | 21 | Контрольный диктант | |
| 55 | 22 | Анализ диктанта. Повторение | |
| 56 | 23 | Склонение имен существительных во множественном числе | |
| 57 | 24 | Именительный падеж имен существительных множественного числа | |
| 58 | 25 | Родительный падеж имен существительных множественного числа | |
| 59 | 26 | Д.п., Т.п., П.п. имен существительных множественного числа | |
| 60 | 27 | Обучающее изложение | |
| 61 | 28 | Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе. | |
| 62 | 29 | Контрольный диктант | |
| 63 | 30 | Анализ диктанта. Наши проекты | |
| 64 | 1 | Имени прилагательное как часть речи | |

| | | | |
|----|----|-----------------------------------------------------------------------------------|--|
| 65 | 2 | Род и число имен прилагательных | |
| 66 | 3 | Описание игрушки | |
| 67 | 4 | Склонение имен прилагательных. | |
| 68 | 5 | Сочинение по картине А.В. Серова «Мика Морозов» | |
| 69 | 6 | Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе | |
| 70 | 7 | Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в И.п. и Р.п. | |
| 71 | 8 | Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в Д.п. | |
| 72 | 9 | Именительный, винительный, родительный падеж. | |
| 73 | 10 | Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в Т.п.и П.п. | |
| 74 | 11 | Выборочное изложение повествовательного текста. Наши проекты | |
| 75 | 12 | Анализ изложения. Склонение имен прилагательных женского рода | |
| 76 | 13 | Именительный и винительный падеж имен прилагательных женского рода. | |
| 77 | 14 | Р.п., Д.п., Т.п. и П.п. имен прилагательных женского рода. | |
| 78 | 15 | В.п. и Т.п. падеж имен прилагательных женского рода | |
| 79 | 16 | Изложение описательного текста | |
| 80 | 17 | Анализ изложения. Склонение имен прилагательных во множественном числе | |
| 81 | 18 | Сочинение – отзыв по картине Н.К.Рериха «Заморские гости» | |
| 82 | 19 | И.п. и В.п. имен прилагательных множественного числа | |
| 83 | 20 | Р.п. и П.п. имен прилагательных множественного числа | |
| 84 | 21 | Д.п. и Т.п. имен прилагательных множественного числа | |

| | | | |
|---------|-------|---------------------------------------------------------------------------------|--|
| 85 | 22 | Обобщение по теме «Имя прилагательное». | |
| 86 | 23 | Сочинение-отзыв по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь» | |
| 87 | 24 | Контрольный диктант | |
| 88 | 25 | Анализ диктанта. Повторение | |
| 89 | 1 | Местоимение как часть речи. Личные местоимения | |
| 90 | 2 | Изменение личных местоимений 1 ^{го} , 2 ^{го} лица по падежам | |
| 91 | 3 | Изменение личных местоимений 3 ^{го} лица по падежам | |
| 92 | 4 | Изменение личных местоимений по падежам | |
| 93 | 5 | Изложение повествовательного текста с элементами описания | |
| 94 | 6 | Контрольный диктант | |
| 95 | 7 | Анализ контрольного диктанта. Повторение | |
| 96 | 1 | Роль глаголов в языке | |
| 97 | 2 | Изменение глаголов по временам | |
| 98 | 3 | Неопределенная форма глагола | |
| 99 | 4 | Изменение глаголов по временам | |
| 100 | 5 | Изложение повествовательного текста по цитатному плану | |
| 101 | 6 | Анализ изложения. Спряжение глаголов | |
| 102 | 7 | Спряжение глаголов | |
| 103 | 8 | 2 лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе | |
| 104 | 9 | Сочинение по картине И.И. Левитана «Весна. Большая вода» | |
| 105 | 10 | 1 и 2 спряжение глаголов настоящего времени | |
| 106 | 11 | 1 и 2 спряжение глаголов будущего времени | |
| 107 | 12 | Наши проекты | |
| 108-110 | 13-14 | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени | |

| | | | |
|-----|----|--------------------------------------------------------------------|--|
| 111 | 15 | Возвратные глаголы | |
| 112 | 16 | Правописание возвратных глаголов | |
| 113 | 17 | Закрепление. Составление рассказа по серии картинок | |
| 114 | 18 | Правописание глаголов в прошедшем времени | |
| 115 | 19 | Изложение повествовательного текста по вопросам | |
| 116 | 20 | Контрольный диктант | |
| 117 | 21 | Анализ диктанта. Повторение | |
| 118 | 22 | Обобщающий урок по теме «Глагол» | |
| 119 | 23 | Обобщающий урок по теме «Глагол» | |
| 120 | 24 | Изложение повествовательного текста | |
| 121 | 25 | Проверка знаний по теме «Глагол» | |
| 122 | 26 | Анализ изложения и текстовой работы | |
| 123 | 1 | Язык. Речь. Текст. | |
| 124 | 2 | Предложение и словосочетание | |
| 125 | 3 | Предложение и словосочетание | |
| 126 | 4 | Лексическое значение слова | |
| 127 | 5 | Сочинение по картине «Мои впечатления о картине И.И.Шишкина «Рожь» | |
| 128 | 6 | Состав слова | |
| 129 | 7 | Состав слова | |
| 130 | 8 | Части речи | |
| 131 | 9 | Изложение повествовательного текста | |
| 132 | 10 | Анализ изложения. Части речи | |
| 133 | 11 | Итоговый контрольный диктант | |
| 134 | 12 | Анализ контрольного диктанта. Повторение | |
| 135 | 13 | Звуки и буквы | |
| 136 | 14 | Игра «По галактике Частей речи» | |

Литературное чтение

Планируемые результаты освоения предмета.

Личностные результаты:

- 1) формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества;
- 2) формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;
- 4) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 5) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;
- 6) овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;
- 7) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 8) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения.

Метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) использование знаково-символических средств представления информации о книгах;
- 6) активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 7) использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- 8) овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;
- 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- 10) готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

Предметные результаты:

- 1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- 2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений,

понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении;

3) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т. е. овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

4) использование разных видов чтения (изучающее (смыслоное), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию;

6) умение использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение;

7) умение работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений. На практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование – создание текста по аналогии, рассуждение – письменный ответ на вопрос, описание – характеристика героев). Умение написать отзыв на прочитанное произведение;

8) развитие художественно-творческих способностей, умение создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукции картин художников, по иллюстрациям, на основе личного опыта.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Летописи. Былины. Жития Летописи. «И повесил Олег щит свой на вратах Царьграда». «И вспомнил Олег коня своего». Былина-жанр устного народного творчества. «Ильины три поездочки». Былина «Ильины три поездочки». «Житие Сергея Радонежского» - памятник древнерусской литературы. «Житие Сергея Радонежского». Характеристика главного героя. Обобщение по разделу «Летописи, былины, жития». Проверочная работа по теме: «Летописи. Былины. Жития». Проект: «Создание календаря исторических событий».

Чудесный мир классики Жизнь и творчество П.П. Ершова. Сказка «Конёк-Горбунок». Сходство русских народных сказок и авторской сказки П. П. Ершова «Конёк-Горбунок». Детство А. С. Пушкина. А.С.Слонимский. А.С.Пушкин. «Няне». А.С.Пушкин «Туча», «Унылая пора!...». А.С. Пушкин «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях». Знакомство с произведением. Творчество М.Ю. Лермонтова. «Дары Терека». М.Ю. Лермонтов «Ашик-Кериб». Главы из автобиографической повести Л. Н. Толстого «Детство». Л. Толстой «Как мужик убрал камень». Урок нравственности. Творчество А.П. Чехова. «Мальчики». Первичное знакомство. Обобщение по разделу «Чудесный мир классики».

Поэтическая тетрадь Ф. И. Тютчева. «Еще земли печален вид...». Ф. Тютчев. «Как неожиданно и ярко!...». А. Фет. «Весенний дождь», «Бабочка». Е. А. Баратынский «Весна, весна! Как воздух чист!...». Е. А. Баратынский «Где сладкий шепот...». А. Н. Плещеев. «Дети и птичка». И. С. Никитин «В синем небе плывут над полями...». Н. А. Некрасова «Школьник». Н. А. Некрасова «В зимние сумерки нянины сказки...». И. А. Бунина «Листопад».

Литературные сказки В.Ф. Одоевский «Городок в табакерке». Первичное знакомство. Знакомство с творчеством В.М. Гаршин. В.М. Гаршин «Сказка о жабе и розе». Знакомство с произведением. Знакомство с творчеством П. П. Бажова. П.П. Бажов «Серебряное копытце». Первичное восприятие. С.Т. Аксаков «Аленький цветочек». Первичное знакомство. Сказка С. Т. Аксакова «Аленький цветочек». КВН по дорогам сказок.

Делу время – потехе час Е.Л. Шварц Сказка о потерянном времени. В. И. Драгунский. Знакомство с писателем и его произведениями. В. И. Драгунский. Главные реки. В. И. Драгунский. Что любит Мишка. В.В. Голявкин. Никакой горчицы я не ел. Обобщающий урок по разделу «Делу время – потехе час».

Страна детства Б.С. Житков. Как я ловил человечков. К.Г. Паустовский. Корзина с еловыми шишками. М.М. Зощенко. Елка. Обобщение по разделу «Страна детства».

Поэтическая тетрадь В. Я. Брюсов «Опять сон». В. Я. Брюсов «Детская». С. А. Есенин «Бабушкины сказки». М. И. Цветаева «Бежит тропинка с бугорка». М.И. Цветаева «Наши царства». Обобщение по разделу «Поэтическая тетрадь».

Природа и мы Д.Н. Мамин-Сибиряк. Приемыш. А.И. Куприн Барбос и Жулька. М. М. Пришвин «Выскочка». Рассказ о животных Е. И. Чарушин «Кабан». В.П. Астафьев. Стрижонок Скрип. Обобщение по разделу «Природа и мы».

Поэтическая тетрадь Б.Л. Пастернак. Золотая осень. С.А. Клычков. Весна в лесу. Д. Б. Кедрин

«Бабье лето». Н. М. Рубцов «Сентябрь». С.А. Есенин «Лебедушка».

Родина И. С. Никитина «Русь». С.Д. Дрожжин. Родине. А. В. Жигулина «О, Родина!». Б. А. Слуцкого «Лошади в океане». Обобщение по разделу «Родина».

Страна Фантазия Е.С. Велтистов. Приключения Электроника. Кир Булычев. Путешествие Алисы. Путешествие по «Стране Фантазии». (Обобщающий урок).

Зарубежная литература Джонатан Свифт. Путешествие Гулливера. Г.Х. Андерсен. Русалочка. М. Твена «Приключения Тома Сойера». Библейские сказания. С. Лагерлеф «Святая ночь». С. Лагерлёф. В Назарете. Обобщающий урок по разделу «Зарубежная литература». Урок-конкурс «В стране литературных героев». Урок КВН по сказкам зарубежных писателей. Брейн-ринг (обобщающий урок за курс 4-го класса). Урок-отчет за год. Книги, рекомендуемые для прочтения летом.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках реализации модуля «Школьный урок» Рабочей программы воспитания школы, согласно Календарного плана воспитания НОО на учебный год

Тематическое планирование
Тематическое планирование

| № | Наименование разделов и тем | Всего часов |
|----|-----------------------------|-------------|
| 1 | Летописи. Былины. Жития. | 8 |
| 2 | Чудесный мир классики. | 19 |
| 3 | Поэтическая тетрадь. | 10 |
| 4 | Литературные сказки | 11 |
| 5 | Делу время, а потехе час | 7 |
| 6 | Страна детства. | 9 |
| 7 | Природа и мы. | 11 |
| 8 | Родина. | 7 |
| 9 | Страна Фантазия. | 6 |
| 10 | Зарубежная литература. | 14 |

| | | | |
|--|--|--------|-----|
| | | Итого: | 102 |
|--|--|--------|-----|

4. Календарно-тематическое планирование

| № уро ка | Ном ер урок а разд ела | Тема урока | Дата проведе ия (фактич ская) |
|----------------------------------------------------------|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| Раздел 1. Летописи, былины, сказания, жития (8ч.) | | | |
| 1 | 1 | Знакомство с названием раздела. «Летописи. Былины. Жития» | |
| 2 | 2 | Поэтический текст былины «Ильины три поездочки» | |
| 3 | 3 | Прозаический текст былины в пересказе И. Карнауховой. | |
| 4 | 4 | Из летописи «И повесил Олег щит свой на вратах Царьграда» | |
| 5 | 5 | Сравнение текста летописи и исторических источников | |
| 6 | 6 | Особенности житийной литературы «Житие Сергия Радонежского» | |
| 7 | 7 | Образ Сергия Радонежского | |
| 8 | 8 | Наши проекты. Обобщение по разделу «Летописи, былины, сказания, жития». | |
| Раздел 2. Чудесный мир классики (19ч.) | | | |
| 9 | 1 | Знакомство с названием раздела. | |
| 10 | 2 | А.Пушкин "Няне". | |
| 11 | 3 | А.Пушкин "Туча", "Унылая пора! Очей очарованье!", "Туча". | |
| 12 | 4 | А.С.Пушкин. «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях» | |
| 13 | 5 | А.С.Пушкин. «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях» Характеристика героев | |
| 14 | 6 | Отличие авторской сказки от народной А.С.Пушкин. «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях» | |
| 15 | 7 | Нравственный смысл сказки А.С.Пушкин. «Сказка о мёртвой | |

| | | | |
|---------------------------------------------|----|-----------------------------------------------------------------------------|--|
| | | царевне и о семи богатырях» | |
| 16 | 8 | Библиотечный урок по сказкам А.С.Пушкина | |
| 17 | 9 | Знакомство с биографией М.Ю.Лермонтова | |
| 18 | 10 | М.Ю.Лермонтов. «Ашик - Кериб». Сравнение мотивов русской и турецкой сказок | |
| 19 | 11 | М.Ю.Лермонтов. «Ашик - Кериб».Характеристика героев | |
| 20 | 12 | Знакомство с биографией Л.Н.Толстого | |
| 21 | 13 | Жизнь и творчество Л.Н. Толстого | |
| 22 | 14 | Л.Н. Толстой Детство. | |
| 23 | 15 | Знакомство с биографией А.П.Чехова | |
| 24 | 16 | А.П. Чехов Мальчики | |
| 25 | 17 | А.П. Чехов Мальчики. Главные герои рассказа - герои своего времени. | |
| 26 | 18 | Наедине с книгой. По книгам писателей раздела | |
| 27 | 19 | Обобщающий урок КВН «Чудесный мир классики» | |
| Раздел 3. Поэтическая тетрадь (10ч.) | | | |
| 28 | 1 | Страницы русской классики. Знакомство с названием раздела. | |
| 29 | 2 | Ф.И. Тютчев «Еще земли печален вид...»,«Как неожиданно и ярко...» | |
| 30 | 3 | Ушинский К. «Четыре желания». | |
| 31 | 4 | А. Фет «Весенний дождь», «Бабочка». | |
| 32 | 5 | Е. Баратынский «Весна, весна! как воздух чист!...», «Где сладкий шёпот...». | |
| 33 | 6 | И.С. Никитин. «В синем небе плывут над полями...» | |
| 34 | 7 | Настроение стихотворения Н. Некрасов «Саша». | |
| 35 | 8 | Образ природы в стихотворении. И.А. Бунин «Листопад» | |
| 36 | 9 | Библиотечный урок по стихотворениям авторов раздела | |
| 37 | 10 | Обобщение по разделу «Поэтическая тетрадь». Оценка достижений. | |

| | | | |
|---------------------------------------------------|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | | Раздел 4. Литературные сказки (11ч.) | |
| 38 | 1 | Знакомство с названием раздела. В.Ф. Одоевский «Городок в табакерке». | |
| 39 | 2 | В.Ф. Одоевский. «Городок в табакерке». Составление плана сказки | |
| 40 | 3 | В.Ф. Одоевский. «Городок в табакерке». Подробный пересказ | |
| 41 | 4 | П.П. Бажов Серебряное копытце | |
| 42 | 5 | П.П. Бажов «Серебряное копытце». Мотивы народных сказок в авторском тексте. | |
| 43 | 6 | П.П. Бажов «Серебряное копытце». Герои художественного произведения | |
| 44 | 7 | С.Т. Аксаков «Аленький цветочек». | |
| 45 | 8 | С.Т. Аксаков «Аленький цветочек». Герои произведения. | |
| 46 | 9 | С.Т. Аксаков «Аленький цветочек». Деление текста на части. | |
| 47 | 10 | Проверочная работа по итогам 1 полугодия | |
| 48 | 11 | Обобщающий урок-игра «Крестики-нолики». Оценка достижений. | |
| Раздел 5. Делу – время, потехе – час (7ч) | | | |
| 49 | 1 | Знакомство с названием раздела. Е.Л. Шварц «Сказка о потерянном времени». | |
| 50 | 2 | Особенности юмористической составляющей произведения Е.Л. Шварц «Сказка о потерянном времени». | |
| 51 | 3 | Е.Л. Шварц «Сказка о потерянном времени». Нравственный смысл произведения. | |
| 52 | 4 | В.Ю. Драгунский «Главные реки». | |
| 53 | 5 | В.В. Голявкин «Никакой горчицы я не ел». | |
| 54 | 6 | Инсценирование произведения В.В. Голявкин «Никакой горчицы я не ел». | |
| 55 | 7 | Обобщение по разделу «Делу время - потехе час». Оценка достижений. | |
| Раздел 6. Страна детства (9 ч) | | | |

| | | | |
|------------------------------------------|----|--------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 56 | 1 | Знакомство с названием раздела. Б.С. Житков «Как я ловил человечков». | |
| 57 | 2 | Б.С. Житков «Как я ловил человечков». Герой произведения. | |
| 58 | 3 | К.Г. Паустовский «Корзина с еловыми шишками». | |
| 59 | 4 | К.Г. Паустовский «Корзина с еловыми шишками». Музыкальное сопровождение произведения | |
| 60 | 5 | М.М. Зощенко «Ёлка». | |
| 61 | 6 | М.И. Цветаева «Наши царства» | |
| 62 | 7 | Главная мысль в стихотворении М.Цветаевой «Бежит тропинка с бугорка...». | |
| 63 | 8 | С.А. Есенин «Бабушкины сказки». | |
| 64 | 9 | Обобщение по разделу «Страна детства». | |
| Раздел 7. Природа и мы (11 часов) | | | |
| 65 | 1 | Знакомство с названием раздела. Д.Н. Мамин-Сибиряк «Приёмыши». | |
| 66 | 2 | Д.Н. Мамин-Сибиряк «Приёмыши». Отношение человека к природе. | |
| 67 | 3 | С.А. Есенин «Лебедушка». | |
| 68 | 4 | Сравнение авторского стихотворения с фольклорными произведениями | |
| 69 | 5 | Отношение автора к герою произведения С.А.Есенин «Лебедушка». | |
| 70 | 6 | М.М. Пришвин «Выскочка». Характеристика героя на основе поступка. | |
| 71 | 7 | А.И. Куприн «Барбос и Жулька». | |
| 72 | 8 | Главная мысль произведения А.И. Куприн «Барбос и Жулька». | |
| 73 | 9 | В.П. Астафьев «Стрижонок Скрип». Герои рассказа. | |
| 74 | 10 | В.П. Астафьев «Стрижонок Скрип». Составление плана | |
| 75 | 11 | Обобщение по разделу «Природа и мы». Оценка достижений. | |
| Раздел 8. Родина (7ч.) | | | |

| | | | |
|----------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 76 | 1 | Знакомство с названием раздела. И.С. Никитин «Русь». | |
| 77 | 2 | Сравнение стихотворения с былиной. Образ Родины в поэтическом тексте И.С. Никитин «Русь». | |
| 78 | 3 | С.Д. Дрожжин «Родине». | |
| 79 | 4 | А.В. Жигулин «О, Родина! В неярком блеске». | |
| 80 | 5 | Проект: «Они защищали Родину» | |
| 81 | 6 | Наедине с книгой. Литературный марафон | |
| 82 | 7 | Обобщение по теме «Родина». Оценка достижений. | |
| Раздел 9 Страна Фантазия(6 часов) | | | |
| 83 | 1 | Знакомство с названием раздела, прогнозирование его содержания. Е. С. Велтистов «Приключение Электроника» Урок-путешествие | |
| 84 | 2 | Особенности научно-фантастического рассказа Е. С. Велтистов «Приключение Электроника» | |
| 85 | 3 | Сравнение фантастической литературы со сказкой. К.Булычев «Путешествие Алисы» | |
| 86 | 4 | Сравнение героев рассказов фантастического жанра К.Булычев «Путешествие Алисы» | |
| 87 | 5 | Путешествие по Стране Фантазии. Урок-путешествие | |
| 88 | 6 | Обобщение и систематизация знаний по разделу «Страна Фантазия» | |
| Раздел 10. Зарубежная литература (14 часов) | | | |
| 89 | 1 | Знакомство с названием раздела. Учимся составлять список литературы. Урок –практикум | |
| 90 | 2 | Средства художественной выразительности в произведении Дж. Свифт «Путешествие Гулливера». | |
| 91 | 3 | Герои приключенческой литературы.Дж. Свифт «Путешествие Гулливера» | |
| 92 | 4 | Поступки главного героя сказки Г.Х.Андерсен «Русалочка» | |
| 93 | 5 | Отношение автора к героине сказки Г.Х.Андерсен «Русалочка» | |
| 94 | 6 | Составление плана сказки Г.Х.Андерсен «Русалочка» | |

| | | | |
|-----|----|-----------------------------------------------------------------|--|
| 95 | 7 | Нравственная проблематика сказки Урок-путешествие | |
| 96 | 8 | Написание отзыва по сказке Г.Х.Андерсен «Русалочка» | |
| 97 | 9 | Проверочная контрольная работа по итогам года | |
| 98 | 10 | Сравнение героев, их поступки. М.Твен «Приключения Тома Сойера» | |
| 99 | 11 | Составление отзыва по книге М.Твена «Приключения Тома Сойера» | |
| 100 | 12 | Обобщающий урок «Зарубежная литература» | |
| 101 | 13 | Итоговое повторение | |
| 102 | 14 | Обобщение и систематизация изученного материала за 4 класс | |

Математика
Планируемые результаты освоения предмета.
ПЛАНИРУЕМЫЕ МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства их достижения;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата, осваивать начальные формы познавательной и личностной рефлексии;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности, конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха.

Познавательные

Обучающийся научится:

- использовать математического содержания - символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- представлять информацию в знаково-символической или графической форме: самостоятельно выстраивать модели математических понятий, отношений, взаимосвязей и взаимозависимостей изучаемых объектов и процессов, схемы решения учебных и практических задач; выделять существенные характеристики объекта с целью выявления общих признаков для объектов рассматриваемого вида;
- владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- владеть базовыми предметными понятиями (число, величина, геометрическая фигура) и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- работать в материальной и информационной среде начального общего образования в соответствии с содержанием учебного предмета, используя абстрактный язык математики;
- использовать способы решения проблем творческого и поискового характера;

- владеть навыками смыслового чтения текстов математического содержания с поставленными целями и задачами;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий;
- читать информацию, представленную в знаково-символической или графической форме, и осознанно строить математическое сообщение;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами учебного предмета.

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- признавать возможность существования различных точек зрения, согласовывать свою точку зрения с позицией участников, работающих в группе, в паре, корректно и аргументировано, с использованием математической терминологии и математических знаний отстаивать свою позицию;
-
- принимать участие в работе в паре, в группе, использовать речевые средства, в том числе математическую терминологию, и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач, в ходе решения учебных задач, проектной деятельности;
- принимать участие в определении общей цели и путей ее достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

Содержание учебного предмета

Числа от 1 до 1000 (продолжение) Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2 — 4 действия. Письменные приемы вычислений.

Числа, которые больше 1000. Нумерация Новая счетная единица — тысяча. Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д. Чтение, запись и сравнение многозначных чисел. Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

Величины Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр.

Соотношения между ними. Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними. Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними. Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

Сложение и вычитание Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания. Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное — в остальных случаях. Сложение и вычитание значений величин

Умножение и деление Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления. Решение уравнений вида $6 \cdot x = 429 + 120$, $x \cdot 18 = 270 - 50$, $360 : x = 630 : 7$ на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000.

Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное числа в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления). Умножение и деление значений величин на однозначное число.

Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).

Повторение

Тематическое планирование

| Наименование раздела | Кол-во часов | Содержание учебного раздела |
|--------------------------------------------------|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание | (5 ч) | <p>Нумерация чисел в пределах 100. Устные и письменные приемы сложения и вычитания чи сел в пределах 100.</p> <p>Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания).</p> <p>Уравнение. Решение уравнения.</p> <p>Обозначение геометрических фигур буквами.</p> |
| Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление | (50 ч) | <p>Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления.</p> <p>Умножение числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0.</p> <p>Нахождение числа, которое в несколько раз больше или меньше данного; сравнение чисел с помощью деления.</p> <p>Примеры взаимосвязей между величинами (цена, количество, стоимость и др.).</p> <p>Решение уравнений вида $58 - x = 27$, $x - 36 = 23$, $x + 38 = 70$ на основе знания взаимосвязей между компонентами и результатами действий.</p> <p>Решение подбором уравнений вида $x - 3 = 21$, $x : 4 = 9$, $27 : x = 9$.</p> <p>Площадь. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношения</p> |

| | | |
|-----------------------------------------------------|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | между ними. Площадь прямоугольника (квадрата). |
| Доли | (4 ч) | Нахождение доли числа и числа по его доле. Сравнение долей. Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношения между ними. Круг. Окружность. Центр, радиус, диаметр окружности (круга). |
| Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление | (25 ч) | Умножение суммы на число. Деление суммы на число. Устные приемы вычисления умножения и деления. Деление с остатком. Проверка умножения и деления. Проверка деления с остатком. Выражения с двумя переменными вида $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$; нахождение их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв. Уравнения вида $x - 6 = 72$, $x : 8 = 12$, $64 : x = 16$ и их решение на основе знания взаимосвязей между результатами и компонентами действий. |
| Числа от 1 до 1000. Нумерация | (10 ч) | Образование и названия трехзначных чисел. Порядок следования чисел при счете. Запись и чтение трехзначных чисел. Представление трехзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз. Единицы массы: грамм, килограмм. Соотношение между ними. Периметр прямоугольника (квадрата). Решение задач в одно действие на умножение и деление. |
| Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание | (15 ч) | Устные приемы сложения и вычитания, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приемы сложения и вычитания. Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние); прямоугольные, остроугольные, тупоугольные. Решение задач в 1 – 3 действия на сложение, вычитание в течение года. |

| | | |
|------------------------------------------------|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Числа от 1 до 1000. Умножение и деление | (22 ч) | Устные приемы умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приемы умножения и деления на однозначное число. Решение задач в 1 – 3 действия на умножение и деление в течение года |
| Итоговое повторение | (5 ч) | Числа от 1 до 1000. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 1000: устные и письменные приемы. Порядок выполнения действий. Решение уравнений. Решение задач изученных видов |
| Итого | 136 | |

1. Календарно-тематическое планирование

| № п/п | Тема урока | Дата проведения (фактическая) |
|-------|----------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| | Часть1 | |
| 1 | Числа от 1 до 1000. Повторение. (14 ч.) | |
| 1 | Повторение. Нумерация чисел. | |
| 2 | Порядок действий в числовых выражениях. Сложение и вычитание. | |
| 3 | Нахождение суммы нескольких слагаемых. | |
| 4 | Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел. | |
| 5 | Умножение трёхзначного числа на однозначное. | |
| 6 | Свойства умножения. | |
| 7 | Алгоритм письменного деления. | |
| 8 | Приёмы письменного деления. | |
| 9 | Приёмы письменного деления. | |
| 10 | Приёмы письменного деления. | |
| 11 | Диаграммы. | |
| 12 | Что узнали. Чему научились. | |
| 13 | Входная контрольная работа по теме: «Повторение изученного в 3 | |

| | | |
|----|--------------------------------------------------------------------------------|--|
| | класс». | |
| 14 | Работа над ошибками. Что узнали. Чему научились. Страницки для любознательных. | |
| | Числа больше 1000. | |
| | Нумерация. (11 ч.) | |
| 15 | Класс единиц и класс тысяч. | |
| 16 | Чтение многозначных чисел. | |
| 17 | Запись многозначных чисел. | |
| 18 | Разрядные слагаемые. | |
| 19 | Сравнение чисел. | |
| 20 | Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз. | |
| 21 | Закрепление изученного. | |
| 22 | Класс миллионов. Класс миллиардов. | |
| 23 | Страницки для любознательных. Что узнали. Чему научились. | |
| 24 | Наши проекты. Что узнали. Чему научились. | |
| 25 | Проверка знаний по теме «Числа, которые больше 1000. Нумерация». | |
| | Величины (13 ч.) | |
| 26 | Единицы длины. Километр. | |
| 27 | Единицы длины. Таблица единиц длины. | |
| 28 | Единицы площади. Квадратный километр, квадратный миллиметр. | |
| 29 | Таблица единиц площади. | |
| 30 | Измерение площади с помощью палетки. | |
| 31 | Контрольная работа за 1 четверть. | |
| 32 | Работа над ошибками. | |
| 33 | Единицы массы. Тонна, центнер. | |
| 34 | Таблица единиц массы. | |
| 35 | Единицы времени. Определение времени по часам. | |
| 36 | Определение начала, конца и продолжительности события. Секунда. | |
| 37 | Век. Таблица единиц времени. | |

| | | |
|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 38 | Что узнали. Чему научились. | |
| 39 | Проверим себя и оценим свои достижения по теме «Величины» | |
| Сложение и вычитание (11 ч.) | | |
| 40 | Устные и письменные приёмы вычислений. | |
| 41 | Нахождение неизвестного слагаемого. | |
| 42 | Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. | |
| 43 | Нахождение несколько долей целого. | |
| 44 | Решение задач. | |
| 45 | Сложение и вычитание величин. | |
| 46 | Решение задач. | |
| 47 | Что узнали. Чему научились. | |
| 48 | Страницки для любознательных. Задачи-расчёты. | |
| 49 | Что узнали. Чему научились. | |
| 50 | Проверка знаний по теме «Сложение и вычитание». | |
| Умножение и деление (77 ч) | | |
| 51 | Анализ контрольной работы. Свойства умножения. | |
| 52 | Письменные приёмы умножения. | |
| 53 | Умножение чисел, запись которых заканчивается нулями. | |
| 54 | Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя. | |
| 55 | Деление с числами 0 и 1. | |
| 56 | Письменные приёмы деления. | |
| 57 | Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме. | |
| 58 | Закрепление изученного. Решение задач. | |
| 59 | Письменные приёмы деления. Решение задач. | |
| 60 | Закрепление изученного. | |
| 61 | Контрольная работа за 2 четверть. | |
| 62 | Анализ контрольной работы. Что узнали. Чему научились. | |

| | | |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 63-64 | Закрепление изученного. | |
| | | |
| | Часть 2 Умножение и деление (продолжение) | |
| 65 | Умножение и деление на однозначное число. | |
| 66 | Скорость. Единицы скорости. | |
| 67 | Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием. | |
| 68 | Решение задач на движение. | |
| 69 | Решение задач на движение. | |
| 70 | Страницы для любознательных. | |
| 71 | Умножение числа на произведение. | |
| 72 | Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. | |
| 73 | Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями. | |
| 74 | Решение задач на встречное движение. | |
| 75 | Перестановка и группировка множителей. | |
| 76 | Что узнали. Чему научились. | |
| 77 | Проверка знаний по теме «Умножение на числа, оканчивающиеся нулями». | |
| 78 | Анализ контрольной работы. Закрепление изученного. | |
| 79 | Деление числа на произведение. | |
| 80 | Деление с остатком на 10, 100, 1000. | |
| 81 | Задачи на нахождение четвёртого пропорционального, решаемые способом отношений | |
| 82 | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. | |
| 83 | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. | |
| 84 | Задачи на движение в противоположных направлениях | |
| 85 | Закрепление изученного. | |
| 86 | Что узнали. Чему научились. | |
| 87 | Проверим себя и оценим свои достижения по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями». | |

| | | |
|-----|------------------------------------------------------------|--|
| 88 | Работа над ошибками. Наши проекты. | |
| 89 | Умножение числа на сумму. | |
| 90 | Умножение числа на сумму. | |
| 91 | Письменное умножение на двузначное число. | |
| 92 | Письменное умножение на двузначное число. | |
| 93 | Решение задач на нахождение неизвестных по двум разностям. | |
| 94 | Письменное умножение на трёхзначное число. | |
| 95 | Письменное умножение на трёхзначное число. | |
| 96 | Закрепление изученного. | |
| 97 | Что узнали. Чему научились. | |
| 98 | Контрольная работа за 3 четверть. | |
| 99 | Анализ контрольной работы. Закрепление изученного. | |
| 100 | Письменное деление на двузначное число. | |
| 101 | Письменное деление с остатком на двузначное число. | |
| 102 | Алгоритм письменного деления на двузначное число. | |
| 103 | Письменное деление на двузначное число. | |
| 104 | Письменное деление на двузначное число. | |
| 105 | Закрепление изученного. | |
| 106 | Закрепление изученного. Решение задач. | |
| 107 | Закрепление изученного. | |
| 108 | Письменное деление на двузначное деление. Закрепление. | |
| 109 | Закрепление изученного. Решение задач. | |
| 110 | Проверка знаний по теме «Деление на двузначное число». | |
| 111 | Анализ контрольной работы. Страницы для любознательных. | |
| 112 | Письменное деление на трёхзначное число. | |
| 113 | Письменное деление на трёхзначное число. | |
| 114 | Письменное деление на трёхзначное число. | |
| 115 | Закрепление изученного. | |
| 116 | Деление с остатком. | |

| | | |
|-----------------------------------|------------------------------------------------------|--|
| 117 | Деление на трёхзначное число. Закрепление. | |
| 118-119 | Что узнали. Чему научились. | |
| 120 | Итоговая контрольная работа. | |
| 121 | Анализ контрольной работы. | |
| Итоговое повторение (14 ч) | | |
| 122 | Нумерация. | |
| 123 | Выражения и уравнения. | |
| 124 | Арифметические действия: сложение и вычитание. | |
| 125 | Арифметические действия: умножение и деление. | |
| 126 | Правила о порядке выполнения действий. | |
| 127 | Величины. | |
| 128 | Геометрические фигуры. | |
| 129 | Задачи. | |
| 130 | Итоговое повторение. Проверка знаний. | |
| 131 | Обобщающий урок. Страницы для любознательных. | |
| 132-136 | Резерв. Материал для расширения и углубления знаний. | |
| | | |

Критерии оценивания

1. Контрольная работа.

Контрольная работа в специальных (коррекционных) классах VII вида проводится на **2 уроках**. Задания на **первом уроке** содержат задачу и геометрический материал (2 задания). Задания **второго урока** состоят из примеров, уравнений, задания на сравнение (3 – 4 задания).

Негрубыми ошибками считаются:

- замена знаков, не влияющая на логику выполнения задания;
- единичное отсутствие наименований;
- отсутствие пояснений в задаче, неполный ответ;
- незначительные расхождения при измерении;
- замена цифр с последующим верным решением задания;
- отсутствие проверки в уравнениях.

Выставление отметки за работу, содержащую примеры:

«5» - без ошибок, 1-2 самостоятельных исправления

«4» - 1-2 вычислительные ошибки, 1-2 самостоятельных исправления или 2 негрубые ошибки

«3» - 2-3 вычислительные ошибки, 1-2 самостоятельных исправления и 2 негрубые ошибки

«2» - выполнена $\frac{1}{2}$ часть работы

Выставление отметки за работу, содержащую задачи:

«5» - без ошибок

«4» - 1-2 негрубые ошибки

«3» - 2-3 ошибки (более $\frac{1}{2}$ работы выполнено верно)

«2» - более $\frac{1}{2}$ работы выполнено неверно

Примечание:

За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается. За неряшливо оформленную работу оценка снижается на 1 балл (но не ниже «3»).

Окружающий мир

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

- овладение основами гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, знающего и любящего её природу и культуру;
- проявление чувства гордости за свою Родину, в том числе через знакомство с историко-культурным наследием городов Золотого кольца России;
- формирование гуманистических и демократических ценностных ориентаций на основе знакомства с историко-культурным наследием и современной жизнью разных стран, в том числе стран зарубежной Европы;
- целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур через последовательное рассмотрение взаимосвязей в окружающем мире, в том числе в природе, между природой и человеком, между разными странами и народами;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов на основе знакомства с многообразием стран и народов на Земле, выявления общего и различного в политическом устройстве государств;
- формирование начальных навыков адаптации в мире через освоение основ безопасной жизнедеятельности, правил поведения в природной и социальной среде.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;
- совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;
- составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи;
- отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников;
- добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.

Коммуникативные УУД:

- доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
- доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы;

- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения;
- читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.

Предметными результатами изучения курса «Окружающий мир» **в четвертом классе** является формирование следующих умений.

- знать государственную символику и государственные праздники современной России, Крыма; что такое Конституция; основные права ребенка;
- замечать и объяснять, какие поступки людей противоречат человеческой совести, правилам поведения (морали и праву), правам человека и правам ребёнка. Предлагать, что ты сам можешь сделать для исправления видимых нарушений;
- понимание особой роли России, Крыма в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- формирование первоначального представления об уникальности России, Крымского полуострова как единого неделимого многонационального государства. Историческая роль многонационального народа России как народа-созидателя, хранителя российской государственности;
- приводить примеры народов Крыма, России;
- знать исторические периоды: первобытное общество, Древний мир, Средние века, Новое время, Новейшее время;
- знать, что изучает история, как историки узнают о прошлом, как ведется счет лет в истории; особенности исторической карты;
- осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- освоение основ экологической грамотности. Выявление экологических связей в окружающем мире, моделирование этих связей, применение знаний о них при объяснении необходимости бережного отношения к природе - знать некоторые современные экологические проблемы;
- приводить примеры животных Красной книги России и международной Красной книги;
- освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- Земля — планета Солнечной системы, причины смены дня и ночи и времен года;
- знать способы изображения Земли, ее поверхности: глобус, географическая карта; природные зоны России — уметь устанавливать причины смены природных зон в нашей стране;
- особенности природы своего края: формы земной поверхности, полезные ископаемые, водоемы, природные сообщества;
- самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме природоведческого и обществоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа;
- применять иллюстрацию учебника как источник знаний, раскрывать содержание иллюстраций;
- владеть элементарными приемами чтения географической и исторической карты.
- знать и соблюдать правила безопасности дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов, пассажиров транспортных средств и велосипедистов).
- оценивать, что полезно для здоровья, а что вредно.

Содержание учебного курса

Земля и человечество Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля — планета Солнечной системы. Луна — естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времен года. Звездное небо — великая «книга» природы. Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу. Мир глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. Счет лет в истории. Историческая карта. Прошлое и настоящее глазами эколога. Охрана окружающей среды — задача всего человечества. Всемирное наследие. Международная Красная книга.

Природа России Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озера и реки нашей страны (в форме путешествия по физической карте России). Природные зоны нашей страны: зона арктических пустынь, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, субтропики. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесенные в Красную книгу России. Представление об экологическом равновесии и необходимости его учета в процессе хозяйственной деятельности людей.

Практические работы: поиск и показ на физической карте изучаемых географических объектов; поиск и показ изучаемых объектов на карте природных зон России; рассматривание гербарных экземпляров растений различных природных зон, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни.

Родной край — часть большой страны Наш край на карте Родины. Карта родного края. Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края (восстановление земель на месте карьеров, предупреждение появления свалок, борьба с оврагами). Водоемы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоемов в результате деятельности человека. Охрана водоемов нашего края. Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае. Ознакомление с важнейшими видами почв края (подзолистые, черноземные и т. д.). Охрана почв в нашем Сорта культурных растений. Представление о биологической защите урожая, ее значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания. Животноводство в нашем крае, его отрасли (разведение крупного и мелкого рогатого скота, свиноводство, птицеводство, рыбоводство, пчеловодство и др.). Породы домашних животных.

Страницы всемирной истории Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения — свидетельства прошлого. Средние века; о чем рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина. Новое время; достижения науки и техники, объединившие весь мир: пароход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия. Новейшее время. Представление о скорости перемен в XX в. Достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.

Страницы истории Отечества Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования.

Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь — страна городов. Киев — столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси. Наше Отечество в XIII—XV вв. Нашествие хана Батыя. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья —

собиратели русских земель. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII—XV вв. Наше Отечество в XVI—XVII вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в XVI—XVII вв. Россия в XVIII в. Петр Первый — царь-преобразователь. Новая столица России — Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине Второй. Дворяне и крестьяне. Век русской славы: А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII в. Россия в XIX — начале XX в. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. М. И. Кутузов. Царь-освободитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в XIX — начале XX в. Россия в XX в. Участие России в Первой мировой войне. Николай Второй — последний император России. Революции 1917 г. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20—30-е гг. Великая Отечественная война 1941—1945 гг. Героизм и патриотизм народа. День Победы — всенародный праздник. Наша страна в 1945—1991 гг. Достижения ученых: запуск первого искусственного спутника Земли, полет в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир». **Современная Россия** Мы — граждане России. Конституция России — наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребенка. Государственное устройство России: Президент, Федеральное собрание, Правительство. Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники. Многонациональный состав населения России. Регионы России: Крым, Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской России. Природа, хозяйство, крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах

Тематический план

| № п/п | Содержание программного материала | Кол-во часов по плану |
|--------------|------------------------------------|-----------------------|
| 1 | Земля и человечество | 9 ч |
| 2 | Природа России | 11 ч |
| 3 | Родной край — часть большой страны | 12 ч |
| 4 | Страницы всемирной истории | 6 ч |
| 5 | Страницы истории Отечества | 20 ч |
| 6 | Современная Россия | 10 ч |
| ИТОГО | | 68 |

Критерии оценивания

Используются письменные проверочные работы, не требующие развернутого ответа с большой затратой времени и устный опрос. В письменных проверочных работах орфографические ошибки не учитываются.

«5» - ставится ученику, если он осознанно и логично излагает учебный материал, используя свои наблюдения в природе, устанавливает связи между объектами и явлениями природы (в пределах программы), правильно выполняет практические работы и дает полные ответы на все поставленные вопросы

«4» - ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки "5", но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, в использовании отдельных практических работ. Все эти недочеты ученик легко исправляет сам при указании на них учителем

«3» - ставится ученику, если он усвоил основное содержание учебного материала, но допускает фактические ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюдений в

природе, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями природы, в выполнении практических работ, но может исправить перечисленные недочеты с помощью учителя
«2» - ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не оправляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

Труд

Планируемые результаты освоения программы

Личностными результатами изучения курса «Труд» в 4-м классе является формирование следующих умений:

- оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), соотносить их с общепринятыми нормами и ценностями; оценивать (поступки) в предложенных ситуациях, отмечать конкретные поступки, которые можно характеризовать как хорошие или плохие;
- описывать свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, изделий декоративно-прикладного характера, уважительно относиться к результатам труда мастеров;
- принимать другие мнения и высказывания, уважительно относиться к ним;
- опираясь на освоенные изобразительные и конструкторско-технологические знания и умения, делать выбор способов реализации предложенного или собственного замысла.

Метапредметными результатами изучения курса «Труд» в 4-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий.

- самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения;
- уметь с помощью учителя анализировать предложенное задание, отделять известное и неизвестное;
- уметь совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему;
- под контролем учителя выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи);
- выполнять задание по составленному под контролем учителя плану, сверять свои действия с ним
- искать и отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации в учебнике (текст, иллюстрация, схема, чертёж, инструкционная карта), энциклопедиях, справочниках, Интернете;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и классифицировать факты и явления; определять причинно-следственные связи изучаемых явлений, событий;
- делать выводы на основе обобщения полученных знаний. Средством формирования этих действий служит организация работы в малых группах.

Предметные.

Учащийся будет иметь представление:

о творчестве и творческих профессиях, о мировых достижениях в области техники и искусства (в рамках изученного), о наиболее значимых окружающих производствах;
об основных правилах дизайна и их учете при конструировании изделий (единство формы, функции и декора; стилевая гармония);
о правилах безопасного пользования бытовыми приборами.

Содержание учебного предмета

Практико-ориентированная направленность **содержания** учебного предмета «Труд» естественным путём интегрирует знания, полученные при изучении других учебных предметов (математика, окружающий мир, изобразительное искусство, русский язык, литературное чтение), и позволяет реализовать их в интеллектуально-практической деятельности ученика, что, в свою очередь, создаёт условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости мышления. Продуктивная деятельность

учащихся на уроках технологии создаёт уникальную основу для самореализации личности. Благодаря включению в элементарную **проектную деятельность**, учащиеся могут реализовать свои умения, заслужить одобрение и получить признание (например, за проявленную в работе добросовестность, упорство в достижении цели или как авторы оригинальной творческой идеи, воплощённой в материальном виде). В результате на уроках технологии могут закладываться основы трудолюбия и способности к самовыражению, формироваться социально ценные практические умения, опыт преобразовательной деятельности и развития творчества, что создаёт предпосылки для более успешной социализации. Возможность создания и реализации моделей социального поведения при работе в малых группах обеспечивает благоприятные условия для коммуникативной практики учащихся и для социальной адаптации в целом.

Отличительные особенности отбора и построение содержания учебного материала:

1. В 3 и 4 классах основная форма практической работы — простейшие технологические проекты (групповые и индивидуальные), базой для которых являются уже усвоенные предметные знания и умения, а также постоянное развитие основ творческого мышления.

2. В программу каждого класса включены поисковые, пробные или тренировочные упражнения, с помощью которых учащиеся делают открытия новых знаний и умений для последующего выполнения изделий и проектов.

3. Изготовление изделий не есть цель урока. Изделия (проектная работа) лишь средство для решения конкретных учебных задач. Выбор изделия не носит случайный характер, а отвечает цели и задачам каждого урока и подбирается в чётко продуманной последовательности в соответствии с изучаемыми темами. Любое изготавливаемое изделие доступно для

выполнения и обязательно содержит не более одного-двух новых знаний и умений, которые могут быть открыты и освоены детьми в ходе анализа изделия и последующего его изготовления. Это обеспечивает получение качественного изделия за период времени не более 20 минут от урока и исключает домашние задания. Материал учебников и рабочих тетрадей представлен таким образом, что позволяет учителю на основе учебных тем составить программу внеурочного кружка (факультатива), а дополнительные образцы изделий изучаемых тем позволяют закрепить изученное, самосовершенствоваться, получать удовольствие от продолжения понравившейся на уроках работы, повышать самооценку, видя положительный и качественный результат своей работы.

Тематическое планирование

| Наименование раздела | Количество часов |
|----------------------|------------------|
| Введение | 1 |
| Человек и земля | 21 |
| Человек и вода | 3 |
| Человек и воздух | 3 |
| Человек и информация | 6 |
| Итого | 34 |

1. Календарно-тематическое планирование

| № урока | Тема урока | Дата проведения (фактическая) |
|---------|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| | Знакомство с учебником - 1ч. | |
| 1\1 | Как работать с учебником | |
| | Человек и земля - 21ч. | |
| 2\1 | Вагоностроительный завод. Проект «Модель вагона» Изделия «Кузов вагона» | |
| 3\2 | Вагоностроительный завод. «Пассажирский вагон» | |
| 4\3 | Полезные ископаемые. Изделие «Буровая вышка» | |
| 5\4 | Полезные ископаемые. Изделие «Малахитовая шкатулка» | |
| 6\5 | Автомобильный завод. Изделие «КамАЗ» | |
| 7\6 | Автомобильный завод. Изделие «Кузов грузовика» | |
| 8\7 | Монетный двор. Изделие «Стороны медали» | |
| 9\8 | Монетный двор. Проект «Медаль» | |
| 10\9 | Фаянсовый завод. Изделие «Основа для вазы» | |
| 11\10 | Фаянсовый завод. Изделие «Ваза» | |
| 12\11 | Швейная фабрика. Изделие «Прихватка» | |
| 13\12 | Швейная фабрика. Изделия «Новогодняя игрушка», «Птичка» | |
| 14\13 | Обувная фабрика. Изделие «Модель детской летней обуви» | |
| 15\14 | Обувная фабрика. Изделие «Модель детской летней обуви» | |
| 16\15 | Деревообрабатывающее производство. Изделие «Лесенка-опора для растений» | |
| 17\16 | Деревообрабатывающее производство. Изделие «Лесенка-опора для растений» | |
| 18\17 | Кондитерская фабрика. Изделие «Пирожное Картошка» | |
| 19\18 | Кондитерская фабрика. Изделие «Шоколадное печенье» | |
| 20\19 | Бытовая техника. Изделие «Настольная лампа» | |
| 21\20 | Бытовая техника. Изделие «Абажур» | |
| 22\21 | Тепличное хозяйство .Изделие «Цветы для школьной клумбы» | |

| | | |
|------|--------------------------------------------------------------|--|
| | Человек и вода - 3ч. | |
| 23\1 | Водоканал. Изделия «Фильтр для очистки воды» | |
| 24\2 | Порт. Изделие «Канатная лестница» | |
| 25\3 | Узелковое плетение. Изделие «Браслет» | |
| | Человек и воздух - 3ч. | |
| 26\1 | Самолетостроение. Ракетостроение. Изделие «Самолёт» | |
| 27\2 | Ракета- носитель. Изделие «Ракета-носитель» | |
| 28\3 | Летательный аппарат. Изделие «Воздушный змей» | |
| | Человек и информация - 6ч. | |
| 29\1 | Создание титульного листа. Изделие «Титульный лист» | |
| 30\2 | Работа с таблицами. Изделие «Таблица» | |
| 31\3 | Создание содержания книги. Практическая работа «Содержание» | |
| 32\4 | Переплётные работы. Изделие: Книга «Дневник путешественника» | |
| 33\5 | Переплётные работы. Изделие: Книга «Дневник путешественника» | |
| 34\6 | Итоговый урок. Выставка работ | |

Критерии оценивания

При оценивании работ учитывается аккуратность выполнения работы. За неряшливо оформленную работу отметка снижается на 1 балл, но не ниже «3».

«5» - без ошибок

«4» - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки

«3» - 2-3 грубые и 1-2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых

«2» - 5 и более грубые ошибки

Грубыми ошибками считаются:

- неаккуратная или неправильная разметка, резание и обработка материалов (бумаги, картона, ткани);
- неправильная сборка изделия;
- несоблюдение пропорций деталей изделия;
- незнание правильной разметки (шаблоном, линейкой, циркулем);
- неумение самостоятельно, без помощи учителя, выполнять всю работу;
- несоблюдение правил безопасного труда при работе с колющими и режущими инструментами.

Негрубыми ошибками считаются:

- некоторые неточности при разметке будущего изделия;
- затруднения при определении названия детали и материала, из которого она изготовлена;
- неточности в соблюдении размеров и форм второстепенных объектов в работе;
- неточности при нахождении некоторых деталей на изделии.

Изобразительное искусство

Планируемые результаты

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного предмета по программе «Изобразительное искусство»:

- чувство гордости за культуру и искусство Родины, своего народа;
- уважительное отношение к культуре и искусству других народов нашей страны и мира в целом;
- понимание особой роли культуры и искусства в жизни общества и каждого отдельного человека;
- сформированность эстетических чувств, художественно-творческого мышления, наблюдательности и фантазии;
- сформированность эстетических потребностей — потребностей в общении с искусством, природой, потребностей в творческом отношении к окружающему миру, потребностей в самостоятельной практической творческой деятельности;
- овладение навыками коллективной деятельности в процессе совместной творческой работы в команде одноклассников под руководством учителя;
- умение сотрудничать с товарищами в процессе совместной деятельности, соотносить свою часть работы с общим замыслом;
- умение обсуждать и анализировать собственную художественную деятельность и работу одноклассников с позиций творческих задач данной темы, с точки зрения содержания и средств его выражения.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности универсальных способностей учащихся, проявляющихся в познавательной и практической творческой деятельности:

- овладение умением творческого видения с позиций художника, т.е. умением сравнивать, анализировать, выделять главное, обобщать;
- овладение умением вести диалог, распределять функции и роли в процессе выполнения коллективной творческой работы;
- умение планировать и грамотно осуществлять учебные действия в соответствии с поставленной задачей, находить варианты решения различных художественно-творческих задач;
- умение рационально строить самостоятельную творческую деятельность, умение организовать место занятий;
- осознанное стремление к освоению новых знаний и умений, к достижению более высоких и оригинальных творческих результатов.

Предметные результаты характеризуют опыт учащихся в художественно-творческой деятельности, который приобретается и закрепляется в процессе освоения учебного предмета:

- знание видов художественной деятельности: изобразительной (живопись, графика, скульптура), конструктивной (дизайн и архитектура), декоративной (народные и прикладные виды искусства);
- знание основных видов и жанров пространственно-визуальных искусств;
- понимание образной природы искусства;
- умение видеть проявления визуально-пространственных искусств в окружающей жизни: в доме, на улице, в театре, на празднике;
- способность использовать в художественно-творческой деятельности различные художественные материалы и художественные техники;
- способность передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и свое отношение к природе, человеку, обществу;
- умение компоновать на плоскости листа и в объеме задуманный художественный образ;
- освоение умений применять в художественно-творческой деятельности основ

цветоведения, основ графической грамоты;

■ овладение навыками моделирования из бумаги, лепки из пластилина, навыками изображения средствами аппликации и коллажа;

■ умение характеризовать и эстетически оценивать разнообразие и красоту природы различных регионов нашей страны;

■ умение рассуждать о многообразии представлений о красоте у народов мира, способности человека в самых разных природных условиях создавать свою самобытную художественную культуру;

■ изображение в творческих работах особенностей художественной культуры разных (знакомых по урокам) народов, передача особенностей понимания ими красоты природы, человека, народных традиций;

■ умение узнавать и называть, к каким художественным культурам относятся предлагаемые (знакомые по урокам) произведения изобразительного искусства и традиционной культуры.

Содержание предмета

Истоки родного искусства Пейзаж родной земли. Гармония жилья с природой. Деревня — деревянный мир. Образ красоты человека.

Народные праздники (обобщение темы).

Древние города нашей Земли Древнерусский город-крепость. Древние соборы. Древний город и его жители. Древнерусские воины-защитники.

Города Русской земли. Узорочье теремов. Праздничный пир в теремных палатах (обобщение темы).

Каждый народ — художник Страна Восходящего солнца. Образ художественной культуры Японии. Искусство народов гор и степей.

Образ художественной культуры Средней Азии. Образ художественной культуры Древней Греции.

Образ художественной культуры средневековой Западной Европы. Многообразие художественных культур в мире (обобщение темы). **Искусство объединяет народы** Все народы воспеваю материество. Все народы воспеваю мудрость старости. Сопереживание — великкая тема искусства.

Герои, борцы и защитники. Юность и надежды. Искусство народов мира (обобщение темы).

Тематическое планирование

| № п/п | Наименование разделов (всего часов) | Кол-во часов |
|--------------|------------------------------------------------|-------------------------|
| 1 | Истоки родного искусства | 9 |
| 2 | Древние города нашей земли | 8 |
| 3 | Каждый народ – художник | 11 |
| 4 | Искусство объединяет народы | 6 |
| Итого | | 34 часа |

1. Календарно - тематическое планирование

| № урока | Тема урока | Дата проведения (фактическая) |
|------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| 1-2/1-2 | Осенний вернисаж. Пейзаж родной земли. | |
| 3-4/3-4 | Деревня - деревянный мир | |
| 5-6/5-6 | Красота человека | |
| 7-8/7-8 | Народные праздники. Обобщение «Истоки родного искусства» | |
| 9/1 | Родной угол | |
| 10/2 | Древние соборы | |
| 11/3 | Города Русской земли | |
| 12/4 | Древнерусские воины - защитники | |
| 13/5 | Новгород, Псков, Владимир, Суздаль, Москва | |
| 14/6 | Узорочье теремов. | |
| 15/7 | Пир в теремных палатах. Обобщение «Древние города нашей земли». | |
| 16-17/1-2 | Страна восходящего солнца | |
| 18-19/3-4 | Народы гор и степей | |
| 20/5 | Города в пустыне | |
| 21-23/6-8 | Древняя Эллада. Древнегреческая архитектура. Олимпийские игры в Древней Греции | |
| 24-25/9-10 | Европейские города Средневековья | |
| 26/11 | Многообразие художественных культур в мире. Обобщение «Каждый народ – художник» | |
| 27-28/1-2 | Материнство | |
| 29/3 | Мудрость старости. | |
| 30/4 | Сопереживание – великая тема искусства | |
| 31/5 | Герои, борцы и защитники | |
| 32/6 | Юность и надежды | |
| 33/7 | . Обобщение по теме «Искусство объединяет народы» | |
| 34/8 | Каждый народ – художник. Обобщающий урок | |

Критерии оценивания

При оценивании работ учитывается аккуратность выполнения работы. За неряшливо оформленную работу отметка снижается на 1 балл, но не ниже «3».

«5» - без ошибок

«4» - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки

«3» - 2-3 грубые и 1-2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых

«2» - 5 и более грубые ошибки

Грубыми ошибками считаются:

- неправильно передано и определено пространственное положение объекта на листе;
- не соблюдены пропорции и общее строение изображаемых предметов;
- неверная передача цвета;

- выход за линии при нанесении цвета;
- неумение самостоятельно, без помощи учителя, выполнить работу.

Негрубыми ошибками считаются:

- несоблюдение последовательности выполнения рисунка;
- не прорисованы незначительные элементы изображаемого объекта;
- неточности в соблюдении размеров и форм второстепенных объектов в работе;
- неточности при нахождении второстепенных объектов на рисунке;
- неточности при передаче тени, полутени, рефлексов, падающей тени.

«Физическая культура»

4 класс

1. Пояснительная записка

Программа по физической культуре для 4 класса составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания. Изучение учебного предмета «Физическая культура» имеет важное значение в онтогенезе обучающихся. Оно активно воздействует на развитие их физической, психической и социальной природы, содействует укреплению здоровья, повышению защитных свойств организма, развитию памяти, внимания и мышления, предметно ориентируется на активное вовлечение обучающихся в самостоятельные занятия физической культурой и спортом. Целью образования по физической культуре на уровне начального общего образования является формирование у обучающихся основ здорового образа жизни, активной творческой самостоятельности в проведении разнообразных форм занятий физическими упражнениями. Достижение данной цели обеспечивается ориентацией учебного предмета на укрепление и сохранение здоровья обучающихся, приобретение ими знаний и способов самостоятельной деятельности, развитие физических качеств и освоение физических упражнений оздоровительной, спортивной и прикладно-ориентированной направленности.

Цель реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР — обеспечение выполнение требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условия для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

. Общая характеристика учебного предмета

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ОВЗ (вариант 7.2.) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего Отформатировано: По центру образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к структуре адаптированной основной общеобразовательной программы, условиям ее реализации и результатам освоения. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР Обучающиеся с ЗПР — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Категория обучающихся с ЗПР — наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений — от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих ограничения от умственной отсталости. Развивающая ориентация

учебного предмета «Физическая культура» заключается в формировании у обучающихся необходимого и достаточного физического здоровья, уровня развития физических качеств и обучения физическим упражнениям разной функциональной направленности. Существенным достижением такой ориентации является постепенное вовлечение обучающихся в здоровый образ жизни за счёт овладения ими знаниями и умениями по организации самостоятельных занятий подвижными играми, коррекционной, дыхательной и зрительной гимнастикой, проведения физкультминуток и утренней зарядки, закаливающих процедур, наблюдений за физическим развитием и физической подготовленностью. Воспитывающее значение учебного предмета раскрывается в приобщении обучающихся к истории и традициям физической культуры и спорта народов России, формировании интереса к регулярным занятиям физической культурой и спортом, осознании роли занятий физической культурой в укреплении здоровья, организации активного отдыха и досуга. В процессе обучения у обучающихся активно формируются положительные навыки и способы поведения, общения и взаимодействия со сверстниками и учителями, оценивания своих действий и поступков в процессе совместной коллективной деятельности. Методологической основой структуры и содержания программы по физической культуре для начального общего образования являются базовые положения личностно-деятельностного подхода, ориентирующие педагогический процесс на развитие целостной личности обучающихся. Достижение целостного развития становится возможным благодаря освоению обучающимися двигательной деятельности, представляющей собой основу содержания учебного предмета «Физическая культура». Двигательная деятельность оказывает активное влияние на развитие психической и социальной природы обучающихся. Как и любая деятельность, она включает в себя информационный, операциональный и мотивационно-процессуальный компоненты, которые находят своё отражение в соответствующих дидактических линиях учебного предмета.

Специфические трудности обучения детей с задержкой психического развития

| Тип трудностей | Причины |
|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| На занятиях постоянно отвлекается | Недоразвитие эмоционально-волевой сферы, отсутствие интереса к материалу в силу преобладания игровых интересов, индивидуально-типологические особенности (преобладание возбуждения над процессом торможения) |
| Проявляет аффективные реакции (например, в ответ на замечания) | Незначительные нарушения отдельных функций эмоционально-волевой сферы |
| Трудности при решении математических задач | Недоразвитие свойств внимания, памяти (слуховой и речевой), трудности понимания лексико-грамматических конструкций, низкий уровень развития пространственных функций, |
| Трудности при пересказе текста | Недоразвитие логической памяти, последовательных умозаключений, ограниченный словарный запас, речевые дефекты (дизартрия, алалия) |
| Пропуски букв в письменных работах | Низкий уровень развития произвольного внимания, несформированность самоконтроля, трудности работы по правилам, недоразвитие объёма и распределения внимания |
| Трудности понимания объяснений учителя с первого раза | Личностные особенности (школьные фобии, тревожность, эмоциональная неустойчивость), слабая концентрация внимания, низкий уровень развития произвольности, недоразвитие слухоречевой памяти |
| Постоянная невнимательность, рассеянность | Недоразвитие мотивации учебной деятельности, слабая концентрация и устойчивость и объём внимания, низкий уровень развития произвольности |

| | |
|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Неумение справляться с заданием в процессе самостоятельной работы в классе | Несформированность приёмов учебной деятельности, недостаточная мотивация учебной деятельности, низкий уровень развития произвольности |
| Постоянное забывание учебников, опаздывание, пропуски уроков | Выраженная эмоциональная нестабильность, повышенная импульсивность, низкий уровень развития произвольности, недоразвитие навыков самоконтроля, свойств внимания, памяти |

Технологии индивидуальной поддержки учащихся:

- Дифференциация учебного материала через разную степень помощи учителя: одни получают полный алгоритм выполнения задания, другие только основные моменты, на которые следует обратить внимание при выполнении задания.
- Игровые технологии (использование дидактических игр)
- Технология знаковых моделей при объяснении материала (схемы, таблицы, памятки-подсказки)
- Технология моделирования (придумывание аналогичного задания для лучшего понимания и закрепления)
- Личностно-ориентированное обучение (включение в урок заданий развивающего характера, опирающиеся на разные анализаторы; ученик не просто списывает, читает, отвечает, но и активно включает работу психологических функций)

Место учебного предмета «Физическая культура» в учебном плане

В соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными программами начального общего образования на изучение «Физическая культура» в 4 классе выделяется 102 часа в год (3 ч в неделю, 34 учебные недели).

2. Планируемые результаты изучения учебного предмета

Предметные результаты

В результате изучения курса «Физическая культура» учащиеся начальной школы должны знать:

- об особенностях зарождения физической культуры, истории первых Олимпийских игр, имена олимпийских чемпионов современности;
- о способах и особенностях движений и передвижений человека, роли и значении психических и биологических процессов в осуществлении двигательных актов;
- о работе скелетных мышц, систем дыхания и кровообращения, при выполнении физических упражнений, о способах простейшего контроля за деятельностью этих систем;
- об обучении движениям, роли зрительного и слухового анализаторов при их освоении и выполнении;
- о терминологии разучиваемых упражнений, об их функциональном смысле и направленности воздействия на организм;
- о физических качествах и общих правилах и способах их тестирования;
- об общих и индивидуальных основах личной гигиены, о правилах использования закаливающих процедур, профилактики нарушений осанки и поддержания достойного и опрятного внешнего вида;
- о причинах травматизма на занятиях физической культурой и правилах его предупреждения.

Учащиеся начальной школы должны уметь:

- составлять и правильно выполнять комплексы утренней гимнастики и комплексы физических упражнений на развитие координации, гибкости, силы, на формирование правильной осанки;

- вести дневник самонаблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью, контролировать режимы нагрузок по внешним признакам, самочувствию и показателям частоты сердечных сокращений;
- организовывать и проводить самостоятельные занятия;
- взаимодействовать с одноклассниками и сверстниками в процессе занятий физической культурой.

Демонстрировать двигательные умения, навыки и способности:

В циклических и ациклических локомоциях: правильно выполнять основы движения в ходьбе, беге, прыжках; с максимальной скоростью бегать до 60 м по дорожке стадиона, другой ровной открытой местности; бегать в равномерном темпе до 10 мин; стартовать из различных исходных положений; отталкиваться и приземляться на ноги в яму для прыжков после быстрого разбега с 7—9 шагов; преодолевать с помощью бега и прыжков полосу из 3—5 препятствий; прыгать в высоту с прямого и бокового разбега с 7—9 шагов; прыгать с поворотами на 180—360°; проплыть 25 м.

В метаниях на дальность и на меткость: метать небольшие предметы и мячи массой до 150 г на дальность с места и с 1—3 шагов разбега из разных исходных положений (стоя, с колена, сидя) правой и левой рукой; толкать и метать набивной мяч массой 1 кг одной и двумя руками из различных исходных положений (снизу, от груди, из-за головы, назад через голову); метать малым мячом в цель (гимнастический обруч), установленную на расстоянии 10 м для мальчиков и 7 м для девочек.

В гимнастических и акробатических упражнениях: ходить, бегать и прыгать при изменении длины, частоты и ритма; выполнять строевые упражнения, рекомендованные комплексной программой для учащихся 1—4 классов; принимать основные положения и осуществлять движения рук, ног, туловища без предметов и с предметами (большим и малым мячами, палкой, обручем, набивным мячом массой 1 кг, гантелями массой 0,5—1 кг с соблюдением правильной осанки); лазать по гимнастической лестнице, гимнастической стенке, канату и др. на расстояние 4 м; слитно выполнять кувырок вперед и назад; осуществлять опорный прыжок с мостика через козла или коня высотой 100 см; ходить по бревну высотой 50—100 см с выполнением стоя и в приседе поворотов на 90 и 180°, приседаний и переходов в упор присев, стоя на колене, седов; выполнять висы и упоры, рекомендованные комплексной программой для учащихся 1—4 классов; прыгать через скакалку, стоя на месте, врачаая ее вперед и назад; в положении наклона туловища вперед (ноги в коленях не сгибать) касаться пальцами рук пола.

В подвижных играх: уметь играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метаниями; владеть мячом: держание, передачи на расстояние до 5 м, ловля, ведение, броски в процессе соответственно подобранных подвижных игр; играть в одну из игр, комплексно воздействующих на организм ребенка («Пионербол», «Борьба за мяч», «Перестрелка», мини-футбол, мини-гандбол, мини-баскетбол).

Физическая подготовленность: показывать результаты не ниже, чем средний уровень основных физических способностей (табл. 1).

Таблица 1

| Физические способности | Физические упражнения | Мальчики | Девочки |
|------------------------|----------------------------------------------------------------------|-------------------|----------|
| Скоростные | Бег 30 м с высокого старта с опорой на руку (с) | 6.5 | 7.0 |
| Силовые | Прыжок в длину с места (см) Сгибание рук в висе лёжа (кол-во раз) | 130 5 | 125 4 |
| К выносливости | Бег 1000 м | Без учета времени | |

| | | | |
|---------------|--------------------------|------|------|
| К координации | Челночный бег 3x10 м (с) | 11.0 | 11.5 |
|---------------|--------------------------|------|------|

Способы физкультурно-оздоровительной деятельности: самостоятельно выполнять упражнения утренней гимнастики, закаливающие процедуры; применять рекомендованные для начальной школы подвижные игры и другие физические упражнения с целью укрепления здоровья и повышения физической работоспособности.

Способы спортивной деятельности: осуществлять соревновательную деятельность по одному из видов спорта (по упрощенным правилам).

Правила поведения на занятиях физическими упражнениями: соблюдать порядок, безопасность и гигиенические нормы; помогать друг другу и учителю во время занятий, поддерживать товарищей, имеющих слабые результаты; быть честным, дисциплинированным, активным во время проведения подвижных игр и выполнения других заданий.

Программа обеспечивает достижение учащимися начальной школы личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные УДД

- Ценностно-смысловая ориентация учащихся,
- Действие смыслообразования,
- Нравственно-этическое оценивание

Коммуникативные УДД

- Умение выражать свои мысли,
- Разрешение конфликтов, постановка вопросов.
- Управление поведением партнера: контроль, коррекция.
- Планирование сотрудничества с учителем и сверстниками.
- Построение высказываний в соответствии с условиями коммутации.

Регулятивные УДД

- Целеполагание,
- волевая саморегуляция,
- коррекция,
- оценка качества и уровня усвоения.
- Контроль в форме сличения с эталоном.
- Планирование промежуточных целей с учетом результата.

Познавательные универсальные действия:

3. Содержание учебного предмета

| Раздел | Количество часов | Содержание |
|--------------------|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | 4 класс |
| 1. Легкая атлетика | 30 | <p>Беговые упражнения: с высоким подниманием бедра, прыжками и с ускорением, с изменяющимся направлением движения, из разных исходных положений; челночный бег; высокий старт с последующим ускорением.</p> <p>Прыжковые упражнения: на одной ноге и двух ногах на месте и с продвижением; в длину и высоту; спрыгивание и запрыгивание.</p> |

| | | |
|---------------------------------------|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | Броски: большого мяча на дальность разными способами. Метание: малого мяча в вертикальную цель и на дальность. |
| 2. Подвижные и спортивные игры | 26 | Освоение различных игр и их вариантов Система упражнений с мячом |
| 3. Гимнастика с элементами акробатики | 46 | Построения и перестроения общеразвивающие упражнения с предметами и без Упражнения в лазанье и равновесии простейшие акробатические упражнения Упражнения на гимнастических снарядах |

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
«Основы религиозных культур и светской этики»

4 Класс

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) обучающихся с ОВЗ, примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.2), базисного учебного плана утвержденный приказом Минобразования РФ № 29/2065-п от 10.04.2002 г. «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии». примерные рабочие программы по учебным предметам и коррекционным курсам НОО обучающихся с задержкой психического развития вариант 7.2.

В современном мире особое значение приобретает духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения, развитие у детей таких качеств, как толерантность и уважение к другим культурам, готовность и способность к диалогу и сотрудничеству. Всё это подразумевает овладение знаниями об особенностях национальных культур, понимание культурологических основ социальных явлений и традиций. Для многоконфессиональной и поликультурной России особенно актуально получение знаний об основах духовно-нравственной культуры, исторических, культурных и религиозных традициях народов, населяющих нашу страну.

В ФГОС начального общего образования с этой целью введена предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России», в рамках которой в программу начального общего образования включен обязательный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ), знакомящий обучающихся с основами православной, буддийской, иудейской, исламской и светской культур. Общая историческая судьба народов России, единое географическое пространство, социально-политическое единство сформировали общую духовную культуру народов России. Именно поэтому в основе содержания предмета лежит принцип диалога религиозных и светской культур в пространстве культурно-исторической и современной жизни России.

Цель учебного курса ОРКСЭ — формирование у младшего школьника мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Задачи учебного курса ОРКСЭ:

- ✓ Знакомство обучающихся с основами мировых религиозных культур и светской этики.
- ✓ Развитие представлений младшего школьника о значении нравственных норм и ценностей.
- ✓ Обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы.
- ✓ Развитие способностей школьников к общению в полиглассической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

В процессе изучения предмета ОРКСЭ у школьников появится возможность осознать себя гражданами России, живущими в мире культурного и религиозного разнообразия. В результате освоения данного предмета школьниками должны быть усвоены следующие идеи: каждая духовная культура имеет собственный контекст и свою логику, ни одна культура не может быть лучше другой, поскольку обладает значимым для развития современного человечества ценностным содержанием. Всё это обеспечивается новыми стандартами, принципами и подходами к образованию: культурологическим, коммуникативным, деятельностным. Вышеназванные подходы особенно важны для методики преподавания предмета «Основы религиозных культур и светской этики».

Общая характеристика курса

Программы модулей учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» соответствуют требованиям ФГОС начального общего образования и результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, а также требованиям, изложенным в приказе Минобрнауки РФ № 69 от 31.01.2012 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов...». Сущность духовно-нравственного воспитания обучающихся рассматривается как формирование и развитие у них уважительного отношения к людям, обществу, природе, Родине, к своему и другим народам, к их истории, культуре, духовным традициям.

В связи с этим можно предположить, что предмет «Основы религиозных культур и светской этики» будет способствовать формированию у школьников поликультурной компетентности, которая понимается как интегративное качество личности ребёнка, приобретаемое в результате освоения обучающимися поликультурных знаний, развития познавательных интересов, потребностей, мотивов, ценностей, приобретения опыта, социальных норм и правил поведения, необходимых для повседневной жизни и деятельности в современном обществе, реализующееся в способности выстраивать позитивное взаимодействие с представителями разных культур, национальностей, верований, социальных групп.

Культурологическая направленность предмета способствует развитию у обучающихся представлений о нравственных идеалах и ценностях религиозных и светских традиций народов России, формированию ценностного отношения к социальной реальности, осознанию роли буддизма, православия, ислама, иудаизма, светской этики в истории и культуре нашей страны. Коммуникативный подход к преподаванию предмета ОРКСЭ предполагает организацию коммуникативной деятельности обучающихся, требующей от них умений выслушивать позицию партнёра по деятельности, принимать её, согласовывать

усилия для достижения поставленной цели, находить адекватные вербальные средства передачи информации и рефлексии. Деятельностный подход, основывающийся на принципе диалогичности, осуществляется в процессе активного взаимодействия обучающихся, сотрудничества, обмена информацией, обсуждения разных точек зрения и т. п.

Образовательный процесс в рамках выбранного модуля и сопутствующей ему системы межпредметных связей формирует у школьников начальное представление о духовных традициях посредством:

- ✓ ориентации содержания всех модулей учебного предмета на общую педагогическую цель — воспитание нравственного, творческого, ответственного гражданина России;
- ✓ педагогического согласования системы базовых ценностей, лежащих в основе содержания всех модулей учебного предмета;
- ✓ системы связей, устанавливаемых между модулями учебного предмета, а также между ними и другими учебными предметами (окружающий мир, русский язык, литературное чтение и др.);
- ✓ единых требований к планируемым результатам освоения содержания учебного предмета ОРКСЭ.

Специфические трудности обучения детей с задержкой психического развития

| Тип трудностей | Причины |
|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| На занятиях постоянно отвлекается | Недоразвитие эмоционально-волевой сферы, отсутствие интереса к материалу в силу преобладания игровых интересов, индивидуально-типологические особенности (преобладание возбуждения над процессом торможения) |
| Проявляет аффективные реакции (например, в ответ на замечания) | Незначительные нарушения отдельных функций эмоционально-волевой сферы |
| Трудности при решении математических задач | Недоразвитие свойств внимания, памяти (слуховой и речевой), трудности понимания лексико-грамматических конструкций, низкий уровень развития пространственных функций, |
| Трудности при пересказе текста | Недоразвитие логической памяти, последовательных умозаключений, ограниченный словарный запас, речевые дефекты (дизартрия, алалия) |
| Пропуски букв в письменных работах | Низкий уровень развития произвольного внимания, несформированность самоконтроля, трудности работы по правилам, недоразвитие объёма и распределения внимания |
| Трудности понимания объяснений учителя с первого раза | Личностные особенности (школьные фобии, тревожность, эмоциональная неустойчивость), слабая концентрация внимания, низкий уровень развития произвольности, недоразвитие слухоречевой памяти |
| Постоянная невнимательность, рассеянность | Недоразвитие мотивации учебной деятельности, слабая концентрация и устойчивость и объём внимания, низкий уровень развития произвольности |
| Неумение справляться с заданием в процессе самостоятельной работы в классе | Несформированность приёмов учебной деятельности, недостаточная мотивация учебной деятельности, низкий уровень развития произвольности |
| Постоянное забывание учебников, опаздывание, пропуски уроков | Выраженная эмоциональная нестабильность, повышенная импульсивность, низкий уровень развития произвольности, недоразвитие навыков самоконтроля, свойств внимания, памяти |

Технологии индивидуальной поддержки учащихся:

- Дифференциация учебного материала через разную степень помощи учителя: одни получают полный алгоритм выполнения задания, другие только основные моменты, на которые следует обратить внимание при выполнении задания.
- Игровые технологии (использование дидактических игр)
- Технология знаковых моделей при объяснении материала (схемы, таблицы, памятки-подсказки)
- Технология моделирования (придумывание аналогичного задания для лучшего понимания и закрепления)
- Личностно-ориентированное обучение (включение в урок заданий развивающего характера, опирающиеся на разные анализаторы; ученик не просто списывает, читает, отвечает, но и активно включает работу психологических функций)

Место учебного предмета в учебном плане

Предмет «Основы религиозных культур и светской этики» изучается **в 4 классе** по одному часу в неделю. Общий объём учебного времени, отводимого на предмет, составляет **34 часа в год.**

1. Планируемые результаты изучения курса

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные:

- ✓ формирование основ российской гражданской идентичности, развитие чувства гордости за свою Родину;
- ✓ формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; воспитание доверия и уважения к представителям разных народов и вероисповеданий, уважительного и бережного отношения к их культуре;
- ✓ становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; осознание ценности человеческой жизни;
- ✓ формирование национальной и гражданской самоидентичности, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- ✓ развитие самостоятельности и ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах и общечеловеческих ценностях, социальной справедливости и свободе;
- ✓ развитие этических чувств как регулятора морального поведения;
- ✓ воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания;
- ✓ развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний и рефлексии;
- ✓ развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов, искать компромиссы в спорных ситуациях и договариваться о конструктивном решении спорных вопросов;
- ✓ развитие мотивации к продуктивной созидательной деятельности;
- ✓ формирование бережного отношения к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные:

- ✓ овладение способностью понимания и сохранения целей и задач учебной деятельности, поиска оптимальных средств их достижения;
- ✓ формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять и

находить наиболее эффективные способы достижения результата, вносить соответствующие корректизы в процесс их реализации на основе оценки и учёта характера ошибок, понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;

✓ совершенствование умений в различных видах речевой деятельности и коммуникативных ситуациях; адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;

✓ совершенствование умений в области работы с информацией, осуществления информационного поиска для выполнения учебных заданий;

✓ овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

✓ овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинноследственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

✓ формирование готовности слушать собеседника и вести диалог, готовности признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою собственную, умений излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

✓ совершенствование организационных умений в области коллективной деятельности, умения определять общую цель и пути её достижения, умений договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные:

✓ знание, понимание и принятие личностью ценностей: Отечество, семья, религия — как основы религиозно-культурной традиции многонационального народа России;

✓ знакомство с общечеловеческими нормами морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе; • понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;

✓ формирование первоначальных представлений о традиционных религиях, об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; формирование первоначального представления об отечественной религиознокультурной традиции как духовной основе многонационального и многоконфессионального народа России;

✓ освоение основополагающих понятий учебного модуля «Основы буддийской культуры»; знакомство с историей возникновения и распространения буддийской культуры; знание и понимание основ духовной традиции буддизма;

✓ формирование умений устанавливать связь между религиозной культурой и повседневным поведением людей, анализировать жизненные ситуации, нравственные проблемы и сопоставлять их с нормами религиозной культуры; формирование личностной и гражданской позиции по отношению к различным явлениям действительности;

✓ знакомство с описанием содержания священных книг, с историей, описанием и архитектурно-художественными особенностями священных сооружений, с историей и традициями основных религиозных праздников;

✓ осознание места и роли буддийской культуры в истории России;

✓ формирование умения проводить параллели между различными религиозными культурами на основе понимания общечеловеческих духовных и этических ценностей;

✓ развитие эстетической сферы, способности к эмоциональному отклику на произведения искусства, ценностного отношения к памятникам истории и культуры; формирование общекультурной эрудиции;

✓ формирование умений устанавливать связь между культурой, моралью и повседневным поведением людей, анализировать жизненные ситуации, нравственные проблемы и сопоставлять их с нормами культуры и морали; формирование личностной и гражданской позиции по отношению к различным явлениям действительности.

Особенности реализации программы

В соответствии с приказом Минобрнауки РФ № 69 от 31.01.2012 предмет «Основы религиозных культур и светской этики» является обязательным для изучения учебным предметом наряду с такими предметами, как русский язык, литературное чтение, иностранный язык, математика, окружающий мир, изобразительное искусство, музыка, технология, физическая культура.

Предмет «Основы религиозных культур и светской этики» изучается на переходной стадии от начальной к основной ступени общеобразовательной школы. И по месту в учебном плане, и по содержанию он служит важным связующим звеном между двумя этапами гуманитарного образования и воспитания школьников. С одной стороны, учебный предмет ОРКСЭ дополняет обществоведческие аспекты предмета «Окружающий мир», с которым знакомятся обучающиеся начальной школы. С другой стороны, этот предмет предваряет начинающееся в 5 классе изучение предмета «История».

Таким образом, ознакомление с нравственными идеалами и ценностями религиозных и светских духовных традиций России происходит в контексте, отражающем глубинную связь прошлого и настоящего. Образовательная организация на основе определения образовательных потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей), а также собственных возможностей организации образовательного процесса определяет перечень модулей учебного предмета. Выбор модуля родителями (законными представителями) обучающихся является приоритетным для организации обучения ребёнка.

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и положениями Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России преподавание предмета «Основы религиозных культур и светской этики» направлено на достижение обучающимися комплекса личностных, метапредметных и предметных результатов. Воспитательные результаты деятельности школьников распределяются по трём уровням:

✓ первый уровень — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни;

✓ второй уровень — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;

✓ третий уровень — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия.

Достижение трёх уровней воспитательных результатов способствует формированию у школьников коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентностей и социокультурной идентичности в её национально-государственном, этническом, религиозном, гендерном и других аспектах. Изучается курс в объёме 34 часов (1 час в неделю) в 4 и 4 дополнительном классе, 34 учебных недели.

Основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся к концу 4 класса

Личностные

У обучающихся будут сформированы:

- ✓ положительное отношение и интерес к изучению курса;
- ✓ осознание себя как гражданина многонационального государства;
- ✓ знание основ вероучений религий России;

- ✓ доброжелательное отношение к различным культурным и религиозным традициям народов России. Могут быть сформированы:
 - ✓ устойчивый интерес к изучению курса;
 - ✓ чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе;
 - ✓ осознанные нравственные ценности;
 - ✓ осознанное положительное отношение к культурным и религиозным ценностям.

Предметные:

Обучающиеся будут иметь представления:

- ✓ о религиях народов России;
- ✓ о возникновении религий народов России;
- ✓ о священных текстах религий народов России;
- ✓ об основных нравственных заповедях религий народов России;
- ✓ об основных праздниках разных религиозных конфессий.

Метапредметные:

Регулятивные

Обучающиеся научатся на доступном уровне:

- ✓ осознавать цели и задачи изучения курса в целом, раздела, темы;
- ✓ самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать свои действия для реализации задач, прогнозировать результаты выполнения задания;
- ✓ осмысленно выбирать способы и приёмы действий при выполнении задания, корректировать работу по ходу выполнения;
- ✓ выбирать для выполнения определённой задачи справочную литературу, памятки;
- ✓ распределять обязанности в группе, планировать свою часть работы; выполнять обязанности, учитывая общий план действий и конечную цель;
- ✓ следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам;
- ✓ осуществлять само- и взаимопроверку и взаимоконтроль, оказывать взаимопомощь;
- ✓ оценивать результаты собственной деятельности, объяснять, по каким критериям проводилась оценка;
- ✓ адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками;
- ✓ ставить цель собственной познавательной деятельности (в рамках учебной и проектной деятельности) и удерживать её.

Обучающиеся получат возможность **научиться**:

- ✓ осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату изучения темы;
- ✓ планировать собственную внеурочную деятельность (в рамках проектной деятельности) с опорой на учебник;
- ✓ регулировать своё поведение в соответствии с изученными моральными нормами и этическими требованиями.

Познавательные

Обучающиеся научатся:

- ✓ находить необходимую информацию в учебнике и справочной литературе;
- ✓ понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы, диаграммы, плана, карты;
- ✓ выделять существенную информацию из учебных и научно-популярных текстов.

Обучающиеся получат возможность **научиться**:

- ✓ осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- ✓ сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать её и использовать при выполнении заданий;
- ✓ строить логическую цепочку рассуждений на основании разных текстов;
- ✓ собирать краеведческий материал, описывать его.

Коммуникативные

Обучающиеся **научатся**:

- ✓ сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре; устанавливать очерёдность действий, осуществлять взаимопроверку.

Обучающиеся получат возможность **научиться**:

- ✓ распределять обязанности при работе в группе;
- ✓ учитывать мнение партнёра, аргументированно критиковать допущенные ошибки, обосновывать своё решение.

В результате изучения предмета обучающиеся на ступени начального общего образования научатся осознавать религиозную культуру как явление культуры народов России, у школьников будет формироваться позитивное эмоционально-ценостное отношение к традициям, обычаям, достижениям науки и произведениям искусства.

Знакомство с религиозной культурой станет для учеников основой для размышления над морально-этическими нормами различных религий и будет способствовать:

- ✓ их нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- ✓ пониманию ими значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- ✓ становлению их внутренней установки поступать согласно своей совести;
- ✓ осознанию ими ценности человеческой жизни;
- ✓ развитию их коммуникативных качеств.

В результате изучения предмета у школьников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет формироваться потребность в систематическом чтении книг культурологического содержания как средство познания и понимания культуры разных народов России.

Младшие школьники будут учиться полноценно воспринимать притчи как произведения моральноэтического содержания, эмоционально отзываться на прочитанное, высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника. Они получат возможность воспринимать архитектурные сооружения как особый вид искусства, соотносить его с другими видами искусства. Содержание предмета, методические приёмы и формы его преподавания ориентированы на формирование у младшего школьника нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России.

2. Содержание учебного курса

| № п/п | Название раздела | Количество часов | Содержание учебного раздела |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества | 1ч | Россия – наша Родина. Духовный мир человека. Культурные традиции. Светская этика и её значение в жизни человека. Мораль и нравственность |
| 2. | Основы светской этики 1 часть | 16ч. | Культура и мораль. Происхождение морали. Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали. |

| | | |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <p>Особенности морали. Правила морали. Кто должен заботиться о соблюдении моральных норм в обществе.</p> <p>Добро и зло. Почему нужно стремиться к добру и избегать зла.</p> <p>Как менялись представления о добре и зле в ходе истории.</p> <p>Добродетель и порок. Кто такой добродетельный человек.</p> <p>Как понимал добродетель древнегреческий философ Аристотель. Какое чувство важно сохранять при стремлении к добродетели.</p> <p>Что такое свобода. Как связана свобода с моральным выбором.</p> <p>В каких ситуациях морального выбора чаще всего оказывается человек.</p> <p>Что такое ответственность. При каких условиях возможно ответственное поведение.</p> <p>Что такое моральный долг. В чем особенности морального долга. Какие моральные обязанности есть у человека.</p> <p>Что такое справедливость. По каким признакам можно судить о справедливости. Какие моральные правила нужно соблюдать, чтобы быть справедливым.</p> <p>Что такое альтруизм. Что такое эгоизм. Что значит быть «разумным эгоистом».</p> <p>Какие отношения существуют между людьми. Что такое дружба. Чем дружеские отношения отличаются от других отношений.</p> <p>Как светская этика отвечает на вопрос «Что значит быть моральным?»</p> <p>Подготовка и защита творческих работ и проектов. Методика создания морального кодекса в школе. Образование как нравственная норма.</p> |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | | | |
|----|----------------------------------|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | <p>Род и семья – исток нравственных отношений. Что такое род, семья. Как возникли некоторые фамилии. Что такое родословная.</p> |
| 3. | Основы светской этики 2 часть | 12ч. | <p>Что такое поступок в этике. Что такое нравственный поступок. Какие признаки имеет нравственный поступок. Что значит быть нравственным в наше время?</p> <p>Почему появилось золотое правило нравственности. Как формулируется золотое правило нравственности. Как применять золотое правило нравственности в жизни.</p> <p>Что такое стыд. Что такое чувство вины. Когда принято извиняться. Методы нравственного самосовершенствования.</p> <p>Что такое честь. Что такое достоинство.</p> <p>Что такое совесть.</p> <p>Чем различаются понятия «Стыд» и «совесть».</p> <p>Нравственные идеалы. Смелые и сильные защитники Отечества – богатыри. Правила честного поединка.</p> <p>Кто такие рыцари, джентльмены и леди. Какими качествами должен обладать истинный рыцарь и джентльмен. Что значит быть настоящей леди.</p> <p>Образцы нравственности в культурах разных народов. Образцы нравственного поведения в культуре России. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства.</p> <p><i>Наши знаменитые земляки – труженики, патриоты, воины, коллективисты.</i></p> <p>Что такое этикет. Одежда и этикет. Значение речи для этикета. Какие правила этикета должен знать каждый.</p> <p>Праздники как одна из форм</p> |

| | | | |
|-------|------------------------------------------------|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | <p>исторической памяти. Когда и как появились праздники. Какое значение имеют праздники. Что такое подарок и как его выбирать.</p> <p>Жизнь человека – высшая нравственная ценность.</p> |
| 4. | Жизнь человека – высшая нравственная ценность. | 5ч. | <p>Любовь и уважение к Отечеству. Государство и мораль гражданина. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.</p> |
| Итого | | 34ч. | |

3. Календарно – тематическое планирование

| № урока | Темы урока | Дата проведения (фактическая) |
|---------|----------------------------------------------------|-------------------------------|
| 1. | Россия – Родина моя | |
| 2. | Духовные ценности человечества. Культура. Религия | |
| 3-4 | Диалог о философии и этике | |
| 4. | Мораль и нравственность | |
| 5. | Что такое добродетель | |
| 6. | Учение Аристотеля о добродетелях | |
| 7. | Нравственные качества | |
| 8. | Терпение и терпимость | |
| 9. | Суд над Сократом | |
| 10. | Убеждение | |
| 11. | Нравственный выбор | |
| 12. | Совесть. Долг | |
| 13. | Ответственность | |
| 14. | Этика о воспитании самого себя | |
| 15. | Справедливость | |
| 16. | Государство. Основанное на справедливости | |
| 17. | Современное государство. Государственные праздники | |
| 18. | Нравственный закон. 10 заповедей | |
| 19. | Заповеди любви | |
| 20. | Любовь-основа жизни | |
| 21. | Прощение | |
| 22. | Древнегреческие мыслители о дружбе | |
| 23. | Этика об отношениях к другим людям и самому себе | |
| 24. | Мысли и поступки. Слова и речь | |
| 25. | Милосердие | |

| | | |
|-------|---------------------------------------------------|--|
| 26. | Золотое правило нравственности | |
| 27. | Нравственные законы в современном мире | |
| 28. | Проявление человеколюбия. Жизнь Альберта Швейцера | |
| 29 | Этическое учение Л.Н.Толстого | |
| 30. | Иди дорогою добра | |
| 31-34 | Повторение | |