

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**


Министерство образования и науки республики Бурятия

Муниципальное образование "Заиграевский Район"

МБОУ «Онохойская СОШ №2»

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО
учителей начальных
классов


Серяева Г.М.
Протокол №1
от «30» августа 2024 г.


СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР МБОУ "Онохойская
сош.№2"


Афанасьева Е.В.
от «02» сентября 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ
"Онохойская сош.№2"


Халтурина Е.М.
Приказ № 77
от «02» сентября 2024 г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

обучающихся с ЗПР (вариант 7.2)

учителя Пантелеевой Е.Я.

учебного предмета «Русский язык»

для 2 класса

пгт Онохой 2024г

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению обучающимися с задержкой психического развития (ЗПР); место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и определению планируемых результатов, в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с ЗПР, подходы к структуре тематического планирования.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования и завершается перечнем универсальных учебных действий – познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета «Русский язык» с учётом возрастных и индивидуально-типических особенностей обучающихся с ЗПР на уровне начального общего образования.

Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР:

- адаптация основной общеобразовательной программы начального общего образования с учетом необходимости коррекции психофизического развития;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);
- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР с учетом темпа учебной работы ("пошаговом" предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
- учет актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ЗПР;
- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации;
- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития;

- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
- обеспечение взаимодействия семьи и образовательной организации (сотрудничество с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

Создание специальных условий для детей с ОВЗ, имеющих задержку психического развития:

- организация рабочего места с обеспечением возможности постоянно находиться в зоне внимания педагога
- использование специальных учебно-методических пособий и дидактических материалов
- использование наглядных, словесных, практических методов обучения и воспитания с учётом психофизического состояния ребёнка.

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам, выделенным в содержании обучения каждого класса, раскрывается характеристика деятельности, методы и формы организации обучения, которые

целесообразно использовать при изучении того или иного раздела. Также в тематическом планировании представлены способы организации дифференцированного обучения обучающихся с ЗПР. 2

Цели изучения учебного предмета

Изучение русского языка направлено на достижение следующих **целей**: 1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд **задач** по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общая характеристика учебного предмета.

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования обучающихся с ЗПР составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Федеральной программе воспитания.

Учебный предмет «Русский язык» на уровне начального общего образования является ведущим, обеспечивая языковое и общее речевое развитие обучающихся. Он способствует повышению коммуникативной компетентности и облегчению социализации обучающихся с ЗПР. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основной школе, а также будут востребованы в жизни.

Овладение учебным предметом «Русский язык» представляет большую сложность для обучающихся с ЗПР. Это связано с недостатками фонетико-фонематической стороны речи, звукового анализа и синтеза, бедностью и недифференцированностью словаря, трудностями грамматического оформления речи, построения связного высказывания, недостаточной сформированностью основных мыслительных операций и знаково-символической (замещающей) функции мышления. У обучающихся с ЗПР с запозданием формируются навыки языкового анализа и синтеза, долгое время происходит становление навыка звуко-буквенного анализа, очевидные трудности обучающиеся с ЗПР испытывают при формировании навыка письма и чтения. Недостаточность развития словесно-логического мышления и мыслительных операций значительно затрудняют усвоение орфограмм и формирование грамматических понятий. Преодоление перечисленных трудностей возможно при реализации важнейших дидактических принципов: доступности, систематичности и последовательности, прочности, наглядности, связи теории с практикой, а также коррекционной направленности обучения.

Программа отражает содержание обучения предмету «Русский язык» с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР. В процессе изучения русского языка у обучающихся с ЗПР формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь являются показателем общей культуры человека

На уроках русского языка обучающиеся получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств, для успешного решения коммуникативных задач.

Содержание дисциплины ориентировано на развитие языковой способности, разных видов речевой деятельности и освоение обучающимися системного устройства языка. Благодаря освоению материала по данной дисциплине обучающиеся с ЗПР овладевают грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения, умениями организовывать языковые средства в разных типах высказываний, варьировать их структуру с учётом условий коммуникации, развёртывать их или сокращать, перестраивать, образовывать нужные словоформы. При изучении данной дисциплины происходит развитие устной и письменной коммуникации, закладывается фундамент для осмысленного чтения и письма. На уроках важно формировать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Представления о связи языка с культурой народа осваиваются практическим путём.

Удовлетворение особых образовательных потребностей достигается за счет четких и простых по лексико-грамматической структуре инструкций к выполняемой деятельности, уменьшенного объема заданий, большей их практикоориентированности, подкрепленности наглядностью и практическими действиями, а также неоднократного закрепления пройденного, актуализации знаний, полученных ранее, применением специальных приемов обучения (алгоритмизации, пошаговости и др.), соблюдении требований к организации образовательного процесса с учетом особенностей сформированности саморегуляции учебно-познавательной деятельности обучающихся с ЗПР.

Изучение учебного предмета «Русский язык» вносит весомый вклад в общую систему коррекционно-развивающей работы, направленной на удовлетворение специфических образовательных потребностей обучающегося с ЗПР.

Если обучение предмету построено с соблюдением специальных дидактических принципов, предполагает использование адекватных методов и конкретных приемов, то у обучающегося с ЗПР пробуждается интерес к языку, желание овладеть письмом и чтением, совершенствуется связное (в том числе

учебное) высказывание, расширяется словарный запас, проявляются возможности осознания своих затруднений и соответствующие попытки их преодоления.

Овладение письмом совершенствует мелкую моторику, пространственную ориентировку, способствует развитию произвольности и становлению навыков самоконтроля. При изучении учебного материала (звуко-буквенный и звуко-слоговой анализ слов, работа с предложением и текстом) у обучающихся с ЗПР развиваются процессы анализа, синтеза, сравнения, обобщения, происходит коррекция недостатков произвольной памяти и внимания. В ходе выполнения заданий на анализ звукового состава слова, синтез слов из звуков и слогов, подсчет количества слов в предложении, использование различных классификаций звуков и букв, объяснение значений слов совершенствуется мыслительная деятельность, создаются предпосылки становления логического (понятийного) мышления.

При усвоении учебного предмета «Русский язык» обучающиеся с ЗПР учатся ориентироваться в задании и производить его анализ, обдумывать и планировать предстоящие действия, следить за правильностью выполнения задания, давать словесный отчет и оценку проделанной работе, что совершенствует систему произвольной регуляции деятельности.

Коррекционная направленность обучения предполагает увеличение количества заданий, направленных на развитие мелкой моторики обучающегося, точности и дифференцированности движений кисти и пальцев руки. Необходимо увеличение времени, отводимого на звуковой анализ слова, осознание звуко-буквенной и звуко-слоговой структуры слова как пропедевтика специфических ошибок письма. Трудности языкового анализа и синтеза требуют введения дополнительных упражнений на определение границ предложения, составление схемы предложения, работу с деформированным предложением и текстом. Успешное усвоение грамматических правил у детей с ЗПР

предполагает использование алгоритмов для закрепления навыка. Освоение орфографических правил требует введения коррекционно-подготовительных упражнений. Работа над правилом осуществляется с опорой на алгоритм который визуализируется и многократно повторяется ребенком. Обедненность словаря у учащихся с ЗПР обуславливает необходимость проведения повседневной словарной работы по уточнению и расширению лексического значения слов, накопления устного речевого опыта.

Учитель начальных классов должен поддерживать тесную связь с учителем-логопедом, осуществляющим профилактику таких расстройств письменной речи как дисграфия и дизорфография.

В рабочей программе определяются цели изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования, планируемые результаты освоения обучающимися предмета «Русский язык»: личностные, метапредметные, предметные. Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом методических традиций и особенностей преподавания русского языка на уровне начального общего образования, а также учитывают особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР. Предметные планируемые результаты освоения программы даны для каждого года изучения предмета «Русский язык».

Программа устанавливает распределение учебного материала по классам, основанного на логике развития предметного содержания и учёте психологических и возрастных особенностей обучающихся с ЗПР, а также объём учебных часов для изучения разделов и тем курса. При этом для обеспечения возможности реализации принципов дифференциации и индивидуализации с целью учёта образовательных потребностей и интересов обучающихся с ЗПР количество учебных часов может быть скорректировано. **Описание места учебного предмета «Русский язык» в учебном плане.**

На изучение русского языка в начальной школе выделяется **772 ч.**

В 1 классе -1 дополнительном классе отводится по 165 ч (5 ч в неделю, 33 учебные недели).

Во 2 классе на уроки русского языка отводится 170 ч (5 ч в неделю, 34 учебные недели).

В 3 – 4 классах на уроки русского языка отводится по 136 ч (по 4 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе)

2. Содержание учебного предмета «Русский язык»

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ

.Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости – мягкости согласные звуки. Парные

непарные по звонкости – глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и Ъ. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Алфавит: правильное название букв, знание их последовательности, различение звука и буквы (буква, как знак звука).

Использование знания алфавита при работе со словарями: умение найти слово в школьном орфографическом словаре по первой букве, умение расположить слова в алфавитном порядке.

Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами (сильная и слабая позиция, наблюдение за словами, требующими проверки).

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (со знакомством с терминами), прямое и переносное значение слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов (с использованием терминов).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова.

Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение

однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи. Изменение имен существительных по числам.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи. Изменение имен прилагательных по числам.

Предлог. *Отличие предлогов от приставок.* Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение). Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения (простые случаи).

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения (простые случаи).

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 дополнительном классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак; сочетания чк чн чт

проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными. **Развитие**

речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины (после совместного анализа). Составление рассказа повествовательного характера по сюжетным картинкам и/или по готовому план-вопросу.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Абзац. Последовательность частей текста (абзацев). Работа с деформированным текстом.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения находить заданную информацию, содержащуюся в тексте, *формулировать простые выводы на*

основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Построение и запись грамматически правильно оформленного ответа на вопрос. Подробное изложение повествовательного текста объёмом 25-35 слов с опорой на вопросы.

3. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- 1) осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 6) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям
- 11) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 12) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 13) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;
- 14) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.

Метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;
- 2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 3) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 4) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 5) овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 6) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинноследственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;
- 7) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 8) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 9) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 10) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 11) овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты:

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) формирование интереса к изучению русского (родного) языка;
- 3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладение первоначальными представлениями о правилах речевого этикета;
- 5) овладение основами грамотного письма;
- 6) овладение обучающимися коммуникативно-речевыми умениями, необходимыми для совершенствования их речевой практики;
- 7) использование знаний в области русского языка и сформированных грамматикоорфографических умений для решения практических задач.

4. Тематическое планирование с определением основных видов деятельности
2 КЛАСС (170 часов)

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Фонетика и графика	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
3	Лексика	10			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
4	Состав слова	14			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
5	Морфология	19			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
6	Синтаксис	8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
7	Орфография и пунктуация	50	8		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
8	Развитие речи	30			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Резервное время		32	4		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	12	0	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ . 2класс

1	Раздел/тема урока	Кол- во часов
1.	Наша речь (3 ч) Знакомство с учебником. Виды речи. Язык как средство общения. Родной язык.	
2	Наша речь. Характеристика человека по его речи. Требования речи.	
3	Диалог и монолог. Речь диалогическая и монологическая.	
4 (1)	Текст (4 ч) Текст. Что такое текст. Признаки текста: целостность, связность, законченность.	
5 (2)	Текст. Тема текста. Заглавие. Главная мысль текста.	
6 (3)	Текст. Части текста. Построение текста: вступление, основная часть, заключение.	
7 (4)	<i>Развитие речи.</i> Составление рассказа по рисунку, данному началу и опорным словам.	
8 (1)	Предложение (12 ч) Предложение как единица речи, его назначение и признаки. Знаки препинания конца предложения.	
9 (2)	Предложение. Связь слов в предложении. Знаки препинания конца предложений.	
10(3)	Логическое (смысловое) ударение в предложении. <i>Развитие речи:</i> составление ответов на вопросы, составление продолжения текста.	
11(4)	Члены предложения. Главные члены предложения (основа предложения).	
12(5)	Второстепенные члены предложения. Значимость второстепенных членов в предложении.	
13(6)	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	
14(7)	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Упражнение в определении главных членов предложения.	
15(8)	Распространённые и нераспространённые предложения.	
16(9)	Связь слов в предложении. Входной стандартизированный административный контроль.	
17 (10)	<i>Развитие речи.</i> Сочинение по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень».	
18 (11)	Связь слов в предложении. Обобщение и систематизация знаний о предложении.	
19 (12)	Связь слов в предложении. Обобщение и систематизация знаний о предложении. Проверочная работа № 1 по теме «Предложение. Члены предложения»	

20(1)	Слова, слова, слова...(18 ч) Слово и его значение. Номинативная (назывная) функция слова. Понимание слова как единства звучания и значения. Толковый словарь русского языка. Знакомство со словарем.	
21(2)	Слово и его значение. Слово как общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов.	
22(3)	Слово и его значение. Однозначные и многозначные слова.	
23(4)	Слово и его значение. Прямое и переносное значения слов.	
24(5)	Синонимы. Словарь синонимов русского языка. Знакомство со словарем синонимов.	
25(6)	Антонимы. Словарь антонимов русского языка. Знакомство со словарем антонимов.	
26(7)	Синонимы и антонимы (обобщение знаний). Упражнение в подборе синонимов и антонимов к данным словам.	
27(8)	<i>Развитие речи.</i> Изложение текста по данным к нему вопросам.	
28(9)	Родственные слова. Общая часть родственных слов. корень слова. Однокоренные слова (первое представление).	
29	Знакомство со словарем однокоренных слов.	
(10)	Родственные слова и синонимы. Родственные слова и слова с омонимичными корнями. Однокоренные слова. Корень слова	
30	Однокоренные слова. Корень слова. Единообразное написание корня в однокоренных словах.	
(11)		
31	Однокоренные слова. Корень слова.	
(12)	(обобщение, систематизация знаний).	
32	Слог как минимальная произносительная единица.	
(13)	Слогообразующая роль гласных.	
33	Ударение. Словесное и логическое (смысловое) ударение в предложении. Словообразующая функция ударения.	
(14)	Значимость употребления вежливых слов в речи.	
34	Ударение. Смыслоразличительная роль ударения. <i>Подвижность русского ударения.</i>	
(15)	Работа с орфоэпическим словарём.	
35	Перенос слов по слогам. Правила переноса части слова с одной строки на другую (якорь, уче-ник, коль-цо, суб-бота, чай-ка).	
(16)		
36	Перенос слов по слогам. Проверочная работа № 2 по теме «Перенос слов по слогам».	
(17)	Составление ответов на вопросы к тексту.	
37	<i>Развитие речи.</i> Сочинение по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.	
(18)		
38(1)	Звуки и буквы (59 ч) Звуки и буквы. Различие звуков и букв. Звуки и их обозначение буквами на письме. Условные звуковые обозначения слов.	

	Замена звуковой модели слова буквенной и наоборот.	
39(2)	Контрольный диктант за 1 четверть (с грамматическим заданием)	
40(3)	Словарный диктант № 1(слова с непроверяемыми орфограммами). Работа над ошибками.	
41(4)	Русский алфавит, или Азбука. Алфавит. Значение алфавита. Знание алфавита.	
42(5)	Алфавит. Использование алфавита при работе со словарями. Употребление прописной (заглавной) буквы.	
43(6)	Употребление прописной (заглавной) буквы. <i>Развитие речи</i> . Сочинение по репродукции картины З.Е. Серебряковой «За обедом»	
44(7)	Гласные звуки. Признаки гласного звука. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове.	
45(8)	Гласные звуки. Слова с буквой э. <i>Развитие речи</i> . Работа с текстом. Запись ответов на вопросы к тексту.	
46(9)	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Ударные и безударные гласные звуки.	
47 (10)	Правило обозначения буквой безударного гласного звука.	
48 (11)	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова.	
49 (12)	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова.	
50 (13)	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова. Способы проверки.	
51 (14)	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова. <i>Развитие речи</i> : составление текста из предложений с нарушенным порядком предложений. Диктант № 1 (подготовленный по памятке). По теме «Безударные гласные звуки»	
52 (15)	Буквы безударных гласных корня, которые надо запоминать. Словарные слова.	
53 (16)	Правописание словарных слов.	
54 (17)	Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы.	
55 (18)	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами.	
56 (19)	Контрольно-проверочный диктант № 2 (с грамматическим заданием) по теме «Правописание безударных гласных в корне»	
57 (20)	<i>Развитие речи</i> : Сочинение по репродукции картины С.А.Тутунова «Зима. Детство».	
58 (21)	Работа над ошибками диктанта и сочинения. Словарный диктант № 2. <i>Развитие речи</i> . Восстановление деформированного текста по данным предложениям и рисунку.	
59 (22)	Согласные звуки. Признаки согласного звука. Смыслоразличительная роль согласных звуков в слове.	

60 (23)	Согласный звук [й'] и буква «и краткое». Слова с буквой й, вошедшие в наш язык из других языков.	
61 (24)	Слова с удвоенными согласными Произношение и написание слов с удвоенными согласными.	
62 (25)	<i>Развитие речи.</i> Сочинение по репродукции картины А.С. Степанова «Лоси» и опорным словам.	
63 (26)	Работа над ошибками сочинения. Подготовка к выполнению проекта «И в шутку и всерьёз»	
64 (27)	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ъ.	
65 (28)	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. <i>Развитие речи:</i> составление рассказа по рисунку.	
66 (29)	Мягкий знак как знак обозначения мягкости согласного звука на письме.	
67 (30)	Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине перед согласным. Перенос слов с мягким знаком в середине слова.	
68 (31)	Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине перед согласным. <i>Развитие речи.</i> Работа с текстом. Составление ответов на вопросы к тексту. Проект «Пишем письмо».	
69 (32)	Буквосочетания с шипящими звуками.	
70 (33)	Правописание в словах буквосочетаний чк, нч, чт, щн,нщ.	
71 (34)	Правописание в словах буквосочетаний чк, чн, чт, нщ, и других изученных орфограмм. <i>Развитие речи.</i> Работа с текстом	
72 (35)	Подготовка к осуществлению проекта «Рифма»	
73 (36)	Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу. Промежуточный стандартизированный административный контроль.	
74 (37)	Правописание буквосочетаний жи- ши, ча-ща, чу-щу в словах.	
75 (38)	Правописание буквосочетаний жи- ши, ча-ща, чу-щу в словах. <i>Развитие речи.</i> Работа с предложением и текстом.	
76 (39)	Объяснительный проверочный диктант. <i>Развитие речи.</i> Составление рассказа по рисунку.	
77	Контрольный диктант за 2 четверть (с грамматическим заданием)	

(40)		
78 (41)	Работа над ошибками допущенными в диктанте. <i>Развитие речи.</i> Составление поздравительной открытки.	
79 (42)	Звонкие и глухие согласные звуки.	
80 (43)	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным.	
81 (44)	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным. Особенности проверочного и проверяемого слова.	
82 (45)	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным.	
83 (46)	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным.	
84 (47)	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным.	
85 (48)	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным.	
86 (49)	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным.	
87 (50)	Обобщение знаний об изученных правилах письма. Правописание гласных и согласных в корне слова.	
88 (51)	Обобщение знаний об изученных правилах письма. <i>Развитие речи.</i> Изложение текста по вопросам.	
89 (52)	Работа над ошибками допущенными в изложении. Обобщение знаний об изученных правилах письма.	
90 (53)	Проверочная работа № 3 по теме «Правописание слов с парными согласными по глухости-звонкости»	
91 (54)	Работа над ошибками допущенными в проверочной работе. <i>Развитие речи.</i> Составление текста по опорным словам.	
92 (55)	Разделительный мягкий знак (ь). правописание слов.	
93 (56)	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	
94	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	

(57)		
95 (58)	Правописание слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами. <i>Развитие речи.</i> Восстановление по записи предложений и текста.	
96 (59)	Проверочный диктант (с грамматическим заданием) по теме «Разделительный мягкий знак»	
97 (1)	Части речи.	
98 (2)	Употребление частей речи в тексте.	
99 (3)	Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи.	
100 (4)	Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи.	
101 (5)	Одушевленные и неодушевленные имена существительные	
102 (6)	Неодушевленные имена существительные	
103 (7)	Одушевленные и неодушевленные имена существительные. <i>Развитие речи.</i> Составление предложений и текста из деформированных слов.	
104 (8)	Собственные и нарицательные имена существительные.	
105 (9)	Правописание собственных имен существительных. <i>Развитие речи.</i> Составление устного рассказа по репродукции картины.	
106 (10)	Правописание собственных имен существительных. <i>Развитие речи.</i> Составление письменных ответов на вопросы.	
107 (11)	Правописание собственных имен существительных. Названия и клички животных. <i>Развитие речи.</i> Составление рассказа по личным наблюдениям и вопросам.	
108 (12)	Правописание собственных имен существительных. Географические названия.	
109 (13)	Единственное и множественное число имен существительных.	
110 (14)	Изменение имен существительных по числам.	
111 (15)	Число имен существительных. Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе: единственном или множественном. <i>Развитие речи.</i> Работа с текстом.	
112 (16)	Обобщение знаний об имени существительном.	

113 (17)	Подробное изложение повествовательного текста. <i>Развитие речи.</i>	
114 (18)	Работа над ошибками допущенными в изложении. Проверочный диктант (с грамматическим заданием) по теме «Имя существительное»	
115 (19)	Проверочная работа по теме «Имя существительное»	
116 (20)	Глагол как часть речи. Значение глаголов в речи.	
117 (21)	Значение глаголов в речи. <i>Развитие речи.</i> Составление из деформированных слов предложений и текста.	
118 (22)	Признаки глагола.	
119 (23)	<i>Развитие речи.</i> Сочинение по репродукции картины А. К. Саврасова «Грачи прилетели».	
120 (24)	Единственное и множественное число глаголов.	
121 (25)	Единственное и множественное число глаголов. <i>Развитие речи.</i> Устное составление рассказа.	
122 (26)	Правописание частицы не с глаголами. <i>Развитие речи.</i> Составление предложений-рекомендаций.	
123 (27)	Обобщение знаний о глаголе. <i>Развитие речи.</i> Составление текста по опорным словам.	
124 (28)	Обобщение знаний о глаголе. <i>Развитие речи.</i> Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	
125 (29)	Текст-повествование и роль в нем глаголов. <i>Развитие речи.</i> Составление письменного ответа на вопрос.	
126 (30)	Текст-повествование. Составление текста-повествования на заданную тему. <i>Развитие речи.</i>	
127 (31)	Контрольный диктант за 3-ю четверть по теме «Глагол»	
128 (32)	Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	
129 (33)	Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным.	
130 (34)	Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным.	
131 (35)	Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным.	

132 (36)	Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным. Сравнение как одно из выразительных средств языка.	
133 (37)	Единственное и множественное число имен прилагательных. Изменение имен прилагательных по числам.	
134 (38)	Единственное и множественное число имен прилагательных. Изменение имен прилагательных по числам.	
135 (39)	Текст-описание и роль в нем прилагательных	
136 (40)	Единственное и множественное число имен прилагательных. <i>Развитие речи.</i> Составление словосочетаний, предложений, текста.	
137 (41)	Текст-описание и роль в нем прилагательных	
138 (42)	Составление текста-описания. <i>Развитие речи.</i>	
139 (43)	Обобщение знаний об имени прилагательном. Составление текста-описания по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка». <i>Развитие речи.</i>	
140 (44)	Проверочная работа № 4 по теме «Имя прилагательное»	
141 (45)	Работа над ошибками допущенными в проверочной работе. Местоимение как часть речи: значение и употребление в речи (общее представление)	
142 (46)	Местоимение как часть речи: значение и употребление в речи.	
143 (47)	Местоимение как часть речи: значение и употребление в речи. <i>Развитие речи.</i> Редактирование текста. Употребление местоимений.	
144 (48)	Текст-рассуждение. <i>Развитие речи.</i> Работа с текстом.	
145 (49)	Проверочная работа № 5 по теме «Местоимение»	
146 (50)	Работа над ошибками допущенными в проверочной работе. Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи.	
147 (51)	Раздельное правописание предлогов с именами существительными. Итоговый стандартизированный административный контроль.	
148 (52)	Упражнение в правописании предлогов с именами существительными.	
149 (53)	Правописание предлогов с именами существительными. <i>Развитие речи.</i> Восстановление деформированного текста.	
150 (54)	Проверочная работа № 6 по теме «Предлоги»	

151 (55)	Работа над проектом «В словари – за частями речи!»	
152 (56)	Итоговый контрольный диктант (с грамматическим заданием)	
153 (57)	Работа над ошибками допущенными в диктанте.	
154 (58)	Обобщение и закрепление знаний о частях речи (резервный урок)	
155 (1)	Повторение изученного. Текст. Части текста.	
156 (2)	Повторение изученного. Текст. Типы текстов.	
157 (3)	Повторение изученного. Предложение. Члены предложения.	
158 (4)	Повторение изученного. Предложение. Члены предложения.	
159 (5)	Повторение изученного. Слово и его лексическое значение.	
160 (6)	Повторение изученного. Слово и его лексическое значение. Корень слова. Однокоренные слова.	
161 (7)	Повторение изученного. Части речи. имя существительное как часть речи	
162 (8)	Повторение изученного. Части речи. имя прилагательное как часть речи.	
163 (9)	Повторение изученного. Части речи. глагол как часть речи.	
164 (10)	Повторение изученного. Звуки и буквы.	
165 (11)	Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.	
166 (12)	Правописание сочетаний чк, чн, нч, ещ.	
167 (13)	Правописание слов с разделительным мягким знаком	
168 (14)	Правописание слов с безударным гласным в корне. Слова проверяемые ударением.	
169 (15)	Правописание слов с безударными гласными в корне. Слова непроверяемые ударением.	

170 (16)	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными	
-------------	--	--

6.Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

- Азбука (в 2 частях), 1 класс/ Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык (в 2 частях), 2 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык (в 2 частях), 3 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык (в 2 частях), 4 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Методическое пособие «Русский язык» авторов В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого (УМК «Школа России»)

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

- 1 класс <https://resh.edu.ru/subject/13/>
2 класс <https://resh.edu.ru/subject/13/2/>
3 класс <https://m.edsoo.ru/f8423b6e>
4 класс <https://m.edsoo.ru/f84396>

