

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**


Министерство образования и науки республики Бурятия

Муниципальное образование "Заиграевский Район"

МБОУ «Онохойская СОШ №2»

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО
учителей начальных
классов



Серяева Г.М.

Протокол №1
от «30» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР МБОУ "Онохойская
сош №2"



Афанасьева Е.В.
«02» сентября 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ
"Онохойская сош №2"



Халтурина Е.М.

Приказ №77
от «02» сентября 2024 г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата(вариант 6.2)

учителя Пантелеевой Е.Я.

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 2 класса

пгт Онохой 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее — ФГОС НОО ОВЗ), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Федеральной программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие и коррекцию интеллектуальных и творческих способностей обучающихся с НОДА, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся с НОДА по другим учебным предметам.

Учебный предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося с НОДА. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные

достижения обучающегося с НОДА непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

Коррекционно-развивающий потенциал учебного предмета «Русский язык» используется для решения следующих коррекционных задач: развитие всех видов речи (внутренней и внешней) обучающихся с НОДА, развитие всех ее функций, особенно коммуникативной и познавательной; развитие и автоматизация графо-моторного навыка, развитие мелкой моторики рук; при отсутствии или выраженных ограничениях моторного компонента письма проведение работы по формированию навыка пользования различными клавиатурами, как традиционными, так и виртуальными, в процессе выполнения письменных упражнений; развитие высших психических функций обучающихся с НОДА на основе учебного материала. Содержание предмета «Русский язык» должно обеспечивать связь приобретаемых филологических знаний с практической деятельностью и повседневной жизнью обучающихся через использование различных практических упражнений, формирующих метапредметные связи, и решение проблемных задач.

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

приобретение обучающимся с НОДА первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом с учетом индивидуального уровня развития устной речи обучающихся с НОДА и их моторики рук.

овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» позволит педагогическому работнику:

- реализовать в процессе преподавания русского языка современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в ФГОС НОО ОВЗ;

- определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание учебного предмета «Русский язык» по годам обучения в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ;

- разработать календарно-тематическое планирование с учётом особенностей конкретного класса, используя рекомендованное примерное распределение учебного времени на изучение определённого раздела/темы, а также предложенные основные виды учебной деятельности для освоения учебного материала разделов/тем курса.

В рабочей программе определяются цели изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования, планируемые результаты освоения обучающимися предмета «Русский язык»: личностные, метапредметные, предметные. Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом методических традиций и особенностей преподавания русского языка на уровне начального общего образования. Предметные планируемые результаты освоения программы даны для каждого года изучения предмета «Русский язык».

Программа устанавливает распределение учебного материала по классам, основанного на логике развития предметного содержания и учёте психологических и возрастных особенностей обучающихся, а также объём учебных часов для изучения разделов и тем курса. При этом для обеспечения возможности реализации принципов дифференциации и индивидуализации с целью учёта образовательных потребностей и интересов обучающихся с НОДА количество учебных часов может быть скорректировано за счёт резервных уроков.

Рабочая программа учебного предмета предоставляет возможности для реализации различных методических подходов к преподаванию учебного

предмета «Русский язык» при условии сохранения обязательной части его содержания с учетом образовательных потребностей обучающихся с НОДА.

Содержание рабочей программы составлено таким образом, что достижение обучающимися как личностных, так и метапредметных результатов обеспечивает преемственность и перспективность в освоении областей знаний, которые отражают ведущие идеи изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне основного общего образования и подчёркивают пропедевтическое значение уровня начального общего образования, формирование готовности обучающегося с НОДА к дальнейшему обучению.

Принципы реализации федеральной адаптированной рабочей программы

Динамичность восприятия учебного материала. Предполагает использование заданий по степени нарастающей трудности. Следует подбирать задания, при выполнении которых используются действия различных анализаторов: слухового, зрительного, кинестетического.

Принцип продуктивной обработки информации. В учебный процесс необходимо включать задания, предполагающие самостоятельную обработку информации обучающимися с использованием дозированной поэтапной помощи педагога. Предварительно учитель обучает работать с информацией по образцу, алгоритму, вопросам. Обучающийся осуществляет перенос показанного способа обработки информации на своё индивидуальное задание.

Принцип последовательности и концентричности усвоения знаний предполагает такой подбор материала, когда между составными частями его существует логическая связь, последующие задания. Опираются на предыдущие. Такое построение программного содержания позволяет обеспечить высокое качество образования. Концентрированное изучение материала служит также средством установления более тесных связей между специалистами учреждения.

Принцип доступности предполагает построение обучения на уровне их реальных познавательных возможностей. Конкретность и доступность обеспечиваются подбором коррекционно-развивающих пособий в соответствии с санитарно-гигиеническими и возрастными нормами.

При реализации принципа дифференцированного (индивидуального) подхода в обучении русскому языку учащихся с НОДА необходимо учитывать уровень развития их экспрессивной речи и мануальных навыков, в частности уровень сформированных графомоторных навыков. Учитель в процессе обучения определяет возможности учащихся выполнять устные и письменные задания. При выраженных дизартрических расстройствах учитель предлагает обучающимся выполнять задания письменно, минимизировав устный опрос. Для лучшего усвоения учебного материала при проведении различных видов языкового анализа необходимо предлагать

пошаговые алгоритмы выполнения заданий. Ограниченный жизненный опыт обучающихся с НОДА и специфика овладения понятиями требуют проведения систематической целенаправленной словарной работы. Речевой материал необходимо отбирать не только с учетом программного материала, но и с учетом межпредметных связей, например, для разных видов языкового разбора использовать терминологию из других предметных областей. Для текущего и промежуточного контроля знаний учащихся с НОДА необходимо использовать те виды, которые бы объективно показывали результативность их обучения. Например, диктант и практические упражнения обучающиеся могут выполнять, используя персональные компьютеры и мобильные устройства. Время для выполнения контрольно-измерительных мероприятий необходимо пролонгировать с учетом индивидуальных возможностей обучающихся с НОДА.

Принцип мотивации к учению. Этот принцип подразумевает, что каждое учебное задание должно быть четким, т.е. обучающийся должен точно знать, что надо сделать для получения результата. У обучающегося в случае затруднения должна быть возможность воспользоваться опорой по образцу, по алгоритму (забыл - повторю - вспомню – сделаю).

Принцип развития предполагает выделение в процессе коррекционной работы тех задач, которые находятся в зоне ближайшего развития обучающихся с НОДА.

Характеристика особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА

- ☐ необходимо использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» получения образования;

- ☐ практико-ориентированный характер обучения русскому языку и упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе изучения предмета «Русский язык»;

- ☐ специальное обучение «переносу» сформированных филологических знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

- ☐ специальная помощь в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации на уроках русского языка, используя различные способы дополнительной альтернативной коммуникации;

- ☐ обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды, с использованием двигательного и охранительного педагогического режимов;

- ☐ необходимость использования алгоритмов выполнения различных видов языкового анализа для конкретизации действий при самостоятельной работе

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие

устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих **целей**:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного

языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции Ъ: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ъ и Ъ.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия[\[4\]](#)

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести

разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;

- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;

- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;

- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы		
		Количество часов	Контрольные работы	Практические работы
		Всего		
1	Общие сведения о языке	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Фонетика и графика	6		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
3	Лексика	10		Библиотека ЦОК

<https://m.edsoo.ru/7f410de8>

4	Состав слова	14		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
5	Морфология	19		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
6	Синтаксис	8		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
7	Орфография и пунктуация	50	8	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
8	Развитие речи	30		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
	Резервное время	32	4	
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170	12	0

**ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИКИ
«АЗБУКА» (АВТОРЫ В.Г.ГОРЕЦКИЙ И ДР.), «РУССКИЙ ЯЗЫК. 1-4 КЛАСС. (АВТОРЫ В.П.
КАНАКИНА, В.Г.ГОРЕЦКИЙ)
2 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира. Наша речь и наш язык	1				https://education.yandex.ru/home/ https://m.edsoo.ru/f844157e
2	Диалогическая форма речи	1				https://education.yandex.ru/home/ https://m.edsoo.ru/f844157e
3	Резервный урок по разделу лексика: о происхождении слов	1				https://education.yandex.ru/home/ https://m.edsoo.ru/f844157e
4	Текст	1				https://education.yandex.ru/home/ https://m.edsoo.ru/f844157e
5	Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли	1				https://education.yandex.ru/home/ https://m.edsoo.ru/f844157e
6	Подбор заголовков к предложенным текстам	1				https://education.yandex.ru/home/ https://m.edsoo.ru/f844157e
7	Тема текста	1				https://education.yandex.ru/home/ https://m.edsoo.ru/f844157e

8	Основная мысль	1	https://education.yandex.ru/home/ https://m.edsoo.ru/f844157e
9	Заглавие текста	1	https://education.yandex.ru/home/ https://m.edsoo.ru/f844157e
10	Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам. Отражение в заголовке темы или основной мысли текста	1	https://education.yandex.ru/home/ https://m.edsoo.ru/f844157e
11	Последовательность частей текста (абзацев). Абзац. Красная строка	1	https://education.yandex.ru/home/ https://m.edsoo.ru/f844157e
12	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений. Тренинг	1	https://education.yandex.ru/home/ https://m.edsoo.ru/f844157e
13	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений	1	https://education.yandex.ru/home/ https://m.edsoo.ru/f844157e
14	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1	https://education.yandex.ru/home/ https://m.edsoo.ru/f844157e
15	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев	1	https://education.yandex.ru/home/ https://m.edsoo.ru/f844157e
16	Предложение как единица языка	1	https://education.yandex.ru/home/ https://m.edsoo.ru/f844157e
17	Предложение и слово	1	https://education.yandex.ru/home/ https://m.edsoo.ru/f844157e
18	Связь слов в предложении	1	https://education.yandex.ru/home/ https://m.edsoo.ru/f844157e

19	Виды предложений по цели высказывания	1	https://education.yandex.ru/home/https://m.edsoo.ru/f844157e
20	Восклицательные и невосклицательные предложения	1	https://education.yandex.ru/home/https://m.edsoo.ru/f844157e
21	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	1	https://education.yandex.ru/home/https://m.edsoo.ru/f844157e
22	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	1	https://education.yandex.ru/home/https://m.edsoo.ru/f844157e
23	Резервный урок по разделу синтаксис: наблюдение за главными и второстепенными членами предложения	1	https://education.yandex.ru/home/https://m.edsoo.ru/f844157e
24	Резервный урок по разделу синтаксис: установление связи слов в предложении	1	https://education.yandex.ru/home/https://m.edsoo.ru/f844157e
25	Предложение: систематизация знаний	1	https://education.yandex.ru/home/https://m.edsoo.ru/f844157e
26	Слово и его значение	1	https://education.yandex.ru/home/https://m.edsoo.ru/f844157e
27	Значение слова в словаре. Уточняем значение слова самостоятельно, по тексту или с помощью толкового словаря	1	https://education.yandex.ru/home/https://m.edsoo.ru/f844157e
28	Однозначные и многозначные слова	1	https://education.yandex.ru/home/https://m.edsoo.ru/f844157e

29	Значение слова в словаре и тексте	1		https://education.yandex.ru/home/https://m.edsoo.ru/f844157e
30	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова	1		https://education.yandex.ru/home/https://m.edsoo.ru/f844157e
31	Синонимы	1		https://education.yandex.ru/home/https://m.edsoo.ru/f844157e
32	Синонимы в тексте	1		https://education.yandex.ru/home/https://m.edsoo.ru/f844157e
33	Антонимы	1		https://education.yandex.ru/home/https://m.edsoo.ru/f844157e
34	Наблюдение за использованием антонимов	1		https://education.yandex.ru/home/https://m.edsoo.ru/f844157e
35	Резервный урок по разделу лексика: работаем с толковым словарем	1		https://education.yandex.ru/home/https://m.edsoo.ru/f844157e
36	Обобщение знаний по разделу «Лексика»	1		https://education.yandex.ru/home/https://m.edsoo.ru/f844157e
37	Резервный урок по разделу лексика: проверочная работа	1	1	https://education.yandex.ru/home/https://m.edsoo.ru/f844157e
38	Однокоренные (родственные) слова. Корень слова	1		https://education.yandex.ru/home/https://m.edsoo.ru/f844157e
39	Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова	1		https://education.yandex.ru/home/https://m.edsoo.ru/f844157e
40	Корень как часть слова	1		https://education.yandex.ru/home/https://m.edsoo.ru/f844157e
41	Корень как общая часть родственных слов	1		https://education.yandex.ru/home/https://m.edsoo.ru/f844157e

42	Корень слова: обобщение знаний	1	https://education.yandex.ru/home/ https://m.edsoo.ru/f844157e
43	Окончание как изменяемая часть слова	1	https://education.yandex.ru/home/ https://m.edsoo.ru/f844157e
44	Изменение формы слова с помощью окончания	1	https://education.yandex.ru/home/ https://m.edsoo.ru/f844157e
45	Различение изменяемых и неизменяемых слов	1	https://education.yandex.ru/home/ https://m.edsoo.ru/f844157e
46	Резервный урок по разделу состав слова: нулевое окончание (наблюдение)	1	https://education.yandex.ru/home/ https://m.edsoo.ru/f844157e
47	Суффикс как часть слова	1	https://education.yandex.ru/home/ https://m.edsoo.ru/f844157e
48	Приставка как часть слова (наблюдение)	1	https://education.yandex.ru/home/ https://m.edsoo.ru/f844157e
49	Роль суффиксов и приставок	1	https://education.yandex.ru/home/ https://m.edsoo.ru/f844157e
50	Состав слова: систематизация знаний	1	https://education.yandex.ru/home/ https://m.edsoo.ru/f844157e
51	Состав слова: обобщение	1	https://education.yandex.ru/home/ https://m.edsoo.ru/f844157e
52	Резервный урок по разделу состав слова: Тренинг. Нахождение однокоренных слов. Выделение корня	1	https://education.yandex.ru/home/ https://m.edsoo.ru/f844157e
53	Резервный урок по разделу состав слова: как образуются слова (наблюдение)	1	https://education.yandex.ru/home/ https://m.edsoo.ru/f844157e

54	Суффикс как часть слова: наблюдение за значением	1	https://education.yandex.ru/home/f844157e
55	Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями	1	https://education.yandex.ru/home/f844157e
56	Перенос слов по слогам	1	https://education.yandex.ru/home/f844157e
57	Перенос слов по слогам: закрепление	1	https://education.yandex.ru/home/f844157e
58	Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков	1	https://education.yandex.ru/home/f844157e
59	Составление устного рассказа по репродукции картины З. Серебряковой "За обедом"	1	https://education.yandex.ru/home/f844157e
60	Резервный урок по разделу фонетика: различаем звуки и буквы	1	https://education.yandex.ru/home/f844157e
61	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1	https://education.yandex.ru/home/f844157e
62	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1	https://education.yandex.ru/home/f844157e
63	Единообразное написание гласных в корне	1	https://education.yandex.ru/home/f844157e
64	Способы проверки написания буквы, обозначающей	1	https://education.yandex.ru/home/f844157e

	безударный гласный звук в корне слова			
65	Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова	1		https://education.yandex.ru/home/ https://m.edsoo.ru/f844157e
66	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление	1		https://education.yandex.ru/home/ https://m.edsoo.ru/f844157e
67	Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова	1		https://education.yandex.ru/home/ https://m.edsoo.ru/f844157e
68	Непроверяемые гласные в корне слова	1		https://education.yandex.ru/home/ https://m.edsoo.ru/f844157e
69	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова	1		https://education.yandex.ru/home/ https://m.edsoo.ru/f844157e
70	Списывание текста. Словарный диктант	1	1	https://education.yandex.ru/home/ https://m.edsoo.ru/f844157e
71	Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1		https://education.yandex.ru/home/ https://m.edsoo.ru/f844157e
72	Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква И краткое. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1		https://education.yandex.ru/home/ https://m.edsoo.ru/f844157e
73	Знакомство с жанром	1		https://education.yandex.ru/home/

	поздравления				https://m.edsoo.ru/f844157e
74	Функции мягкого знака	1			https://education.yandex.ru/home/ https://m.edsoo.ru/f844157e
75	Резервный урок по разделу фонетика: учимся характеризовать звуки	1			https://education.yandex.ru/home/ https://m.edsoo.ru/f844157e
76	Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос при работе в паре (группе)	1			https://education.yandex.ru/home/ https://m.edsoo.ru/f844157e
77	Выбор языковых средств для выражения собственного мнения при работе в паре (группе)	1			https://education.yandex.ru/home/ https://m.edsoo.ru/f844157e
78	Повторение алгоритма списывания текста	1			https://education.yandex.ru/home/ https://m.edsoo.ru/f844157e
79	Диктант на изученные правила (безударные гласные в корне слова)	1	1		https://education.yandex.ru/home/ https://m.edsoo.ru/f844157e
80	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1			https://education.yandex.ru/home/ https://m.edsoo.ru/f844157e
81	Резервный урок по разделу орфография: тренинг "Знаки препинания в конце предложения" с использованием электронных образовательных ресурсов	1			https://education.yandex.ru/home/ https://m.edsoo.ru/f844157e
82	Резервный урок по разделу орфография: тренинг "Слог. Перенос слов" с использованием	1			https://education.yandex.ru/home/ https://m.edsoo.ru/f844157e

	электронных образовательных ресурсов			
83	Резервный урок по разделу орфография: использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова	1		https://education.yandex.ru/home/ https://m.edsoo.ru/f844157e
84	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч	1		https://education.yandex.ru/home/ https://m.edsoo.ru/f844157e
85	Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. при работе в паре (группе)	1		https://education.yandex.ru/home/ https://m.edsoo.ru/f844157e
86	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1		https://education.yandex.ru/home/ https://m.edsoo.ru/f844157e
87	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1		https://education.yandex.ru/home/ https://m.edsoo.ru/f844157e
88	Диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт)	1	1	https://education.yandex.ru/home/ https://m.edsoo.ru/f844157e
89	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста по рисунку на тему "День рождения"	1		https://education.yandex.ru/home/ https://m.edsoo.ru/f844157e
90	Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки	1		https://education.yandex.ru/home/ https://m.edsoo.ru/f844157e

91	Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова	1	https://education.yandex.ru/home/https://m.edsoo.ru/f844157e
92	Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1	https://education.yandex.ru/home/https://m.edsoo.ru/f844157e
93	Способы проверки согласных в корне слова	1	https://education.yandex.ru/home/https://m.edsoo.ru/f844157e
94	Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова	1	https://education.yandex.ru/home/https://m.edsoo.ru/f844157e
95	Учимся писать буквы согласных в корне слова	1	https://education.yandex.ru/home/https://m.edsoo.ru/f844157e
96	Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова	1	https://education.yandex.ru/home/https://m.edsoo.ru/f844157e
97	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	1	https://education.yandex.ru/home/https://m.edsoo.ru/f844157e
98	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова" с использованием электронных образовательных ресурсов	1	https://education.yandex.ru/home/https://m.edsoo.ru/f844157e
99	Подробное изложение	1	https://education.yandex.ru/home/https://m.edsoo.ru/f844157e

	повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы			
100	Списывание текста. Словарный диктант	1	1	https://education.yandex.ru/home/ https://m.edsoo.ru/f844157e
101	Использование на письме разделительных ъ и ь	1		https://education.yandex.ru/home/ https://m.edsoo.ru/f844157e
102	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1		https://education.yandex.ru/home/ https://m.edsoo.ru/f844157e
103	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком	1		https://education.yandex.ru/home/ https://m.edsoo.ru/f844157e
104	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами	1		https://education.yandex.ru/home/ https://m.edsoo.ru/f844157e
105	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание слов с разделительным мягким знаком" с использованием электронных образовательных ресурсов	1		https://education.yandex.ru/home/ https://m.edsoo.ru/f844157e
106	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1		https://education.yandex.ru/home/ https://m.edsoo.ru/f844157e
107	Списывание текста. Словарный диктант	1	1	https://education.yandex.ru/home/ https://m.edsoo.ru/f844157e

108	Имя существительное как часть речи	1	https://education.yandex.ru/home/ https://m.edsoo.ru/f844157e
109	Имя существительное: употребление в речи	1	https://education.yandex.ru/home/ https://m.edsoo.ru/f844157e
110	Имя существительное: значение	1	https://education.yandex.ru/home/ https://m.edsoo.ru/f844157e
111	Имя существительное : вопросы («кто?», «что?»)	1	https://education.yandex.ru/home/ https://m.edsoo.ru/f844157e
112	Употребление прописной и строчной буквы	1	https://education.yandex.ru/home/ https://m.edsoo.ru/f844157e
113	Составление устного рассказа по репродукции картины И. Шишкина "Утро в сосновом лесу"	1	https://education.yandex.ru/home/ https://m.edsoo.ru/f844157e
114	Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных	1	https://education.yandex.ru/home/ https://m.edsoo.ru/f844157e
115	Прописная буква в именах собственных: географические названия	1	https://education.yandex.ru/home/ https://m.edsoo.ru/f844157e
116	Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы: составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	1	https://education.yandex.ru/home/ https://m.edsoo.ru/f844157e
117	Имя существительное: изменение по числам	1	https://education.yandex.ru/home/ https://m.edsoo.ru/f844157e

118	Число имён существительных	1	https://education.yandex.ru/home/ https://m.edsoo.ru/f844157e
119	Резервный урок по разделу морфология: изменение по числам имен существительных	1	https://education.yandex.ru/home/ https://m.edsoo.ru/f844157e
120	Объяснительный диктант на изученные правила (орфограммы корня, прописная буква и др.)	1	https://education.yandex.ru/home/ https://m.edsoo.ru/f844157e
121	Глагол как часть речи	1	https://education.yandex.ru/home/ https://m.edsoo.ru/f844157e
122	Глагол: значение. Для чего нужны глаголы в нашей речи?	1	https://education.yandex.ru/home/ https://m.edsoo.ru/f844157e
123	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.	1	https://education.yandex.ru/home/ https://m.edsoo.ru/f844157e
124	Единственное и множественное число глаголов	1	https://education.yandex.ru/home/ https://m.edsoo.ru/f844157e
125	Резервный урок по разделу развитие речи: Составление текста на тему пословицы	1	https://education.yandex.ru/home/ https://m.edsoo.ru/f844157e
126	Текст-повествование	1	https://education.yandex.ru/home/ https://m.edsoo.ru/f844157e
127	Особенности текстов-повествований	1	https://education.yandex.ru/home/ https://m.edsoo.ru/f844157e
128	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-повествование. Составление текста-повествования на тему "Как приготовить салат"	1	https://education.yandex.ru/home/ https://m.edsoo.ru/f844157e

129	Обобщение знаний о глаголе	1		https://education.yandex.ru/home/ https://m.edsoo.ru/f844157e
130	Резервный урок по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы "Глагол"	1		https://education.yandex.ru/home/ https://m.edsoo.ru/f844157e
131	Диктант на изученные правила (орфограммы корня)	1	1	https://education.yandex.ru/home/ https://m.edsoo.ru/f844157e
132	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1		https://education.yandex.ru/home/ https://m.edsoo.ru/f844157e
133	Имя прилагательное как часть речи	1		https://education.yandex.ru/home/ https://m.edsoo.ru/f844157e
134	Имя прилагательное: значение	1		https://education.yandex.ru/home/ https://m.edsoo.ru/f844157e
135	Обобщение знаний об имени прилагательном	1		https://education.yandex.ru/home/ https://m.edsoo.ru/f844157e
136	Резервный урок по разделу морфология: роль имён прилагательных в тексте. Единственное и множественное число имен прилагательных	1		https://education.yandex.ru/home/ https://m.edsoo.ru/f844157e
137	Связь имени прилагательного с именем существительным	1		https://education.yandex.ru/home/ https://m.edsoo.ru/f844157e
138	Текст-описание	1		https://education.yandex.ru/home/ https://m.edsoo.ru/f844157e
139	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста (рассказа или сказки) на тему "Путешествие снежинки на землю"	1		https://education.yandex.ru/home/ https://m.edsoo.ru/f844157e

140	Особенности текстов-описаний	1		https://education.yandex.ru/home/ https://m.edsoo.ru/f844157e
141	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-описание. Составление текста-описания натюрморта	1		https://education.yandex.ru/home/ https://m.edsoo.ru/f844157e
142	Диктант на изученные орфограммы в корне слова	1	1	https://education.yandex.ru/home/ https://m.edsoo.ru/f844157e
143	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1		https://education.yandex.ru/home/ https://m.edsoo.ru/f844157e
144	Резервный урок по разделу развитие речи: Составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	1		https://education.yandex.ru/home/ https://m.edsoo.ru/f844157e
145	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста по рисунку с включением в него диалога. Практикум по овладению диалогической речью	1		https://education.yandex.ru/home/ https://m.edsoo.ru/f844157e
146	Текст-рассуждение	1		https://education.yandex.ru/home/ https://m.edsoo.ru/f844157e
147	Особенности текстов-рассуждений	1		https://education.yandex.ru/home/ https://m.edsoo.ru/f844157e
148	Предлог. Отличие предлогов от приставок	1		https://education.yandex.ru/home/ https://m.edsoo.ru/f844157e
149	Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	1		https://education.yandex.ru/home/ https://m.edsoo.ru/f844157e

150	Раздельное написание предлогов с именами существительными	1	https://education.yandex.ru/home/https://m.edsoo.ru/f844157e
151	Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление	1	https://education.yandex.ru/home/https://m.edsoo.ru/f844157e
152	Части речи: обобщение. Тренинг	1	https://education.yandex.ru/home/https://m.edsoo.ru/f844157e
153	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	1	https://education.yandex.ru/home/https://m.edsoo.ru/f844157e
154	Резервный урок по разделу морфология: части речи. Тренинг	1	https://education.yandex.ru/home/https://m.edsoo.ru/f844157e
155	Различение текстов-описаний и текстов-повествований	1	https://education.yandex.ru/home/https://m.edsoo.ru/f844157e
156	Резервный урок по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы "Предлоги"	1	https://education.yandex.ru/home/https://m.edsoo.ru/f844157e
157	Части речи: систематизация знаний	1	https://education.yandex.ru/home/https://m.edsoo.ru/f844157e
158	Резервный урок по разделу морфология: роль имён существительных в тексте	1	https://education.yandex.ru/home/https://m.edsoo.ru/f844157e
159	Резервный урок по разделу морфология: роль глаголов в тексте	1	https://education.yandex.ru/home/https://m.edsoo.ru/f844157e
160	Правописание слов с	1	https://education.yandex.ru/home/

	орфограммами в значимых частях слов: систематизация			https://m.edsoo.ru/f844157e
161	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение	1		https://education.yandex.ru/home/ https://m.edsoo.ru/f844157e
162	Резервный урок по разделу развитие речи: проверочная работа	1	1	https://education.yandex.ru/home/ https://m.edsoo.ru/f844157e
163	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Тренинг "Правописание имен собственных" с использованием электронных образовательных ресурсов	1		https://education.yandex.ru/home/ https://m.edsoo.ru/f844157e
164	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных; правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1		https://education.yandex.ru/home/ https://m.edsoo.ru/f844157e
165	Резервный урок по разделу	1		https://education.yandex.ru/home/

	орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имен прилагательных; правописание слов с разделительным мягким знаком (с использованием электронных образовательных ресурсов)		https://m.edsoo.ru/f844157e
166	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием приставок; правописание буквосочетаний с шипящими звуками (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1	https://education.yandex.ru/home/ https://m.edsoo.ru/f844157e
167	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Контроль "Правописание буквосочетаний с шипящими звуками" с использованием электронных	1	https://education.yandex.ru/home/ https://m.edsoo.ru/f844157e

	образовательных ресурсов				
168	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа	1	1		https://education.yandex.ru/home/ https://m.edsoo.ru/f844157e
169	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа	1	1		https://education.yandex.ru/home/ https://m.edsoo.ru/f844157e
170	Контрольный диктант	1	1		https://education.yandex.ru/home/ https://m.edsoo.ru/f844157e
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170	12	0	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Русский язык (в 2 частях), 2 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г.,
Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
Канакина В. П. и др. Русский язык. 1 - 4 класс. Электронные
пособия.

Аудиозаписи в соответствии с программой обучения.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Канакина В. П. Русский язык. Методическое пособие с поурочными
разработками. 4 класс. Акционерное общество «Издательство
«Просвещение»

<https://catalog.prosv.ru/attachment/4dc25b77-2f17-11e7-affc-0050569c7d18.pdf>

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Библиотека цифрового образовательного контента

<https://urok.apkpro.ru/>

Образовательная онлайн-платформа

<https://uchi.ru/>

Единое содержание общего образования

<https://edsoo.ru/>

Российская электронная школа

<https://resh.>