

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Онохойская средняя общеобразовательная школа № 2»

<p>«СОГЛАСОВАНО» на заседании педагогического совета МБОУ «Онохойская СОШ №2» Протокол №15 от 31.08.2022г.</p>	<p>«УТВЕРЖДЕНО» Директор МБОУ «Онохойская СОШ №2»  Е.М. Халтурина Приказ №85/14 от 31.08.2022г.</p> 
<p>«СОГЛАСОВАНО» на заседании Органа ученического самоуправления (Школьный парламент) Протокол №1 от 02.09.2022г.</p>	<p>«СОГЛАСОВАНО» на заседании Управляющего совета школы Протокол №35 от 10.09.2022г.</p>



ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ на 2022 – 2023 учебный год

Разработчик: Тимофеева Алена Александровна,
заместитель директора по ВР

п. Онохой
2022 год

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	5
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся	6
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания	8
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	17
2.1 Уклад общеобразовательной организации	17
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	20
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	53
3.1 Кадровое обеспечение	53
3.2 Нормативно-методическое обеспечение	67
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	70
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	75
3.5 Анализ воспитательного процесса	78
Календарный план воспитательной работы	Приложение

Пояснительная записка

Программа воспитания МБОУ «Онохойская СОШ №2» разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования в МБОУ «Онохойская СОШ №2».

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и

гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями общеобразовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в МБОУ «Онохойская СОШ №2».

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники МБОУ «Онохойская СОШ №2», обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами МБОУ «Онохойская СОШ №2». Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

Содержание воспитания обучающихся в МБОУ «Онохойская СОШ №2» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МБОУ «Онохойская СОШ №2» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в МБОУ «Онохойская СОШ №2»: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в МБОУ «Онохойская СОШ №2»: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности,

сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МБОУ «Онохойская СОШ №2» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ «Онохойская СОШ №2» по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание**— формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание**— воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание**—воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий

народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание**— формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия**— развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** —воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** —формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания**— воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры

<p>Гражданско-патриотическое воспитание</p> <p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
<p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного</p>

<p>поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<p>Трудовое воспитание</p> <p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p>Экологическое воспитание</p> <p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<p>Ценности научного познания</p> <p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

<p>Целевые ориентиры</p>
<p>Гражданское воспитание</p> <p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных</p>

интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам

<p>искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.</p> <p>Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p>
<p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.</p>
<p>Трудовое воспитание</p>
<p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.</p> <p>Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</p>
<p>Экологическое воспитание</p>
<p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p>

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Организация воспитательной деятельности МБОУ «Онохойская СОШ №2» опирается на школьный уклад, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений относительно содержания, средств, традиций, особенностей воспитательной деятельности, выражающий самобытный облик школы, ее «лицо» и репутацию в окружающем социуме, образовательном пространстве.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания, определяет принципы и традиции воспитания, нравственную культуру взаимоотношений, поведения участников воспитательного процесса, взрослых и детских сообществ, в том числе за пределами школы, в сетевой среде, характеристики воспитывающей среды в школе в целом и локальных воспитывающих сред, воспитывающих деятельности и практик.

МБОУ «Онохойская СОШ № 2» находится в пгт «Онохой», где имеются Дом творчества, Дом культуры, центр детского чтения, спортивная школа, Центр гиревого спорта, школа искусств. В поселке находятся образовательные учреждения: Онохойская СОШ № 1, Ново-Онохойская ООШ. Организовано сотрудничество с Домом творчества, Домом культуры, спортивной школой, центром гиревого спорта и другими ОУ.

История школы:

1. Онохойская восьмилетняя школа 20.08.1974 г - 31.08.1991г.
2. Онохойская средняя школа № 201.09.1991 г. 31.07.1997г. Решение РИК №184 от 19.06.1991г.
3. Онохойская основная школа № 201.08.1997 г. 31.07.2003 г. Приказ РУО №37§1 от 05.06.97г.
4. Онохойская средняя общеобразовательная школа №201.08.2003г. 20.12.2007 г. Постановление главы МО Заиграевский р-н №127 от

26.02.2003г.

5. МОУ Онохойская средняя общеобразовательная школа №221.12.2007г.
19.12.2011г. Постановление АМО ЗР РБ №1054 от 21.12.2007г.

6. МБОУ "Онохойская средняя общеобразовательная школа № 2"
20.12.2011г. Постановление адм. МО Заиграевский р-н №2191 от 20.12.11г.

Основные характеристики уклада школы:

МБОУ «Онохойская СОШ № 2» располагается в двух зданиях, постройки 1952 года. Численность обучающихся на 1 сентября 2022 года составляет 556 человек, численность педагогического коллектива – 28 человек, из них администрация-3 чел., учителя - 25 человек, советник директора - 1 чел. (по совмещению). Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование. Обучение организовано в 2 смены.

В школе есть квалифицированный педагог-психолог, который организует и координирует работу с семьями СОП, с детьми состоящими на различных видах учета.

Сеть Интернет охватывает все пространство школы. Имеется в достаточном количестве орг. техники, что позволяет эффективно использовать ИКТ в воспитательной работе.

В школе функционируют отряд ЮИД, детское объединение «Юнармия», Дружина юных пожарных, детская волонтерская организация «Магистраль». Работает школьное ученическое самоуправление.

МБОУ «Онохойская СОШ № 2» работает в инновационном режиме в течение нескольких лет. Школа являлась республиканской экспериментальной и стажировочной площадкой по внедрению ФГОС, развитию ГОУ, накоплен достаточно большой опыт реализации проектов, в том числе грантовых, направленных на повышение качества образования, духовно – нравственное воспитание.

В 2020 и в 2022 годах школа - победитель Республиканского конкурса в рамках Национального проекта «Образование», по программе «Успех каждого ребенка», направленной на развитие дополнительного образования обучающихся, по программам «Робототехника», «Компьютерное черчение и 3Д-моделирование», «Экспериментальная биология». Реализация программ дополнительного образования ведется через сотрудничество с Домом творчества.

В 2021 году школе присвоен статус федеральной инновационной площадки Института изучения детства, семьи и воспитания РАО по направлению «Профилактика агрессивного поведения».

С 2012 года у школы имеется эмблема.

С 2008 года в школе действует Положение о школьной форме. Учащиеся школы соблюдают требования к школьной форме и внешнему виду.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и используемых в воспитательной работе других совместных мероприятий педагогов и школьников;
- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений;
- роль классного руководителя как ключевой фигуры в воспитании школьников, реализующего по отношению к детям защитную, лично -

развивающую, организационную, посредническую функции.

Каждый учитель прекрасно понимает, какие цели и задачи стоят перед ним. Мы должны подготовить детей к жизни в современном открытом информационном обществе, для чего нужно не только давать отличные знания, но и мотивировать детей к постоянному поиску нового, интересного, к необходимости самообразования.

Сегодня приоритетным направлением в работе с детьми является патриотическое воспитание: воспитать настоящих патриотов Родины, знающих историю своей страны, сохраняющих традиции своего народа, ценящих дружбу, умеющих заботиться о близких и родных людях

Режим деятельности МБОУ «Онохойская СОШ №2»:

- 2 смены в 1- 8 классах и 1 смена в 9-11 классах
- организация питания обучающихся - бесплатное льготное питание и питание с родительской платой.

Имеются определенные сложности в реализации программы воспитания, в организации мероприятий:

- 2 смены учебных занятий;
- отсутствие свободных помещений для организации воспитательной работы;
- отсутствие комнат отдыха, комнаты организации досуга детей, учительской, актового зала и др.
- отсутствие ставок организатора досуга, руководителя кружковой работы, зам.директора по НМР, социального педагога и др.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

ИНВАРИАНТНЫЙ БЛОК

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Модуль «Классное руководство»

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Модуль «Школьный урок»

Модуль «Самоуправление»

Модуль «Профориентация»

Модуль «Работа с родителями»

Модуль «Социальное партнерство»

ВАРИАТИВНЫЙ БЛОК

Модуль «РДШ. Детские общественные объединения»

Модуль «Волонтерство»

Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Модуль «Школьные и социальные медиамедиа»

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Модуль «Безопасное детство. Правовое воспитание»

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в МБОУ «Онохойская сош №2» используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел:
 - благотворительной (акции «Подарок ближнему», «Белая ленточка», «Подарок ветерану», «Подарок солдату», «Поможем детям собраться в

школу» и т.п.);

- экологической (акции «Посади дерево», «Аллея выпускника», «Сдай макулатуру – спаси дерево!» и т.п.);

- патриотической (участие в конкурсах и акциях («Окна Победы», «Окна России», «Письмо солдату», «Посылка солдату», «Подарок ветерану» и др.), приуроченных памятным и юбилейным датам);

- трудовой направленности (трудовые десанты, уборки территорий «Убираем святые места», проекты «Чистый Онохой», «Чистые берега р.Уды»), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, поселка Онохой, Заиграевского района («Встреча с писателем», «Встреча с ветераном», «День правовой помощи», лекционные занятия с общественным деятелями, экскурсии в православные храмы и т.п.).

- проводимые для жителей поселка и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, концерты, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих (ежегодный фестиваль на базе Дома культуры, Битва хоров, осенняя тематическая ярмарка «Дары осени», День здоровья в лесном массиве Онохой, «Масленица» и т.п.).

На школьном уровне:

- разновозрастные сборы – ежегодные однодневные и многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность,

характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости (экскурсии, походы и т.п.).

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей («Посвящение в первоклассники», «Прощание с азбукой», «Посвящение в пятиклассники», «Неделя выпускника»).

- церемонии награждения (по итогам года, на общешкольной линейке, празднике Последнего звонка) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в Школьный парламент (актив самоуправления), ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне Школьного парламента (актив самоуправления).

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Классное руководство и наставничество»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им

возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

Проведение классных часов:

Каждый понедельник – «Разговоры о важном»;

1 неделя – классные часы, направленные на патриотическое воспитание;

2 неделя – классные часы, направленные на ЗОЖ, изучение ПДД, ППБ, ГО и ЧС;

3 неделя – классные часы, направленные на формирование межличностных отношений, сплочение коллектива;

4 неделя – классные часы, направленные на развитие личностного потенциала учащихся, работа с педагогом-психологом.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса («День именинника», «День рождения класса», «Классные встречи», «В единстве сила» и т.д.), регулярные внутриклассные беседы («Кодекс ученика», «Твои права и обязанности», «Правила класса» и т.д.).
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих

детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-

предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников («Профилактика негативных явлений у детей и подростков», «Творческий отчет класса», «Поговорим о воспитании подростка», «Безопасность детства» и др.);
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы («День матери», «День пожилого человека», «День отца», «Моя родословная» и др).

Модуль

«Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках выбора учащихся и школы. Внеурочная кружковая деятельность организовывается в большей степени в счет внеаудиторной занятости педагогов.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира (курс ОДКНР,

кружок «Хочу все знать», «Умники и умницы», «Эрудит», «Основы финансовой грамотности», кружок «Робототехника»).

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для социальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие (кружок «Веселая ладошка»).

Социально-значимая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей (курс ОДКНР, кружок ЮИД «Клаксон», ДЮП, волонтерское движение «Магистраль», кружок «Тропинка к своему Я», «Школьное телевидение»).

Спортивно-оздоровительная, туристическая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых (секции «Баскетбол», «Волейбол», «Футбол», ЮНАРМИЯ, кружок «Здоровей-ка», кружок «Азбука здоровья»).

Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока в рамках единой методической темы школы: «Повышение качества образования с использованием инновационных образовательных технологий в условиях реализации ФГОС нового поколения» предполагает следующее:

- Активизация познавательной деятельности учащихся, использование технологий, направленных на самостоятельную работу учащихся;

установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации;

- Использование на уроках системно-деятельностного подхода, обязательным этапом которого является рефлексия деятельности, через рефлексию побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через использование на уроках технологий критического мышления, проблемного обучения. Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- Использование игровых технологий на уроках, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- Использование коммуникативных технологий на уроках предполагает организацию работы учащихся в группах и парах, способствуют организации шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- Проектное обучение, частично-поисковый методы на уроках способствуют поддержке исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретических проблем, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль «Самоуправление»

Самоуправление в школе - принцип организации жизнедеятельности ученического коллектива. Функции органов школьного самоуправления: вовлечение каждого школьника в общие дела, выработку и принятие решений, касающихся разных сторон жизни, активное участие в их реализации. Содержание деятельности органа самоуправления определяется воспитательными задачами школы, традициями коллектива, уровнем подготовленности актива, уровнем воспитанности, образованности. С целью усвоения демократических процедур в МБОУ «Онохойская СОШ №2» создается Школьный парламент, который выполняет функции по направлению различных форм деятельности. Школьный парламент избирается один раз в год. В него входят мэры «городов» (классов), заместители мэров от 5-11 классов, кабинет Министр образования, Министр печати, Министр здравоохранения, Министр труда и дисциплины, Министр культуры, вице-президент школы, Президент школы.

Цели школьного самоуправления: Школьное самоуправление призвано обеспечить наиболее полную и эффективную реализацию прав и интересов школьников, а также их самостоятельность, инициативу и творчество в решении вопросов школьной жизни.

Задачи школьного самоуправления: Обучение школьников элементам управленческой деятельности, что воспитывает ответственность и самостоятельность учащихся. Повышение интеллектуального уровня школьников, воспитание в детях добра и милосердия, развитие творческой индивидуальности ребенка.

Принципы школьного самоуправления:

Принцип самостоятельности школьного самоуправления в пределах своих полномочий при решении вопросов школьной жизни;

Принцип ответственности органов школьного самоуправления перед школьниками, педагогами, родителями.

Формы школьного самоуправления. Выборные органы школьного самоуправления:

- Актив класса во главе с мэром;
- Школьный парламент, состоящий из совета мэров классов, заместителей мэров, кабинета министров, вице-президента школы, возглавляемый Президентом школы.

Система школьного самоуправления школы:

Актив класса. Состав актива классов формируется в 5 – 11 классах. Актив класса избирается из лучших представителей классного коллектива на один год путем открытого голосования. Кандидаты на пост мэра класса, министров (представителей ученических центров) выдвигаются по собственному желанию или классным руководителем. Кандидат является выбранным, если за него проголосовало более 50% присутствующих. В спорных ситуациях последнее (окончательное) слово имеет классный руководитель. Если классный руководитель не уверен в правильности

выбранного кандидата он может назначить на пост мэра и министров(представителей центров) ученика без голосования, но в его присутствии. Мэром класса должен быть человек ответственный, соблюдающий устав школы, правил для учащихся.

Состав актива класса. В классах существуют ученические центры, которые возглавляют министры:

«Наука и образование», Министр образования

«Пресс-центр», Министр печати

«Спорт и здоровье», Министр здравоохранения

«Досуг», Министр культуры

«Труд и порядок», Министр дисциплины и труда

Функции актива класса. Актив класса:

- участвует в обсуждении и составлении плана работы класса;
- заслушивает отчеты о проделанной работе представителей ученических центров;
- организует участие класса в школьных мероприятиях.

Функции мэра класса. Мэр класса избирается из членов актива класса. Мэр класса обязан:

- представлять интересы класса в Школьном парламенте;
- своевременно доносить информацию с заседания Школьного парламента в актив своего класса;
- соблюдать Устав школы, Положение о школьном ученическом самоуправлении.

Школьный парламент.

Школьный парламент состоит из Президента, вице-президента, кабинета министров, мэров классов и их заместителей. Мэры классов доводят до сведения класса и классного руководителя решения Школьного парламента.

Председателем Школьного парламента является Президент школы.

Школьный парламент подразделяется на министерства, возглавляемые

министрами: министерство печати и информации, министерство спорта и здоровья, министерство культуры, министерство образования, министерство дисциплины и труда.

Функции Школьного парламента:

* Школьный парламент выступает от имени учащихся при решении вопросов жизни школы:

- изучает и формулирует мнение школьников по вопросам школьной жизни;
- представляет позицию учащихся в органах управления школой;
- разрабатывает предложения по совершенствованию учебно-воспитательного процесса.

*Школьный парламент содействует реализации инициатив учащихся во внеучебной деятельности:

- изучает интересы и потребности школьников в сфере внеучебной деятельности;
- создает условия для их реализации.

*Школьный парламент содействует решению конфликтных вопросов:

- участвует в решении школьных проблем, согласовании интересов учащихся, учителей и родителей;
- организует работу по защите прав учащихся.

*Члены Школьного парламента входят в Управляющий совет школы.

Модуль «Профориентация»

Современные условия диктуют свои правила, рынок труда быстро меняется, появляются новые профессии, варьируется спрос на специалистов и потому, в вопросах профориентации учащихся целесообразно иметь комплексный подход, иметь гибкое мышление и не относиться к профессии, как к тому, что выбирается раз и на всю жизнь. Не стоит останавливаться на выборе конкретной профессии, лучше определить наиболее предпочтительную сферу профессиональной деятельности для подростка. Важно учитывать, что подросткам нравится делать и что у них хорошо получается, в каких

областях и видах деятельности находятся их интересы, обладают ли они физическими данными, качествами личности, навыками и способностями необходимыми для дальнейшей профессиональной самореализации.

В Онохойской СОШ №2 профориентационная работа осуществляется посредством нижеперечисленных мероприятий:

Участие обучающихся в мероприятиях федерального проекта по ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее», организованного Союзом «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы»». Данный проект предоставляет детям возможность пройти онлайн-тестирование своих способностей и в зависимости от личных предпочтений и направленности пройти профпробы у высококвалифицированных наставников в различных областях на интернет площадках (ЗУМ, Дискорт и др.).

Совместно с компанией «Профконтур» онлайн-тестирование обучающихся 6-11 классов.

Групповая диагностика личностных особенностей, творческих способностей, интересов, ценностной ориентации и направленности учащихся.

Групповые консультации с целью информирования:

- о возникновении новых профессий и рейтинга наиболее востребованных на современном рынке труда;
- о правилах выбора и типичных ошибках при выборе профессии;
- о соотношении понятий «профессия», «должность» и «специальность».

Групповые занятия с элементами тренинга направленные на осмысление ценностных ориентаций, определение дальнейших жизненных перспектив и сферы профессиональной деятельности (для 7-8х классов).

Групповые занятия с целью обучения навыкам самопрезентации, правилам проведения собеседования и написания резюме.

Деловые игры, способствующие моделированию различных трудовых

ситуаций и осознанию личной готовности учащихся к принятию решений и выполнению тех, или иных действий в созданных условиях.

Посещение дней открытых дверей в высших и средних специальных учебных заведениях.

Участие учащихся в мастер - классах, организованных на базе организаций поселка.

Индивидуальные консультации педагога-психолога для обучающихся, родителей по результатам диагностических исследований на выявление профессиональной направленности, мотивационно-ценностной сферы, личностных особенностей и привлекательности сфер труда, с целью оказания помощи в выборе и наиболее эффективной реализации имеющихся способностей учащихся в будущей профессии.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет и Попечительский совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать

школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль «Социальное партнерство»

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства.

Социальное партнерство – это сотрудничество школы, различных общественных институтов и структур, местного сообщества ради достижения общественно значимого результата. Расширяя круг социальных партнёров,

мы ориентируемся на общность форм, видов и содержание деятельности; на совпадение интересов в образовательной политике и ее результатов.

Цель: Развитие общественного участия в управлении образованием через реализацию приоритетных направлений развития образования.

Планируемый результат

- Повышение качества образования;
- Обеспечение доступности качественного общего образования;
- Повышению инвестиционной привлекательности сферы образования;
- Формирование эффективного рынка образовательных услуг.

Механизмы взаимодействия:

-Проектная и исследовательская деятельность (социальные, межпредметные и предметные проекты);

-Социально значимые мероприятия (акции, конкурсы, фестивали и др.);

-Совместные профилактические мероприятия.

В целях повышения эффективности воспитательного процесса организовано взаимодействие школы с учреждениями образовательной, культурной, профилактической направленности. Социальное партнерство мотивирует его участников на совершенствование качества образования.

Школа сотрудничает с учреждениями:

- Онохойский ДДТ
- Дом культуры п. Онохой
- Школа искусств
- ДЮСШ и гиревой центр
- Совет ветеранов
- Администрация МО ГП «Поселок Онохой» (КДН)
- РКДН и ЗП
- ЦЗН
- Техникум п. Онохой

- ГАУЗ «Заиграевская ЦРБ»
- Детская библиотека п. Онохой
- Пожарная часть п. Онохой
- Совет ветеранов п. Онохой
- ОВД, ПДН
- Военкомат
- Отдел социальной защиты

Взаимодействие школы с социальными партнерами

Таблица.

№	Социальные партнеры	Совместная деятельность
1	-Онохойский ДДТ	Учащиеся школы вовлечены в кружковую работу ДДТ, участвуют в конкурсах, проектах. На базе школы организованы кружки «Робототехника», «Компьютерное черчение и 3D-моделирование», «Экспериментальная биология», «Некогда скучать», «Юнармия», которые проводят педагоги ДТ.
2	Школа искусств	Организация обучения учащихся. Организация творческих выставок, концертных программ, мастер-классов для учащихся школы.
3	Совет ветеранов	Организация встреч и бесед с представителями Совета ветеранов. Тимуровские акции «Ветеран живет рядом», помощь ветеранам, концерты с приглашением ветеранов.
4	Онохойский Дом культуры	Посещение концертных программ, представлений, киносеансов, организация совместных фестивалей и конкурсов. Учащиеся посещают кружки, студии ДК.

5	Детско-юношеская спортивная школа и гиревой центр	Учащиеся посещают спортивные секции, участвуют в турнирах, соревнованиях. Администрация ДЮСШ принимает участие в торжественном чествовании выпускников на Последнем звонке.
6	Детская библиотека п. Онохой	<p>Подбор литературы; консультации.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Литературные выставки, круглые столы, библиотечные уроки, встречи с интересными людьми. • Учащиеся участвуют в конкурсах чтецов.
7	ГАУЗ «Заиграевская ЦРБ»	<p>Совместная реализация программы «Здоровье»: медосмотры, вакцинация, пропаганда здорового образа жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Всемирный день борьбы со СПИДОМ. -Тематические лектории, встречи с мед. специалистами. -Беседы врача «Закаливание, профилактика простудных и инфекционных заболеваний» -«Влияние курения на пищеварительную систему» и др. -Организация наркотестирования
8	ОВД, ПДН	<p>Профилактические беседы, совместные рейдовые мероприятия, обеспечение порядка при проведении массовых мероприятий, «час инспектора»</p> <p>Взаимодействие в работе с детьми группы «риска».</p>

9	Администрация МО ГП «Поселок Онохой» (КДН) РКДН и ЗП	Подготовка (рассмотрение) материалов на заседаниях. Организация правового всеобуча, совместные рейды по семьям учащихся.
10	Техникум п. Онохой	Профориентационные мероприятия (беседы, экскурсии), трудоустройство выпускников.
11	Военкомат	Работа с обучающимися, достигшими призывного возраста, организация военных сборов.
12	Пожарная часть п. Онохой	Профилактические беседы, экскурсии в ПЧ, проведение учебно-тренировочных эвакуаций, участие в конкурсах по линии МЧС.
13	ЦЗН	Профориентационная работа, трудоустройство, тестирование.
14	Отдел социальной защиты	Организация питания, летнего отдыха учащихся (подтверждение статуса), материальная помощь семьям, оказавшимся в сложной жизненной ситуации. Участие в конкурсе по линии соцзащиты.

Самым значимым партнером являются родители - активные участники образовательного процесса: им делегированы полномочия в управлении школой – Управляющий совет, Попечительский совет, родительские комитеты, родительский контроль за питанием. Родители включены в состав инициативной группы, разрабатывающей программу развития школы, Программу воспитания, являются непосредственными организаторами и участниками конкурсов, экскурсий, поездок, школьных праздников, спортивных соревнований, Дня здоровья и осенней ярмарки.

Таким образом, социальное партнерство проявляет себя в школе в обмене опытом, в совместной реализации образовательных проектов и социальных инициатив, в сохранении традиций, в совершенствовании образовательной среды школы. Такая деятельность расширяет круг общения всех участников образовательного процесса, позволяет учащимся получить социальный опыт и способствует формированию их мировоззрения.

Благодаря расширению социальных партнеров школе удаётся решать приоритетные задачи образовательной сферы:

- Повышение качества образования;
- Развитие личности и социализация учащихся.

Модуль «РДШ. Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным

объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- лагерные сборы детского объединения, проводимые в каникулярное время на базе загородного лагеря. Здесь, в процессе круглосуточного совместного проживания смены формируется костяк объединения, вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него для новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел).

Модуль «Волонтерство»

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

В 2003 году в МБОУ «Онохойская СОШ №2» было создано волонтерское объединение «Магистраль». Работает объединение в сотрудничестве с Республиканским центром профилактики и борьбы со СПИД, с МКУ «Управление спорта и молодежной политики» АМО «Заиграевский район». Ребята имеют возможность получить личные книжки волонтеров.

Цель волонтерской деятельности: оказать позитивное влияние на сверстников при выборе ими жизненных ценностей.

Мы понимаем, что невозможно заставить человека жить здоровой и гармоничной жизнью, если он этого не хочет. Но мы можем помочь ему осознать ответственность за свою жизнь и поставить его в ситуацию свободного выбора. Иначе говоря, сформировать его социальную компетенцию.

Активная жизненная позиция, умение взаимодействовать и включаться в проект, умение получать и передавать информацию – это то, чем должен

обладать волонтер для успешной работы. Все это будет формироваться в процессе подготовки волонтеров – на профилактических и обучающих занятиях, на тренинговых занятиях, учебах и сборах. Благо, что волонтеры просто вынуждены применять все свои умения на практике. По принципу “равный-равному” волонтеры будут передавать сверстникам информацию на днях профилактики, в выступлениях на сцене, на занятиях с элементами тренинга, в ролевых и интерактивных играх. Обучая других, будут обучаться сами. Работа в волонтерском отряде поможет ребятам поменяться внутренне, и даже внешне. Взгляд из равнодушного превратится в горячий и заинтересованный. Сам подросток обретет самоуважение, станет уверенным и привлекательным для окружающих. В дальнейшей жизни им проще будет общаться, взаимодействовать и включаться в любую деятельность, они будут уметь оказывать положительное влияние на людей, легко занимать лидерские позиции, проявлять в то же время толерантность и уважение к окружающим.

В процессе деятельности волонтеры взаимодействуют с внешним миром,

- во-первых, получая воздействие извне, получая информацию, знания, обучаясь и развивая личностные качества (подготовка волонтеров, психологическое сопровождение;

- во-вторых, взаимодействуя между собой в процессе деятельности, приобретают умения работать в команде, учатся разрешать конфликты, включаться в проект, несут ответственность (сама волонтерская деятельность (подготовка выступлений, проведение акций, игр, участие в конкурсах, проведение соц.опросов, анкетирования))

- в-третьих, передавая информацию вовне, своим сверстникам, по принципу “равный - равному”, проводя Дни профилактики с тематическими информационными выходами в классы, профилактические занятия, занятия с элементами тренинга, профилактические сказки для младших, театрализованные конкурсы, агитационные выступления, интерактивные

игры, акции, оформление информационных листовок, тематического уголка, написание статей в газету. Все это будет способствовать формированию социальной компетентности. Наша школа решает проблему пропаганды ЗОЖ, профилактики возникновения вредных зависимостей всеми доступными способами:

Информационный модуль

1. Беседы со специалистами.
2. Изготовление плакатов, видео.
3. Выпуск газеты.
4. Оформление информационного стенда.
5. Акции волонтеров.
6. Листовки.
7. Игры.
8. Викторины. **Тренинговый модуль**

1. Обучающие занятия с волонтерами.
2. Мини-тренинги для учащихся.
3. Интерактивные игры.

Альтернативный модуль

1. КВНы.
2. Игры, конкурсы.
3. Встречи со спортсменами.
4. Спортивные мероприятия.
5. Фотоконкурсы

Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в

походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);
- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
- многодневные походы, организуемые совместно с учреждениями дополнительного образования и осуществляемые с обязательным привлечением школьников к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени и мест возможных ночевок и переходов), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди школьников основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия (каждого дня - у вечернего походного костра и всего похода - по возвращению домой).
- турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному

ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету;

- летний выездной палаточный лагерь, ориентированный на организацию активного отдыха детей, обучение навыкам выживания в дикой природе, закаливание (программа лагеря может включать мини-походы, марш-броски, ночное ориентирование, робинзонады, квесты, игры, соревнования, конкурсы).

Модуль «Школьные и социальные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету, школьный сайт, страницы школы в соцсети) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- школьная газета для старшеклассников, на страницах которой ими размещаются материалы о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны школьникам; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;
- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев

группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;

- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;
- школьная киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;
- участие школьников в конкурсах школьных медиа.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- размещение в коридорах школы экспонатов школьного экспериментариума – набора приспособлений для проведения заинтересованными школьниками несложных и безопасных технических экспериментов;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип,

элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Модуль «Безопасное детство. Правовое воспитание»

Модуль направлен на обеспечение безопасности участников образовательного процесса в образовательных учреждениях во время трудовой и учебной деятельности, что является главным условием сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников. Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей в рамках данного модуля включает в себя развитие практических и коммуникативных навыков детей, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения. Создание условий для формирования установок на ЗОЖ, желаний учащихся приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения реализуется через следующие направления:

- Профилактика ДДТТ, травматизма на железной дороге. Обучение навыкам безопасного поведения (инструктажи по ТБ, ОТ), обучение правилам электробезопасности, пожарной безопасности, действиям в экстремальных ситуациях.

- Профилактика правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних и пропаганде здорового образа жизни, направленная на профилактику употребления несовершеннолетними наркотических, токсических и других психоактивных веществ (ПАВ), алкогольной продукции, табакокурения;
- Обеспечение психологической безопасности для благополучного и безопасного детства, формирование жизнестойкости несовершеннолетних, предупреждение социально-психологической дезадаптации, возникающей под влиянием острых психотравмирующих ситуаций (профилактика суицидального поведения);
- Предупреждение возникновения факторов риска проявления жестокого обращения, выявление и коррекция проблем в семейных отношениях на ранней стадии, обеспечение условий для эффективного выполнения функций семьей (репродуктивной, педагогической, функции социализации и т.д.);
- Межведомственная профилактическая акция «Подросток», направлена на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, организацию отдыха и занятости в летний период детей и подростков, состоящих в социально-опасном положении, состоящих на профилактическом учете в органах внутренних дел и в образовательном учреждении;
- Привлечение школьников к проблеме межэтнических отношений, через организацию классных часов, круглых столов, мастер-классов (формирование толерантного сознания, противодействие экстремизму);
- Мониторинг занятости учащихся, состоящих на всех видах профилактического учета;
- Заседание Совета профилактики;
- Коллективные и индивидуальные профилактические беседы с учащимися инспектором ПДН, наркологом, представителями духовенства;
- Спортивно-массовые мероприятия, направленные на пропаганду занятий спортом и

здорового образа жизни.

Мероприятия по данному модулю планируются отдельно. Структура планов различна.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

МБОУ «Онохойская СОШ № 2» обладает достаточно высоким кадровым потенциалом. Кадрами школа комплектована полностью. Преподавание всех образовательных программ в школе обеспечено кадрами соответствующей квалификации и соответствующего уровня образования. Педагогический коллектив работоспособный (средний возраст 45 лет), имеет хороший методический и теоретический уровень. Учителя мотивированы на результативную деятельность.

Педагогический коллектив составляет:

администрация - 3 чел.

учителей – 25чел.

Имеют стаж работы:

до 10 лет – 5 человека, от 10 до 20 лет – 6, от 20 и выше – 17 человек;

25 педагогов имеют высшее образование; 3 – среднее специальное (педагогическое).

Категорийный состав:

Высшая категория – 12 чел.

Первая категория – 4 чел.

Соответствие занимаемой должности – 12 чел.

Возрастной состав педагогов, стаж их педагогической деятельности позволяют педагогическому коллективу воспринимать и реализовывать новые педагогические идеи, сохранять и передавать школьные традиции, создавать предпосылки для дальнейшего развития школы.

За достигнутые успехи в обучении и воспитании детей, за внедрение инновационных технологий в учебно-воспитательный процесс педагоги школы награждены различными наградами.

Сведения о педагогических работниках, имеющих государственные награды:

«Заслуженный учитель Республики Бурятия» - 2 учителя;

Награждены знаком «Отличник народного просвещения» - 1 учитель;

«Почетный работник общего образования РФ» - 8 учителей;

Медаль «За значительный вклад в образование РБ» - 3 учителя.

Медаль «За заслуги перед Республикой Бурятия»- 1 учитель.

Почетные грамоты

Правительства РБ - 3 чел;

Грамота РБ - 1 чел.;

Народного Хурала РБ - 3 чел;

Министерства образования и науки РФ - 5 чел;

Министерства образования и науки РБ - 9 чел.

В школе 20 классов-комплектов. К психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, в том числе и с ОВЗ, привлечены педагог-психолог, педагог-логопед.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса:

1.	Директор	Несёт ответственность за руководство воспитательной работой в ОО (ст. 51.8 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»)
2.	Заместитель директора школы по воспитательной работе - 1	Руководит организацией воспитательной работы в ОО, организует разработку Программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы, контролирует их выполнение, готовит и представляет ежегодный Отчет о воспитательной работе в ОО в учебном году
3.	Классные руководители - 20	Организуют воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне класса
4.	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями – 1 (0,5 ставки)	Во взаимодействии с заместителем директора школы по ВР, участвует в разработке и реализации Программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы
5.	Педагог-психолог – 1	<ul style="list-style-type: none"> - Проводит экспертизу воспитательной деятельности с позиций системно-деятельностного подхода; - Участвует в проектировании воспитательных мероприятий; - Реализует развивающие, профилактические программы по отдельным направлениям воспитания и социализации - Организует работу с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности.
6.	Учитель-предметник	Реализует воспитательный потенциал урока.
7.	Библиотекарь – 1 (0,25 ставки)	Обеспечивает доступность обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся.

8.	Педагог-логопед – 1 (0,25 ставки)	Организует работу с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности.
----	-----------------------------------	--

Курсовая подготовка по ФГОС НОО, ООО 2021 года

Курсовую подготовку по ФГОС НОО (Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России № 286 от 31 мая 2021 года), ФГОС ООО («Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России № 287 от 31 мая 2021 года») по состоянию на 1 сентября 2022 года прошли:

Административно-управленческий персонал – 3 человека, 100 %

Учителя начальных классов – 4 -50 %, учителя первых классов на 1.09.2022 год – 2 учителя – 100 %

Учителя основного общего образования – 17 педагогов, учителя 5-х классов – 100 %, учителя основного общего образования - 80 %

№ п/п	ФИО, должность, предмет	Название курса	№ удостоверения	Дата прохождения курсов	Место прохождения	Количество часов
Административно-управленческий персонал						
1	Директор	«Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России № 287 от 31 мая 2021 года»	520-613989	19.04.2022.	ООО «Центр инновационного образования и воспитания», г. Саратов 2022 год	44
		«Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения	519-613989	19.04.2022.	ООО «Центр инновационного образования и воспитания», г. Саратов	44

		России № 287 от 31 мая 2021 года»				
		«Основы обеспечения информационной безопасности детей»	463-613989	06.12.2022	ООО «Центр инновационного образования и воспитания», г. Саратов	36
		«Организация уроков математики в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФГОС СОО»	590-22ВХ0193409	24.03.2023	ООО «Центр инновационного образования и воспитания» Единый урок	43
		«Проектная деятельность в образовательном учреждении»	1330702	23.04.2023	Росконкурс.рф	-
2	Заместитель директора по УВР, учитель биологии	«Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России № 286 от 31 мая 2021 года»	519-1322143	13.10.2022	ООО «Центр инновационного образования и воспитания», г. Саратов, 2021 г.	44
		«Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России № 287 от 31 мая 2021 года»	520-1322143	13.10.2022.	ООО «Центр инновационного образования и воспитания», г.Саратов, 2021 г.	44
		«Управление качеством общего образования в условиях обновления ФГОС на основе модернизации технологий и содержания обучения, концепций преподавания учебных предметов»	6310.	29.06.2020.	ГАУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области», 2021 г.	36
		«Основы обеспечения информационной безопасности детей»	463-1322143	06.12.2022	ООО «Центр инновационного образования и воспитания», г. Саратов 2022 год	36
		«Гражданская	542416601804		ФГОАУ ВО	72

		наука. Организация исследований в области почвенных микроорганизмов»	Пер. № 1713	05.07.2022	«Новосибирский национальный исследовательский государственный университет	
		«Программа обучения работников структурных подразделений уполномоченные на решение задач в области гражданской обороны, организаций, не отнесенных к категориям по гражданской обороне»	ФДУ 0610224 Пер. № ФДУ 0610224	06.10.2022	«Профессиональная академия» Удмуртская Республика	72
		«Основы построения программ психолого-педагогического сопровождения учащихся групп риска школьной неуспешности»	340000258571 Пер.№ 2494	21.11.2022	ФГБОУ высшего образования «Липецкий государственный университет им. ПП Семенова-Тян-Шанского»	72
		«Использование современного учебного оборудования в центрах образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста»»	230000018793 у-164514/б	09.06.2022	«Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации»	36
		«Защита детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»	566-1322143	12.05.2022	ООО «Центр инновационного образования и воспитания», г. Саратов 2022 год	36
		«Формирование естественно-научной грамотности обучающихся при изучении раздела «Генетика» на уроках биологии»	040000319710 Пер. № у- 36414/б	09.11.2021	«Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации»	72
3	Заместитель	«Федеральный государственный	520-6010	21.10.2021	ООО «Центр инновационного	44

	директора по ВР, учитель русского языка и литературы	образовательный стандарт основного общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России № 287 от 31 мая 2021 года»			образования и воспитания», г. Москва, 2021 г.	
		«Формирование профессиональной компетентности учителя русского языка и литературы в условиях реализации обновлённых ФГОС ООО, СОО»	030800022772	22704 от 27.01. 2023 г.	ГАУ ДПО РБ «Бурятский республиканский институт образовательной политики»	40
	Итого 3 АУП, 100 %					

Педагоги начального общего образования

1	Учитель начальных классов	«Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России № 286 от 31 мая 2021 года»	519-618582	18.04.2022.	ООО «Центр инновационного образования и воспитания», г. Саратов 2022 год	44
		«Особенности обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО о условия их реализации»	22867	11.08.2022.	ГАУ ДПО РБ «Бурятский республиканский институт образовательной политики»	16
		Организация проектной деятельности в условиях цифровой образовательной среды	030800020247	07.10.2022	ГАУ ДПО РБ «Бурятский республиканский институт образовательной политики»	40
2	Учитель начальных классов	«Формирование предметных, метапредметных и личностных навыков в соответствии с новыми ФГОС 2021»	Е-С-2331574	13.04.2022.	ОУФ «Педагогический университет «Первое сентября»»	6
		«Федеральный государственный образовательный стандарт	520-614385	14.04.2022.	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»,	44

		начального общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России № 286 от 31 мая 2021 года»			г. Саратов 2022 год	
		«Психологическое сопровождение обучающихся в критических ситуациях в целях реализации Концепции развития психологической службы в системе образования в РФ на период до 2025 года»			ООО «Центр инновационного образования и воспитания», г. Саратов 2022 год	36
		«Особенности реализации обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО и условия их реализации»	030800021417	15.11.2022.	ГАУ ДПО РБ «Бурятский республиканский институт образовательной политики»	16
		Предметно-методические основы преподавания учебного предмета «Окружающий мир» по ФГОС НОО	0308000021915	10.12.2022	ГАУ ДПО РБ «Бурятский республиканский институт образовательной политики»	48
3	Учитель начальных классов	«Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России № 286 от 31 мая 2021 года	520-581139	16.05.2022.	ООО «Центр инновационного образования и воспитания», г. Саратов 2022 год	44
		«Программирование воспитания в общеобразовательных организациях»	772418680326	11.12.2022.	«Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» г. Москва	36
		«Методика организации образовательного процесса в начальном общем образовании»	030800021020	01.11.2022 г.	БРИОП г. Улан-Удэ	48
4	Учитель начальных классов	«Федеральный государственный образовательный	519-1743093	21.10.2021.	ООО «Центр инновационного образования и	44

		стандарт начального общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России № 286 от 31 мая 2021 года»			воспитания», г. Саратов 2022 год	
		«Современный урок окружающего мира на основе технологии проблемного обучения в начальной школе»			ГАУ ДПО РБ «БРИОП»	48
		«Создание и развитие персонального блога учителя начальных классов в условиях реализации профессионального стандарта педагога»			ГАУ ДПО РБ «БРИОП»	48
		«Использование высокотехнологичного оборудования при реализации дополнительных общеразвивающих программ»	03/371	23.12.2022.	ГАУ ДО РБ «РЦХТТ «Созвездие»»	36
5	Учитель начальных классов	«Современные технологии начального математического образования»			ГАУ ДПО РБ «БРИОП»	40
		«Программа обучения работников структурных подразделений уполномоченные на решение задач в области гражданской обороны, организаций, не отнесенных к категориям по гражданской обороне»			ООО «Профессиональная академия»	72
6	Учитель начальных классов	«Особенности реализации обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО и условия их реализации»	030800021406	15.11.2022.	ГАУ ДПО РБ «Бурятский республиканский институт образовательной политики»	16
7	Учитель начальных	Особенности реализации	030800021385	15.11.2022.	ГАУ ДПО РБ «Бурятский	16

	классов	обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО и условия их реализации			республиканский институт образовательной политики»	
8	Учитель начальных классов	Особенности реализации обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО и условия их реализации	030800021385	15.11.2022.	ГАУ ДПО РБ «Бурятский республиканский институт образовательной политики»	16
Итого учителя 1-х классов, 100 %, учителя начальных классов 4 педагога– 50%						
Педагоги основного общего образования						
1	Учитель географии	«Федеральный государственный образовательный стандарт основного образования в соответствии с приказом Минпросвещения России № 287 от 31 мая 2021 года»	520-389246	23.08.2021.	ООО «Центр инновационного образования и воспитания», г. Москва, 2021 г.	44
		«Подготовка к ГИА по программам основного , общего и среднего общего образования в 2023 году по географии»	2022-1/7-411	03.11.2022.	ГБУ «Региональный центр обработки информации и оценки качества образования»	16
2	Учитель английского языка	«Классное руководство и специфика реализации школьных программ в соответствии с обновленными ФГОС-21. Новые цифровые платформы Минпросвещения РФ для обучения, воспитания личностного развития учащихся»	156166111507	27.08.2021.	ООО «Межреспубликанский институт повышения квалификации и переподготовки кадров при Президиуме ФРО», 2021 г.	144
		«Особенности реализации обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО и условия их реализации»	030800021396	15.11.2022.	ГАУ ДПО РБ «Бурятский республиканский институт образовательной политики»	16
		«Система	030800022136	16.12.2022.	ГАУ ДПО РБ	40

		оценивания результатов обучающихся на уроках английского языка»			«Бурятский республиканский институт образовательной политики»	
3	Учитель химии и биологии	«Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России № 287 от 31 мая 2021 года»	520-618571	27.07.2021.	ООО «Центр инновационного образования и воспитания», г. Москва, 2021 г.	44
		«Особенности обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО о условия их реализации»	22762	11.08.2022.	ГАУ ДПО РБ «Бурятский республиканский институт образовательной политики»	16
		«Использование современного учебного оборудования в центрах образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста»»			ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ»	36
		«Совершенствование методики преподавания химии»			ГАУ ДПО РБ «БРИОП	72
4	Учитель русского языка и литературы	Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России № 287 от 31 мая 2021 года»	520-610216	30.07.2021.	ООО «Центр инновационного образования и воспитания», г. Москва, 2021 г.	
		Основы обеспечения информационной безопасности детей	463610216	13.12.2022	ООО «Центр инновационного образования и воспитания», г. Саратов 2022 год	36
		Трудные вопросы подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации по русскому языку и	Республиканский семинар БРИОП		Республиканский семинар БРИОП	

		литературы				
		Эффективная подготовка к итоговой аттестации	Национальный центр инноваций в образовании г. Москва		Национальный центр инноваций в образовании г. Москва	
		Готовимся к всероссийскому конкурсу сочинений-2022	Волгоградская академия последипломного образования		Волгоградская академия последипломного образования	
		Система подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по литературе	ООО издательство «Экзамен»		ООО издательство «Экзамен»	
		ГИА-2023 по русскому языку анализируем изменения, предупреждаем ошибки	ООО издательство «Экзамен»		ООО издательство «Экзамен»	
		Основные подходы к анализу лирического произведения	ООО издательство «Экзамен»		ООО издательство «Экзамен»	
		Готовимся к всероссийскому конкурсу сочинений-2022: осваиваем жанры слова и ЭССЭ	ООО издательство «Экзамен»		ООО издательство «Экзамен»	
5	Учитель русского языка и литературы	«Федеральный государственный образовательный стандарт основного образования в соответствии с приказом Минпросвещения России № 287 от 31 мая 2021 года»	520-1746189	20.04.2020	ООО «Центр инновационного образования и воспитания», г. Саратов 2022 год	44
		Проектирование современного урока русского языка и литературы с учетом требований ФГОС ООО, СОО	10604	14.03.2022.	ГАУ ДПО РБ «Бурятский республиканский институт образовательной политики»	40
6	Учитель русского языка и литература	«Особенности введения и реализации обновленного ФГОС ООО»	401783	14.09.2022.	«Особенности введения и реализации обновленного ФГОС ООО»	72
		«Федеральный государственный образовательный стандарт основного образования в	520-1110094	29.04.2022.	ООО «Центр инновационного образования и воспитания», г. Саратов 2022 год	44

		соответствии с приказом Минпросвещения России № 287 от 31 мая 2021 года»				
7	Учитель физики	«Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России № 287 от 31 мая 2021 года»	520-1676790	23.04.2022.	ООО «Центр инновационного образования и воспитания», г. Саратов 2022 год	44
		«Использование современного учебного оборудования в центрах образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста»»			ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ»	36
8	Учитель математик и	«Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России № 287 от 31 мая 2021 года»	520-2481306	11.05.2022.	«Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России № 287 от 31 мая 2021 года»	44
9	Учитель информатики и математик и	«Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России № 287 от 31 мая 2021 года»	520-1656858	05.08.2021.	ООО «Центр инновационного образования и воспитания», г. Саратов 2022 год	44
		«Основы обеспечения информационной безопасности детей»	463-1656858	06.12.2022	ООО «Центр инновационного образования и воспитания», г. Саратов 2022 год	36
		«Использование высокотехнологичного оборудования при реализации дополнительных общеразвивающих	032415777222 Per № 03/366	23.12.2022	ГАУ ДО РБ «Ресурсный центр художественного и технического творчества «Созвездие»»	36

		программ» «Педагогическое образование; Учитель математики и информатики»			ФГБОУ ВО «Бурятский государственный университет имени Доржи Банзарова»»	1008
10	Учитель математик и	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	y-102972/6	12.05.2022.	ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации»	144
11	Учитель истории	«Основы преподавания «ОДНКНР» в соответствии с обновленными ФГОС»	606-177205	18.08.2022.	ООО «Центр инновационного образования и воспитания», г. Саратов 2022 год	36
		«Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России № 287 от 31 мая 2021 года»	520-2236026	28.04.2022.	ООО «Центр инновационного образования и воспитания», г. Саратов 2022 год	44
		«Теория и практика специального и инклюзивного образования в условиях реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с интеллектуальным и нарушениями»	8029	16.10.2020.	ГАУ ДПО РБ «Бурятский республиканский институт образовательной политики»	44
		«Актуальные вопросы России в современных реалиях»			ООО «Центр инновационного образования и воспитания», г. Саратов 2022 год	16
		«Историческое и обществоведческое образование в условиях реализации обновленных ФГОС ООО, СОО»	030800022696 Per 22628	27.01.2023	ГАУ ДПО РБ «Бурятский республиканский институт образовательной политики»	40

12	Учитель истории	«Особенности обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО о условия их реализации»	22735	11.08.2022.	ГАУ ДПО РБ «Бурятский республиканский институт образовательной политики»	44
13	Учитель физкультуры	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	23449	26.08.2022.	ГАУ ДПО РБ «Бурятский республиканский институт образовательной политики»	16
14	Учитель английского языка	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	23195	26.08.2022.	ГАУ ДПО РБ «Бурятский республиканский институт образовательной политики»	16
15	Учитель музыки	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	23449	26.08.2022.	ГАУ ДПО РБ «Бурятский республиканский институт образовательной политики»	16
16	Учитель технологии	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	23552	26.08.2022.	ГАУ ДПО РБ «Бурятский республиканский институт образовательной политики»	16
17	Учитель технологии	«Особенности введения и реализации обновленного ФГОС ООО»	393232	07.09.2022.	ООО «Инфоурок»	72
Учителя 5-х классов, 100%, учителя основного общего образования – 80%						

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Рабочая программа воспитания разрабатывается на один учебный год, утверждается приказом директора школы. На уровне школы в течение года могут быть приняты, внесены изменения в должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности, в нормативные документы (Положения). В воспитательной деятельности педагоги школы используют методические рекомендации по обеспечению воспитательной деятельности. Ссылка на методические рекомендации по обеспечению воспитательной деятельности <https://sh2-onoxoj->

r81.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/metodicheskie-rekomendatsii/

Ссылки на локальные нормативные акты, в которые могут вноситься изменения в связи с утверждением рабочей программы воспитания:

1. Должностная инструкция заместителя директора по воспитательной работе МБОУ «Онохойская СОШ № 22» https://sh2-onohoj-r81.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/160/2810/Dolzhnostnaya_instruktsiya_zamestitelya_direktora_VR.pdf
2. Должностная инструкция классного руководителя https://sh2-onohoj-r81.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/160/2810/Dolzhnostnaya_instruktsiya_klassnogo_rukovoditelya.pdf
3. Должностная инструкция библиотекаря https://sh2-onohoj-r81.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/160/2810/Dolzhnostnaya_instruktsiya_pedagoga_bibliotekarya_shkoly.pdf
4. Должностная инструкция руководителя кружка https://sh2-onohoj-r81.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/160/2810/Dolzhnostnaya_instruktsiya_rukovoditelya_kruzhka.pdf

Положения:

1. Положение о классном родительском собрании и родительском комитете класса https://sh2-onohoj-r81.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/dokumenty-all-52_249.html
2. Положение о внутришкольном контроле https://sh2-onohoj-r81.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/dokumenty-all-52_248.html
3. Положение о классном уголке https://sh2-onohoj-r81.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/dokumenty-all-52_250.html
4. Положение о Методическом совете https://sh2-onohoj-r81.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/dokumenty-all-52_251.html
5. Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников https://sh2-onohoj-r81.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/dokumenty-all-52_252.html

6. Положение о Педагогическом совете https://sh2-onoxoj-r81.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/dokumenty-all-52_253.html
7. Положение о плане воспитательной работы классного руководителя https://sh2-onoxoj-r81.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/dokumenty-all-52_254.html
8. Положение о Совете по профилактике безнадзорности и правонарушений среди обучающихся https://sh2-onoxoj-r81.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/dokumenty-all-52_256.html
9. Положение о школьной управленческой команде https://sh2-onoxoj-r81.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/dokumenty-all-52_257.html
10. Положение об общешкольном родительском собрании https://sh2-onoxoj-r81.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/dokumenty-all-52_258.html
11. Положение об организации и порядке постановки на внутренний учет и снятия с учета отдельных категорий несовершеннолетних https://sh2-onoxoj-r81.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/dokumenty-all-52_260.html
12. Положение о школьном ученическом самоуправлении https://sh2-onoxoj-r81.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/dokumenty-all-52_261.html
13. Правила внутреннего распорядка обучающихся https://sh2-onoxoj-r81.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/dokumenty-all-52_3.html
14. Положение о Совете по обеспечению информационной безопасности обучающихся https://sh2-onoxoj-r81.gosweb.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/poleznaya-informatsiya/informatsionnaya-bezopasnost/dokumenty_219.html

Приказы:

1. Приказ школы №85/15 от 01.09.22 «Об утверждении штатного расписания» <https://sh2-onoxoj->

r81.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/32/315/Prikaz_shkoly_85_15_ot_01.09.22_Ob_utverzhenii_shtatnogo_raspisaniya_0.pdf

2. Приказ «О режиме работы учреждения в 2022-2023 учебном году»
https://sh2-onoxoj.r81.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/32/315/O_rezhime_raboty_uchrezhdeniya_v_2022_2023_uchebnom_godu_prikaz_nomer_85_22_ot_01.09.22.pdf
3. О Совете по обеспечению информационной безопасности обучающихся https://sh2-onoxoj-r81.gosweb.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/poleznaya-informatsiya/informatsionnaya-bezopasnost/dokumenty_217.html
4. Приказ о назначении ответственного и обеспечении информационной безопасности https://sh2-onoxoj-r81.gosweb.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/poleznaya-informatsiya/informatsionnaya-bezopasnost/dokumenty_223.html
5. Приказ об обеспечении информационной безопасности обучающихся образовательных учреждений МО Заиграевский район https://sh2-onoxoj-r81.gosweb.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/poleznaya-informatsiya/informatsionnaya-bezopasnost/dokumenty_218.html

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп, одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с

окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Работа с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ

На начало 2022-2023 учебного года в школе обучается 6 детей-инвалидов. Это учащиеся 1а, 2б, 4а, 5б, 7а, 8а классов.

Ссылка на адаптированную основную образовательную программу начального общего образования для детей с ОВЗ (задержка психического развития)

Вариант

7.2

<https://sh2-onoxoj->

r81.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/120/2820/adaptirovannaya_NOO_variant_7.2.pdf

Ссылка на адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
Вариант 1 https://sh2-onoxoj-r81.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/120/2820/Adaptirovannaya_OOO_intellektualnye_narusheniya_na_2021_2025_gody.pdf

Родители, имеющие на воспитании детей – инвалидов информируются о правах и льготах, об учреждениях, работающих с детьми – инвалидами, о предоставляемых ими услугах. Согласно методическим рекомендациям по организации питания детям-инвалидам и детям с ОВЗ предоставляется бесплатное питание (горячий завтрак).

В планирование деятельности школы включаются мероприятия по обеспечению реализации прав детей-инвалидов на образование. В рамках Международного Дня инвалидов организуются спортивные мероприятия, акции, беседы с учащимися, классные часы, а также родительские собрания на тему «Поддержка и сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в школе».

Дети-инвалиды 1а, 2б, 4а классов обучаются по образовательной программе начального общего образования с полной включенностью, по УМК «Школа России».

Классные руководители активно вовлекают детей - инвалидов в социально-значимую деятельность классного и школьного коллектива. Ребята выполняют общественные поручения, участвуют в школьных, районных, всероссийских и международных конкурсах и олимпиадах, выставках декоративно-прикладного творчества, в общешкольных культурно-массовых и спортивных мероприятиях. Вместе с классом ребята

выезжают в театры и музеи г. Улан-Удэ, в бассейн с. Новая Брянь, а также становятся участниками коллективных походов и экскурсий.

На начало 2022-2023 учебного года в школе обучается 4 ученика с ОВЗ, 2 учащихся начального звена, 2 ученика – 6 класса. Ученики начального звена обучаются по адаптированной программе начального основного общего образования с ЗПР, вариант 7.2; ученики 6а класса по адаптированной программе для детей с интеллектуальными нарушениями.

В школе работает Психолого-педагогический консилиум. Индивидуальную работу с детьми – инвалидами, с детьми с ОВЗ проводят педагог-психолог и педагог-логопед. Программа коррекционно-развивающих занятий с детьми, имеющими особые образовательные потребности, включает упражнения, ориентированные на коррекцию познавательных процессов, развитие общей осведомленности, упражнения на развитие мелкой моторики, формирование графических навыков, а также совершенствование языкового анализа и синтеза. Коррекционные воздействия направлены на преодоление и предупреждение вторичных нарушений развития, расширение области знаний и умений, необходимых для успешного освоения программного материала.

Прогнозируемыми результатами являются такие критерии как:

1. Активизация творческой и познавательной активности обучающихся;
2. Рост показателей развития памяти, внимания, мышления;
3. Умение выделять существенные признаки предметов, сравнивать различные предметы и выявлять сходства и различия в них;
4. Умение быстро и эффективно запоминать новую информацию, воспроизводить её и продуктивно применять на практике;
5. Овладение учащимися самостоятельной, связной, грамматически правильной устной и письменной речью, навыками языкового анализа и синтеза

6. Формирование навыков анализа и саморегуляции учебной деятельности.
7. Преодоление трудностей в обучении, повышение результатов академической успеваемости.
8. Положительная динамика в межличностном общении и социальной адаптации.

Возможными рисками для реализации программы могут послужить:

1. Отсутствие необходимой и современной материально-технической базы.
2. Нарушение сроков реализации программы вследствие нерегулярного посещения занятий, пропусков из-за частых заболеваний учащихся.

Работа с одаренными детьми

Работа с одаренными детьми является важнейшей составляющей учебно-воспитательного процесса. Цели этой работы: выявление, обучение и развитие одаренных детей.

Основными задачами являются: формирование системы ценностей и внутренней мотивации к творческой деятельности, развитие самооценки обучающихся; развитие творческой одаренности учащихся; развитие навыков самообразования и исследовательской работы.

Можно выделить три основных этапа работы с одаренными детьми:

- 1) выявление способностей учащихся;
- 2) развитие способностей и выявление одаренности;
- 3) развитие одаренности до своего назначения – творчества.

Основные направления работы с одаренными детьми:

1. Творческая, проектная, учебно-исследовательская деятельность на уроках.
2. Система дополнительного образования и внеклассной работы.
3. Научно-исследовательская деятельность.

В 2021- 2022 учебном году результативность участия учащихся в олимпиадах, конференциях, конкурсах достаточно высока, поэтому основной задачей на 2022-2023 уч. год является продолжение совершенствования системы работы с одаренными детьми через создание методических и материально-технических условий для работы педагогов по развитию личности ученика; развитие исследовательских умений и навыков обучающихся; повышение эффективности управления работой с одаренными детьми.

1. Работать над развитием творческого потенциала учащихся, используя инновационные технологии, исследовательскую работу педагогов и учащихся, разработку авторских программ по работе с одаренными детьми.
2. Отработка системы участия в олимпиадах, конкурсах, конференциях через систему дистанционного образования.
- 3.Использовать ресурсы Интернет для создания дополнительных условий при работе с одаренными учащимися: участие в Интернет-олимпиадах, дистанционных олимпиадах и конкурсах.

Ссылка на программу по работе с одаренными учащимися на 2022-2023 учебный год <https://sh2-onoxoj-r81.gosweb.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/olimpiady-i-konferentsii/>

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Все коллективные творческие дела завершаются подведением итогов. Победители награждаются школьными грамотами и дипломами. Учащиеся – победители конкурсов, слетов, олимпиад, соревнований т.п. приглашаются на общешкольные линейки, где в торжественной обстановке проходит награждение. Информация о победителях размещается на страничке школе в социальной сети ВКонтакте. В рамках школы подводится рейтинг активности класса, рейтинг участия в общешкольных делах. Один раз в

четверть среди учащихся начальной школы и среди учащихся 5-11 классов подводятся итоги успеваемости. По итогам рейтинга объявляется «Лучший класс по успеваемости». Учащиеся поощряются символом – звездой, сладким угощением и одним днем в свободной форме.

В первой четверти оформляются классные уголки и проводится конкурс, по итогам которого определяется «Лучший классный уголок».

На итоговых линейках в конце учебного года учащиеся награждаются грамотами за:

- «Отличную учебу, примерное поведение, активное участие в общественной и спортивной жизни класса и школы»;
- «Хорошую учебу, примерное поведение, активное участие в общественной и спортивной жизни класса и школы»;
- «Примерное поведение, активное участие в общественной и спортивной жизни класса и школы»;
- «За активное участие в общественной и спортивной жизни класса и школы».

Классные руководители вручают родителям благодарственные письма за воспитание детей, за активное участие в жизни класса и школы.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

– соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

– прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

– регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

– сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

– привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (*формы могут быть изменены, их состав расширен*): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен(фамилий)обучающихся или названий (номеров)групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в МБОУ «Онохойская СОШ №2» воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое

наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности (Модуль «Школьный урок»);
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся (Модуль «Курсы внеурочной деятельности»);
- деятельности классных руководителей и их классов (Модуль «Классное руководство»);
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий, внешкольных мероприятий (Модуль «Ключевые общешкольные дела»);
- создания и поддержки предметно-пространственной среды (Модуль

«Организация предметно-эстетической среды»);

- взаимодействия с родительским сообществом (Модуль «Работа с родителями»);

- деятельности ученического самоуправления (Модуль «Самоуправление»);

- деятельности по профилактике и безопасности (Модуль «Безопасное детство. Правовое воспитание»);

- реализации потенциала социального партнёрства (Модуль «Социальное партнёрство»);

- деятельности по профориентации обучающихся (Модуль «Профориентация»);

- деятельности по организации детского движения (Модуль «РДШ. Детские общественные объединения», Модуль «Волонтерство»);

- деятельности по организации экскурсий, походов, (Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»);

- деятельности по организации школьных медиа, (Модуль «Школьные и социальные медиамедиа»).

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или Управляющим советом МБОУ «Онохойская СОШ № 2»

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.

Сентябрь:

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь:

- 1 октября: Международный день пожилых людей;
- 4 октября: День защиты животных;
- 5 октября: День Учителя;
- Третье воскресенье октября: День отца;
- 30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь:

- 4 ноября: День народного единства.

Декабрь:

- 3 декабря: Международный день инвалидов;
- 5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;
- 6 декабря: День Александра Невского;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 10 декабря: День прав человека;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
- 27 декабря: День спасателя.

Январь:

- 1 января: Новый год;
- 7 января: Рождество Христово;
- 25 января: «Татьянин день» (праздник студентов);
- 27 января: День снятия блокады Ленинграда.

Февраль:

- 2 февраля: День воинской славы России;
- 8 февраля: День русской науки;
- 21 февраля: Международный день родного языка;
- 23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

- 8 марта: Международный женский день;
- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.

Апрель:

- 12 апреля: День космонавтики.

Май:

- 1 мая: Праздник Весны и Труда;
- 9 мая: День Победы;
- 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

- 1 июня: Международный день защиты детей;
- 5 июня: День эколога;
- 6 июня: Пушкинский день России;
- 12 июня: День России;
- 22 июня: День памяти и скорби;
- 27 июня: День молодёжи.

Июль:

- 8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
- 25 августа: День воинской славы России.