

Государственное бюджетное образовательное учреждение  
среднего профессионального образования  
Губернский колледж города Похвистнево

**Сборник психодиагностических методик изучения агрессивного поведения  
младших школьников**  
(Методическое пособие для студентов специальности 050146 Преподавание в  
начальных классах)

Составитель: Н.М. Бирюкова

Похвистнево  
2012

**Сборник психодиагностических методик изучения агрессивного поведения  
младших школьников**

*Составитель: Бирюкова Н.М. ,  
преподаватель ГБОУ СПО ГКП*

Сборник психодиагностических методик предназначен для изучения агрессивного поведения младших школьников. Также в сборнике определены направления профилактики и коррекции агрессивного поведения младших школьников

**Содержание:**

<b>№ п/п</b>	<b>Методики и направления работы</b>	<b>Цель</b>	<b>№ страниц</b>
<b>1</b>	<b>Проективная методика: Методика "Тест руки"</b>	(Приложение № 1) выявление агрессивности	4
<b>2</b>	<b>Методика Басса– Дарки</b>	(Приложение № 2) исследование агрессии: индекс агрессивности (ИА), индекс враждебности (ИВ).	6
<b>3</b>	<b>Оценка уровня школьной тревожности Филипса</b>	(Приложение № 3) изучение уровня и характера тревожности, связанной со школой: общая тревожность в школе; переживание социального стресса; фрустрация потребности в достижении успеха; страх самовыражения; страх ситуации проверки знаний; страх несоответствовать ожиданиям окружающих; низкая физиологическая сопротивляемость стрессу; проблемы и страхи в отношениях с учителями	9
<b>4</b>	<b>Шкала ситуативной (реактивной) тревожности Спилбергера- Ханина</b>	(Приложение № 4). дифференцированное измерение тревожности и как личностного свойства, и как состояния. Показатели: низкий уровень при сумме баллов меньше 30; средний уровень - 30-45; высокий уровень – выше 45 баллов.	14

5	<b>Тест Розенцвейга</b>	(Приложение № 5) оценка степени развитости у человека черты личности «агрессивность», понимаемой как не вызванная объективными обстоятельствами и необходимостью тенденция враждебно реагировать на большинство высказываний, действий и поступков окружающих людей.	21
6	<b>Анкета для педагога «Критерии агрессивности ребенка» (Г. П. Лаврентьева, Т. М. Титаренко)</b>	(Приложение №6) выявления агрессивности у ребенка в группе детского сада или в классе	23
7	<b>Примерная схема наблюдения за агрессивным проявлением в поведении ребенка</b>	(Приложение №7) определение уровня агрессивности ребенка и тенденции к формированию патохарактерологических агрессивных реакций	24
8	<b>Графические методики: Кактус Несуществующее животное Крокодилы</b>	(Приложение №8) Определение степени выраженности агрессивных тенденций	28
9	<b>Профилактика и коррекция агрессивного поведения младших школьников</b>	(Приложение № 9)	34
10	<b>Основные этапы реализации коррекционно-развивающей программы</b>	(Приложение №10)	35

	<b>работы с агрессивными младшими школьниками</b>		
11	<b>Направления работы с ближайшим окружением агрессивного младшего школьника</b>	(Приложение №11)	38
12	<b>Рекомендации родителям агрессивного ребенка</b>	(Приложение №12)	42

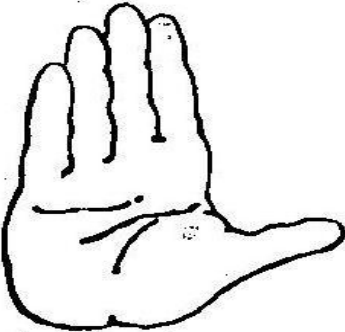
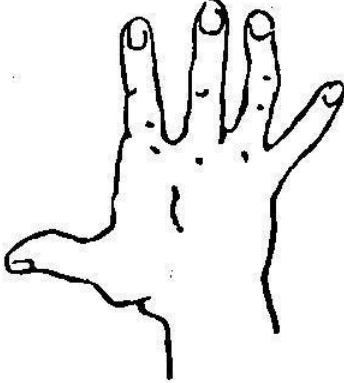
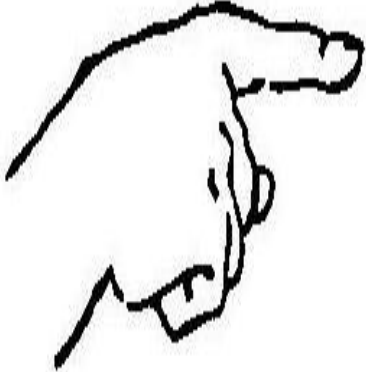
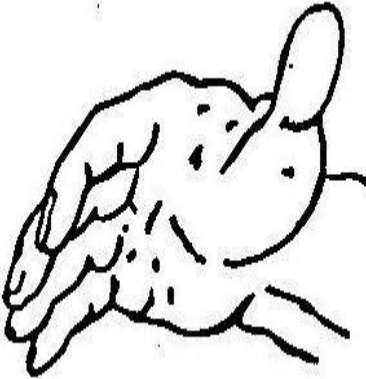


**ТЕСТ РУКИ (HAND TEST)**

Тест руки - проективная методика, направленная на изучение агрессивности. Тест разработан Б. Брайклином, З. Пиотровским, Э. Вагнером. Стимульный материал состоит из 9 изображений кистей рук и одной пустой карточки, при показе которой просят представить кисть руки и описать ее воображаемые действия. Изображения показываются последовательно. Обследуемому дается инструкция ответить на вопрос о том, какое, по его мнению, действие выполняет нарисованная рука (или сказать, что способен выполнять человек с такой рукой). Допускается указывать для каждой карточки несколько вариантов действия.

Ответы ребенка классифицируются по следующим 11 категориям анализа, которые представлены в таблице

Агрессивность. Рука является доминирующей, оскорбляющей, активно хватающей другой организм или объект (рука, дающая пощечину, захватывающая, щиплющая, давящая насекомое, готовая нанести удар) и т.д.
Директивность. Рука является ведущей, руководящей, активно влияющей на другое лицо, находящейся в отношении превосходства к нему (дирижирует оркестром, дает указания, читает лекцию, учитель говорит ученику: "Выйди вон!", милиционер останавливает машину) и т.д.
Страх. Ответы по этой категории выражают страх перед возмездием или агрессией со стороны другого лица. Рука является жертвой чьей-либо агрессии. В эту категорию также включаются ответы, содержащие тенденцию к отрицанию агрессии) не злая рука, кулак сжат, но не для удара, поднятая в страхе рука, отвращающая удар и т.д.
Эмоциональность. К этой категории относятся ответы, выражающие привязанность, положительное отношение, благожелательность (дружеское рукопожатие, похлопывание по плечу, рука, глядящая животное, дарящая цветы, обнимающая рука и т.д.).
Коммуникация. В высказываниях, относящихся к этой категории, рука представляется пытающейся обратиться с кем-то. При этом общающееся лицо нуждается в партнере также или больше, чем партнер в нем, т.е. находится с партнером в положении равенства (жестикуляции в разговоре, язык жестов, показывает дорогу и т.д.).
Зависимость. Эта категория включает ответы, в которых выполнение действия зависит от благожелательного отношения другой стороны. В эту категорию входят ответы, связанные с подчинением другому лицу (просьба, солдат отдает честь офицеру, ученик поднял руку для вопроса, рука, протянутая за милостыней, человек останавливает попутную машину).

<p>Демонстративность. Эта категория включает ответы, в которых рука проявляет себя нарочито демонстративно тем или иным способом (показывает кольцо, любителю маникюром, показывает тени на стене, танцует, играет на музыкальном инструменте и т.д.).</p>
<p>Ущербность. В ответе по этой категории рука представляется больной, деформированной, поврежденной (раненая рука, рука больного или умирающего, сломанный палец и т.д.).</p>
<p>Активная безличность. К этой категории относятся ответы, выражающие безличные тенденции к действию, в которых рука изменяет свое физическое положение или сопротивляется силе тяжести (вдевает иголку в нитку, пишет, шьет, ведет машину, плывет и т.д.).</p>
<p>Пассивная безличность. Эта категория включает ответы, в которых рука не изменяет своего положения или пассивно подчиняется силе тяжести (летит отдыхая, спокойно вытянута, человек облокотился на стол, свесилась во время сна и т.д.).</p>
<p>Описание. В эту категорию входят ответы, которые являются скорее физическим описанием руки, не выражающим тенденцию к действию (пухлая рука, красивая рука, рука старого человека).</p>

		
Карточка 1	Карточка 2	Карточка 3
		
Карточка 4	Карточка 5	Карточка 6



## Приложение № 2

### Тест-опросник определения уровня агрессивности А. Басса и А. Дарки

Опросник состоит из 75 утверждений, на которые испытуемый отвечает "да" или "нет".

Временами я не могу справиться с желанием причинить вред другим	да	нет
Иногда сплетничаю о людях, которых не люблю	да	нет
Я легко раздражаюсь, но быстро успокаиваюсь	да	нет
Если меня не попросят по-хорошему, я не выполню	да	нет
Я не всегда получаю то, что мне положено	да	нет
Я не знаю, что люди говорят обо мне за моей спиной	да	нет
Если я не одобряю поведение друзей, я даю им это почувствовать	да	нет
Когда мне случалось обмануть кого-нибудь, я испытывал мучительные угрызения совести	да	нет
Мне кажется, что я не способен ударить человека	да	нет
Я никогда не раздражаюсь настолько, чтобы кидаться предметами	да	нет
Я всегда снисходителен к чужим недостаткам	да	нет
Если мне не нравится установленное правило, мне хочется нарушить его	да	нет
Другие умеют почти всегда пользоваться благоприятными обстоятельствами	да	нет
Я держусь настороженно с людьми, которые относятся ко мне несколько более дружелюбно, чем я ожидал	да	нет
Я часто бываю не согласен с людьми	да	нет
Иногда мне на ум приходят мысли, которых я стыжусь	да	нет
Если кто-нибудь первым ударит меня, я не отвечу ему	да	нет

Когда я раздражаюсь, я хлопаю дверями	да	нет
Я гораздо более раздражителен, чем кажется	да	нет
Если кто-то воображает себя начальником, я всегда поступаю ему наперекор	да	нет
Меня немного огорчает моя судьба	да	нет
Я думаю, что многие люди не любят меня	да	нет
Я не могу удержаться от спора, если люди не согласны со мной	да	нет
Люди, увиливающие от работы, должны испытывать чувство вины	да	нет
Тот, кто оскорбляет меня и мою семью, напрашивается на драку	да	нет
Я не способен на грубые шутки	да	нет
Меня охватывает ярость, когда надо мной насмеются	да	нет
Когда люди строят из себя начальников, я делаю все, чтобы они не зазнавались	да	нет
Почти каждую неделю я вижу кого-нибудь, кто мне не нравится	да	нет
Довольно многие люди завидуют мне	да	нет
Я требую, чтобы люди уважали меня	да	нет
Меня угнетает то, что я мало делаю для своих родителей	да	нет
Люди, которые постоянно изводят вас, стоят того, чтобы их "щелкнули по носу"	да	нет
Я никогда не бываю мрачен от злости	да	нет
Если ко мне относятся хуже, чем я того заслуживаю, я не расстраиваюсь	да	нет
Если кто-то выводит меня из себя, я не обращаю внимания	да	нет
Хотя я и не показываю этого, меня иногда гложет зависть	да	нет
Иногда мне кажется, что надо мной смеются	да	нет
Даже если я злюсь, я не прибегаю к "сильным" выражениям	да	нет
Мне хочется, чтобы мои грехи были прощены	да	нет
Я редко даю сдачи, даже если кто-нибудь ударит меня	да	нет
Когда получается не по-моему, я иногда обижаюсь	да	нет
Иногда люди раздражают меня одним своим присутствием	да	нет
Нет людей, которых бы я по-настоящему ненавидел	да	нет
Мой принцип: "Никогда не доверять "чужакам"	да	нет
Если кто-нибудь раздражает меня, я готов сказать, что я о нем думаю	да	нет
Я делаю много такого, о чем впоследствии жалею	да	нет
Если я разозлюсь, я могу ударить кого-нибудь	да	нет
С детства я никогда не проявлял вспышек гнева	да	нет



Я часто чувствую себя как пороховая бочка, готовая взорваться	да	нет
Если бы все знали, что я чувствую, меня бы считали человеком, с которым нелегко работать	да	нет
Я всегда думаю о том, какие тайные причины заставляют людей делать что-нибудь приятное для меня	да	нет
Когда на меня кричат, я начинаю кричать в ответ	да	нет
Неудачи огорчают меня	да	нет
Я дерусь не реже и не чаще чем другие	да	нет
Я могу вспомнить случаи, когда я был настолько зол, что хватал попавшуюся мне под руку вещь и ломал ее	да	нет
Иногда я чувствую, что готов первым начать драку	да	нет
Иногда я чувствую, что жизнь поступает со мной несправедливо	да	нет
Раньше я думал, что большинство людей говорит правду, но теперь я в это не верю	да	нет
Я ругаюсь только со злости	да	нет
Когда я поступаю неправильно, меня мучает совесть	да	нет
Если для защиты своих прав мне нужно применить физическую силу, я применяю ее	да	нет
Иногда я выражаю свой гнев тем, что стучу кулаком по столу	да	нет
Я бываю грубоват по отношению к людям, которые мне не нравятся	да	нет
У меня нет врагов, которые бы хотели мне навредить	да	нет
Я не умею поставить человека на место, даже если он того заслуживает	да	нет
Я часто думаю, что жил неправильно	да	нет
Я знаю людей, которые способны довести меня до драки	да	нет
Я не огорчаюсь из-за мелочей	да	нет
Мне редко приходит в голову, что люди пытаются разозлить или оскорбить меня	да	нет
Я часто только угрожаю людям, хотя и не собираюсь приводить угрозы в исполнение	да	нет
В последнее время я стал занудой	да	нет
В споре я часто повышаю голос	да	нет
Я стараюсь обычно скрывать свое плохое отношение к людям	да	нет
Я лучше соглашусь с чем-либо, чем стану спорить	да	нет

Ответы оцениваются по восьми шкалам следующим образом:

**1. Физическая агрессия:**

"да" = 1, "нет" = 0: 1,25,31,41,48,55,62,68, "нет" = 1, "да" = 0: 9,7

**2. Косвенная агрессия:**

"да" = 1, "нет" = 0: 2, 10, 18, 34,42, 56, 63, "нет" = 1, "да" = 0: 26,49

**3. Раздражение:**

"да" = 1, "нет" = 0: 3,19,27,43, 50, 57, "нет" = 1, "да" = 0: 11,35,69

**4. Негативизм:**

"да" = 1, "нет" = 0: 4, 12, 20, 28, "нет" = 1, "да" = 0: 36

**5. Обида:**

"да" = 1, "нет" = 0: 5, 13, 21,29,37,44,51,58

**6. Подозрительность:**

"да" = 1, "нет" = 0: 6,14,22,30,38,45,52,59, "нет" = 1, "да" = 0: 33, 66, 74,75

**7. Вербальная агрессия:**

"да" = 1, "нет" = 0: 7, 15, 23, 31, 46, 53, 60, 71, 73, "нет" = 1, "да" = 0: 33,66,74,75

**8. Чувство вины:**

"да" = 1, "нет" = 0: 8, 16, 24, 32, 40, 47,54,61,67

Индекс враждебности включает в себя 5 и 6 шкалу, а индекс агрессивности (как прямой, так и мотивационной) включает в себя шкалы 1, 3, 7.

Нормой агрессивности является величина ее индекса, равная 17...25, а враждебности – 4...10. При этом обращается внимание на возможность достижения определенной величины, показывающей степень проявления агрессивности.

## Приложение № 3

### Методика диагностики уровня школьной тревожности Филлипса

Тест предназначен для изучения уровня и характера тревожности, связанной со школой у детей младшего и среднего школьного возраста. Тест состоит из 58 вопросов, которые могут зачитываться школьникам, а могут и предлагаться в письменном виде. На каждый вопрос требуется однозначно ответить «да» или «нет».

**Инструкция:**

«Ребята, сейчас Вам будет предложен опросник, который состоит из вопросов о том, как Вы себя чувствуете в школе. Старайтесь отвечать искренне и правдиво, здесь нет верных или неверных, хороших или плохих ответов. Над вопросами долго не задумывайтесь.

На листе для ответов вверху запишите свое имя, фамилию и класс. Отвечая на вопрос, записывайте его номер и ответ «+», если Вы согласны с ним, или «-» если не согласны».

## Текст опросника

1. Трудно ли тебе держаться на одном уровне со всем классом?
2. Волнуешься ли ты, когда учитель говорит, что собирается проверить, насколько ты знаешь материал?
3. Трудно ли тебе работать в классе так, как этого хочет учитель?
4. Снится ли тебе временами, что учитель в ярости от того, что ты не знаешь урок?
5. Случалось ли, что кто-нибудь из твоего класса бил или ударял тебя?
6. Часто ли тебе хочется, чтобы учитель не торопился при объяснении нового материала, пока ты не поймешь, что он говорит?
7. Сильно ли ты волнуешься при ответе или выполнении задания?
8. Случается ли с тобой, что ты боишься высказываться на уроке, потому что боишься сделать глупую ошибку?
9. Дрожат ли у тебя колени, когда тебя вызывают отвечать?
10. Часто ли твои одноклассники смеются над тобой, когда вы играете в разные игры?
11. Случается ли, что тебе ставят более низкую оценку, чем ты ожидал?
12. Волнует ли тебя вопрос о том, не оставят ли тебя на второй год?
13. Стараешься ли ты избегать игр, в которых делается выбор, потому что тебя, как правило, не выбирают?
14. Бывает ли временами, что ты весь дрожишь, когда тебя вызывают отвечать?
15. Часто ли у тебя возникает ощущение, что никто из этих одноклассников не хочет делать то, что хочешь ты?
16. Сильно ли ты волнуешься перед тем, как начать выполнять задание?
17. Трудно ли тебе получать такие отметки, каких ждут от тебя родители?
18. Боишься ли ты временами, что тебе станет дурно в классе?
19. Будут ли твои одноклассники смеяться над тобой, ты сделаешь ошибку при ответе?
20. Похож ли ты на своих одноклассников?
21. Выполнив задание, беспокоишься ли ты о том, хорошо ли с ним справился?
22. Когда ты работаешь в классе, уверен ли ты в том, что все хорошо запомнишь?
23. Снится ли тебе иногда, что ты в школе и не можешь ответить на вопрос учителя?
24. Верно ли, что большинство ребят относится к тебе дружески?
25. Работаешь ли ты более усердно, если знаешь, что результаты твоей работы будут сравниваться в классе результатами твоих одноклассников?
26. Часто ли ты мечтаешь о том, чтобы поменьше волноваться, когда тебя спрашивают?
27. Боишься ли ты временами вступать в спор?

28. Чувствуешь ли ты, что твое сердце начинает сильно биться, когда учитель говорит, что собирается проверить твою готовность к уроку?
29. Когда ты получаешь хорошие отметки, думает ли кто-нибудь из твоих друзей, что ты хочешь выслужиться?
30. Хорошо ли ты себя чувствуешь с теми из твоих одноклассников, к которым ребята относятся с особым вниманием?
31. Бывает ли, что некоторые ребята в классе говорят что-то, что тебя задевает?
32. Как ты думаешь, теряют ли расположение те из учеников, которые не справляются с учебной работой?
33. Похоже ли на то, что большинство твоих одноклассников не обращают на тебя внимание?
34. Часто ли ты боишься выглядеть нелепо?
35. Доволен ли ты тем, как к тебе относятся учителя?
36. Помогает ли твоя мама в организации вечеров, как другие мамы твоих одноклассников?
37. Волновало ли тебя когда-нибудь, что думают о тебе окружающие?
38. Надеешься ли ты в будущем учиться лучше, чем раньше?
39. Считаешь ли ты, что одеваешься в школу также хорошо, как и твои одноклассники?
40. Часто ли ты задумываешься, отвечая на уроке, что думают о тебе в это время другие?
41. Обладают ли способные ученики какими-то особыми правами, которых нет у других ребят в классе?
42. Злятся ли некоторые из твоих одноклассников, когда тебе удается быть лучше их?
43. Доволен ли ты тем, как к тебе относятся одноклассники?
44. Хорошо ли ты себя чувствуешь, когда остаешься один на один с учителем?
45. Высмеивают ли временами твои одноклассники твою внешность и поведение?
46. Думаешь ли ты, что беспокоишься о своих дошкольных делах больше, чем другие ребята?
47. Если ты не можешь ответить, когда тебя спрашивают, чувствуешь ли ты, что вот-вот заплачешь?
48. Когда вечером ты лежишь в постели, думаешь ли ты временами с беспокойством о том, что будет завтра в школе?
49. Работая над трудным заданием, чувствуешь ли ты порой, что совершенно забыл вещи, которые хорошо знал раньше?
50. Дрожит ли слегка твоя рука, когда ты работаешь над заданием?
51. Чувствуешь ли ты, что начинаешь нервничать, когда учитель говорит, что собирается дать классу задание?

52. Пугает ли тебя проверка твоих знаний в школе?
53. Когда учитель говорит, что собирается дать классу задание, чувствуешь ли ты страх, что не справишься с ним?
54. Снилось ли тебе временами, что твои одноклассники могут сделать то, что не можешь ты?
55. Когда учитель объясняет материал, кажется ли тебе, твои одноклассники понимают его лучше, чем ты?
56. Беспкоишься ли ты по дороге в школу, что учитель может дать классу проверочную работу?
57. Когда ты выполняешь задание, чувствуешь ли ты зычно, что делаешь это плохо?
58. Дрожит ли слегка твоя рука, когда учитель просит сделать задание на доске перед всем классом?

### Обработка и интерпретация результатов:

При обработке результатов выделяют вопросы, ответы на которые не совпадают с ключом теста. Например, на 58-й вопрос ребенок ответил «да», в то время как в ключе этому вопросу соответствует «–», то есть ответ «нет». Ответы, не совпадающие с ключом – это проявления тревожности. При обработке подсчитывается:

1. Общее число несовпадений по всему тексту. Если оно больше 50%, можно говорить о повышенной тревожности ребенка, если больше 75% от общего числа вопросов теста – о высокой тревожности.
2. Число совпадений по каждому из 8 факторов тревожности, выделяемых в тексте. Уровень тревожности выделяется также, как и в первом случае. Анализируется общее внутреннее эмоциональное состояние школьника, во многом определяющееся наличием тех или иных тревожных синдромов (факторов) и их количеством.

Факторы	№ вопросов
1. Общая тревожность в школе	2, 3, 7, 12, 16, 21, 23, 26, 28, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 53, 54, 55, 56, 57, 58 $\Sigma = 22$
2. Переживание социального стресса	5, 10, 15, 20, 24, 30, 33, 36, 39, 42, 44 $\Sigma = 11$
3. Фрустрация потребности в достижении успеха	1, 3, 6, 11, 17, 19, 25, 29, 32, 35, 38, 41, 43 $\Sigma = 13$
4. Страх самовыражения	27, 31, 34, 37, 40, 45 $\Sigma = 6$

5. Страх ситуации проверки знаний	2, 7, 12, 16, 21, 26 $\Sigma = 6$
6. Страх несоответствовать ожиданиям окружающих	3, 8, 13, 17, 22 $\Sigma = 5$
7. Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу	9, 14, 18, 23, 28 $\Sigma = 5$
8. Проблемы и страхи в отношениях с учителями	2, 6, 11, 32, 35, 41, 44, 47 $\Sigma = 8$

**Ключ к вопросам:**

«+» – да

«-» – нет

1	-	19	-	37	-	55	-
2	-	20	+	38	+	56	-
3	-	21	-	39	+	57	-
4	-	22	+	40	-	58	-
5	-	23	-	41	+		
6	-	24	+	42	-		
7	-	25	+	43	+		
8	-	26	-	44	+		
9	-	27	-	45	-		
10	-	28	-	46	-		
11	+	29	-	47	-		
12	-	30	+	48	-		
13	-	31	-	49	-		
14	-	32	-	50	-		
15	-	33	-	51	-		
16	-	34	-	52	-		
17	-	35	+	53	-		
18	-	36	+	54	-		

**Результаты**

1) Число несовпадений знаков («+» – Да, «-» – Нет) по каждому фактору (- абсолютное число несовпадений в процентах: < 50%; ≥50%; ≥75%).

Для каждого респондента.

2) Представление этих данных в виде индивидуальных диаграмм.

3) Число несовпадений по каждому измерению для всего класса: – абсолютное значение –  $< 50\%$ ;  $\geq 50\%$ ;  $\geq 75\%$ .

4) Представление этих данных в виде диаграммы.

5) Количество учащихся, имеющих несовпадений по деленному фактору  $\geq 50\%$  и  $\geq 75\%$  (для всех факторов),

6) Представление сравнительных результатов при повторных замерах.

7) Полная информация о каждом учащемся (по результатам теста).

#### **Содержательная характеристика каждого синдрома (фактора)**

1. Общая тревожность в школе – общее эмоциональное состояние ребенка, связанное с различными формами его включения в жизнь школы.

2. Переживания социального стресса – эмоциональное состояние ребенка, на фоне которого развиваются его социальные контакты (прежде всего - со сверстниками).

3. Фрустрация потребности в достижении успеха – неблагоприятный психический фон, не позволяющий ребенку развивать свои потребности в успехе, достижении высокого результата и т. д.

4. Страх самовыражения – негативные эмоциональные переживания ситуаций, сопряженных с необходимостью раскрытия, предъявления себя другим, демонстрации возможностей.

5. Страх ситуации проверки знаний – негативное отношение и переживание тревоги в ситуациях проверки (особенно – публичной) знаний, достижений, возможностей.

6. Страх не соответствовать ожиданиям окружающих – ориентация на значимость других в оценке своих результатов, поступков и мыслей, тревога по поводу оценок.

7. Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу – особенности психофизиологической организации, снижающие приспособляемость ребенка к ситуациям стрессогенного характера, повышающие вероятность неадекватного, деструктивного реагирования на тревожный фактор среды.

8. Проблемы и страхи в отношении с учителями – общий негативный эмоциональный фон отношений со взрослыми в школе, снижающий успешность обучения ребенка.

#### **Приложение № 4**

#### **Шкала ситуативной (реактивной) и личностной тревожности Спилберга-Ханина**

**Вводные замечания.** Измерение тревожности как свойства личности особенно важно, так как это свойство во многом обуславливает поведение субъекта. Определенный уровень тревожности — естественная и обязательная особенность активной деятельной личности. У каждого человека существует свой оптимальный, или желательный, уровень тревожности —

это так называемая полезная тревожность. Оценка человеком своего состояния в этом отношении является для него существенным компонентом самоконтроля и самовоспитания.

Под личностной тревожностью понимается устойчивая индивидуальная характеристика, отражающая предрасположенность субъекта к тревоге и предполагающая наличие у него тенденции воспринимать достаточно широкий «веер» ситуаций как угрожающие, отвечая на каждую из них определенной реакцией. Как предрасположенность, личная тревожность активизируется при восприятии определенных стимулов, расцениваемых человеком как опасные для самооценки, самоуважения. Очень высокая личностная тревожность прямо коррелирует с наличием невротического конфликта, с эмоциональными и невротическими срывами и с психосоматическими заболеваниями.

**Ситуативная или реактивная** тревожность как состояние характеризуется субъективно переживаемыми эмоциями: напряжением, беспокойством, озабоченностью, нервозностью. Это состояние возникает как эмоциональная реакция на стрессовую ситуацию и может быть разным по интенсивности и динамичности во времени. Очень высокая реактивная тревожность вызывает нарушения внимания, иногда нарушение тонкой координации. Личности, относимые к категории высокотревожных, склонны воспринимать угрозу своей самооценке и жизнедеятельности в обширном диапазоне ситуаций и реагировать весьма выраженным состоянием тревожности. Если психологический тест выражает у испытуемого высокий показатель личностной тревожности, то это дает основание предполагать у него появление состояния тревожности в разнообразных ситуациях, особенно когда они касаются оценки его компетенции и престижа.

Но тревожность не является негативной изначальной чертой. Определенный уровень тревожности — естественная и обязательная особенность активной личности. При этом существует индивидуальный оптимальный уровень «полезной тревоги».

Большинство из известных методов измерения тревожности позволяет оценить или только личностную, или состояние тревожности, либо более специфические реакции. Единственной методикой, позволяющей дифференцированно измерять тревожность и как личностное свойство, и как состояние является методика, предложенная Ч. Д. Спилбергером. На русском языке его шкала была адаптирована Ю. Л. Ханиным.

Шкала оценки состоит из 2 частей, отдельно оценивающих реактивную (РТ, высказывания 1-20) и личностную (ЛТ, высказывания 21-40) тревожности. На 40 высказываний теста предлагается ответить с помощью следующих вариантов ответов:

А – нет, это не так;

В – пожалуй, так;



C – верно;

D – совершенно верно.

Каждому из них присваивается балл в таблице ответов. Показатели РТ и ЛТ подсчитываются по формулам.

### **Бланк для ответов**

Фамилия

Дата

**I. Инструкция:** «Прочитайте внимательно каждое из приведенных ниже предложений и зачеркните соответствующую цифру справа в зависимости от того, как вы себя чувствуете **в данный момент**. Над вопросами долго не задумывайтесь, поскольку правильных или неправильных ответов нет».

### **Шкала ситуативной тревожности (СТ)**

**Инструкция.** Прочитайте внимательно каждое из приведенных ниже предложений и зачеркните цифру в соответствующей графе справа в зависимости от того, как вы себя чувствуете в данный момент. Над вопросами долго не задумывайтесь, поскольку правильных и неправильных ответов нет.

№ п/п	Суждение	Нет, это не так	Пожалуй, так	Верно	Совершенно верно
1	Я спокоен	1	2	3	4
2	Мне ничто не угрожает	1	2	3	4
3	Я нахожусь в напряжении	1	2	3	4
4	Я внутренне скован	1	2	3	4
5	Я чувствую себя свободно	1	2	3	4
6	Я расстроен	1	2	3	4
7	Меня волнуют возможные неудачи	1	2	3	4
8	Я ощущаю душевный покой	1	2	3	4
9	Я встревожен	1	2	3	4
10	Я испытываю чувство внутреннего удовлетворения	1	2	3	4
11	Я уверен в себе	1	2	3	4
12	Я нервничаю	1	2	3	4
13	Я не нахожу себе места	1	2	3	4
14	Я взвинчен	1	2	3	4
15	Я не чувствую скованности	1	2	3	4

16	Я доволен	1	2	3	4
17	Я озабочен	1	2	3	4
18	Я слишком возбужден и мне не по себе	1	2	3	4
19	Мне радостно	1	2	3	4
20	Мне приятно	1	2	3	4

### **Шкала личной тревожности (ЛТ)**

**Инструкция.** Прочитайте внимательно каждое из приведенных ниже предложений и зачеркните цифру в соответствующей графе справа в зависимости от того, как вы себя чувствуете обычно. Над вопросами долго не думайте, поскольку правильных или неправильных ответов нет.

№ п/п	Суждение	Никогда	Почти никогда	Часто	Почти всегда
21	У меня бывает приподнятое настроение	1	2	3	4
22	Я бываю раздражительным	1	2	3	4
23	Я легко раstraиваюсь	1	2	3	4
24	Я хотел бы быть таким же удачливым, как и другие	1	2	3	4
25	Я сильно переживаю неприятности и долго не могу о них забыть	1	2	3	4
26	Я чувствую прилив сил и желание работать	1	2	3	4
27	Я спокоен, хладнокровен и собран	1	2	3	4
28	Меня тревожат возможные трудности	1	2	3	4
29	Я слишком переживаю из-за пустяков	1	2	3	4
30	Я бываю вполне счастлив	1	2	3	4
31	Я все принимаю близко к сердцу	1	2	3	4
32	Мне не хватает уверенности в себе	1	2	3	4
33	Я чувствую себя беззащитным	1	2	3	4
34	Я стараюсь избегать критических ситуаций и трудностей	1	2	3	4
35	У меня бывает хандра	1	2	3	4
36	Я бываю доволен	1	2	3	4
37	Всякие пустяки отвлекают и волнуют меня	1	2	3	4
38	Бывает, что я чувствую себя неудачником	1	2	3	4
39	Я уравновешенный человек	1	2	3	4

40	Меня охватывает беспокойство, когда я думаю о своих делах и заботах	1	2	3	4
----	---	---	---	---	---

*Обработка результатов.*

1. Определение показателей ситуативной и личностной тревожности с помощью ключа.
2. На основе оценки уровня тревожности составление рекомендаций для коррекции поведения испытуемого.
3. Вычисление среднегруппового показателя СТ и ЛТ и их сравнительный анализ в зависимости, например, от половой принадлежности испытуемых.

При анализе результатов самооценки надо иметь в виду, что общий итоговый показатель по каждой из подшкал может находиться в диапазоне от 20 до 80 баллов. При этом чем выше итоговый показатель, тем выше уровень тревожности (ситуативной или личностной). При интерпретации показателей можно использовать следующие ориентировочные оценки тревожности: до 30 баллов — низкая, 31—44 балла — умеренная; 45 и более высокая.

**Ключ**

Номера суждения	Ответы			
	Никогда	Почти никогда	Часто	Почти всегда
<b>СТ</b>				
1	4	3	2	1
2	4	3	2	1
3	1	2	3	4
4	1	2	3	4
5	4	3	2	1
6	1	2	3	4
7	1	2	3	4
8	4	3	2	1
9	1	2	3	4
10	4	3	2	1
11	4	3	2	1
12	1	2	3	4
13	1	2	3	4
14	1	2	3	4
15	4	3	2	1
16	4	3	2	1

17	1	2	3	4
18	1	2	3	4
19	4	3	2	1
20	4	3	2	1
<b>ЛТ</b>				
21	4	3	2	1
22	1	2	3	4
23	1	2	3	4
24	1	2	3	4
25	1	2	3	4
26	4	3	2	1
27	4	3	2	1
28	1	2	3	4
29	1	2	3	4
30	4	3	2	1
31	1	2	3	4
32	1	2	3	4
33	1	2	3	4
34	1	2	3	4
35	1	2	3	4
36	4	3	2	1
37	1	2	3	4
38	1	2	3	4
39	4	3	2	1
40	1	2	3	4

Рекомендации: лицам с высокой оценкой тревожности следует формировать чувство уверенности и успеха. Им необходимо смещать акцент с внешней требовательности, категоричности, высокой значимости в постановке задач на содержательное осмысление деятельности и конкретное планирование по подзадачам. Для низкотревожных людей, напротив, требуется пробуждение активности, подчеркивание мотивационных компонентов деятельности, возбуждение заинтересованности, высвечивание чувства ответственности в решении тех или иных задач.

**III. Инструкция:** «Прочитайте внимательно каждое из приведенных ниже предложений и

зачеркните соответствующую цифру справа в зависимости от того, как вы чувствуете себя **в данный момент**. Над вопросами долго не задумывайтесь, поскольку правильных или неправильных ответов нет».

A — Нет, это не так.

B — Пожалуй, так.

C — Верно.

D — Совершенно верно.

		<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>
1	Я чувствую себя свободно	1	2	3	4
2	Я нервничаю	1	2	3	4
3	Я не чувствую скованности	1	2	3	4
4	Я доволен	1	2	3	4
5	Я озабочен	1	2	3	4

Показатели РТ и ЛТ подсчитываются по формулам:

$$РТ = \sum_1 - \sum_2 + 35, \text{ где}$$

$\sum_1$  - сумма зачеркнутых цифр на бланке по пунктам шкалы 3, 4, 6, 7, 9, 12, 13, 14, 17, 18;

$\sum_2$  - сумма остальных зачеркнутых цифр (пункты 1,2,5, 8,10,11,15,16,19,20).

$$ЛТ = \sum_3 - \sum_4 + 35, \text{ где}$$

$\sum_3$  - сумма зачеркнутых цифр на бланке по пунктам шкалы 22, 23, 24, 25, 28, 29, 31, 32, 34, 35, 37, 38, 40;

$\sum_4$  - сумма остальных цифр по пунктам 21, 26, 27, 30, 33, 36, 39.

При интерпретации результат можно оценивать так:

**до 30** — низкая тревожность;

**31—45** — умеренная тревожность;

**46 и более** — высокая тревожность.

Значительные отклонения от уровня умеренной тревожности требуют особого внимания, высокая тревожность предполагает склонность к появлению состояния тревоги у человека в ситуациях оценки его компетентности. В этом случае следует снизить субъективность значимость ситуации и задач и перенести акцент на осмысливание деятельности и формирование чувства уверенности в успехе.

Низкая тревожность, наоборот, требует повышения чувства ответственности и внимания к мотивам деятельности. Но иногда очень низкая тревожность активного вытеснения личностью высокой тревоги ставит целью показать себя в «лучшем свете».

**АГРЕССИВНОСТЬ (МОДИФИКАЦИЯ ТЕСТА РОЗЕНЦВЕЙГА)**

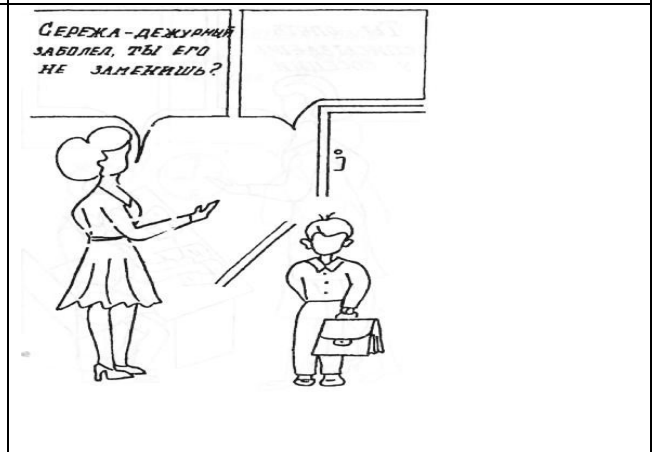
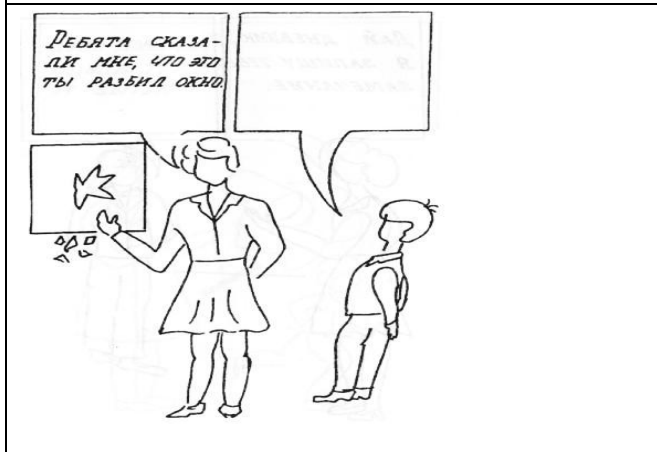
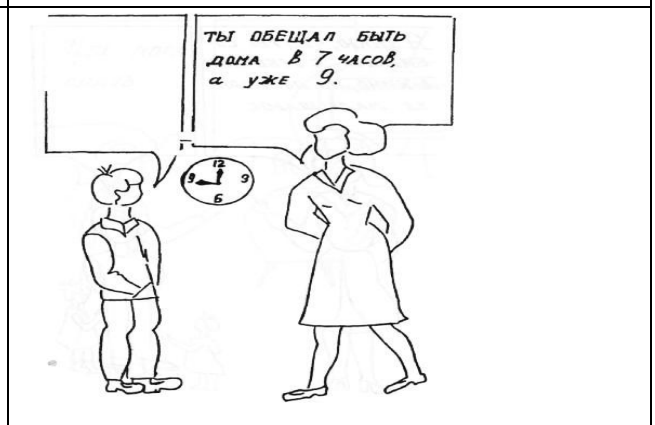
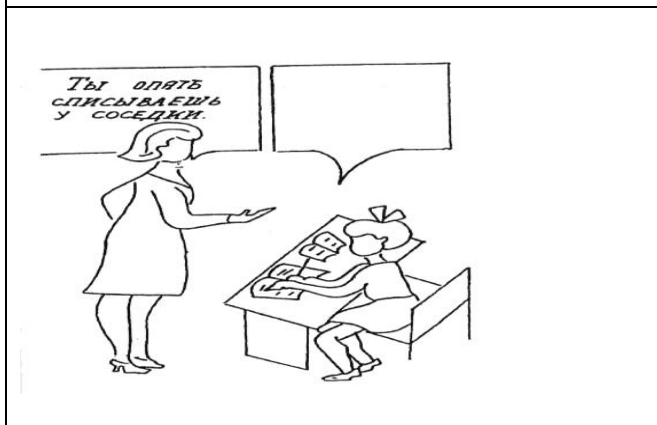
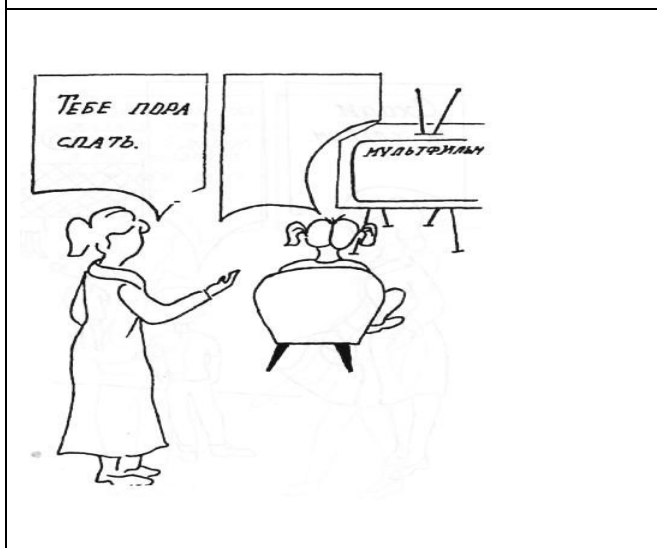
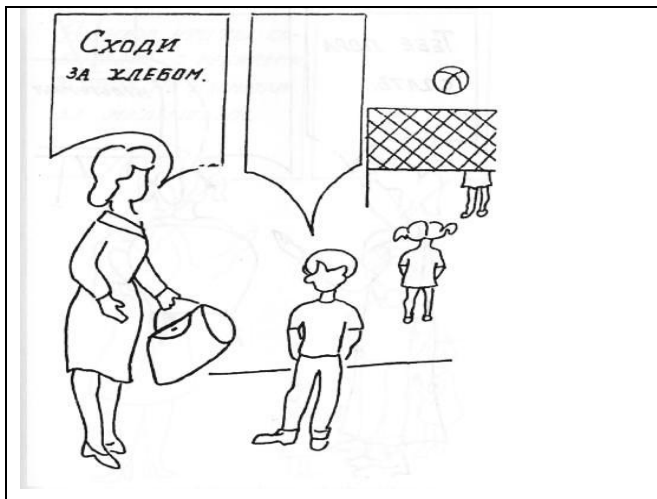
Тест предназначен для оценки степени развитости у человека черты личности «агрессивность», понимаемой как не вызванная объективными обстоятельствами и необходимостью тенденция враждебно реагировать на большинство высказываний, действий и поступков окружающих людей. Агрессивность — это черта личности, проявляющаяся в более или менее постоянном враждебном отношении человека к человеку, животным и предметам природы и материальной культуры, склонность к их разрушению и агрессивным неспровоцированным действиям.

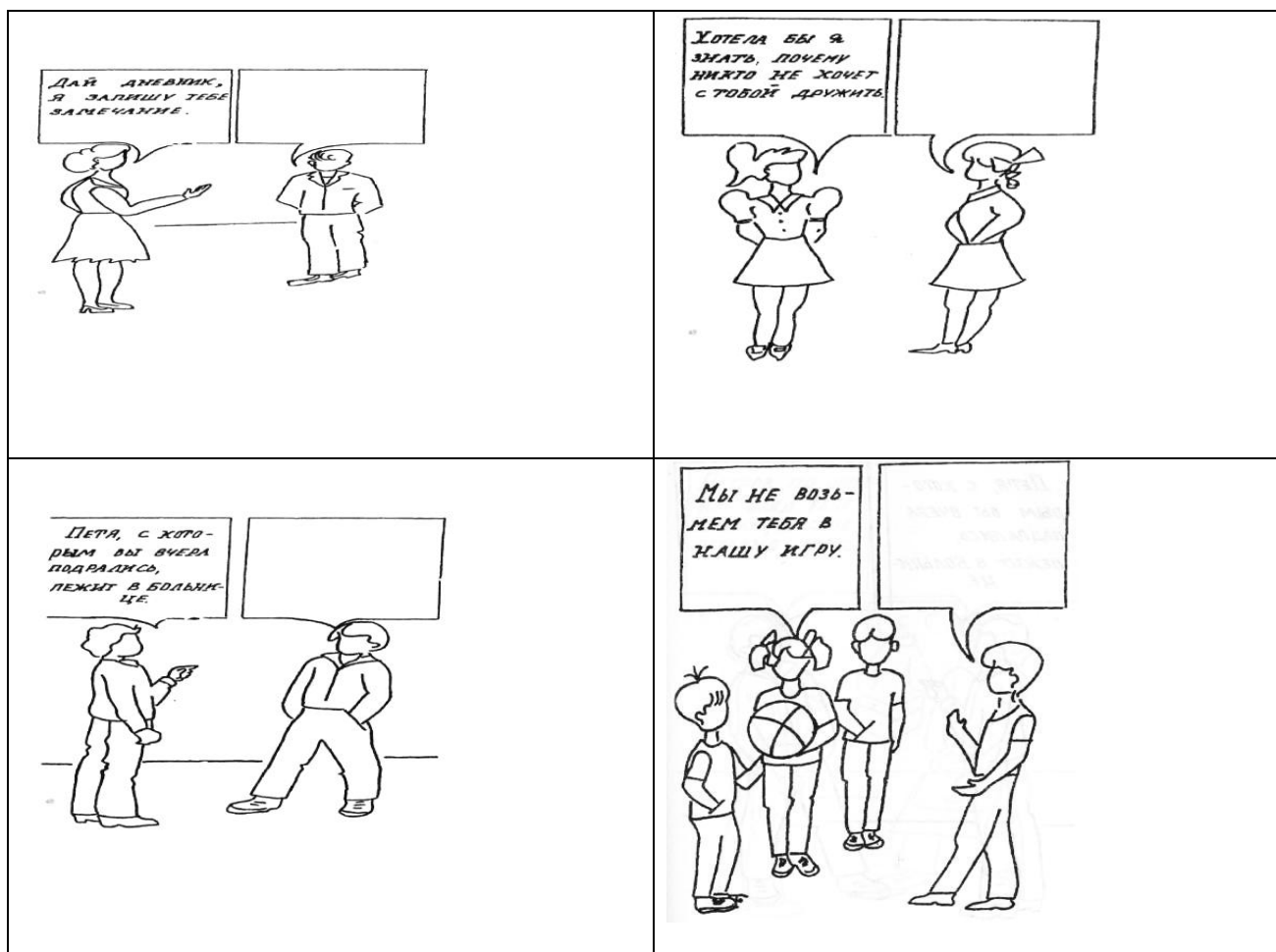
В данном тесте, основой которого явился известный тест Розенцвейга, испытуемые получают рисунки, на которых представлены люди в различных эмоциогенных, близких к стрессовым и вызывающих фрустрацию ситуациях. Общим для всех рисунков, используемых в тесте, является то, что один человек в них проявляет в отношении другого такие действия, которые этим, вторым человеком могут быть поняты по-разному: как агрессивные, преднамеренно вызывающие или оскорбительные, или случайные, совершенные неумышленно, по незнанию, без сознательного желания навредить или унижить другого человека.

Предполагается, что индивид с достаточно развитой чертой характера «агрессивность» на большинство действий подобного рода со стороны окружающих людей будет реагировать агрессией, причем даже тогда, когда действие другого человека не было вызвано стремлением причинить ему неприятности. Индивид, у которого личностная черта агрессивности выражена слабо, на подобные ситуации будет реагировать по-другому: дружелюбно, стараясь разрядить возникшую напряженность, успокоить, не придавать значения случившемуся и т.п.

Детский вариант теста Розенцвейга разработан и апробирован В.В. Добровым.

**Инструкция:** На картинке изображены два персонажа. Представь, что те слова, которые говорит родитель, учитель или сверстник, обращены к тебе. Что бы ты ответил ему в данной ситуации? И потом, форма ответа может быть одна, а чувства ты можешь испытывать другие, не совпадающие с формой ответа. Поэтому напиши свой возможный ответ, а в скобках то, что ты при этом чувствовал.





Приложение № 6

**АНКЕТА ДЛЯ ПЕДАГОГА «Критерии агрессивности ребенка»  
(АВТОРЫ Г.П. ЛАВРЕНТЬЕВА, Т.М.ТИТАРЕНКО)**

1. Временами кажется, что в него вселяется злой дух.
2. Он не может промолчать, когда чем-то недоволен.
3. Когда кто-то причиняет ему зло, он обязательно старается отплатить тем же.
4. Иногда ему без всякой причины хочется выругаться.
5. Бывает, что он с удовольствием ломает игрушки, разбивает что-то, потрошит.
6. Иногда он так настаивает на чем-то, что окружающие теряют терпение.
7. Он не прочь подразнить животных.
8. Переспорить его трудно.
9. Очень сердится, когда ему кажется, что над ним кто-то подшучивает.
10. Иногда у него вспыхивает желание сделать что-то плохое, шокирующее окружающих.
11. В ответ на обычные распоряжения стремится сделать все наоборот.
12. Часто не по возрасту ворчлив.



13. Воспринимает себя как самостоятельного и решительного.
14. Любит быть первым, командовать, подчинять себе других.
15. Неудачи вызывают у него сильное раздражение, желание найти виноватых.
16. Легко ссорится, вступает в драку.
17. Старается общаться с младшими и физически более слабыми.
18. У него нередко приступы мрачной раздражительности.
19. Не считается со сверстниками, не уступает, не делится.
20. Уверен, что любое задание выполнит лучше всех.

Ключ:

Положительный ответ на каждое утверждение оценивается в 1 балл,  
высокая агрессивность 15-20 баллов,  
средняя 7-14,  
низкая 1 - 6.

***Критерии агрессивности (схема наблюдения за ребенком)***

1. Часто теряет контроль над собой.
2. Часто спорит, ругается со взрослыми.
3. Часто отказывается выполнять правила.
4. Часто специально раздражает людей.
5. Часто винит других в своих ошибках.
6. Часто сердится и отказывается сделать что-либо.
7. Часто завистлив, мстителен.
8. Чувствителен, очень быстро реагирует на различные действия окружающих (детей и взрослых), которые нередко раздражают его.

Предположить, что ребенок агрессивен можно лишь в том случае, если в течение не менее чем 6 месяцев в его поведении проявлялись хотя бы 4 из 8 перечисленных признаков.

Ребенку, в поведении которого наблюдается большое количество признаков агрессивности, необходима помощь специалиста: психолога или врача.

Приложение №7

**ПРИМЕРНАЯ СХЕМА НАБЛЮДЕНИЯ  
ЗА АГРЕССИВНЫМИ ПРОЯВЛЕНИЯМИ В ПОВЕДЕНИИ РЕБЕНКА**

Ф.И.О. ребенка

Возраст ..... Дата заполнения .....

ФИО заполнившего протокол .....

Подчеркните, насколько выражены ситуационно-личностные реакции агрессивности у ребенка:

0 - нет проявлений агрессивности,

1- проявления агрессивности наблюдаются иногда,

2 - часто,

3 - почти всегда,

4 - непрерывно.

*Добавьте те, которые не указаны.*

Показатели проявления	Поведенческие акты	Частота проявления
1. Вегетативные признаки и внешние проявления агрессивности	- краснеет (бледнеет) в состоянии раздражения, гнева	0 1 2 3 4
	- кусает, облизывает губы в состоянии раздражения	0 1 2 3 4
	- сжимает кулаки в состоянии обиды	0 1 2 3 4
	- сжимает кулаки в состоянии раздражения гнева	0 1 2 3 4
	- _____	0 1 2 3 4
2 Длительность выхода из состояния раздражения, гнева	- после агрессивной реакции не успокаивается в течение 15 мин.	0 1 2 3 4
	- после агрессивной реакции не успокаивается в течение 30 мин.	0 1 2 3 4
	- после агрессивной реакции не успокаивается в течение 1 часа	0 1 2 3 4
	- после агрессивной реакции пребывает в напряженном состоянии в течение дня	0 1 2 3 4
	- _____	0 1 2 3 4
3. Чувствительность к помощи взрослого	- не может успокоиться без помощи взрослого	0 1 2 3 4
	- замечания в устной форме не тормозят вербальной агрессии	0 1 2 3 4
	- замечания в устной форме не тормозят физической агрессии	0 1 2 3 4
	- чувство неприязни к другим не корректируется извне - _____	0 1 2 3 4

<p>4. Отношение к собственным проявлениям агрессии</p>	<p>- сам признает негативность своего поведения и прекращает его</p> <p>- сам признает негативность своего поведения после комментариев взрослого и прекращает агрессивные действия</p> <p>- признает негативность, но продолжает агрессивные проявления</p> <p>- не воспринимает собственные агрессивные действия как негативные</p> <p>- _____</p>	<p>0 1 2 3 4</p> <p>0 1 2 3 4</p> <p>0 1 2 3 4</p> <p>0 1 2 3 4</p> <p>0 1 2 3 4</p>
<p>5 недостаточность в проявлении гуманных чувств</p>	<p>- делает что-то назло другим</p> <p>- проявляет безразличие к страданиям других</p> <p>- стремится причинить другому страдание</p> <p>- отсутствие чувства вины после агрессивных действий</p> <p>- _____</p>	<p>0 1 2 3 4</p> <p>0 1 2 3 4</p> <p>0 1 2 3 4</p> <p>0 1 2 3 4</p> <p>0 1 2 3 4</p>
<p>6. Реакция на новую обстановку и на ограничения</p>	<p>- непривычная обстановка не тормозит проявлений агрессивности</p> <p>- непривычная, незнакомая обстановка не провоцирует проявлений агрессии</p> <p>- в ситуации ограничения активности проявляет агрессивность</p> <p>- оказывает сопротивление при попытке ограничить агрессивные действия</p> <p>- _____</p>	<p>0 1 2 3 4</p> <p>0 1 2 3 4</p> <p>0 1 2 3 4</p> <p>0 1 2 3 4</p> <p>0 1 2 3 4</p>
<p>7 Реактивность, чувствительность к агрессии других</p>	<p>- реагирует агрессией на агрессивные проявления других</p> <p>- проявляет вербальные агрессивные реакции в ответ на вербальную агрессию других</p> <p>- проявляет физические агрессивные реакции в ответ на вербальную агрессию других</p> <p>- провоцирует проявление агрессии</p> <p>- _____</p>	<p>0 1 2 3 4</p> <p>0 1 2 3 4</p> <p>0 1 2 3 4</p> <p>0 1 2 3 4</p> <p>0 1 2 3 4</p>

8. Проявление агрессии в присутствии других	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявляет агрессию один на один</li> <li>- проявляет агрессию в присутствии других сверстников</li> <li>- проявляет агрессию в присутствии взрослых</li> <li>- ситуация совместной деятельности провоцирует агрессивное поведение у ребенка</li> <li>- _____</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>0 1 2 3 4</li> <li>0 1 2 3 4</li> <li>0 1 2 3 4</li> <li>0 1 2 3 4</li> <li>0 1 2 3 4</li> </ul>
9. Проявление физической агрессии, направленной на предмет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ломает, портит вещи противника в ситуации ссоры</li> <li>- портит свои вещи в состоянии раздражения, гнева</li> <li>- в состоянии раздражения, гнева портит те вещи, которые попадают под руку</li> <li>- портит вещи независимо от состояния и ситуации</li> <li>- _____</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>0 1 2 3 4</li> <li>0 1 2 3 4</li> <li>0 1 2 3 4</li> <li>0 1 2 3 4</li> <li>0 1 2 3 4</li> </ul>
10. Проявление агрессии, направленной на других детей	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявляет агрессию по отношению к другим в состоянии раздражения, гнева</li> <li>- проявляет агрессивные реакции на случайные действия других (задели, толкнули и т. д.) проходя, ударяет встречных</li> <li>- проявляет агрессию по отношению к другим детей без видимой причины</li> <li>- задирается, провоцирует проявление агрессии</li> <li>- ударяет детей, и внезапно успокаивается</li> <li>- _____</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>0 1 2 3 4</li> <li>0 1 2 3 4</li> <li>0 1 2 3 4</li> <li>0 1 2 3 4</li> <li>0 1 2 3 4</li> </ul>
11 Проявление агрессии, направленной на взрослых	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявляет агрессию по отношению родителям</li> <li>- проявляет агрессию по отношению к чужим взрослым</li> <li>- проявляет агрессию по отношению к другим в состоянии раздражения, гнева</li> <li>- проявляет агрессивные реакции на случайные действия других (задели, толкнули и т. д.)</li> <li>- проявляет агрессию по отношению к другим без видимой причины</li> <li>- _____</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>0 1 2 3 4</li> <li>0 1 2 3 4</li> <li>0 1 2 3 4</li> <li>0 1 2 3 4</li> <li>0 1 2 3 4</li> <li>0 1 2 3 4</li> </ul>

12	- причиняет себе ущерб в состоянии раздражения, гнева (бьет кулаком в стену, бьется головой)	0 1 2 3 4
Проявление агрессии, направленной на себя	- причиняет себе ущерб после агрессивных реакций по отношению к другим	0 1 2 3 4
	- просит причинить ущерб в наказание	0 1 2 3 4
	- причиняет себе ущерб без видимых причин	0 1 2 3 4
	- _____	
13.	-насильно ловит животных	0 1 2 3 4
Проявление агрессия, направленной на животных	- причиняет ущерб животным в состоянии раздражения, гнева	0 1 2 3 4
	- причиняет ущерб животным без видимых причин	0 1 2 3 4
	- убивает животных	0 1 2 3 4
	- _____	
14.	-говорит обидные слова детям	0 1 2 3 4
Проявление вербальной агрессии	-говорит обидные слова взрослым	0 1 2 3 4
	- говорит нецензурные слова детям	0 1 2 3 4
	- говорит нецензурные слова взрослым	0 1 2 3 4
	- _____	0 1 2 3 4
15.Проявлени е физической агрессии	- замахивается	0 1 2 3 4
	- щипает, дергает за волосы	0 1 2 3 4
	- бьет рукой	0 1 2 3 4
	- бьет ногой	0 1 2 3 4
	- _____	0 1 2 3 4

Приложение №8

### ГРАФИЧЕСКАЯ МЕТОДИКА КАКТУС

Методика предназначена для работы с детьми старше 3 лет.

При проведении диагностики испытуемому выдается лист бумаги форматом А4 и простой карандаш. Возможен вариант с использованием цветных карандашей восьми «люшеровских» цветов, тогда при интерпретации учитываются соответствующие показатели теста Люшера.

Инструкция: «На листе бумаги нарисуй кактус - таким, каким ты его себе представляешь». Вопросы и дополнительные объяснения не допускаются.

Обработка данных.

При обработке результатов принимаются во внимание данные, соответствующие всем графическим методам, а именно:

пространственное положение

размер рисунка

характеристики линий

сила нажима на карандаш

Кроме того, учитываются специфические показатели, характерные именно для данной методики:

характеристика «образа кактуса» (дикий, домашний, женственный и т.д.)

характеристика манеры рисования (прорисованный, схематичный и пр.)

характеристика иголок (размер, расположение, количество)

Интерпретация результатов: по результатам обработанных данных по рисунку можно диагностировать качества личности испытуемого ребенка :

Агрессивность – наличие иголок, особенно их большое количество. Сильно торчащие, длинные, близко расположенные друг к другу иголки отражают высокую степень агрессивности.

Импульсивность – отрывистые линии, сильный нажим.

Эгоцентризм, стремление к лидерству – крупный рисунок, расположенный в центре листа.

Неуверенность в себе, зависимость – маленький рисунок, расположенный внизу листа.

Демонстративность, открытость – наличие выступающих отростков в кактусе, вычурность форм.

Скрытность, осторожность – расположение зигзагов по контуру или внутри кактуса.

Оптимизм – изображение «радостных» кактусов, использование ярких цветов в варианте с цветными карандашами.

Тревожность – преобладание внутренней штриховки, прерывистые линии, использование темных цветов в варианте с цветными карандашами.

Женственность – наличие мягких линий и форм, украшений, цветов.

Экстравертированность – наличие на рисунке других кактусов или цветов.

Интровертированность – на рисунке изображен только один кактус.

Стремление к домашней защите, чувство семейной общности – наличие цветочного горшка на рисунке, изображение домашнего кактуса.

Отсутствие стремления к домашней защите, чувство одиночества – изображение дикорастущего, пустынного кактуса.

После завершения рисунка ребенку в качестве дополнения можно задать вопросы, ответы которые помогут уточнить интерпретацию:

1. Этот кактус домашний или дикий?
2. Этот кактус сильно колется? Его можно потрогать?
3. Кактусу нравится, когда за ним ухаживают, поливают, удобряют?
4. Кактус растет один или с каким-то растением по соседству? Если растет с соседом, то, какое это растение?
5. Когда кактус подрастет, то, как он изменится (иголки, объем, отростки)?

## **АДАптированная для ЭКСПРЕСС - ДИАГНОСТИКИ АГРЕССИВНОСТИ МЕТОДИКА «КРОКОДИЛЫ»**

Согласно мнению специалистов по проективному рисунку, Крокодил является символом агрессивного поведения. Изображение крокодила способствует выявлению у человека агрессивных тенденций. На рисунке проецируются такие черты характера, как злопамятность, подозрительность, враждебность.

Методика была апробирована на различных возрастных группах.

Материалы: листы белой бумаги формата А 4.

Изобразительные средства: простой и цветные карандаши, фломастеры.

Цвет, форма, размер, сюжет дополнительно не обсуждались. Ограничений по времени не устанавливалось. Младшие школьники обладают высокой степенью конформности, поэтому при обследовании необходимо разместить их таким образом, чтобы предотвратить срисовывание.

### **«Чтобы его никто не боялся»**

Тревожные дети в большинстве случаев прибегают к использованию простого карандаша. Как и во всех рисуночных техниках, в нашем исследовании наблюдались такие признаки тревожности, как стирание, прорисовывание деталей, возвращение к различным частям рисунка, штриховка. Причем, в рисунках детей младшего школьного возраста количество стертых и исправленных изображений во много раз больше, чем у подростков. Этот факт можно объяснить стремлением детей соответствовать школьным нормам и правилам, поскольку рисование воспринимается ими в качестве задания на оценку, а не как способ самовыражения.

В то же время исправление (и/или стирание) могут рассматриваться как потребность с помощью изобразительных средств уменьшить переживание агрессии и порожденного ею страха.

Рисунок отражает не только устойчивые черты индивида, но и его состояние во время тестирования. Возможна ситуативная тревожность, которая вызвана общением с незнакомым человеком (исследователем), психологической атмосферой и другими причинами. Поэтому необходимо учитывать личностные характеристики исследователя: пол, возраст и т.д. По мнению Е.Т. Соколовой, исследователь должен выступать не в роли регистратора, а в роли партнера.

### **Кое-что об интеллекте.**

Методика «Крокодилы» позволяет «снимать» не только показатели эмоционального состояния, но и диагностировать интеллектуальное развитие испытуемых.

Обсуждение образа жизни, географии распространения и других особенностей крокодила позволит исследователю получить дополнительную информацию о развитии интеллектуальной сферы испытуемого.

### **Я и социум.**

На рисунках детей агрессивность может проявляться в двух формах: как состояние самого ребенка, а также как ощущение враждебного социума по отношению к себе.

Например, Алина, 8 лет. Девочка нарисовала животное, похожее на динозавра. По ее мнению, это очень-очень злой крокодил, живет на острове и является полноправным его хозяином, как лев — царем (хозяином) зверей. Такое понимание окружающей социальной среды травмирует ребенка, вызывает в нем страх. Графическим индикатором сказанного являются облака, прорисованная линия основания, хвост и гребень.

### **Дополнительные детали.**

Дополнительные элементы (вода, деревья, земля и др.) трактуются как желание структурировать ситуацию и, следовательно, контролировать ее. Вода (озеро, река, бассейн...) в сочетании с замаскированным в ней крокодилом имеет свою символику. Она скрывает враждебное поведение, демонстрирует латентную форму агрессии (например, рисунок 6).

Кроме прямых агрессивных символов (когти, зубы, шипы), о враждебности свидетельствует количество изображенных животных. Например, на рисунке Оли, 8 лет, изображены два крокодила, которые расположены рядом и как бы поддерживают друг друга. В ходе пострисуночного опроса выяснилось, что данная работа является примером ситуативной агрессии, так как выполнена сразу после нелюбимого урока математики.

### **Иди на место**

Очень важным показателем является место животного на листе бумаги.

Положение в верхнем левом углу выявляет тревожность (рисунок 8, Наташа, 7 лет) и ориентацию на прошлое.



Срезание рисунка левым краем листа свидетельствует о фиксации на прошлом и, возможно, отрицании его (рисунок 9, Саша, 8 лет). Краем листа срезан хвост. Таким действием ребенок отрицает свою злопамятность, проговаривая при этом, что он всех любит и всех прощает.

Положение животного в центре страницы свидетельствует о чувстве неполноценности и незащищенности (рисунок 10, Юля, 7 лет). Этот рисунок был сделан очень застенчивой девочкой, которая физически менее развита по сравнению со сверстниками. Контакта с ней в ходе исследования установить не удалось.

Если весь рисунок сделан как вид сверху (рисунок 11, Надя, 15 лет), то состояние испытуемого интерпретируется как депрессивное. В ходе опроса девушка сообщила, что получился слишком большой крокодил для такого маленького озера, ему там очень тесно. Творческая работа и рассказ Нади отражают конфликтную ситуацию, вызванную потребностью выразить свою агрессивность и одновременно желанием замаскировать ее (в воде). Учителя и школьный психолог отмечают крайнюю неудовлетворенность девочки социальной ролью и материальными условиями жизни. Отмечают частые вспышки агрессивности, сменяющиеся депрессивным состоянием.

Рисунки анфас, как правило, характерны для людей с бескомпромиссным поведением.

В процессе пострисуночного опроса, как правило, выясняются причины агрессии. Так, Люда (рисунок 13, 17 лет) прокомментировала свое произведение: Крокодил бывает злой тогда, когда он один».

В исследовании наблюдались и прямые проговаривания типа: «Я его совсем не боюсь», «Я их всех съем», «Всех бы вас, радостных, перекусать», которые высоко информативны.

Таким образом, при интерпретации приемлемы параметры, характеризующие стандартизированные проективные рисуночные тесты (ДДЧ, тест Махопера, «Несуществующее животное» и др.). Данная методика проста в исполнении, доступна, интересна для детей, не вызывает у них сопротивления.

### **НЕСУЩЕСТВУЮЩЕЕ ЖИВОТНОЕ**

Степень выраженности агрессивных тенденций определяется количеством, расположением и характером острых углов в рисунке. Прямые символы агрессии – когти, острые клювы, зубы, иглы.

Методика «Несуществующее животное» чрезвычайно чувствителен к проявлениям агрессивности. Это любые орудия нападения, такие как рога, когти, клыки, жало и т.п. Как и в рисунке человека, изображение зубов, как правило, отражает склонность ребенка к *вербальной (словесной) агрессии*. Иногда животное оказывается снабжено человеческим

оружием типа пушки, лазера или же копья, лука. Любые острые наросты, которые сам ребенок не интерпретирует как оружие нападения, но которые производят соответствующее впечатление на зрителя, также служат показателями агрессивности.

Отражает степень самооценки, удовлетворённости своим положением в социуме, а также тенденцию к активной деятельности, планированию. Определяет зависимость принятия решений от мнения окружения, тенденцию к агрессивному поведению, характер контроля за рассуждениями и выводами, своеобразие установок и суждений, самостоятельность и присутствие в деятельности креативности.

Поскольку методика является проективной, то здесь главную роль играет умение ребенка фантазировать и отразить созданный образ в виде графического изображения или рисунка. Вторая особенность данной методики состоит в том, что изображенный ребенком графический материал имеет не только тесную связь с эмоциями, играющими определенную роль в формировании образов фантазии, но и с реальными личностными и социальными проблемами ребенка

Симптомокомплексы теста «Несуществующее животное».

Симптомокомплекс	Симптомы	Балл
Агрессия	1. Сильная, уверенная линия рисунка	0,1
	2. Неаккуратность рисунка	0,1
	3. Большое количество острых углов	0,1,2
	4. Верхнее размещение углов	0,1
	5. Крупное изображение	0,1,2
	6. Голова обращена вправо или анфас	0,1
	7. Хвост поднят вверх, пышный	0,1
	8. Угрожающее выражение	0,1
	9. Угрожающая поза	0,1
	10. Наличие орудий нападения (зубы, когти, рога)	0,1,2
	11. Хищник	0,1
	12. Вожак или одинокий	0,1
	13. При нападении "дерется насмерть" или "всех убивает", дерется традиционными способами (зубы, когти, рога, хобот и т.д.)	0,1
	14. Ночное животное	0,1
	15. Другие признаки	0,1

## Профилактика и коррекция агрессивного поведения младших школьников

Профилактика агрессивного поведения детей в начальной школе.	Алгоритм действий	Методы коррекции
Разработка, апробации и внедрению развивающих программ для детей разных возрастов с учетом задач каждого возрастного этапа;	1. Распознавание вида агрессии, поскольку каждый вид агрессии требует собственного подхода.	Игра
Контроль за соблюдением психогигиенических условий обучения и развития детей в образовательных учреждениях и семье, обеспечение гармоничного, психического развития и формирования личности; минимизирование неблагоприятных психологических факторов в образовательной среде, семье;	2. Профилактика естественной агрессии детей: а) контроль за соматическим состоянием ребёнка б) тактика эмоциональной поддержки воспитательного процесса; в) разъяснительная практика.	Изъятие из привычного окружения и помещение в корригирующую среду или группу
Обеспечение условий оптимального перехода детей на следующую возрастную ступень, предупреждение возможных осложнений в психическом развитии и становлении личности в процессе непрерывной социализации;	3. Профилактика вынужденной агрессии детей – направлена, в первую очередь, на устранение причин вынужденной агрессии.	Творческое самовыражение (рисование, конструирование, занятия музыкой и другими видами творческой деятельности).
Подготовка детей и подростков к сознанию тех сфер жизни, в которых они	4. Профилактика агрессии детей с неадекватным поведением: -выявление внешних причин	Сублимирование агрессии в социально-одобряемую

хотели бы реализовать свои способности и знания;	неадекватного состояния детей: резкое изменение социальных условий, смена коллектива, негативная обстановка в семье и т.д.;	деятельность (труд, общественная работа, социальная работа – уход за больными, стариками и пр) Сублимирование агрессии в спорт
Своевременное предупреждение возможных нарушений психосоматического и психического здоровья детей.	5. Выявление внутренних причин неадекватного состояния детей особенности психики, особенности личности ребёнка	Участие в тренинговой группе. Поведенческая терапия

Практика работы с агрессивными детьми показывает, что после некоторого периода индивидуальной работы, агрессивных детей необходимо включать в групповые, тренинговые занятия.

Приложение №10

**Основные этапы  
реализации коррекционно-развивающей программы  
работы с агрессивными младшими школьниками**

Этап	Количество	Задачи	Средства и методы
Ориентировочный	1	1. Установление эмоционально-позитивного контакта с детьми 2. Знакомство детей с нормами, правилами поведения на занятии. 3. Формирование чувства близости с другими детьми.	1. Игры на знакомство. 2. Средства и приемы, направленные на формирование чувства принадлежности к группе.

<p>Этап объективирования трудностей развития и конфликтных ситуаций</p>	<p>2</p>	<p>1. Актуализация конфликтных ситуаций, ситуаций вызывающих проявление агрессивности в различных сферах.</p> <p>2. Диагностика особенностей поведения ребенка в конфликтных ситуациях и трудностей личностного развития</p> <p>3. Эмоциональное отреагирование ребенком чувств и переживаний, связанных с прошлым негативным опытом взаимодействия.</p> <p>4. Создание условий и предоставление ребенку возможности осознать неконструктивность собственного агрессивного поведения.</p>	<p>1. Эмпатическое слушание</p> <p>2. Направленные ролевые игры, подвижные игры с правилами.</p> <p>3. Арттерапия.</p>
<p>Конструктивно – формирующий</p>	<p>11</p>	<p>5. Формирование осознания собственных эмоций, а также чувств других людей, развитие эмпатии.</p> <p>6. Обучение ребенка отреагированию собственного гнева приемлемыми способами, отреагирование ситуации в целом.</p> <p>7. Расширение спектра поведенческих реакций в проблемной ситуации, снятие деструктивных элементов в поведении.</p> <p>8. Формирование способности к произвольной регуляции деятельности (обучение навыкам контроля и управления собственным гневом).</p>	<p>1. Направленные ролевые игры, подвижные игры с правилами, игры- драматизации.</p> <p>2. Арт-терапевтические методы.</p> <p>3. Различные варианты работы с гневом.</p> <p>4. Упражнения, направленные на развитие эмпатии, осознание себя.</p> <p>5. Релаксационные техники.</p>

Обобщающе - закрепляющий	3	<p>1. Обобщение сформированных на конструктивно – формирующем этапе адекватных форм и способов поведения, коммуникации</p> <p>2. Перенос приобретенного позитивного опыта в практику реальной жизни.</p>	<p>1. Игровые упражнения на развитие эмпатии, лучшее осознание себя.</p> <p>2. Проигрывание реальных жизненных ситуаций.</p> <p>3. Получение обратной связи от родителей, учителей о приобретенном опыте ребенка, эффективности его практического применения.</p>
--------------------------	---	--	---

Первая программа предназначена для первоклассников, ее осуществление целесообразно приурочить ко второму полугодю (окончанию первого класса). Осуществлять программу сопровождения в первом полугодии не видится необходимости в силу ряда причин. Во-первых, первое полугодие - это время адаптации ребенка к школе, без того достаточно сложный и напряженный период в жизни первоклассника. Во-вторых, некоторое повышение агрессивности в этот период вполне закономерно, проявляется на адаптивном уровне, носит временный защитный характер. В-третьих, программа диагностики предполагает активное участие учителей (заполнение опросника, анкеты), что также требует времени для детального изучения каждого ребенка, наблюдения за ним.

Вторая программа психологического сопровождения агрессивных младших школьников предназначена для учащихся третьих классов и носит преимущественно профилактический характер.

Осуществление третьей программы целесообразно во втором полугодии четвертого класса. Возможное повышение агрессивности к моменту окончания начальной школы, с одной стороны, может быть обусловлено возрастными особенностями – началом подросткового периода, с другой стороны, многими детьми достаточно болезненно переживается переход в среднее звено.

## Направления работы с ближайшим окружением агрессивного младшего школьника

<b>Конструктивное воздействие учителя на агрессивные реакции детей.</b>	<b>Оптимизация эмоциональных отношений агрессивного ребенка со сверстниками</b>	<b>Работа с родителями агрессивного ребенка</b>
<b>Приемы и правила:</b> предложить переадресовать агрессию на неодушевленный предмет или действие	По возможности включать агрессивных детей в совместные игры с неагрессивными.	Показать пять способов контроля поведения ребенка: -позитивные: просьбы и мягкое физическое манипулирование нейтральный поощрения -негативные: наказания и приказы
Переключить внимание на какое-либо задание	В случае возникновения конфликта помочь ребятам разрешить его прямо на месте	Выяснить отношение родителей (причин отторжения) к ребенку до рождения и в первые месяцы его появления
Попросить вспомнить что-то приятное, мысленно оказаться в приятном месте; сказать себе добрые слова; найти в случившемся положительные стороны.	Групповое обсуждение события, которое привело к обострению отношений.	Показать ребенку пример конструктивного поведения родителей. Сигнализировать ребёнку о том, что его любят, ценят и принимают. Не стесняться приласкать, обнять, пожалеть.
Спокойное отношение, игнорирование незначительной агрессии (так называемый «изыщный уход»)	Совместное принятие решения о том, как наилучшим образом выйти из создавшегося положения.	Показать все возможные негативные последствия агрессивного поступка и обсудить конструктивные способы разрешения ситуации.

Акцентирование внимания на поступках (поведении), а не на личности ребенка	Выслушивая сверстников, агрессивные дети будут расширять свой поведенческий репертуар	Родителям необходимо сделать несколько шагов: 1. Изменить негативную установку по отношению к ребенку на позитивную. 2. Изменить стиль взаимодействия с детьми. 3. Расширить поведенческий репертуар родителей в отношении детей.
Контроль педагогом собственных негативных эмоций	Видя в процессе игры, как другие дети избегают конфликтов, как они реагируют на то, что кто-то, а не они, побеждает в игре, как отвечают на обидные слова или шутки сверстников, агрессивные дети понимают, что совсем не обязательно прибегать к физической силе, если хочешь чего-то добиться.	Информация о стилях родительского воспитания (в ответ на агрессивные действия ребенка) в «Уголке для родителей» (см ниже)
Снижение напряжения ситуации		Родительские собрания, тренинги Приложения
Обсуждение проступка		Рекомендации для родителей (см ниже)
Сохранение положительной репутации ребенка		Установить с ребенком обратную связь, используя при этом определенные приемы: выразить собственные чувства по отношению к данному поступку вскрыть мотивы агрессии, напомнить о



		правилах, дать определение происходящему
Демонстрация модели неагрессивного поведения		Научить разряжать обстановку во время эмоциональной вспышки ребенка уместной шуткой или паузой

### **Памятка №1 для родителей и учителей: «Девять «Если...» воспитания»**

1. Если ребенка постоянно критикуют, то он учится ненавидеть.
2. Если ребенок живет во вражде, то он становится агрессивным.
3. Если ребенка высмеивают, то он становится замкнутым.
4. Если ребенок живет в упреках, то он учится жить с чувством вины.
5. Если ребенок живет в терпимости, то он учится понимать других.
6. Если ребенка подбадривать, то он учится верить в себя.
7. Если ребенка хвалят, то он учится быть благодарным.
8. Если ребенок растет в честности, то он учится быть справедливым.
9. Если ребенок живет в безопасности, то он учится верить в людей.

### **Памятка №2 для родителей и учителей**

- Будьте внимательны к ребенку, чувствуйте его эмоциональное напряжение.
- Учитесь слушать и слышать ребенка.
- Не запрещайте ребенку выражать свои отрицательные эмоции, а вникайте в их суть.
- Умейте принимать и любить ребенка таким, какой он есть.
- Предъявляйте к ребенку разумные требования.
- Не критикуйте действия учителей и воспитателей в присутствии ребенка, а предъявите свое неудовольствие при личной встрече с ними.
- Агрессивность в семье приводит к агрессивности ребенка.
- Поощряйте ребенка взглядом, жестом, действием, ласковым словом и т.д.
- Наказание допустимо, если оно: следует немедленно за поступком; объяснено ребенку; не жестокое (хотя может быть и суровым); оценивает действия ребенка, а не его человеческие качества; не унижает ребенка, а способствует пониманию негативности его поступка.

### Стили родительского воспитания (в ответ на агрессивные действия ребенка)

Стратегия воспитания	Конкретные примеры стратегии	Стиль поведения ребенка	Почему ребенок так поступает
Резкое подавление агрессивного поведения ребенка	«Прекрати!» «Не смей так говорить» Родители наказывают ребенка	Агрессивный ребенок может прекратить сейчас, но обязательно выплеснет свои отрицательные эмоции в другое время и в другом месте	Ребенок копирует родителей и учится у них агрессивным формам поведения
Игнорирование агрессивных вспышек ребенка	Родители делают вид, что не замечают агрессии ребенка или считают, что ребенок еще мал	Агрессивный ребенок продолжает действовать агрессивно	Ребенок думает, что делает все правильно, и агрессивные формы поведения закрепляются в черту характера
Родители дают возможность ребенку выплеснуть агрессию приемлемым способом и в тактичной форме запрещают вести себя агрессивно по отношению к другим	Если родители видят, что ребенок разгневан они могут вовлечь его в игру, которая снимет его гнев. Родители объясняют ребенку, как не довести себя в определенных ситуациях	Скорее всего, ребенок научится управлять своим гневом	Ребенок учится анализировать различные ситуации и берет пример со своих тактичных родителей

### **Рекомендации родителям агрессивного ребенка**

1. Проследите, чтобы агрессивное поведение ребенка не поощрялось окружающими, чтобы он не получал видимой выгоды от агрессии.
2. Не допускайте бесконтрольного просмотра телепередач, видеофильмов, т. к. даже некоторые мультфильмы имеют высокий уровень агрессии.
3. Не допускайте чрезмерного увлечения играми на компьютере, компьютерной приставке, выбирайте видеоигры без элементов насилия, агрессии.
4. Объясняйте ребенку, что есть множество способов разрешения любых конфликтов (рассказы подкрепляйте собственным поведением). Американские психологи установили, что дети, проявляющие агрессию, иногда просто не знают иных способов выйти из конфликта или не допустить его.
5. Старайтесь сохранять в своей семье атмосферу открытости и доверия.
6. Не давайте своему ребенку нереальных обещаний.
7. Не ставьте своему ребенку каких бы то ни было условий.
8. Будьте тактичны, применяя меры воздействия к ребенку.
9. Не наказывайте своего ребенка за то, что позволяете делать себе.
10. Не изменяйте своих требований по отношению к ребенку в угоду чему-либо.
11. Не шантажируйте ребенка своими отношениями друг с другом.
12. Не бойтесь поделиться с ребенком своими чувствами и слабостями.
13. Не ставьте свои отношения с собственным ребенком в зависимость от его учебных успехов.

## Литература

1. Агеева, И. А. Коррекционные техники в школе / И. А. Агеева.– СПб.: Речь, 2004.– 184 с.
2. Агрессия детей и подростков / Под ред. Платоновой.– СПб.: Речь, 2004.– 316 с.
3. Бандура, А. Подростковая агрессия: Изучение влияния воспитания и семейных отношений / А. Бандура, Р. Уолтерс; Пер. с англ.– М., 2000.– 508 с.
4. Берковиц, Л. Агрессия: Причины, последствия и контроль / Л. Берковиц– М., 2002.– 512 с.
5. Битянова, М. Р. Работа психолога в начальной школе / М. Р. Битянова, Т. В. Азаров, Е. И. Афанасьева, Н. Л. Васильева.– М., 2001.– 347 с.
6. Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе. – М., 2005. – 285 с.
7. Бишоп, С. В. Тренинг ассертивности / С. В. Бишоп.– СПб.: Питер, 2001.– 256 с.
8. Бремс, К. Полное руководство по детской психотерапии / К. Бремс.– М., 2002.– 421 с.
9. Бреслав, Г. М. Психотерапия агрессивного поведения детей и подростков: Метод. пособие для врачей / Г. М. Бреслав.– СПб.: Комздрав, 2004.– 334 с.
11. Бэрн, Р. Агрессия / Р. Бэрн, Д. Ричардсон.– СПб., 2000.– 720 с.
10. Ватова, Л. Н. Как снизить агрессивность детей / Л. Н. Ватова // Дошкольное воспитание.– 2003.– № 8.– С. 55–58.
11. Венгер, А. Л. Психологические рисуночные тесты: Иллюстрированное рук. / А. Л. Венгер.– М.: ВЛАДОС-Пресс, 2003.– 160 с.
12. Гарднер, Р. Психотерапия детских проблем / Р. Гарднер.– СПб., 2002.– 416 с.
13. Гуггенбюль, А. Зловещее очарование насилия. Профилактика детской агрессивности и жестокости и борьба с ними / А. Гуггенбюль; Пер. с нем. Н. Скородума; Послесл. В. Зеленского.– СПб., 2000.– 218 с.
14. Джинотт, Х. Дж. Групповая психотерапия с детьми. Теория и практика игровой терапии / Х. Дж. Джинотт; Пер с англ.– М.: ЭКСМО-Пресс, 2001.– 272 с.
15. Заморев, С. И. Игровая психотерапия / С. И. Заморев.– СПб.: Речь, 2002.– 136 с.
16. Зимелева, З. А. Психологические условия возникновения и коррекции агрессии у подростков: Автореф. дис. канд. психол. наук / З. А. Зимелева.– М., 2002.– 23 с.
17. Иванова, Г. П. Театр настроений: коррекция и развитие эмоционально-нравственной сферы у младших школьников / Г. П. Иванова.– М., 2006.– 196 с.
18. Игумнов, С. А. Основы психотерапии детей и подростков: Справ. пособие / С. А. Игумнов; Под ред. В. Т. Кондратенко.– М., 2001.– 176 с.
19. Колосова, С. Л. Детская агрессия / С. Л. Колосова.– СПб.: Питер, 2004.– 224 с.
20. Кондракова, И. Э. Предупреждение и педагогическая коррекция агрессивного поведения подростков в школе: Автореф. дис. канд. пед. наук / И. Э. Кондракова.– СПб., 2000.– 20 с.

21. Коповой, А. С. Педагогическое взаимодействие как средство коррекции агрессивного поведения младших школьников: Автореф. дис. канд. пед. наук / А. С. Коповой.– Саратов, 2001.– 22 с.
22. Копчёнова, Е. Е. Особенности агрессивности в младшем школьном возрасте / Е. Е. Копчёнова // Психолог в школе.– 2000.– № 1–2.– С. 149–153.
23. Крэйхи, К. Социальная психология агрессии / К. Крэйхи.– СПб.: Питер, 2003.– 336 с.
24. Кухранова, И. Коррекционно-психологические упражнения и игры для детей с агрессивным поведением / И. Кухранова // Воспитание школьников.– 2002.– № 10.– С. 31–33.
25. Лютова, Е. К. Тренинг общения с ребенком / Е. К. Лютова, Г. Б. Моница.– СПб.: Речь, 2002.– 190 с.
26. Лютова, Е. К. Шпаргалка для взрослых / Е. К. Лютова, Г. Б. Моница.– СПб.: Речь, 2003.– 136 с.
27. Михайлова, Н. Ф. Психология и психотерапия насилия (ребенок в кризисной ситуации) / Н. Ф. Михайлова, Н. А. Зиновьев.– СПб.: Речь, 2003.– 240 с..
28. Мустакас, К. Игровая терапия / К. Мустакас.– СПб.: Речь, 2003.– 282 с.
29. Овчарова, Р. В. Практическая психология образования / Р. В. Овчарова.– М.: Академия, 2003.– 448 с.
30. Овчарова, Р. В. Технологии практического психолога образования / Р. В. Овчарова.– М.: Сфера, 2000.– 448 с.
31. Овчарова Р. В. Справочная книга школьного психолога. - М., 2003. - 352 с.
32. Платонова, Н. М. Агрессия у детей и подростков: Учеб. пособие / Н. М. Платонова.– СПб.: Речь, 2004.– 336 с.
33. Рогов Е. И. Настольная книга практического психолога в образовании. - М., 2007. -351с.
34. Реан, А. А. Детская агрессия / А. А. Реан // Педагогика и психология.– 2002.– № 4.– С. 37–42.
35. Романов, А. А. Коррекция расстройств поведения и эмоций у детей: альбом игровых коррекционных задач / А. А. Романов.– М.: Плэйт, 2002.– 112 с.
36. Романов, А. А. Направленная игротерапия агрессивности у детей: Альбом диагностических и коррекционных методик / А. А. Романов.– М., 2001.– 48 с.
37. Руководство практического психолога: Психическое здоровье детей и подростков в контексте психологической службы. / Под ред. И.В.Дубровиной. 2-е изд. - М., 2005. - 358 с
38. Самоукина, Н. А. Игры в школе и дома / Н. А. Самоукина.– Ярославль: Академия развития, 2004.– 208 с.
39. Семаго, Н. Я. Проблемные дети: основы диагностической и коррекционной работы психолога / Н. Я. Семаго, М. М. Семаго.– М., 2000.– 346 с.

40. Семенака, С. И. Игровые методы коррекции агрессивного поведения детей: Практик. пособие / С. И. Семенака, Е. А. Тупичкина.– Армавир, 2003.– 60 с.
41. Формы и методы профилактики детской и подростковой агрессии: Науч.-метод. рекомендации / Под ред. Н. М. Платоновой.– СПб., 2003.– 320 с.
42. Черняева, С. А. Психотерапевтические сказки и игры / С. А. Черняева.– СПб.: Речь, 2002.– 168 с.
43. Шалагинова К. С. Психологическое сопровождение агрессивных младших школьников: сущность, специфика, опыт разработки и реализации: монография / К. С. Шалагинова - Тула: Изд-во ТГПУ им. Л.Н. Толстого, 2009. – 139с.
44. Ялом, И. Групповая психотерапия: Теория и практика / И. Ялом; Пер. с англ.– М.: Апрель-Пресс, ЭКСМО-Пресс, 2001.– 575 с.
45. Ясюкова, Л. А. Фрустрационный тест С. Розенцвейга: Метод. рук. / Л. А. Ясюкова.– СПб.: Имантон, 2001.– 123 с