

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Республики Бурятия**

**Управление образования АМО "Заиграевский район"**

**МБОУ Онохойская СОШ №2**

**РАССМОТРЕНО**

Заседание МО  
начальных классов

Серяева Г.М.  
Протокол № 1 от «30»  
августа 2024 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Замдиректора по УВР

Афанасьева Е.В.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор

Халтурина Е.М.  
Приказ № 77 от «2»  
сентября 2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
**Программа социальной активности младших школьников  
«ОРЛЯТА РОССИИ»**

**4 класс**

Составитель: Сапунова О.Ю.,  
классный руководитель 4 «б» класса

Онохой, 2024 год

## **1. Пояснительная записка**

Нормативная основа разработки программы курса внеурочной деятельности:

- Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон об образовании) от 29 декабря 2012;
- Федеральный закон № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 03августа 2018;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» от 6 октября 2009 года (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1576);
- Письмо Минобрнауки России от 12.05.2011 №03-296 "Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования";
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденный распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р; СП 2.4.3648-20;
- Письмо Минобрнауки России Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодёжи от 14.12.2015 г. № 09-3564 "О деятельности и реализации дополнительных образовательных программ";
- Учебно-методический комплекс к Программе развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России». Методические материалы / авторы-составители Волкова Н.А., Китаева А.Ю., Сокольских А.А., Телешева О.Ю., Тимофеева И.П., Шатунова Т.И., Шевердина О.В., под общей редакцией Джесуса А.В., Сайфутдиновой Л.Р., Спириной Л.В. – Краснодар: Изд-во Новация, 2022г;
- Письмо Минпросвещения России от 07.05.2020 № ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий»;
- Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, организация знаний по направлениям внеурочной деятельности, является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Одним из направлений внеурочной деятельности является социальное направление. В рамках данного направления разработана программа по курсу «Орлята России», которая направлена на сохранение и развитие единого образовательного пространства России. Программа разработана в рамках реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации», национального проекта «Образование» с целью удовлетворения потребностей младших школьников в социальной активности и направлена на развитие и поддержание интереса у учебным и внеурочным видам деятельности, на формирование социально значимых качеств личности обучающихся, ключевых базовых ценностей: Родина, Команда, Семья, Здоровье, Природа, Познание.

В соответствии с образовательной программой школы, на изучение курса внеурочной деятельности «Орлята России» в 4 классе отводится 34 в год, 1 час в неделю (34 учебные недели).

### **Учебно-тематический план**

| № п/п | Наименование раздела                     | Количество часов |
|-------|--|------------------|
| 1.    | Старт программы.                         | 4                |
| 2.    | Орлёнок – Лидер.                         | 4                |
| 3.    | Орлёнок – Эрудит.                        | 4                |
| 4.    | Орлёнок – Мастер.                        | 4                |
| 5.    | Орлёнок – Доброволец.                    | 4                |
| 6.    | Орлёнок – Спортсмен.                     | 4                |
| 7.    | Орлёнок – Эколог.                        | 3                |
| 8.    | Орлёнок – Хранитель исторической памяти. | 4                |
| 9.    | Подведение итогов.                       | 3                |
| Итого |  | <b>34</b>        |

### **Учебно-методическое обеспечение:**

- Учебно-методический комплекс к Программе развития социальной активности

обучающихся начальных классов «Орлята России». Методические материалы / авторы-составители Волкова Н.А., Китаева А.Ю., Сокольских А.А., Телешева О.Ю., Тимофеева И.П., Шатунова Т.И., Шевердина О.В., под общей редакцией Джесуса А.В., Сайфутдиновой Л.Р., Спириной Л.В. – Краснодар: Изд-во Новация, 2022г.

**Цель рабочей программы** - формирование у ребёнка младшего школьного возраста социально- ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе российских базовых национальных ценностей, накопленных предыдущими поколениями, воспитание культуры общения, воспитание любви к своему Отечеству, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности.

**Задачи курса:**

Воспитывать любовь и уважение к своей семье, своему народу, малой Родине, общности граждан нашей страны, России.

Воспитывать уважение к духовно нравственной культуре своей семьи, своего народа, семейным ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Формировать лидерские качества и умение работать в команде.

Развивать творческие способности и эстетический вкус.

Воспитывать ценностное отношение к здоровому образу жизни, прививать интерес к физической культуре.

Воспитывать уважение к труду, людям труда. Формировать значимость и потребность в безвозмездной деятельности ради других людей.

Содействовать воспитанию экологической культуры и ответственного отношения к окружающему миру.

Формировать ценностное отношение к знаниям через интеллектуальную, поисковую и исследовательскую деятельность.

## **2. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Орлята России»**

Целевые ориентиры результатов участия и освоения младшими школьниками содержания учебно-методического комплекса программы «Орлята России» определены в соответствии с ФГОС, основными направлениями воспитания, зафиксированными в Примерной

рабочей программе воспитания и основываются на российских базовых национальных ценностях:

Личностные результаты:

Обучающийся научится:

- формировать основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;

- формировать гуманистические и демократические ценностные ориентации, - овладевать начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

Обучающийся получит возможность научиться:

- развитию самостоятельности, личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах; - формировать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

- формировать безопасный, здоровый образ жизни ;  
- мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;  
- формировать эстетические потребности, ценности и чувства.

Метапредметные результаты

У ученика будут сформированы коммуникативные УУД: Обучающийся научится:

- владению методами поиска, переработки, хранения и передачи информации ;  
- умению слушать собеседника и вести диалог;  
- умению излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;  
- умению договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

учебающийся

получит

возможность

научиться:

О

осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;

- умению использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач ;

-умению определять общую цель и пути ее достижения.

У ученика будут сформированы познавательные УУД:

Обучающийся научится:

сравнивать, анализировать, синтезировать, обобщать и классифицировать объекты, явления по родовидовым признакам;

- устанавливать аналогии и причинно- следственные связи;
- Обучающийся получит возможность научиться:
- работать с таблицами, картами, схемами;
- умению кодировать и декодировать информацию .

У ученика будут сформированы регулятивные УУД: Обучающийся научится:

- планировать свою деятельность;
- осуществлять самонаблюдение и самооценку в процессе деятельности;
- Обучающийся получит возможность научиться:
- анализировать причины своего успеха/неуспеха.

Предметные результаты. Обучающийся научится:

- использовать действия с языковыми единицами для решения познавательных, практических и коммуникативных задач ;

- самостоятельно выбирать интересующую литературу;

-пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации;

-применять математические знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

-выполнять элементарные правила экологической грамотности, нравственного поведения в мире природы и людей.

- Обучающийся получит возможность научиться:

- элементарным способам изучения природы и обществ(наблюдению, записи, измерению, опыту, сравнению, классификации с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

- устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире;
- практическим умениям и навыкам в различных видах художественной деятельности, а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации);
- использовать приобретенные знания и умения для творческого решения несложных творческих, технологических и организационных задач.

### **3. Содержание курса внеурочной деятельности «Орлята России»**

В основу курса внеурочной деятельности положен системно-деятельностный подход, позволяющий за период освоения ребёнком образовательных треков (траекторий социально – коммуникационного развития) осуществить качественный переход от «социальной активности» к «социальной позиции» и «гражданской идентичности». Важно, что в названии программы заключён сущностный нравственный идеал «Орлёнок России».

Структура построения курса предлагает богатые возможности для проявления творческой энергии каждого ребёнка, для развития его инициативы, для формирования активной позиции и юных граждан страны. В структуре заложено понимание особенностей психологического развития младшего школьника и условия для формирования самостоятельной личности будущего подростка. Учтено соотнесение построения учебных четвертей и распределение нагрузки в них. Цикличность курса, где даётся возможность вернуться к ранее пройденным трекам, позволяет ребёнку, опираясь на полученный опыт, проанализировать свои действия, сделать вывод и попробовать применить этот опыт в своей жизни.

Курс внеурочной деятельности представляет комплекс из 9-и занятий по 7-ми трекам.

#### **1. Трек «Орлёнок – Лидер»**

Ценности, значимые качества трека: дружба, команда.

В процессе реализации данного трека дети приобретают опыт совместной деятельности, что является необходимым в начале учебного года. Педагог может увидеть уровень сплочённости классного коллектива, сформировать детские микрогруппы для приобретения и осуществления опыта совместной деятельности и чередования творческих поручений.

#### **2. Трек «Орлёнок – Эрудит»**

Ценности, значимые качества трека: познание.

Трек «Орлёнок – Эрудит» занимает первый месяц второй четверти, которая отличается наличием различных олимпиад, интеллектуальных конкурсов, конференций и т.п.

– в этот период дети знакомятся с разными способами получения информации, что необходимо для их успешной деятельности, в том числе познавательной. Именно в этот период учебного года у детей отмечается высокая мотивация и интерес к учёбе.

### *3. Трек «Орлёнок – Мастер»*

Ценности, значимые качества трека: познание

В рамках данного трека дети знакомятся с пониманием того, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека

«Орлёнок-Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети готовят новогодний спектакль, концерт или представление, вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела.

### *4. Трек «Орлёнок – Доброволец»*

Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота.

Тематика данного трека актуальна круглый год. Проведение трека в данный временной период можно рассматривать, как эмоциональный пик всей Программы. Это создаст и поддержит общее настроение добра, взаимопонимания, удовлетворённости не только в рамках трека, но и в обычной жизнедеятельности детей. Учитель может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей в любое время учебного года.

### *5. Трек «Орлёнок – Спортсмен»*

Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни.

Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая физическая и эмоциональная усталость от учебной нагрузки. Дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия в том числе позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.

### *6. Трек «Орлёнок – Эколог»*

Ценности, значимые качества трека: природа, Родина.

Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника.

## 8.Трек «*Orлёнок – Хранитель исторической памяти*»

Ценности, значимые качества трека: семья, Родина.

Данный трек является логическим завершением годового цикла Программы. В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя и принять значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края.

Основная смысловая нагрузка трека:

Я – хранитель традиций своей семьи.

Мы (класс) – хранители своих достижений.

Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны.

**4. Календарно – тематическое планирование курса внеурочной деятельности  
«Орлята России»**

| №<br>п / п | Наименование темы  | Кол-во ча-сов | Дата проведения |          |
|------------|--|---------------|-----------------|----------|
|            |  |               | по плану        | по факту |
| 1          | Старт программы – (4 часа). Встреча с игрой.   | 1             | 05.09           |          |
| 2          | Интеллектуально-познавательные игры.   | 1             | 12.09           |          |
| 3          | Подвижные игры.  | 1             | 19.09           |          |
| 4          | Вводный «Орлятский урок».  | 1             | 28.09           |          |
| 5          | Орлёнок – Лидер – (4 часа). Лидер – это... Я могу быть лидером. Как стать лидером?   | 1             | 03.10           |          |
| 6          | В команде рождается лидер.   | 1             | 10.10           |          |
| 7          | КЛАССный выходной.   | 1             | 17.10           |          |
| 8          | Встреча с тем, кто умеет вести за собой. Итоги трека «Мы дружный класс!  | 1             | 24.10           |          |
| 9          | Орлёнок – Эрудит – (4 часа). Кто такой эрудит? Встреча с эрудитом. «Хотим всё знать». Я эрудит, а это значит...                  | 1             | 07..11          |          |
| 10         | Развиваемся, играя! КТД «Что такое? Кто такой?»  | 1             | 14.11           |          |
| 11         | ВоображариУМ. Могу быть изобретателем!   | 1             | 21.11           |          |
| 12         | Итоги трека «На старте новых открытий».  | 1             | 28.11           |          |
| 13         | Орлёнок – Мастер (4 часа). Мастер – это... Мастерами славится Россия. Мастер - это звучит гордо!                                 | 1             | 05.12           |          |
| 14         | От идеи – к делу! КТД «Классный театр».  | 1             | 12.12           |          |
| 15         | В гости к мастерам. Город Мастеров.  | 1             | 19.12           |          |
| 16         | Путь в мастерство» – подводим итоги.   | 1             | 26.12           |          |
| 17         | Орлёнок – Доброволец – (4 часа). От слова к делу. Спешить на помощь безвозмездно! Добровольцем будь всегда!                      | 1             | 09.01           |          |
| 18         | С заботой о старших. КТД «Создай хорошее настроение.   | 1             | 16.01           |          |
| 19         | КТД «Братья наши меньшие».   | 1             | 23.01           |          |
| 20         | КТД «Коробка храбрости». «Портрет добровольца». Итоги трека.   | 1             | 30.01           |          |
| 21         | Орлёнок – Спортсмен – (4 часа). Утро начинай с зарядки – будешь ты всегда в порядке! Должен быть режим у дня.                    | 1             | 06.02           |          |
| 22         | О спорт, ты мир! Готовимся к спортивным состязаниям.   | 1             | 13.02           |          |
| 23         | Сто затей для всех друзей. Быстрее! Выше! Сильнее!   | 1             | 20.02           |          |
| 24         | Спортивная игра «У рекордов наши имена». «Азбука здоровья» - итоги трека.  | 1             | 27.02           |          |
| 25         | Орлёнок – Эколог – (3 часа). ЭКОЛОГия. Мой след на планете. Каким должен быть настоящий эколог? Что должен знать и уметь эколог? | 1             | 05.03           |          |

|    |  |   |       |  |
|----|--|---|-------|--|
| 26 | Экология на практике. Встреча с человеком, которого можно назвать настоящим экологом.              | 1 | 12.03 |  |
| 27 | «Шагая в будущее – помни о планете» - итоги трека.   | 1 | 19.03 |  |
| 28 | Старт программы – (4 часа). Орлёнок – Хранитель исторической памяти. Кодекс «Орлёнка – Хранителя». | 1 | 09.04 |  |
| 29 | Хранитель семейных традиций. Я храню традиции семьи, а значит и традиции страны.                   | 1 | 16.04 |  |
| 30 | Расскажи мне о России. Историческое чаепитие.  | 1 | 23.04 |  |
| 31 | «Я – хранитель, мы – хранители» - итоги трека.   | 1 | 30.04 |  |
| 32 | Подведение итогов – (3 часа). Подведение итогов участия в программе в текущем учебном году.        | 1 | 14.05 |  |
| 33 | Интеллектуально-познавательные игры.   | 1 | 21.05 |  |
| 34 | Подвижные игры.  | 1 | 28.05 |  |

**Аннотация**  
**к рабочей программе курса внеурочной деятельности «Орлята России»**  
**4 класс**

|    |   |  |
|----|---|--|
| 1. | Полное наименование программы (с указанием предмета и класса) | Рабочая программа курса внеурочной деятельности социальной направленности «Орлята России», 4 класс.  |
| 2. | Место учебного предмета в структуре ООП                       | Внеурочная деятельность социального направления «Орлята России» входит в образовательную область «Русский язык и литературное чтение».   |
| 3. | Нормативная основа разработки программы                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон об образовании) от 29 декабря 2012;</li> <li>- Федеральный закон № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 03августа 2018;</li> <li>- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» от 6 октября 2009 года (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1576);</li> <li>- Письмо Минобрнауки России от 12.05.2011 №03-296 "Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования";</li> <li>- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденный распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996- р; СП 2.4.3648-20;</li> <li>-Письмо Минобрнауки России Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодёжи от 14.12.2015 г. № 09 - 3564 "О деятельности и реализации дополнительных образовательных программ";</li> <li>- Учебно-методический комплекс к Программе развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России». Методические материалы / авторы-составители Волкова Н.А., Китаева А.Ю., Сокольских А.А., Телешева О.Ю., Тимофеева И.П., Шатунова Т.И., Шевердина О.В., под общей редакцией Джесуса А.В., Сайфутдиновой Л.Р., Спириной Л.В. – Краснодар: Изд-во Новация, 2022г;</li> <li>- Письмо Минпросвещения России от 07.05.2020 № ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий»;</li> <li>- Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта</li> </ul> |

|    |   |   |
|----|---|---|
|    |   | <p>начального общего образования»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;</li> <li>- Базисный учебный план МБОУ «Онохойская СОШ № 2»</li> <li>- Положение об организации внеурочной деятельности МБОУ «Онохойская СОШ № 2»</li> <li>- Положение о Рабочей программе МБОУ «Онохойская СОШ № 2»</li> </ul>   |
| 4. | Количество часов для реализации программы | В соответствии с образовательной программой школы, на изучение курса внеурочной деятельности «Орлята России» в четвёртом классе отводится 34 в год, 1 час в неделю (34 учебные недели).   |
| 5. | Дата утверждения                          | 30.08.2024 г.   |
| 6. | Цель реализации программы                 | - формирование у ребёнка младшего школьного возраста социально-ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе российских базовых национальных ценностей, накопленных предыдущими поколениями, воспитание культуры общения, воспитание любви к своему Отечеству, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности.   |
| 7. | Используемые учебники и пособия           | - Учебно-методический комплекс к Программе развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России». Методические материалы / авторы-составители Волкова Н.А., Китаева А.Ю., Сокольских А.А., Телешева О.Ю., Тимофеева И.П., Шатунова Т.И., Шевердина О.В., под общей редакцией Джесуса А.В., Сайфутдиновой Л.Р., Спириной Л.В. – Краснодар: Изд-во Новация, 2022г.   |
| 8. | Используемые технологии                   | В процессе изучения курса используются следующие педагогические технологии: технологии деятельностного метода, обучение в сотрудничестве, игровые технологии, исследовательская работа, технология проблемного обучения, информационные образовательные технологии, здоровьесберегающие технологии.   |
| 9. | Требования к результатам усвоения         | <p>По итогам участия в программе «Орлята России в течение учебного года» младший школьник:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимает важность социально-значимых ценностей Программы (понимает сопричастность к истории родного края, своей Родины — России, Российского государства; осознаёт принадлежность к своему народу и общности граждан России; понимает значение государственных символов; уважает духовно-нравственную культуру своей семьи, народа; понимает ценность человеческой жизни, ценность родного языка, русского языка; сознаёт и принимает свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста; ориентирован на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия</li> </ul> |

|     |  |   |
|-----|--|---|
|     |  | <p>физкультурой и спортом; сознаёт ценность труда в жизни человека, семьи, общества; понимает ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду);</p> <p>- применяет в жизни позитивный опыт, полученный в результате участия в различных видах внеурочной деятельности (принимает участие в жизни класса, общеобразовательной организации в доступной по возрасту социально значимой деятельности; умеет оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознаёт ответственность за свои поступки; проявляет стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве; владеет основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе; проявляет интерес к разным профессиям; участвует в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности; проявляет любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам; имеет первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысливания опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знаний);</p> <p>- демонстрирует социально-значимую активность в социуме (демонстрирует уважение к государственной символике России, своего региона, местам почитания героев и защитников Отечества); первоначальные навыки общения с людьми 125 разных народов, вероисповеданий; во взаимодействии с окружающими доброжелателен, проявляет сопереживание, готовность оказывать помощь, выражает неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважает старших; бережно относится к физическому здоровью, соблюдает основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде, проявляет интерес к чтению; проявляет уважение к труду, людям труда, демонстрирует бережное отношение к результатам труда; придерживается в своей деятельности экологических норм; выражает познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, демонстрирует в деятельности и повседневном общении интерес и уважение к научным знаниям, науке).</p> |
| 10. | Методы и формы оценки результатов усвоения | В основе обучения лежит ролевой принцип. Собеседники должны осознавать свои ролевые позиции. Игровой принцип обучения соответствует возрастным особенностям ребенка. Формы работы: ролевые игры, рисование, конкурсы, викторины, тесты, беседы. Основным методом преподавания является игровой тренинг. Вся информация теоретического характера даётся либо в виде игры, где учащиеся сами ищут ответы на вопросы темы, либо в виде работы с таблицами-плакатами. Навыки, которые должны приобрести учащиеся, появляются в процессе разыгрывания ситуационно-ролевых игр.   |