

*Использование результатов
Национальных исследований качества образования (НИКО)
в части достижения личностных и метапредметных
результатов в 6-х и 8-х классах для повышения качества
образования
в МБОУ «Онохойская СОШ № 2»*

Тихонова Татьяна Викторовна,

заместитель директора по УВР

МБОУ «Онохойская СОШ № 2»

Заиграевского района

Единая система оценки качества образования

ГИА

ОГЭ

ЕГЭ

Промежуточные
срезы знаний

НИКО

ВПР

Международные
сопоставительные
исследования

PISA

TIMSS

PIRLS

Национальные исследования качества образования (НИКО)
в части достижения личностных и метапредметных результатов в 6-х и 8-х классах

Основная цель исследования – развитие единого образовательного пространства в Российской Федерации, совершенствование единой системы оценки качества образования.

Назначение диагностических заданий – оценить достижение личностных и метапредметных результатов освоения ФГОС основного общего образования.

В рамках исследования впервые была применена технология компьютерного тестирования с использованием электронных форм с интерактивными элементами для ввода ответов.

Задания диагностической работы и вопросы анкеты выполнялись в компьютерном формате онлайн

Содержание диагностических заданий было определено Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (Протокол ФУМО от 08.04.2015 № 1/15).

Диагностические задания были направлены на выявление следующих результатов освоения основной образовательной программы:

□ **личностных:** осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;

□ **метапредметных:** освоенные обучающимися и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике; готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Содержание заданий отражало различные аспекты социальной практики подростка:

личностное развитие, отношения в семье и школе, профессиональную ориентацию, групповую идентичность и общероссийскую идентичность.

Диагностические задания были предназначены для выявления готовности обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций, принятыми в обществе правилами и нормами поведения.

Все диагностические задания имели базовый уровень сложности. При выполнении заданий необходимо было дать следующие типы ответов:

- выбрать один или несколько ответов из предложенных, следуя приведенной в каждом из заданий инструкции;
- установить соответствие элементов двух информационных рядов;
- дать развернутый ответ.

Длительность выполнения участником диагностической работы и заполнения анкеты составляла 60 минут

Дата: 20.10.2020

Предмет: Метапредметные достижения

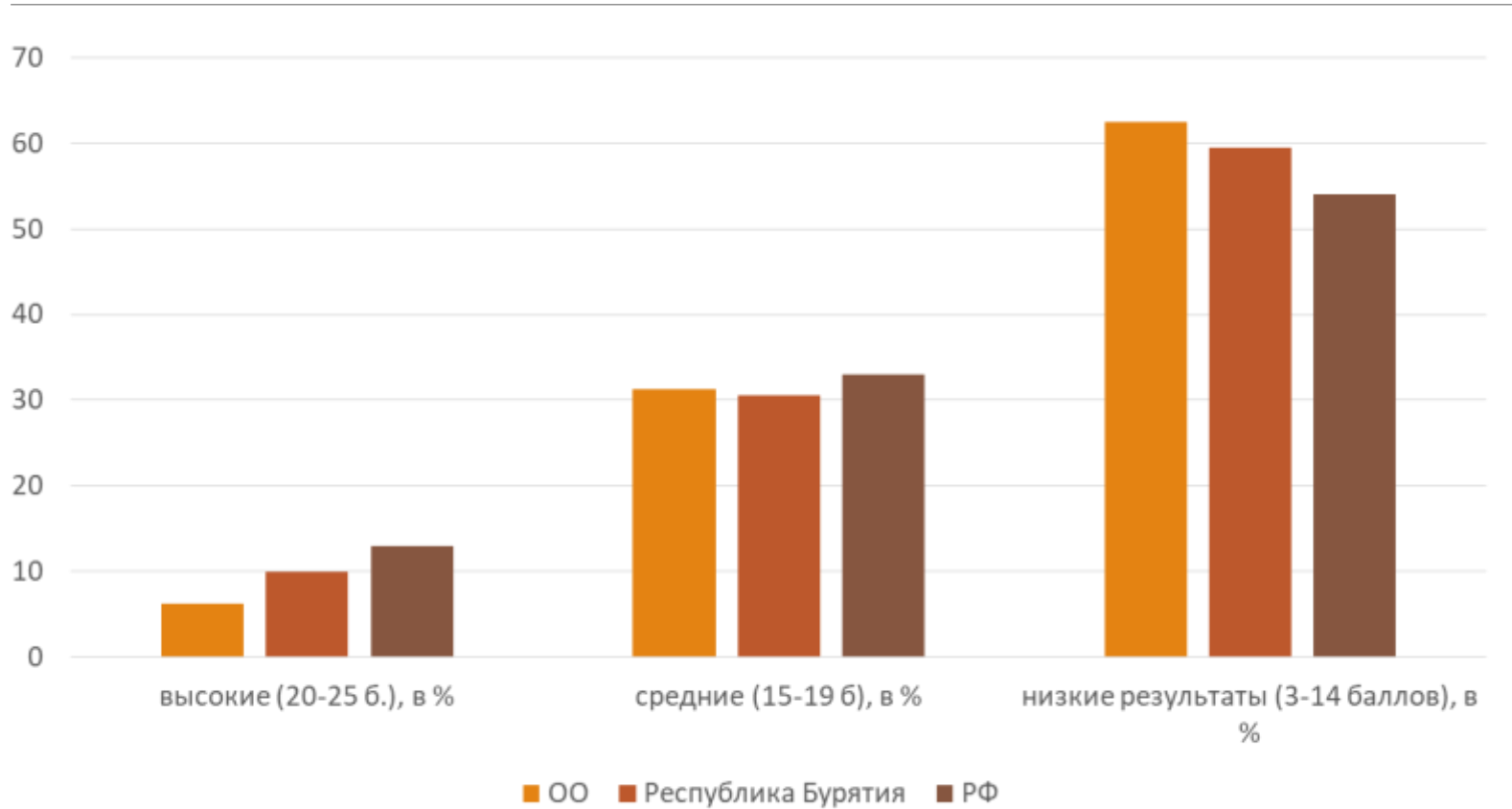
**Выполнение заданий
сводная таблица по ОО (в % от числа участников)**

Оцениваемые задания №№: 1;2;3;4;5;6;7;8;9;10;11;12;13;14;15;16;17;18;19;20;21

Максимальный первичный балл: 30

ОО	Кол-во уч.	Макс балл	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
			1	2.1	2.2	3.1	3.2	3.3	6.2	7.1	7.2	7.3	8	9	10.2	11.1 К1	11.1 К2	12.1	12.2	13.1	13.2	14	15
			1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	3	2	1	1	1	1	2	1	2	1	2
Вся выборка	20747		64	54	24	53	68	41	71	71	31	61	62	48	13	45	28	51	46	54	38	57	44
Республика Бурятия	131		50	37	14	45	63	14	69	70	12	59	66	44	7	25	16	47	37	47	32	67	39
Заиграевский	48		42	31	10	40	56	12	77	65	10	51	62	48	2	25	12	35	38	38	33	60	33
(sch030249) МБОУ Онохойская СОШ №2	48		42	31	10	40	56	12	77	65	10	51	62	48	2	25	12	35	38	38	33	60	33

Результаты НИКО, 6 класс



По итогам исследования выявлен низкий процент выполнения заданий под номерами:

2.2 (10%), (Задание 2 построено на основе результатов социологического исследования современного российского общества. Оно включает в себя два пункта. Первый пункт относится непосредственно к анализу результатов социологического опроса и требует перевести предложенную графическую информацию в текстовую форму. Вторым пунктом задания предполагается формулирование и аргументацию собственного мнения по поставленному вопросу. С данной частью задания справились 10 % учащихся)

7.2 (10%), В задании 7 предлагалось проанализировать два изображения социальных ситуаций и определить, выполнение каких правил вежливости изображено. Лишь 31% участников НИКО смогли объяснить, как соблюдение правил вежливости влияет на отношения между людьми. 15% шестиклассников не смогли самостоятельно назвать ни одного правила поведения в предложенной ситуации (по отношению к старшим, в музее и т. п.), около половины назвали одно-два правила, 25% – три-четыре правила, 0% – более четырех правил.

10.2 (2 %). Два пункта задания 10 объединены контекстом профессиональной ориентации обучающихся. Первый пункт задания предполагает выбор нескольких позиций из предложенного списка, второй пункт – развернутый ответ на поставленный вопрос, почему они выбирают профессию, чем она полезна обществу

Таким образом, НИКО выявило относительно слабый общий уровень подготовки обучающихся 6-х классов в части достижения личностных и метапредметных результатов:

62,5% учеников 6-х классов школы получили низкие результаты.

Дата: 22.10.2020

Предмет: Метапредметные достижения

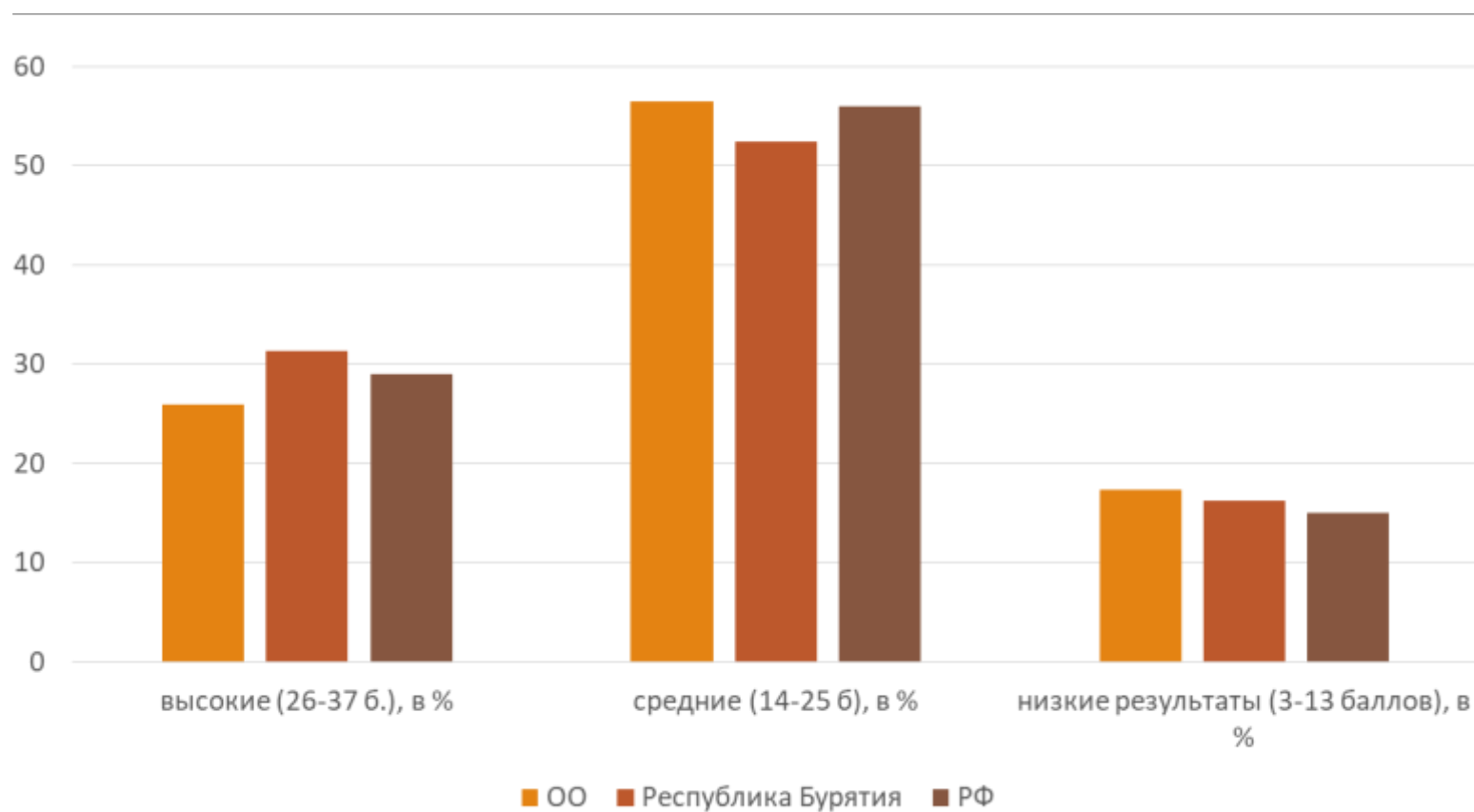
**Выполнение заданий
сводная таблица по ОО (в % от числа участников)**

Оцениваемые задания №№: 1;2;3;4;5;6;7;8;9;10;11;12;13;14;15;16;17;18;19;20;21;22;23

Максимальный первичный балл: 44

ОО	Кол-во уч.	Макс балл	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23
			1.1	1.2	2	3.1	3.2	3.3	3.4	4.1	4.2	9	10	11.1 K1	11.1 K2	13.1 K1	13.1 K2	14.1	14.2	15.1	15.2	16K1	16K2	17	18
			2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	3	2	2	3	2	3	1	2	1	2	3	3
Вся выборка	20484		74	70	70	36	42	31	57	66	79	71	62	90	30	44	46	54	41	54	37	46	32	33	35
Республика Бурятия	105		58	48	73	15	25	20	40	52	70	74	63	83	34	33	44	54	39	51	37	42	30	24	57
Заиграевский	46		59	46	73	11	26	17	41	53	67	80	64	82	26	24	38	48	38	50	34	39	20	17	55
(sch030249) МБОУ Онохойская СОШ №2	46		59	46	73	11	26	17	41	53	67	80	64	82	26	24	38	48	38	50	34	39	20	17	55

Результаты НИКО, 8 класс



Результаты выполнения диагностической работы учащимися школы, в основном, соответствуют средним республиканским значениям, но ниже среднероссийских показателей, кроме заданий под номерами 2, 9,10, 18.

В задании 2 обучающимся предлагалось раскрыть смысл определенного социально значимого качества человека/элемента его социального статуса.

Задания 9, 10 были построены на основе изображения конкретных жизненных ситуаций и направлены на их анализ.

Задание 10 также предполагало элементы саморефлексии обучающихся.

В 18 задании учащимся требовалось дать развернутый ответ по изображениям памятников, находящихся на территории нашей страны.

Наибольшее затруднение вызвало:

задание 3.1 (анализ результатов социологического опроса, перевод предложенной графической информации в текстовую);

задание 3.3. (требовалось соотнести содержание поста, написанного известным блогером с результатами социологического опроса);

задание 17. (соотнести изображения, находящиеся на территории нашей страны, и объектов мирового природного и культурного наследия их названиям/пунктам, где они расположены. (справилось 17%)

НИКО выявило средний общий уровень подготовки обучающихся 8-классов в части достижения личностных и метапредметных результатов: 56,5 % участников получили средние результаты и 26% высокие.

Резюмируя, можно отметить следующее:

учащиеся 6-х и 8-х классов затрудняются:

при формулировании и аргументации собственного мнения,

анализе конкретной жизненной ситуации,

сложность вызвало задание, где требовалось дать развернутый ответ на поставленный вопрос.

Распределение диагностических заданий по позициям кодификаторов, 6 класс

Номер задания в работе	Проверяемые личностные результаты / элементы содержания	Проверяемые метапредметные результаты обучения
1	3.1, 2.4	1.1, 4.2, 5.1
2	3.1	3.2, 3.3, 5.1
3	3.1	3, 1.3, 5.1
4	6	3.1, 4.2, 5.1
5	6	2.2, 5.1
6	5.1, 5.2	3.1, 1.3, 4.2, 5.1
7	4.1	3.3, 2.3, 4.1, 4.2, 5.1
8	4.1	3.3, 1.5, 2.3, 4.1, 4.2, 5.1
9	4.1, 2.3	3.3, 1.5, 2.3, 4.1, 4.2, 5.1
10	5.1, 5.2	1.3, 2.2, 2.3, 4.2, 5.1
11	4.1	1.3, 2.2, 2.3, 4.2, 5.1
12	4.1	1.4, 1.3, 2.2, 4.2, 5.1
13	4.1	1.4, 1.3, 2.2, 4.2, 5.1
14	1.1	1.2, 3.2, 5.1
15	1.2	3.2, 2.1, 2.2, 4.2, 5.2

Распределение диагностических заданий по позициям кодификаторов, 8 класс

Номер задания в работе	Проверяемые личностные результаты / элементы содержания	Проверяемые метапредметные результаты обучения
1	3.1, 2.4	1.1, 4.2, 5.1
2	3.1, 2.4	1.1, 4.2, 5.1
3	3.1	3.2, 3.3, 5.1
4	3.1	3, 1.3, 5.1
5	4.2	1.3, 2.3, 5.1
6	6	3.1, 4.2, 5.1
7	6	2.2, 5.1
8	2.2, 2.5	1.3, 2.2, 2.3, 4.2, 5.1
9	4.1	3.3, 1.5, 2.3, 4.1, 4.2, 5.1
10	4.1, 2.3	3.3, 1.5, 2.3, 4.1, 4.2, 5.1
11	5.1, 5.2	3.1, 1.3, 4.2, 5.1
12	5.1, 5.2	1.3, 2.2, 2.3, 4.2, 5.1
13	4.1	1.3, 2.2, 2.3, 4.2, 5.1
14	4.1	1.4, 1.3, 2.2, 4.2, 5.1
15	4.1	1.4, 1.3, 2.2, 4.2, 5.1
16	1.1	1.2, 3.2, 5.1
17	1.1	1.2, 3.2, 5.1
18	1.2	3.2, 2.1, 2.2, 4.2, 5.2

Проверяемые элементы содержания, личностные результаты освоения ФГОС основного общего образования.

Код контроли руемого элемента	Элементы содержания, проверяемые диагностическими заданиями
1	Патриотическое воспитание
1.1	осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России
1.2	ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию
2	Гражданское воспитание
2.1	уважение прав, свобод и законных интересов других людей
2.2	активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны
2.3	неприятие любых форм экстремизма, дискриминации
2.4	представление об основных социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном Обществе
2.5	готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство; помощь людям, нуждающимся в ней)

Код контролируемого элемента	Элементы содержания, проверяемые диагностическими заданиями
3	Духовно-нравственное воспитание
3.1	готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков (западет и в 6-х и в 8-х классах)
3.2	активное неприятие асоциальных поступков
4	Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
4.1	соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде (6 класс)
4.2	способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели
5	Трудовое воспитание
5.1	интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания (6 класс)
5.2	осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей (6 класс)
6	Эстетическое воспитание
	восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного Творчества

Проверяемые метапредметные умения и виды деятельности

Код контролируемого элемента	Метапредметные умения и виды деятельности, проверяемые диагностическими заданиями
1	Базовые логические действия
1.1	выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений)
1.2	устанавливать существенный признак классификации, основания для сравнения, критерии проводимого анализа
1.3	выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии (6 класс)
1.4	самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев)
2	Базовые исследовательские действия
2.1	формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное
2.2	самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования (6 класс)
2.3	прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах (6 класс)

Код контроли руемого элемента	Метапредметные умения и виды деятельности, проверяемые диагностическими заданиями
3	Работа с информацией
3.1	отбирать информацию или данные из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев
3.2	выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления (6 класс, 8 класс)
3.3	находить сходные аргументы (подтверждающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках (6 класс, 8 класс)
4	Общение
4.1	воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; распознавать предпосылки конфликтных ситуаций (6 класс)
4.2	составлять устные и письменные тексты (6 класс)
5	Самоорганизация
5.1	самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей (6 класс, 8 класс)

По выявленным в ходе мониторинга затруднениям была проведена следующая методическая работа:

1. **Анализ и корректировка образовательных программ, программ по учебным предметам в части планируемых личностных и метапредметных результатов.**

2. **Планирование урока, как пространства формирования УУД и метапредметных результатов.** Главным средством, обеспечивающим достижение этих результатов, является учебная деятельность.

Педагогическая деятельность (урочная и внеурочная), при всем ее творческом характере, технологична, а значит, должна строиться на определенных алгоритмах или технологиях (рекомендованы такие, как: лично-ориентированное обучение, проектно-исследовательская деятельность, интегративная технология, технология развития критического мышления, коммуникации, кооперации и креативного мышления (технология развития «4К» компетенции и др.)

3. **Формирование функциональной грамотности школьников.**

4. **Развитие профессиональных компетенций педагогов,** повышение квалификации педагогических работников по вопросам формирования метапредметных и личностных результатов обучения, методики оценивания УУД обучающихся, применения формирующего оценивания, процедур и технологий оценивания индивидуальных достижений обучающихся.

4. **Разработка и реализация программы воспитания.** Усиление следующих разделов: патриотическое и гражданское воспитание, духовно-нравственное и эстетическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудовое воспитание и профессиональная ориентация обучающихся.

Отчет ФИОКО НИКО-2020

<https://fioco.ru/Media/Default/Documents/НИКО/Отчет%20НИКО%202020.pdf>

Спасибо за внимание!