



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Онохойская средняя общеобразовательная школа № 2»

Утверждаю  Е.М. Халтурина, директор МБОУ «Онохойская СОШ № 2», приказ № <u>84</u> от « <u>01</u> » <u>сентября</u> 2023 год	Согласовано  А.А. Тимофеева, заместитель директора по ВР МБОУ «Онохойская СОШ № 2» « <u>01</u> » <u>сентября</u> 2023 год	Программа рассмотрена и одобрена заседании МО Протокол № <u>1</u> От « <u>01</u> » <u>сентября</u> 2023 год
---	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности «Час чтения»

для обучающихся 1 «б» класса

Составитель:
Дворникова Алена Юрьевна

2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «Час чтения» разработана на основе авторской программы «Почитай-ка» О. П. Шишковой в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования. Программа реализуется в рамках общекультурного направления.

Программа внеурочной деятельности актуальна тем, что в современном мире дети стали мало читать, особенно классическую литературу. Внеурочные занятия по литературному чтению помогут прививать первоклассникам интерес и любовь к чтению и книгам. Данная программа предоставляет возможность учащимся познакомиться с множеством интересных произведений, подходящих им по возрасту и развитию, выходящих за рамки школьной программы, расширить целостное представление о родной литературе. Возможности литературного чтения вводят младшего школьника в общественную жизнь, помогают ему правильно общаться со сверстниками и взрослыми, помогают выражать свои мысли и чувства. Правильное восприятие текстов поможет первоклассникам научиться рассуждать и отстаивать свою точку зрения. Чтение способствует всестороннему развитию личности первоклассника, помогает овладеть словом. Особое внимание на занятиях уделяется заданиям, которые помогают детям правильно осмысливать текст, которые развивают устную речь учащихся. Литературное чтение способствует развитию грамотности, речи, пополняет словарный запас ребенка. Таким образом, данная программа является актуальной, так как затрагивает все сферы жизни ребенка, помогает ему стать грамотным и гармонически развитым школьником.

Цель: Развитие интереса к литературному чтению и воспитание бережного отношения к книге.

Задачи:

- совершенствование навыка чтения учащихся;
- развитие устойчивого и осознанного интереса к чтению художественной литературы;
- расширение читательского кругозора;
- формирование первичных представлений о произведениях русских и зарубежных детских писателей;
- совершенствование читательских умений;
- развитие воображения, литературно-творческих способностей и речи читателей;
- развитие способности осознанно анализировать текст произведения.

Программа внеурочной деятельности «Час чтения» предназначена для учащихся 1 класса (7 – 8 лет).

«Литературное чтение» - один из основных предметов в учебной деятельности младших школьников, отставание от которого может повлиять на общее отношение к школе. Возможности литературного чтения помогают ученикам выражать свои мысли, развивают устную и письменную речь, способствуют обогащению словарного запаса. В ходе изучения предмета у обучающихся могут возникнуть различные трудности, так как время на урок ограничено. Внеурочная деятельность не имеет жестких временных рамок, и, к тому же, идет в дополнение основной программы.

Курс изучения программы рассчитан на один учебный год – 33 занятия; 1 час в неделю.

«Час чтения» – внеурочный курс для младших школьников, в содержании которого рассматриваются произведения русских и зарубежных писателей, стихотворения. Изучение данного курса дает условия для формирования ценностного отношения учащихся к литературному чтению, для воспитания культуры языка.

Объектом воспитания являются чтение и речь. В основное содержание пять разделов. Основной акцент сделан на развитии у младших школьников способности к сознательному чтению, анализу произведений. В содержание курса включены литературные игры, которые помогают привлечь внимание и развить интерес у школьников.

Содержание строится на основе деятельностного подхода. Каждый раздел предусматривает использование игровой и практической деятельности. Активизации деятельности младших школьников способствует разнообразие форм и методов работы: коллективные, творческие дела, выставки, конкурсы, викторины, посещение театра, библиотеки, инсценировки, встречи с интересными людьми. Включение учащихся в разнообразную деятельность является условием приобретения прочных знаний, преобразования их в убеждения и умения.

В процессе изучения курса «Час чтения» ученики получают знания об известных русских и зарубежных авторах, знакомятся с произведениями устного народного творчества, стихотворениями, сказками современных авторов, рассматривают книги и сборники книг. Учащиеся учатся читать правильно, думать и выражать свои мысли в устной форме. Осознанное чтение помогает учащимся понимать задумки автора, понимать смысл произведений.

Система вопросов и заданий, использование различных методов и форм дают возможность учащимся находить пути решения задач. На занятиях формируется бережное отношение к книгам, за счет работы с учебниками, словарями, сборниками.

Занятия курса направлены на то, чтобы повторять, уточнять, расширять начальные представления о предмете «литературное чтение», полученные на уроке.

Отбор и расположение учебного материала, применение различных методов и педагогических технологий в данной программе соответствуют возрастным и психологическим особенностям детей младшего школьного возраста.

Программа ориентирована на чувства, образы и мысли детей, возникающие у них на занятии. Процесс работы с произведениями – это обобщение, поиски и открытия истин, сотрудничество по схеме ученики – учитель – автор.

Раздел 1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

- оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие и плохие;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать свое мнение о происходящем.

Средство достижения этих результатов – тексты литературных произведений, вопросы и задания к ним; просмотр спектаклей и их обсуждение.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- определять и формировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на занятии;
- учиться высказывать свое предположение на основе работы с иллюстрацией книги;
- учиться работать по плану;

Средством формирования регулятивных УУД служит технология продуктивного чтения.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в книге;
- находить ответы на вопросы в книге;

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие отрывки, инсценировка.

Средством формирования УУД служат тексты книг, просмотр спектаклей, посещение библиотек.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме;
- слушать и понимать речь других;

- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками, работать в паре;

Средством формирования служит технология продуктивного чтения и организация работы в парах и малых группах.

Содержание курса

При проведении занятий: экскурсии, дней тетра и музеев, выставка рисунков, поделок и творческих работ, проведение тематических часов, встреч, бесед, участие в конкурсах, выставках детского творчества.

Обучение носит деятельностный и развивающий характер. В ходе занятий обучающиеся осваивают следующие **виды** внеурочной деятельности:

- познавательная деятельность,
- игровая деятельность,
- художественно-эстетическая деятельность.

Учебно-тематический план для 1 класса

№п/п	Наименование разделов	Всего часов
1.	Сказки о животных	18 ч.
2.	Бытовые сказки	3ч.
3.	Волшебные сказки	11ч.
4.	Итоговое занятие	1ч.
	Итого:	33ч.

Сказки о животных (18 ч)

- Русская народная сказка «Колобок». (1 ч)
- Русская народная сказка «Лиса и журавль». (1 ч)
- Русская народная сказка «Теремок». (1 ч)
- Русская народная сказка «Рукавичка». (1 ч)
- Русская народная сказка «Лисичка со скалочкой». (1 ч)
- Русская народная сказка «Лиса и кувшин». (1 ч)
- Русская народная сказка «Журавль и цапля». (1 ч)
- Русская народная сказка «Заюшкина избушка». (1 ч)
- Русская народная сказка «Петушок и бобовое зёрнышко». (1 ч)
- Русская народная сказка «Снегурушка и лиса». (1 ч)
- Русская народная сказка «Волк и семеро козлят». (1 ч)
- Русская народная сказка «Три медведя». (1 ч)
- Русская народная сказка «Петушок - золотой гребешок». (1 ч)
- Русская народная сказка «Лиса и волк». (1 ч)
- Русская народная сказка «Жихарка». (1 ч)
- Русская народная сказка «Медведь и лиса». (1 ч)
- Русская народная сказка «Бычок - смоляной бочок». (1 ч)
- Русская народная сказка «Мужик и медведь». (1 ч)

Бытовые сказки (3 ч)

- Русская народная сказка «У страха глаза велики». (1 ч)
- Русская народная сказка «Морозко». (1 ч)
- Русская народная сказка «Пастушья дудочка». (1 ч)

Волшебные сказки (11 ч)

- Русская народная сказка «Репка». (1 ч)

- Русская народная сказка «Петушок и жерновцы». (1 ч)
- Русская народная сказка «Скатерть, баранчик и сума». (1 ч)
- Русская народная сказка «Несмеяна-царевна». (1 ч)
- Русская народная сказка «Гуси-лебеди». (1 ч)
- Русская народная сказка «Маша и медведь». (1 ч)
- Русская народная сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка». (1 ч)
- Русская народная сказка «Мальчик с пальчик». (1 ч)
- Русская народная сказка «Самое дорогое». (1 ч)
- Русская народная сказка «Белая уточка». (1 ч)
- Русская народная сказка «Крошечка-Хаврошечка». (1 ч)

Итоговое занятие (1ч)

Работа с информацией

Представление информации в виде предметных картинок и сюжетных рисунков. Составление последовательности сюжетных картинок по заданному правилу (в соответствии с содержанием произведения).

Виды деятельности обучающихся при выполнении заданий предметного блока:

- составлять из букв слова;
- составлять из слогов слова;
- использовать буквы слова для того, чтобы составить новые слова;
- убирать лишние буквы, чтобы получились слова;
- определять количество слогов в слове;
- переставлять буквы в словах для получения новых слов;
- восстанавливать слова путём добавления букв;
- изменять букву, чтобы получилось новое слово;
- различать слова, отвечающие на вопросы «кто?» и «что?»;
- различать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- находить слова, отвечающие на вопросы «что делает?»;
- понимать содержание сказки;
- отвечать на вопросы по содержанию сказки.

Виды деятельности обучающихся при выполнении заданий блока по развитию речи:

- подбирать другой заголовок к сказке;
- определять последовательность событий в сказке с использованием рисунков;
- пересказывать сказку с использованием картинок;
- восстанавливать порядок предложений в соответствии с текстом;
- расставлять вопросы к сказке в соответствии с текстом;
- составлять из слов предложения;
- восстанавливать текст сказки;
- находить соответствие между отрывком из сказки и сюжетной картинкой;
- определять значения слов;
- соединять слова с их значениями.

Виды деятельности обучающихся при выполнении заданий воспитательного блока:

- определять смысл пословиц;
- выбирать из пословиц те, которые соответствуют идейному содержанию сказки;
- отличать положительные и отрицательные качества героев сказок;

- анализировать поступки героев сказок и делать вывод о том, как не попасть в трудные ситуации.

Виды деятельности обучающихся при выполнении заданий занимательного блока:

- разгадывать кроссворды;
- разгадывать ребусы;
- дополнять рисунки недостающими предметами;
- распутывать путаницы и читать полученные слова и предложения.

В качестве **воспитательного результата** внеурочной деятельности выступает непосредственное духовно-нравственное обогащение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде деятельности. Происходит это в процессе рассуждения детей о доброте, дружбе, о том, как вести себя в обществе, о жадности, об отношении друг к другу.

Влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности будет производить стойкий воспитательный **эффект**.

Для реализации программного содержания используются **учебные средства:**

1. Буряк М.В., Карышева Е.Н. Рабочая тетрадь к курсу «Чтение с увлечением. По дорогам сказок». 1 класс. (ООО «Планета», 2021г.)

2. Буряк М.В., Карышева Е.Н. Методические разработки занятий с электронным интерактивным приложением (ООО «Планета», 2021г.)

Календарно-тематическое планирование

1 класс

№ п/п	Тема занятия	Форма занятия
1.	Русская народная сказка «Колобок».	Тематическая беседа
2.	Русская народная сказка «Репка».	Творческий проект
3.	Русская народная сказка «Лиса и журавль».	Тематическая беседа
4.	Русская народная сказка «Теремок».	Занятие-спектакль
5.	Русская народная сказка «Рукавичка».	Просмотр и обсуждение сказки
6.	Русская народная сказка «Лисичка со скалочкой».	Тематическая беседа
7.	Русская народная сказка «Лиса и кувшин».	Занятие-спектакль
8.	Русская народная сказка «Журавль и цапля».	Тематическая беседа

9.	Русская народная сказка «Заюшкина избушка».	Викторина Тематическая беседа «Дружба творит чудеса»
10.	Русская народная сказка «Петушок и бобовое зёрнышко».	Тематическая беседа
11.	Русская народная сказка «Снегурушка и лиса».	
12.	Русская народная сказка «Волк и семеро козлят».	Просмотр и обсуждение сказки
13.	Русская народная сказка «Петушок и жерновцы».	Тематическая беседа
14.	Русская народная сказка «Три медведя».	Иллюстрирование
15.	Русская народная сказка «Петушок – золотой гребешок».	Творческая работа
16.	Русская народная сказка «Лиса и волк».	Творческая работа
17.	Русская народная сказка «Жихарка».	Творческая работа
18.	Русская народная сказка «Медведь и лиса».	Игра- путешествие
19.	Русская народная сказка «Скатерть, баранчик и сума».	Тематическая беседа
20.	Русская народная сказка «Несмеяна-царевна».	Игра- путешествие
21.	Русская народная сказка «Гуси-лебеди».	Тематическая беседа
22.	Русская народная сказка «Бычок – смоляной бочок».	Тематическая беседа
23.	Русская народная сказка «Маша и медведь».	Творческий проект
24.	Русская народная сказка «Мужик и медведь».	Библиотечный урок
25.	Русская народная сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка».	Тематическая беседа
26.	Русская народная сказка «У страха глаза велики».	Просмотр и обсуждение сказки
27.	Русская народная сказка «Мальчик с пальчик».	Игра- путешествие
28.	Русская народная сказка «Морозко». «Космос – это мы».	Творческая работа

29.	Русская народная сказка «Самое дорогое».	Игра с ролевым акцентом
30.	Русская народная сказка «Пастушья дудочка».	Тематическая беседа
31.	Русская народная сказка «Белая уточка».	Творческая работа
32.	Русская народная сказка «Крошечка - Хаврошечка».	Просмотр и обсуждение сказки
33.	Викторина по сказкам «Здравствуй лето!» «Летние каникулы».	Викторина

Описание материально-технического обеспечения процесса

Литература:

1. Федеральный государственный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. №343) с изменениями и дополнениями от 31.05.2021 г. – Текст: электронный // Гарант. ру. – URL: <https://base.garant.ru/400907193/>
2. Шишкова, О. П. Авторская программа «Почитай-ка» для внеурочной деятельности младших школьников (1 класс). - Текст: электронный // Видеоуроки. – URL: <https://videouroki.net/razrabotki/rabochaia-programma-kruzhka-pochitai-ka-1-klass.html>
3. А. Барто «Произведения для детей»
4. А. Н. Толстой «Приключения Буратино»
5. Книги-сборники стихотворений для детей С. Михалкова, А. Барто
6. В. Осеева «Мушка»
7. Н. Носов «Мишкина Каша»
8. Русские народные сказки
9. Ш. Перро. Сказки
10. К. Чуковский «Произведения для детей»
11. С. Я. Маршак «произведения для детей»
12. Н. Некрасов, В. Бианки «Произведения о животных для детей»
13. Произведения устного народного творчества
14. Произведения К. Д. Ушинского для детей
15. Произведения Л. Н. Толстого для детей
16. С. Михалков «Прививка», «Ошибка».