

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

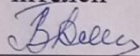
Министерство образования и науки Республики Бурятия

Администрация МО "Заиграевский район"

МБОУ Онохойская СОШ №2

РАССМОТРЕНО

методическим
объединением
учителей

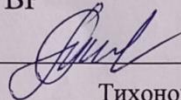


Гуляева В.Д.

Протокол №1 от «31» 08
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

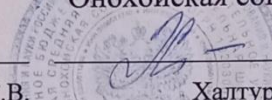


Тихонова Т.В.

от «01» 09 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ
"Онохойская сош №2"



Халтурина Е.М.

Номер приказа №74
от «01» 09 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной занятости

«Подготовка к олимпиаде по русскому языку»

для обучающихся 8-9 классов

пгт. Онохой

2023 г.

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности школьников общеинтеллектуального направления составлена на основе пособия Казбек-Казиевой М.М. «Подготовка к олимпиадам по русскому языку, 8 - 9 классы» в соответствии с учебным планом школы, требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного и среднего общего образования, требованиями к олимпиадной подготовке обучающихся. Данная программа представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности школьников и предназначена для реализации в 8 – 9 классах на базе школы. Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного и среднего общего образования и рассчитана на 34 часа в год .

Актуальность программы состоит в том, что она в большей мере обеспечивает развитие у учащихся интеллектуальных общеучебных умений, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности.

Цель курса: выявление и развитие интеллектуальных, познавательных способностей, широты кругозора учащихся, глубины их знаний по предмету.

Основные задачи:

Задачи обучения на уровне 8-9 классов:

- создание оптимальных условий для выявления одаренных школьников, их дальнейшего интеллектуального развития и профессиональной ориентации;
- формирование общеучебных компетентностей филологически одаренного ребенка;
- формирование интереса к решению филологических (лингвистических) задач;
- формирование круга чтения ребенка (научить школьника читать словари, специальную лингвистическую литературу).

Задачи обучения на уровне 8 - 9-го классов:

- развитие у школьников научного стиля мышления, потребности в получении научных знаний и интереса к науке, способности к личному самоопределению и самореализации;
- пропаганда филологических знаний, повышение престижа и значимости филологического образования в глазах молодого поколения;
- оптимизация сложившихся и поиск новых форм углубленного (предпрофильного и профильного) и дополнительного образования по филологическим дисциплинам;
- формирование филологического мышления школьников.

Данный курс позволяет закрепить и повысить мотивацию к изучению учебного предмета, улучшить качество знаний. Подготовка к олимпиаде и участие в ней дают возможность заинтересовать широкий круг учеников и популяризировать знания, полученные во время обучения и основывающиеся на четырёх принципах мышления: дедукции, индукции, комбинаторике и сопоставлении. При этом используются все резервы памяти, умение анализировать материал, находить аналогии или использовать метод контраста. От учащегося требуется не только знание программного материала, но и много дополнительных сведений о языке. Тематика заданий отражает реальные познавательные интересы детей, содержит полезную и любопытную информацию, интересные лингвистические факты, способные дать простор воображению. Создаются условия для развития личностных характеристик каждого ученика в процессе творческой коллективной деятельности. Углубляются и расширяются знания обучающихся (за счёт включения внепрограммного и расширения программного материала). Данный курс способствует формированию метапредметных универсальных способов учебной деятельности (путём выполнения творческих, исследовательских, проектных работ, не укладывающихся в рамки уроков). Создаются условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

Результаты освоения программы внеурочной деятельности

Личностными результатами освоения курса внеурочной деятельности являются:

- формирование стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Филология»;
- осознание возможностей самореализации средствами русского языка;

- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности.

Метапредметными результатами освоения курса внеурочной деятельности являются:

- умение самостоятельно развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: формулировать, аргументировать свое мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей владения монологической контекстной речью;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение информации;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности.

Познавательными результатами освоения курса внеурочной деятельности являются:

- предполагать, какая информация нужна,
- отбирать необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски,
- сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).

Регулятивными результатами освоения курса внеурочной деятельности являются:

- определение целей деятельности, составление плана действий по достижению результата творческого характера,
- работа по составленному плану с сопоставлением получающегося результата с исходным замыслом, понимание причин возникающих затруднений и поиск способов выхода из ситуации.

Коммуникативными результатами освоения курса внеурочной деятельности являются:

- организовывать взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.),
- предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений,
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ,
- при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее. Учиться подтверждать аргументы фактами.

**Содержание программы курса «Подготовка к олимпиаде по русскому языку» 8 - 9 классы.
34 часа.**

Содержание факультативного курса с указанием форм организации и видов деятельности
Содержание обучения в рамках факультативного курса по работе с одаренными школьниками включает два основных направления:

- работа над расширением базового содержания образования;

- формирование лингвистического мышления школьников в процессе освоения системы языка в ее историческом развитии.

Введение (1 час).

Цели, задачи, содержание курса. Рекомендации по выполнению заданий олимпиады.

Разбор примеров типичных заданий олимпиады. Запись ключевых моментов лекции.

Раздел 1. Анализ фонетического образа слова в процессе исторического развития системы языка (фонетический уровень) (6 часов).

Формы внеурочной деятельности	Виды внеурочной деятельности
Тематическая беседа. Парная работа. Групповая работа. Самостоятельная работа.	Извлекать, понимать, сравнивать, передавать, эффективно использовать полученную разными способами текстовую информацию (в том числе и представленную в виде правила правописания), а также связно, полно, последовательно, логично, выразительно излагать мысли в соответствии с определённой коммуникативной задачей и нормативными требованиями к речевому высказыванию. Видеть закономерность в рассматриваемых лингвистических единицах. Выдвигать гипотезу. <i>Контроль:</i> употреблять в диалоге разговорную речь; защита групповых проектов; исследование художественной литературы; защита информационных проектов.

Первоучители славянские. Славянская азбука. Азбучный имяслов. История буквы ЯТЬ. Падение редуцированных и последствия этого процесса в истории языка. Фонетические старославянизмы в русском языке. Современные приметы старинных слов. Исторические чередования звуков в русском языке. Исторические изменения в составе слова.

Выделение главной информации в тексте научно-популярного стиля. Различение по начертанию букв глаголицы и кириллицы. Выделение главной информации в тексте научно-популярного стиля. Чтение слов с буквой ЯТЬ (в старой орфографии). Написание слов в соответствии с историческим процессом падения редуцированных. Нахождение слов с полногласием и неполногласием в современном русском языке. Умение исторически проверять слова с полногласием/неполногласием. Нахождение слов с историческим чередованием, запись слов в фонетической транскрипции. Различие исторического состава слова и его современной структуры.

Раздел 2. Анализ словообразовательных цепочек слов. Исторические процессы в структуре слова (6 часов).

Формы внеурочной деятельности	Виды внеурочной деятельности
Тематическая беседа. Парная работа. Групповая работа. Самостоятельная работа. Работа со словарями.	Извлекать, понимать, сравнивать, передавать, эффективно использовать полученную разными способами текстовую информацию (в том числе и представленную в виде правила правописания), а также связно, полно, последовательно, логично, выразительно излагать мысли в соответствии с определённой коммуникативной задачей и нормативными требованиями к речевому высказыванию. Видеть закономерность в рассматриваемых лингвистических единицах. Выдвигать гипотезу. <i>Контроль:</i> употреблять в диалоге разговорную речь; защита групповых проектов; исследование художественной литературы; защита информационных газет.

Процесс переработки в русском языке и его последствия. Иноязычные аффиксы. К истокам слова. Словообразовательные славянизмы. Лингвистическое конструирование. Нормы произношения. Живое слово Владимира Ивановича Даля. Подвиг В.И. Даля. Заимствованные слова в русском языке.

Определение морфемного состава заимствованных слов. Написание безударных гласных в корне слова. Подбор исторически родственных слов. Этимологический анализ исконно русских слов. Нахождение словообразовательных славянизмов в русском языке. Работа над орфоэпическими нормами языка. Толкование слова в словаре Даля. Написание слов с иноязычными элементами: аква-, авиа-, терра-, тека-, библио- и др.; объяснение значений заимствованных лингвистических терминов.

Раздел 3. Анализ лексико-грамматического значения однокоренных слов на различных этапах исторического развития языка (морфологический уровень) (15 час).

Формы внеурочной деятельности	Виды внеурочной деятельности
Тематическая беседа. Парная работа. Групповая работа. Самостоятельная работа.	Извлекать, понимать, сравнивать, передавать, эффективно использовать полученную разными способами текстовую информацию (в том числе и представленную в виде правила правописания), а также связно, полно, последовательно, логично, выразительно излагать мысли в соответствии с определённой коммуникативной задачей и нормативными требованиями к речевому высказыванию. Видеть закономерность в рассматриваемых лингвистических единицах. Исправлять грамматические ошибки в деформированном тексте. Выдвигать гипотезу. <i>Контроль:</i> употреблять в диалоге разговорную речь; защита групповых проектов; исследование художественной литературы; защита информационных проектов. Уместно употреблять в речи фразеологизмы, отличать их от афоризмов и пословиц.

Друг и враг человеческий. Крылатая мудрость народа. Источники происхождения фразеологизмов. Роль фразеологизмов в художественном тексте. Фразеологический словарь и его особенности. Происхождение названий русских падежей. История падежных форм имени существительного. Происхождение форм полных имён прилагательных. Особенности склонения имён прилагательных. Количество в числе. Числовая картина мира. История происхождения имени числительного. История изменений личных местоимений. Следы устаревших форм местоимения в русском языке. «Глаголом жги сердца людей». Занятие-исследование «История неопределённой формы глагола». История развития форм глагола. Глагол и его орфографический образ. Обучение анализу лингвистического текста. История форм причастий и деепричастий. История наречных форм. История наречия как части речи. Происхождение производных предлогов. Происхождение союзов и частиц. Эти эмоциональные междометия.

Толкование образного и притчевого смысла русских народных пословиц и поговорок о языке и речи. Различение понятий «язык» и «речь». Толкование первоначального значения и образного смысла русских пословиц и поговорок. Определение источника происхождения фразеологизмов. Анализ текста художественного произведения с учётом значения фразеологизмов, употреблённых в нём. Изучение словарной статьи в словаре фразеологизмов. Нахождение фразеологизма в словаре по ключевому слову. Нахождение звательной формы в тексте. Знакомство с вариантами падежных окончаний. Проверка окончаний имени существительного родительного падежа множественного числа (обращение к словарю). Различение кратких имён прилагательных и усечённых форм полных имён прилагательных в произведениях русской литературы. Нахождение в текстах произведений русской литературы старославянских форм имён прилагательных. Объяснение остаточных форм двойственного числа в языке. Анализ лексического состава числового ряда. Знакомство с историей происхождения имени числительного. Правильное написание современных числительных. Знакомство с историей изменений личных местоимений.

Нахождение и объяснение устаревших форм местоимений в современном русском языке. Нахождение и объяснение следов старых форм глагола в русском языке. Самостоятельная исследовательская работа. Знакомство с историей глагола-связки БЫТЬ. Разграничение полнозначного глагола БЫТЬ и БЫТЬ как глагола-связки. Историческое объяснение основных орфограмм глагола. Анализ лингвистического текста. Знакомство с историей происхождения причастий и деепричастий. Различие причастий и имён прилагательных. Объяснение художественной роли старых форм полного причастия в тексте. Знакомство с происхождением различных групп наречий. Правильное написание наречий изученных типов. Определение способа образования предлогов. Правильное написание предлогов. Знакомство с происхождением союзов и частиц. Объяснение функции союзов в тексте. Знакомство с этимологией основных групп междометий. Правильное употребление междометия в соответствии с их значением.

Раздел 4. Анализ синтаксических отношений слов в историческом развитии на уровне словосочетаний и предложений (4 часа).

Формы внеурочной деятельности	Виды внеурочной деятельности
Тематическая беседа. Лекция. Парная работа. Групповая работа. Самостоятельная работа.	Извлекать, понимать, сравнивать, передавать, эффективно использовать полученную разными способами текстовую информацию (в том числе и представленную в виде правила правописания), а также связно, полно, последовательно, логично, выразительно излагать мысли в соответствии с определённой коммуникативной задачей и нормативными требованиями к речевому высказыванию. Видеть закономерность в рассматриваемых лингвистических единицах. Ставить недостающие знаки препинания в тексте, объяснять условие выбора пунктограммы. Выдвигать гипотезу. <i>Контроль:</i> употреблять в диалоге разговорную речь; защита групповых проектов; исследование художественной литературы; защита информационных проектов.

История современных знаков препинания. История форм простого предложения. Разные сложные предложения.

Выполнение олимпиадных заданий. Знакомство с историей знаков препинания. Чтение древнерусских предложений. Определение видов сложных предложений

Раздел 5. Анализ текстовых структур письменных памятников различных исторических эпох (3 часа).

Формы внеурочной деятельности	Виды внеурочной деятельности
Тематическая беседа. Парная работа. Групповая работа. Самостоятельная работа.	Анализировать художественный текст на языковую тему. Заучивание высказываний о русском языке. Извлекать, понимать, сравнивать, передавать, эффективно использовать полученную разными способами текстовую информацию (в том числе и представленную в виде правила правописания), а также связно, полно, последовательно, логично, выразительно излагать мысли в соответствии с определённой коммуникативной задачей и нормативными требованиями к речевому высказыванию. Выдвигать гипотезу. <i>Контроль:</i> создавать собственный текст, употреблять в диалоге разговорную речь; защита групповых проектов; исследование художественной литературы; защита

«Великое русское слово». «Наш дар бессмертный – речь». Творцы языка словенского. Писатели о русском языке. Трудно ли говорить по-русски? «Язык, великолепный наш язык...»

Чтение стихов наизусть. Творческая работа. Презентация о жизни и деятельности выдающихся личностей-языковедов. Анализ текстов. Анализ художественных текстов на языковую тему. Чтение наизусть высказываний о русском языке, использование их для характеристики родного языка.

Большое значение при работе с одаренными учащимися имеет подбор заданий. Основными принципами отбора учебных заданий служат:

- возможность содержательного материала учебного задания «вывести» учащегося на неизвестные ему теоретические знания, узнав которые самостоятельно, он смог бы выполнить задание;
- наличие в тексте учебного задания «подсказывающего» лингвистического и (или) культурологического контекста, анализируя который учащийся может «догадаться» о правильном ответе при помощи своей языковой интуиции, языковой догадки;
- творческий характер задания, допускающий в качестве ответа варианты и предусматривающий развернутый тип высказывания ученика;
- присутствие в тексте учебного задания материалов, ориентирующих ученика на использование разнообразных видов деятельности: анализ языковых единиц в сопоставлении, атрибуция текста, комплексный анализ текста.

Содержание обучения в рамках факультативного курса по работе с одаренными школьниками включает два основных направления:

- работа над расширением базового содержания образования;
- формирование лингвистического мышления школьников в процессе освоения системы языка в ее историческом развитии.

Введение (1 час).

Цели, задачи, содержание курса. Рекомендации по выполнению заданий олимпиады.

Разбор примеров типичных заданий олимпиады. Запись ключевых моментов лекции.

Раздел 1. Анализ фонетического образа слова в процессе исторического развития системы языка (фонетический уровень) (6 часов).

Первоучители славянские. Славянская азбука. Азбучный имяслов. История буквы ЯТЬ. Падение редуцированных и последствия этого процесса в истории языка. Фонетические старославянизмы в русском языке. Современные приметы старинных слов. Исторические чередования звуков в русском языке. Исторические изменения в составе слова.

Выделение главной информации в тексте научно-популярного стиля. Различение по начертанию букв глаголицы и кириллицы. Выделение главной информации в тексте научно-популярного стиля. Чтение слов с буквой ЯТЬ (в старой орфографии). Написание слов в соответствии с историческим процессом падения редуцированных. Нахождение слов с полногласием и неполногласием в современном русском языке. Умение исторически проверять слова с полногласием/неполногласием. Нахождение слов с историческим чередованием, запись слов в фонетической транскрипции. Различие исторического состава слова и его современной структуры.

Раздел 2. Анализ словообразовательных цепочек слов. Исторические процессы в структуре слова (6 часов).

Процесс переразложения в русском языке и его последствия. Иноязычные аффиксы. К истокам слова. Словообразовательные славянизмы. Лингвистическое конструирование. Нормы произношения. Живое слово Владимира Ивановича Даля. Подвиг В.И. Даля. Заимствованные слова в русском языке.

Определение морфемного состава заимствованных слов. Написание безударных гласных в корне слова. Подбор исторически родственных слов. Этимологический анализ исконно русских слов.

Нахождение словообразовательных славянизмов в русском языке. Работа над орфоэпическими нормами языка. Толкование слова в словаре Даля. Написание слов с иноязычными элементами: аква-, авиа-, терра-, тека-, библио- и др.; объяснение значений заимствованных лингвистических терминов.

Раздел 3. Анализ лексико-грамматического значения однокоренных слов на различных этапах исторического развития языка (морфологический уровень) (15 час).

Друг и враг человеческий. Крылатая мудрость народа. Источники происхождения фразеологизмов. Роль фразеологизмов в художественном тексте. Фразеологический словарь и его особенности. Происхождение названий русских падежей. История падежных форм имени существительного. Происхождение форм полных имён прилагательных. Особенности склонения имён прилагательных. Количество в числе. Числовая картина мира. История происхождения имени числительного. История изменений личных местоимений. Следы устаревших форм местоимения в русском языке. «Глаголом жги сердца людей». Занятие-исследование «История неопределённой формы глагола». История развития форм глагола. Глагол и его орфографический образ. Обучение анализу лингвистического текста. История форм причастий и деепричастий. История наречных форм. История наречия как части речи. Происхождение производных предлогов. Происхождение союзов и частиц. Эти эмоциональные междометия.

Толкование образного и притчевого смысла русских народных пословиц и поговорок о языке и речи. Различение понятий «язык» и «речь». Толкование первоначального значения и образного смысла русских пословиц и поговорок. Определение источника происхождения фразеологизмов. Анализ текста художественного произведения с учётом значения фразеологизмов, употреблённых в нём. Изучение словарной статьи в словаре фразеологизмов. Нахождение фразеологизма в словаре по ключевому слову. Нахождение звательной формы в тексте. Знакомство с вариантами падежных окончаний. Проверка окончаний имени существительного родительного падежа множественного числа (обращение к словарю). Различение кратких имён прилагательных и усечённых форм полных имён прилагательных в произведениях русской литературы. Нахождение в текстах произведений русской литературы старославянских форм имён прилагательных. Объяснение остаточных форм двойственного числа в языке. Анализ лексического состава числового ряда. Знакомство с историей происхождения имени числительного. Правильное написание современных числительных. Знакомство с историей изменений личных местоимений. Нахождение и объяснение устаревших форм местоимений в современном русском языке. Нахождение и объяснение следов старых форм глагола в русском языке. Самостоятельная исследовательская работа. Знакомство с историей глагола-связки БЫТЬ. Разграничение полнозначного глагола БЫТЬ и БЫТЬ как глагола-связки. Историческое объяснение основных орфограмм глагола. Анализ лингвистического текста. Знакомство с историей происхождения причастий и деепричастий. Различие причастий и имён прилагательных. Объяснение художественной роли старых форм полного причастия в тексте. Знакомство с происхождением различных групп наречий. Правильное написание наречий изученных типов. Определение способа образования предлогов. Правильное написание предлогов. Знакомство с происхождением союзов и частиц. Объяснение функции союзов в тексте. Знакомство с этимологией основных групп междометий. Правильное употребление междометия в соответствии с их значением.

Раздел 4. Анализ синтаксических отношений слов в историческом развитии на уровне словосочетаний и предложений (4 часа).

История современных знаков препинания. История форм простого предложения. Разные сложные предложения.

Выполнение олимпиадных заданий. Знакомство с историей знаков препинания. Чтение древнерусских предложений. Определение видов сложных предложений

Раздел 5. Анализ текстовых структур письменных памятников различных исторических эпох (3 часа).

«Великое русское слово». «Наш дар бессмертный – речь». Творцы языка словенского. Писатели о русском языке. Трудно ли говорить по-русски? «Язык, великолепный наш язык...»

Чтение стихов наизусть. Творческая работа. Презентация о жизни и деятельности выдающихся личностей-языковедов. Анализ текстов. Анализ художественных текстов на языковую тему.

Чтение наизусть высказываний о русском языке, использование их для характеристики родного языка.

Большое значение при работе с одаренными учащимися имеет подбор заданий. Основными принципами отбора учебных заданий служат:

- возможность содержательного материала учебного задания «вывести» учащегося на неизвестные ему теоретические знания, узнав которые самостоятельно, он смог бы выполнить задание;
- наличие в тексте учебного задания «подсказывающего» лингвистического и (или) культурологического контекста, анализируя который учащийся может «догадаться» о правильном ответе при помощи своей языковой интуиции, языковой догадки;
- творческий характер задания, допускающий в качестве ответа варианты и предусматривающий развернутый тип высказывания ученика;
- присутствие в тексте учебного задания материалов, ориентирующих ученика на использование разнообразных видов деятельности: анализ языковых единиц в сопоставлении, атрибуция текста, комплексный анализ текста.

Тематическое планирование курса внеурочной занятости

№ п/п	Тема	Количество часов
	Введение	1
	Раздел 1. Анализ фонетического образа слова в процессе исторического развития системы языка (фонетический уровень).	6
1	Первоучители славянские. Славянская азбука. Азбучный имяслов. История буквы ЯТЬ. Падение редуцированных и последствия этого процесса в истории языка.	1
2	Фонетические старославянизмы в русском языке. Современные приметы старинных слов. Исторические чередования звуков в русском языке.	1
3	Исторические изменения в составе слова. Выделение главной информации в тексте научно-популярного стиля. Различение по начертанию букв глаголицы и кириллицы.	1
4	Выделение главной информации в тексте научно-популярного стиля. Чтение слов с буквой ЯТЬ (в старой орфографии).	1
5	Написание слов в соответствии с историческим процессом падения редуцированных. Нахождение слов с полногласием и неполногласием в современном русском языке.	1
6	Умение исторически проверять слова с полногласием/неполногласием. Нахождение слов с историческим чередованием, запись слов в фонетической транскрипции. Различие исторического состава слова и его современной структуры	1
	Раздел 2. Анализ словообразовательных цепочек слов. Исторические процессы в структуре слова.	6
7	Процесс переразложения в русском языке и его последствия. Иноязычные аффиксы. К истокам слова. Словообразовательные славянизмы. Лингвистическое конструирование.	1
8	Нормы произношения. Живое слово Владимира Ивановича Даля. Подвиг В.И. Даля. Заимствованные слова в русском языке.	1
9	Определение морфемного состава заимствованных слов. Написание безударных гласных в корне слова. Подбор исторически родственных слов.	1
10	Этимологический анализ исконно русских слов. Нахождение словообразовательных славянизмов в русском языке.	1
11	Работа над орфоэпическими нормами языка. Толкование слова в словаре Даля.	1
12	Написание слов с иноязычными элементами: аква-, авиа-, терра-, тека-,	1

	библио- и др.; объяснение значений заимствованных лингвистических терминов.	
	Раздел 3. Анализ лексико-грамматического значения однокоренных слов слова на различных этапах исторического развития языка (морфологический уровень).	15
13	Друг и враг человеческий. Крылатая мудрость народа. Источники происхождения фразеологизмов. Роль фразеологизмов в художественном тексте.	1
14	Фразеологический словарь и его особенности. Происхождение названий русских падежей. История падежных форм имени существительного.	1
15	Происхождение форм полных имён прилагательных. Особенности склонения имён прилагательных.	1
16	Особенности склонения имён прилагательных. Количество в числе. Числовая картина мира. История происхождения имени числительного. История изменений личных местоимений. Следы устаревших форм местоимения в русском языке.	1
17	«Глаголом жги сердца людей». Занятие-исследование «История неопределённой формы глагола». История развития форм глагола. Глагол и его орфографический образ. Обучение анализу лингвистического текста.	1
18	История форм причастий и деепричастий. История наречных форм. История наречия как части речи. Происхождение производных предлогов. Происхождение союзов и частиц. Эти эмоциональные междометия.	1
19	Толкование образного и притчевого смысла русских народных пословиц и поговорок о языке и речи. Различение понятий «язык» и «речь». Толкование первоначального значения и образного смысла русских пословиц и поговорок.	1
20	Определение источника происхождения фразеологизмов. Анализ текста художественного произведения с учётом значения фразеологизмов, употреблённых в нём. Изучение словарной статьи в словаре фразеологизмов. Нахождение фразеологизма в словаре по ключевому слову.	1
21	Нахождение звательной формы в тексте. Знакомство с вариантами падежных окончаний. Проверка окончаний имени существительного родительного падежа множественного числа (обращение к словарю). Различение кратких имён прилагательных и усечённых форм полных имён прилагательных в произведениях русской литературы.	1
22	Нахождение в текстах произведений русской литературы старославянских форм имён прилагательных. Объяснение остаточных форм двойственного числа в языке.	1
23	Анализ лексического состава числового ряда. Знакомство с историей происхождения имени числительного. Правильное написание современных числительных. Знакомство с историей изменений личных местоимений. Нахождение и объяснение устаревших форм местоимений в современном русском языке.	1
24	Нахождение и объяснение следов старых форм глагола в русском языке. Самостоятельная исследовательская работа. Знакомство с историей глагола-связки БЫТЬ. Разграничение полнозначного глагола БЫТЬ и БЫТЬ как глагола-связки. Историческое объяснение основных орфограмм глагола. Анализ лингвистического текста.	1
25	Знакомство с историей происхождения причастий и деепричастий. Различие причастий и имён прилагательных. Объяснение художественной роли старых форм полного причастия в тексте.	1
26	Знакомство с происхождением различных групп наречий. Правильное написание наречий изученных типов. Определение способа образования	1

	предлогов. Правильное написание предлогов.	
27	Знакомство с происхождением союзов и частиц. Объяснение функции союзов в тексте. Знакомство с этимологией основных групп междометий. Правильное употребление междометия в соответствии с их значением.	1
	Раздел 4. Анализ синтаксических отношений слов в историческом развитии на уровне словосочетаний и предложений.	4
28	История современных знаков препинания.	1
29	История форм простого предложения.	1
30	Разные сложные предложения. Выполнение олимпиадных заданий.	1
31	Знакомство с историей знаков препинания. Чтение древнерусских предложений. Определение видов сложных предложений	1
	Раздел 5. Анализ текстовых структур письменных памятников различных исторических эпох.	3
32	«Великое русское слово». «Наш дар бессмертный – речь». Творцы языка словенского. Писатели о русском языке. Трудно ли говорить по-русски? «Язык, великолепный наш язык...»	1
33	Чтение стихов наизусть. Творческая работа. Презентация о жизни и деятельности выдающихся личностей-языковедов. Анализ текстов.	1
34	Анализ художественных текстов на языковую тему. Чтение наизусть высказываний о русском языке, использование их для характеристики родного языка.	1
		34

Интернет-ресурсы

- <http://www.philologia.ru/> — учебный филологический ресурс
www.etymolog.ruslang.ru — этимология и история слов русского языка
<http://gramota.ru>
<http://grammar.ru>
<http://slovari.ru>
<http://dic.academic.ru>
<http://ruscorpора.ru>

Методические рекомендации для подготовки учащихся к ВОШ

Словари, справочные и научно-популярные издания

1. Ашукин Н.С., Ашукина М.Г. Крылатые слова: Литературные цитаты, образные выражения. – М., 1999.
2. Зарецкий А.И. Материалы по занимательной грамматике русского языка. – М., 1981.
3. Русский язык: Энциклопедия / Гл. ред. Ю. Н. Караулов. – М., 1998.
4. Энциклопедический словарь юного филолога (Языкознание) / Сост. М.В. Панов. – М., 1984.
5. Энциклопедия для детей. Т. 100: Языкознание. Русский язык. – М., 1999.
6. Шанский Н.М., Боброва Т.А. Школьный этимологический словарь русского языка. – М., 2000.
7. Шанский Н.М., Боброва Т.А. Этимологический словарь русского языка. – М., 1994.

Дополнительная научная и методическая литература для учителей:

1. Белошапкина В. А. Современный русский язык. Издание второе, испр. и доп. М.: Высшая школа, 1989. 800 с.
2. Журицкий А.Н. Лингвистика в задачах: Условия, решения, комментарии. – М., 1995.
3. Журицкий А.Н. Слово, буква, число: Обсуждение самостоятельных лингвистических задач с разбором ста образцов жанра. – М., 1993.
4. Зализняк А.А. Лингвистические задачи // Исследования по структурной типологии. – М., 1963.
5. Лингвистические задачи / Под ред. А.А. Зализняка. – М., 1983.
6. Московский интеллектуальный марафон. 9-11 классы: Сборник заданий. – М., 2002.
7. Орг А.О. Олимпиады по русскому языку. – М., 2004.
8. Реформатский А. А. Введение в языковедение / Под ред. В.А. Виноградова — М.: Аспект Пресс, 1996.
9. Шаповал С.А. Самостоятельные филологические задачи как учебный жанр // Русская словесность. – 2000. - № 3. – С. 40-44.