
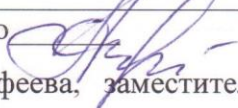
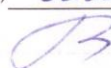


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Онохойская средняя общеобразовательная школа № 2»

Утверждаю  Е.М. Халтурина, директор МБОУ «Онохойская СОШ №2», приказ № 74 от « 01 » сентября 2023 год	Согласовано  А.А. Тимофеева, заместитель директора по ВР МБОУ «Онохойская СОШ №2» « 01 » сентября 2023 год	Программа рассмотрена и одобрена на заседании МО Протокол № 1 от « 01 » сентября 2023 год 
--	--	---

ПРОГРАММА ЗАНЯТИЙ

«ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ ИСТОРИЯ»

ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 5-8 КЛАССОВ

(ВНЕУРОЧНАЯ ЗАНЯТОСТЬ)

Составитель:

Кожемякина Ольга Сергеевна

Учитель истории и обществознания

2023 – 2024 учебный год

Пояснительная записка

Данная программа разработана основе требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения и предназначена для реализации внеурочной деятельности обучающихся в 5-8 классах.

Программа «История» имеет научнопознавательную (общеинтеллектуальную) направленность и представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности средних школьников.

Педагогическая целесообразность данной программы внеурочной деятельности обусловлена важностью создания условий для формирования у средних школьников коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка и формирования художественного вкуса. Программа обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребёнку проявить себя, выявить свой творческий потенциал.

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания истории и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

Одна из основных задач образования по стандартам второго поколения - развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий, таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция. С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими исторического материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

Новизна данного курса заключается в том, что на занятиях происходит реализация культурологического подхода к изучению истории через знакомство с вспомогательными историческими дисциплинами. Системно-деятельностный подход осуществляется через использование таких форм организации познавательной деятельности, как творческая лаборатория, игра-путешествие, практикум, заочное путешествие.

Цель:

- создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность;
- развитие эмоциональной сферы, воспитание нравственных качеств, развитие артистических способностей, творческого воображения и фантазии;
- знакомство с элементами научного исторического исследования.

Задачи:

Познавательный аспект:

- познакомить детей с культурой стран Европы, России в период средневековья через активную деятельность;
- способствовать пониманию средними школьниками особенностей развития средневековых обществ;
- познакомить с менталитетом человека средневековья в сравнении с современной культурой;
- формировать универсальные исторические понятия;
- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

Развивающий аспект:

- развивать мотивацию к дальнейшему изучению истории;
- развивать учебные умения и формировать у учащихся исследовательские приемы при изучении истории;
- приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
- развивать творческие способности. Их умения работать с красками, бумагой, картоном, пластилином.

Воспитательный аспект:

- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;
- приобщать к общечеловеческим ценностям;
- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
- прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему изучению истории

Планируемые результаты

Предметные

- владение приемами работы с учебным текстом;
- умение самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике;
- формирование основ гражданской, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории;
- овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах;
- формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для культурной самоидентификации личности;
- приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений;

Учащиеся научатся:

- Определять основные этапы и ключевые события истории России и всеобщей истории с древности до конца XVI века;
- Определять последовательность и длительность важнейших событий истории России и мира с древности до конца XVI века;
- Рассказывать о выдающихся деятелях всеобщей истории и истории России; о достижениях культуры и системе ценностей, сформировавшийся в ходе исторического развития;
- Понимать исторические причины и исторические значения событий и явлений современной жизни;
- Высказывать собственные суждения об историческом наследии народов мира;
- Объяснять исторически сложившихся норм социального поведения;
- Использования знаний об историческом пути и традициях народов мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Учащиеся получают возможность научиться:

- *Использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;*
- *Показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных событий;*

- *Рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов;*
- *Давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;*
- *Соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;*
- *Объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры.*

Личностные:

- формирование когнитивной и коммуникативной компетенций через организацию познавательной деятельности в группах и индивидуально, а также через творческую деятельность;
- осознание своей идентичности как гражданина демократического государства;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность;
- толерантное отношение к истории других стран;
- познавательная, творческая, общественная активность;
- умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения;
- коммуникабельность;
- личная и взаимная ответственность;
- готовность действия в нестандартных ситуациях;
- творчество.

Метапредметные :

- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в творческих формах;
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе.
- Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
- понимать смысл адаптированного текста;
- уметь задавать вопросы, опираясь на текст, изображения;
- участвовать в диалоге;
- инсценировать исторические сюжеты;
- передавать историческую информацию в виде художественных образов;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности.

Первый уровень результатов - приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимоотношения, освоение способов поведения в различных ситуациях.

Второй уровень результатов — получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, родина, природа, мир, знания, труд, культура).

Третий уровень результатов - получение школьниками опыта самостоятельного общественного действия (умение представить зрителям собственные проекты, спектакли, постановки), в том числе и в открытой общественной среде.

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

№	Содержание курса ВД	Форма организации	Вид деятельности
1	<p align="center">Вспомогательные исторические дисциплины и их роль в исторической науке.</p> <p>Исторические источники. Определение исторического источника. Виды исторических источников. Роль ВИД в изучении истории. Определение ВИД. Краткая характеристика ВИД.</p>	фронтальная, групповая, индивидуальная.	Беседа, практикум, игра, исследовательская работа.
2	<p align="center">Историческая хронология.</p> <p>Историческая хронология. Единицы измерения времени. Основные единицы счета времени (сутки, месяц, год). Понятие "эра" в исторической хронологии. Понятие «календарь». Солнечные, лунные и лунно-солнечные календари. Юлианский календарь. Григорианский календарь.</p>	фронтальная, групповая, индивидуальная.	Беседа, практикум, игра, исследовательская работа.
3	<p align="center">Историческая метрология.</p> <p>Историческая метрология. Метрология древнерусского государства (X – начало XII вв.) Меры длины: пядь, локоть, сажень, аршин, верста.. Меры поверхности (площади): четверть, коробья, десятина. Меры веса пуд, фунт, золотник и др. Меры объема сыпучих: четверть и ее части, и жидких тел: ведро и его части</p>	фронтальная, групповая, индивидуальная.	Беседа, практикум, игра, исследовательская работа.
4	<p align="center">Геральдика.</p> <p>Геральдика как специальная историческая дисциплина. Герольды. Происхождение гербов. Основные составные части герба. Государственные, областные и городские гербы. Семейные гербы. Создание государственного герба СССР. Советские эмблемы. Современная символика и</p>	фронтальная, групповая, индивидуальная.	Беседа, практикум, игра, исследовательская работа.

	геральдика.		
5	Генеалогия. Предмет и задачи генеалогии. Значение генеалогии для историко-биографических исследований.	фронтальная, групповая, индивидуальная.	Беседа, практикум, игра, исследовательская работа.
6	Нумизматика. Возникновение денег, их роль в обществе, их виды. Монеты и денежное обращение древнерусского государства. Появление бумажных денег. Русские монеты XIX в. Чеканка золотых монет. Денежная система России начала XX в. Монетная и денежная система Советской России.	фронтальная, групповая, индивидуальная.	Беседа, практикум, игра, исследовательская работа.
7	Сфрагистика. Сфрагистика как наука. Внешний вид печатей, их типы, способы изготовления и материалы. Типы печатей	фронтальная, групповая, индивидуальная.	Беседа, практикум, игра, исследовательская работа.
8	Ономастика. Ономастика как наука. Предмет и задачи ономастики. История происхождения и значение имен. Отчество. Происхождение и этимологическое толкование фамилий. Топонимика как наука. Происхождение географических названий. Топонимика ХМАО-Югры. Этнонимика как наука. Происхождение названий народов России.	фронтальная, групповая, индивидуальная.	Беседа, практикум, игра, исследовательская работа.
9	Музейная работа. Хранение экспонатов. Оформление выставок. Современные музеи. Школьный музейный уголок нашей школы. Передвижные музейные выставки. Музей сегодня.	фронтальная, групповая, индивидуальная.	Беседа, практикум, игра, исследовательская работа.

Место проведения занятий.

Рекомендуется проводить занятия не только в учебном кабинете, но и в музее, библиотеке.

Эффективность и результативность данной внеурочной деятельности зависит от соблюдения следующих условий:

добровольность участия и желание проявить себя,

сочетание индивидуальной, групповой и коллективной деятельности;
 сочетание инициативы детей с направляющей ролью учителя;
 занимательность и новизна содержания, форм и методов работы;
 эстетичность всех проводимых мероприятий;
 четкая организация и тщательная подготовка всех запланированных мероприятий;
 наличие целевых установок и перспектив деятельности;
 широкое использование методов педагогического стимулирования активности обучающихся.

Тематическое планирование

№ п/п	Раздел	Тема	Количество часов	
1	Вспомогательные исторические дисциплины	Повторение.	1	
2		Практикум: Первые шаги историка.	1	
3		Историческая хронология.	1	
4		Историческая хронология.	1	
5		Историческая хронология.	1	
6		Историческая метрология.	1	
7		Историческая метрология.	1	
8		Историческая метрология.	1	
9		Практикум: Хронология и метрология.	1	
10		Практикум: Хронология и метрология.	1	
11		Что расскажет мне герб?	1	
12		Что расскажет мне герб?	1	
13		Правила составления герба.	1	
14		Практикум: Мой герб.	1	
15		Генеалогия.	1	
16		Генеалогия.	1	
17		Что расскажет мне монета?	1	
18		Что расскажет мне монета?	1	
19		Наука, изучающая печати.	1	
20		Наука, изучающая печати.	1	
21		Квест: Тайны монет, печатей.	1	
22		О чем расскажет мне ономастика?	1	
23		О чем расскажет мне ономастика?	1	
24		Практикум: ВИДы	1	
25		Практикум: ВИДы	1	
26		Музейная работа	Чем занимается музей?	1
27			Музейные работники.	1
28			Как оформить выставку?	1
29			Практикум: Выставка одного предмета.	1
30			Практикум: Выставка одного предмета.	1
31			Музей в интернете.	1
32			Виртуальные выставки.	1
33			Практикум: Виртуальная экскурсия.	1
34			Подведение итогов.	1
		Итого:	34ч	