


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Онохойская средняя общеобразовательная школа №2»

 <p>Утверждаю <i>EM</i> Директор МБОУ «Онохойская СОШ №2» Е.М. Халтурина Приказ № <i>85/14</i> от « <i>04</i> » <i>09</i> 2022 год</p>	<p>Согласовано <i>Т.В. Тихонова</i> Заместитель директора по УВР МБОУ «Онохойская СОШ №2» Т.В. Тихонова « <i>04</i> » <i>09</i> 2022 год</p>	<p>Программа рассмотрена и одобрена на заседании МО Протокол № <i>15</i> от « <i>31</i> » <i>августа</i> 2022 год <i>Тихонова</i></p>
---	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «Математика»
для учащихся 4 «б» класса

Автор-составитель: Дворникова Алена Юрьевна,

учитель начальных классов

2022 – 2023 учебный год

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и ориентирована на работу по учебно-методическому комплексу «Школа России» (авторы М. И. Моро, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова, С. И. Волкова, С. В. Степанова), предназначена для учащихся 4 класса. Количество часов в неделю по программе – 4, количество часов в неделю по учебному плану – 4, количество часов в год – 136. Рабочая программа составлена с учётом Программы МБОУ «ОСОШ№2»

Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате изучения курса математики, обучающиеся на уровне начального общего образования:

научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;

овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;

научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;

получат представление о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;

познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;

приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

Числа и величины

Выпускник научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;

– читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

Выпускник получит возможность научиться:

– выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

Арифметические действия

Выпускник научится:

– выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);

– выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);

– выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

– вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Выпускник получит возможность научиться:

– выполнять действия с величинами;

– использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;

– проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).

Работа с текстовыми задачами

Выпускник научится:

– устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

– решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;

– решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);

– оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Выпускник получит возможность научиться:

– решать задачи в 3—4 действия;

– находить разные способы решения задачи.

Пространственные отношения

Геометрические фигуры

Выпускник научится:

– описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;

– распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);

– выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;

– использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;

– распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);

– соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Выпускник получит возможность научиться распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

Геометрические величины

Выпускник научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближенно (на глаз).

Выпускник получит возможность научиться вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.

Работа с информацией

Выпускник научится:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать несложные готовые круговые диаграммы;
- достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);
- составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;
- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Числа от 1 до 1000 (продолжение) (12 ч)

Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2 — 4 действия. Письменные приемы вычислений.

Многочисленные числа. Нумерация (11 ч)

Новая счетная единица — тысяча.

Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д.

Чтение, запись и сравнение многочисленных чисел.

Представление многочисленного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

Величины (13ч)

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними.

Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними.

Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними.

Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

Сложение и вычитание (10 ч)

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания. Решение уравнений вида: $x+312=654+79$, $729-x=217+163$,

$$x-137=500-140.$$

Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное — в остальных случаях. Сложение и вычитание значений величин

Умножение и деление (77 ч)

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления.

Решение уравнений вида $6 \cdot x = 429 + 120$, $x \cdot 18 = 270 - 50$, $360 : x = 630 : 7$ на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000.

Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное числа в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления).

Умножение и деление значений величин на однозначное число.

Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).

Итоговое повторение – 13ч

Раздел 3. Тематическое планирование

№ п/п	Тема раздела, урока	Количество часов	Воспитательный аспект
--------------	----------------------------	-------------------------	------------------------------

	Числа от 1 до 1000(повторение)	12	2.1. Готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; 3.2. Готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков
1	Выражение и его значение. Порядок выполнения действий	1	
2	Нахождение суммы нескольких слагаемых	1	
3	Приемы письменного вычитания (закрепление знаний и	1	
4	Приемы письменного умножения трехзначного числа на однозначное	1	
5	Умножение на 0и 1	1	
6	Прием письменного деления на однозначное число	1	
7	Прием письменного деления на однозначное число	1	
8	Прием письменного деления на однозначное число	1	
9	Прием письменного деления на однозначное число	1	
10	Сбор и представление данных. Диаграммы	1	
11-12	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились?»Входная контрольная работа	2	
	Многочисленные числа. Нумерация	11ч	2.4. Готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; 3.1. Ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
13	Устная нумерация. Класс единиц и класс тысяч. Разряды и классы (1	
14	Письменная нумерация. Чтение чисел	1	
15	Письменная нумерация. Запись чисел	1	
16	Натуральная последовательность трехзначных чисел. Разрядные слагаемые	1	
17	Сравнение многозначных чисел	1	
18	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1 000раз	1	
19	Нахождение общего количества единиц какого-либо разряда в данном числе	1	
20	Класс миллионов и класс миллиардов	1	
21	Проект «Наш город (село)»	1	
22	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1	
23	Контроль и учет знаний по теме «Числа, которые больше 1 000. Нумерация»	1	
	Величины	13	2.4. Готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; 6.5. Способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и
24	Единицы длины. Километр	1	
25	Единицы измерения площади. Квадратный километр. Квадратный миллиметр	1	
26	Таблица единиц площади	1	
27	Палетка. Измерение площади фигуры с помощью палетки	1	
28	Единицы измерения массы: тонна, центнер (освоение	1	
29	Таблица единиц массы	1	
30	Единицы времени. Год .	1	

31	Время от 0 часов до 24 часов	1	природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;	
32	Решение задач на время	1		
33	Единицы времени. Секунда	1		
34	Единицы времени. Век	1		
35	Таблица единиц времени	1		
36	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1		
	Сложение и вычитание	10	6.7. Умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния; 7.1. Установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности,	
37	Устные и письменные приемы вычислений	1		
38	Прием письм вычит. Для случаев 8000-548, 662003-18032	1		
39	Нахождение неизвестного слагаемого	1		
40	Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого	1		
41	Нахождение нескольких долей целого	1		
42	Решение задач	1		
43	Сложение и вычитание величин	1		
44	Решение задач на уменьшение и увеличение в несколько раз с вопросами в косвенной форме	1		
45	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1		
46	Контроль и учет знаний по теме «Числа, которые больше 1 000. Нумерация»	1		
	Умножение и деление	77		2.4. Готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; 3.1. Ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора 5.3. Овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия. 6.7. Умение осознавать
47	Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1.	1		
48	Письменные приемы умножения многозначных чисел на однозначное число	1		
49	Приемы письменного умножения для случаев вида: $4\ 019 \cdot 7$, $50\ 801 \cdot 4$	1		
50	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями	1		
51	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя	1		
52	Деление 0 и на 1	1		
53	Прием письменного деления многозначного числа на однозначное	1		
54	Прием письменного деления на однозначное число. Решение задач	1		
55	Деление многозначн. числа на однозначн., когда в записи частного есть нули.	1		
56	Решение задач на пропорциональное деление .	1		
57	Деление многозначного числа на однозначное	1		
58	Решение задач на пропорциональное деление	1		
59	Деление многозначного числа на	1		

	однозначное		своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния; 6.8. Сформированность навыков рефлексии; 8.1. Ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; 8.7. Готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.
60	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	2	
61	Контроль и учет знаний по итогам I полугодия.	1	
62	Обобщение по теме "Умножение и деление на однозначное число"	1	
63	Скорость. Единицы скорости	1	
64	Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	1	
65	Нахождение времени движения по известным расстоянию и скорости.	1	
66	Связь между величинами: скоростью, временем и расстоянием .	1	
67	Умножение числа на произведение.	1	
68	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	1	
69	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	1	
70	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями	1	
71	Решение задач на встречное движение	1	
72	Перестановка и группировка множителей	1	
73-74	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	2	
75	Контроль и учет знаний по теме «Умножение чисел, рканчив. Нулями"	1	
76	Деление числа на произведение .	1	
77	Деление числа на произведение	1	
78	Деление с остатком на 10, 100и 1 000	1	
79	Задачи на нахождение четвертого пропорционального	1	
80	Письменное деление на чис-ла, оканчивающиеся нулями.	1	
81-83	Прием письменного деления на числа, оканчивающиеся нулями	3	
84	Решение задач на противоположное движение	1	
85	Решение задач. Закрепление приемов деления	1	
86-87	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	2	
88	Проект «Математика вокруг нас»	1	
89	Умножение числа на сумму.	1	
90	Прием устного умножения на двузначное число	1	
91	Письменное умножение на двузначное число	1	
92	Письменное умножение на двузначное число.	1	
93	Решение задач на нахождение неизвестных	1	

	по двум разностям	
94	Решение задач	1
95	Прием письменного умножения на трехзначное число	1
96	Умножение на трехзначные числа, в записи которых есть нули	1
97	Письменный прием умножения на трехзначные числа в случаях, когда в записи первого множителя есть нули	1
98	Умножение на двузначные и трехзначные числа. Закрепление изученного материала	1
99-100	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	2
101	Письменное деление на двузначное число.	1
102	Письменное деление с остатком на двузначное число	1
103	Прием письменного деления на двузначное число	1
104	Прием письменного деления на двузначное число	1
105	Прием письменного деления на двузначное число	1
106	Прием письменного деления на двузначное число	1
107	Решение задач. Закрепление пройденного .	1
108	Прием письменного деления на двузначное число	1
109	Прием письменного деления на двузначное число	1
110	Закрепление по теме «Письменное деление на двузначное число»	1
111-112	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	2
113	Письменное деление на трехзначное число	1
114	Прием письменного деления на трехзначное число	1
115	Прием письменного деления на трехзначное число	1
116	Прием письменного деления на трехзначное число	1
117	Прием письменного деления на трехзначное число	1
118	Проверка деления умножением. Закрепление.	1
119	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1
120	Контроль и учет знаний по теме «Числа, которые больше 1 000. Деление на трехзначное число»	1
121	Закрепление по теме «Письменное деление на трехзначное число»	1

	Итоговое повторение	13	
122-131	Повторение изученного	10	2.4. Готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;
132	Итоговый контроль и учет знаний	1	
133-134	Обобщение и систематизация изученного материала	2	6.6. Умение принимать себя и других, не осуждая