

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Онохойская средняя общеобразовательная школа №2»

 <p>Утверждаю <i>EM</i> Директор МБОУ «Онохойская СОШ №2» Е.М. Халтурина Приказ № <i>85/14</i> от « <i>01</i> » <i>09</i> 2022 год</p>	<p>Согласовано <i>Т.В. Тихонова</i> Заместитель директора по УВР МБОУ «Онохойская СОШ №2» Т.В. Тихонова « <i>01</i> » <i>09</i> 2022 год</p>	<p>Программа рассмотрена и одобрена на заседании МО Протокол № <i>15</i> от « <i>31</i> » <i>августа</i> 2022 год <i>Т.В. Тихонова</i></p>
---	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «Русский язык»
для учащихся 4 «б» класса

Автор-составитель: Дворникова Алена Юрьевна,

учитель начальных классов

2022 – 2023 учебный год

Рабочая программа по русскому языку для 4 класса реализуется по УМК «Школа России» на основе программы под редакцией В.П. Канакиной и В. Г. Горецкого, учебниками по русскому языку «Русский язык» 4 класс в двух частях, В.П.Канакина, В.Г. Горецкий. Рабочая программа составлена с учётом Программы МБОУ «ОСОШ№2»

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования на изучение предмета «Русский язык» отводится 4 часа в неделю, 136 часов в год.

Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате изучения курса русского языка обучающиеся при получении начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнет формироваться позитивное эмоционально - ценностное отношение к русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения обучающиеся получают возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получают начальные представления о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнера, учет различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться

- *выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;*
- *использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.*

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

Выпускник получит возможность научиться:

- *подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*
- *различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);*
- *оценивать уместность использования слов в тексте;*
- *выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.*

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

- распознавать грамматические признаки слов;
- с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

Выпускник получит возможность научиться:

- *проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;*
- *находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.*

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения —определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»**Выпускник научится:**

- применять правила правописания (в объеме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определенной орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»**Выпускник научится:**

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;

– сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- *создавать тексты по предложенному заголовку;*
- *подробно или выборочно пересказывать текст;*
- *пересказывать текст от другого лица;*
- *составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;*
- *анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;*
- *корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;*
- *анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);*
- *соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms - сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).*

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Лексика, фонетика, грамматика, правописание и развитие речи (136 ч)

Повторение изученного

Язык и речь Наша речь и наш язык. Формулы вежливости.

Текст Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст).

Предложение. Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Знаки препинания в конце предложений. Диалог. Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление).

Составление предложений с обращением.

Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.

Словосочетание. Вычленение из предложения основы и словосочетаний.

Разбор предложения по членам предложения.

Предложение

Однородные члены предложения Однородные члены предложения (общее представление). Предложения с однородными членами без союзов. Интонация перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами, связанными союзами и (без перечисления), а, но. Интонация, знаки препинания при однородных членах с союзами и, а, но. Составление и запись предложений с однородными членами с союзами и без союзов.

Простые и сложные предложения Простые и сложные предложения (общее представление). Знаки препинания в сложных предложениях. Сложное пред-

ложение и предложение с однородными членами.

Слово в языке и речи

Слово и его лексическое значение. Обобщение знаний о словах. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника.

Формирование умения правильно выбирать слова для выражения мысли в соответствии с типом текста и видами речи. Устранение однообразного употребления слов в связной речи.

Состав слова. Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Морфемный и словообразовательный разбор слов типа *подснежник, русский, травинка, смелость, маленький*. Развитие навыка правописания гласных и согласных в корнях слов на более сложном материале. Упражнение в правописании приставок и суффиксов, разделительных твердого (ъ) и мягкого (ь) знаков. Совершенствование звуко-буквенного анализа с привлечением слов более сложного слога-звукового *состава* типа *сильный, водичка, ёлка, вьюга, съел*.

Части речи. Обобщение знаний о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение, предлог). Наречие как часть речи (общее представление), значение, вопросы. Правописание наиболее употребительных наречий с суффиксами -о, -а (*близко, быстро, интересно, влево, направо, заново, справа, слева, издалека*). Роль наречий в предложении (второстепенный член предложения).

Имя существительное

Склонение имен существительных (повторение). Развитие навыка в склонении имен существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные.

Основные типы склонения имен существительных (общее представление). Первое склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения. Второе склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения. 3-е склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.

Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, -ие, -ия). Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных (общее представление). Развитие навыка правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении падежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи (*пришёл из школы, из магазина, с вокзала; работать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке*).

Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа (*инженеры, учителя, директора; урожай помидоров, яблок*) и

правильно употреблять их в речи.

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным. Упражнение в распознавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам. в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.

Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на -ья, -ье, -ов, -ин). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление).

Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.

Склонение имен прилагательных в женском роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.

Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе.

Употребление в речи имен прилагательных в прямом и переносном значениях, прилагательных-синонимов, прилагательных-антонимов, прилагательных-паронимов.

Местоимение

Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями (*к тебе, у тебя, к ним*). Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах (*тебя, меня, его, её, у него, с нею*). Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.

Глагол

Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.

Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола. Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме.

Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов. Правописание мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих.

Глаголы I и II спряжения (общее представление). Глаголы-исключения. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (что делает? *умывается*, что делать? *умываться*). Правописание буквосочетаний -тся в возвратных глаголах в 3-м лице и -ться в возвратных глаголах неопределенной формы (общее представление).

Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний

глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени (*видеть — видел, слышать — слышал*)

Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов. Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов (*тревожиться за отца, беспокоиться об отце, любоваться закатом, смотреть на закат*).

Повторение изученного

Речевая этика: слова приветствия, прощания, благодарности, просьбы; слова, используемые при извинении и отказе.

№	Наименование раздела	Кол-во часов
1	Повторение	12
2	Предложение	7
3	Слово в языке и речи	4
4	Состав слова	7
5	Части речи	5
6	Имя существительное	36
7	Имя прилагательное	27
8	Личные местоимения	4
9	Глагол	29
10	Повторение	5
	Итого	136 часов

Раздел 3. Тематическое планирование

№ п/п	Тема раздела, урока	Количество часов	Воспитательные аспекты
1	Повторение –12 ч Диалогическая и монологическая речь	1	2.4. Готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;
2	Текст. План текста	1	

3	Текст. Типы текстов	1	3.2. Готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; 5.3. Овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.
4	Обучающее изложение	1	
5	Предложение как единица речи	1	
6	Виды предложений по цели высказывания и интонации	1	
7	Виды предложений по цели высказывания и интонации. Знаки препинания в конце предложения	1	
8	Обращение	1	
9	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения	1	
10	Главные и второстепенные члены предложения.	1	
11	Словосочетания.	1	
12	Входной диктант	1	
1	Предложение – 7 ч Однородные члены предложения (общее понятие)	1	
2	Связь однородных членов предложения с помощью интонации перечисления и союзов.	1	
3	Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1	
4	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1	
5	Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями, входящими в состав сложного.	1	
6	Сложное предложение и предложение с однородными членами.	1	
7	Проверочный диктант по теме «Предложение».	1	
1	Слово в языке и речи – 4 ч Лексическое значение слова. Слово и его лексическое значение	1	1.3. Проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, 2.4. Готовность к разнообразной совместной деятельности,
2	Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. Старевшие слова.	1	
3	Синонимы, антонимы, омонимы.	1	

4	Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов.	1	стремление к взаимопониманию и вб.5. Способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; взаимопомощи;
1	Состав слова - 7ч Состав слова . Суффиксы и приставки.	1ч	1.2. Понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; 6.5. Способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; 7.5. Осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;
2	Правописание гласных и согласных в корнях слов.	1	
3	Упражнение в правопис гласных и согласных в корнях слов, двойные согласных .	1	
4	Упражнение в написании приставок и суффиксов.	1	
5	Упражнение в написании гласных и согласных в корне, приставке и суффиксе.	1	
6	Правописание Ъ И Ь разделительных знаков .	1	
7	Контрольный диктант.	1	
1	Части речи- 5 ч Части речи. Морфологические признаки частей речи. Имя существительное.	1	2.4. Готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; 5.3. Овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.
2	Имя прилагательное. Склонение имен существительных и прилагательных.	1	
3	Имя числительное. Глагол как часть речи.	1	
4	Наречие как часть речи.	1	
5	Проверочная работа.	1	
1	Имя существительное –5 ч Повторение сведений об имени существительном. Упражнение в склонении имен существительных и в распознавании падежей.	1	1.3. Проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего

2	Распознавание падежей имен существительных. Несклоняемые имена существительные.	1	края, 5.3. Овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.
3	Упражнение в распознавании именительного, родительного винительного падежей имен существительных.	1	
4	Упражнение в распознавании одушевленных имен существительных в родительном, винительном и дательном падежах имен существительных.	1	
5	Упражнение в различении имен существительных в творительном и предложных падежах.	1	
1	Три типа склонения имен существительных - 6ч Три типа склонения имен существительных (общее представление). 1-е скл .имен существительных.	1	
2	Упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения.	1	
3	2-е склонение имен существительных	1	
4	Упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения.	1	
5	3-е склонение имен существительных	1	
6	Упражнение в распознавании имен существительных всех трех типов склонений.	1	
1	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных -17 ч Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе .	1	1.3. Проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, 2.1. Готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; 6.5. Способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; 6.9. Признание своего права на
2	Именительный и винительный падежи.	1	
3	Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже.	1	
4	Упражнение в правописании имён существительных в родительном падеже.	1	
5	Родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных.	1	
6	Правописание окончаний имён существительных в дательном падеже	1	
7	Упражнения в правописание имён	1	

	сущ. в дательном и родительном падежах.		ошибку и такого же права другого человека;
8	Упражнение в распознавании безударных окончаний имён сущ. в родительном и дательном падежах.	1	
9	Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже. Письменные ответы на вопросы по содержанию текста.	1	
10	Упражнение в правописании падежных окончаний имен существительных в творительном падеже.	1	
11	Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже. Обобщение знаний о безударных окончаниях имен существительных в родительном, дательном и винительном падежах.	1	
12	Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже.	1	
13	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах.	1	
14	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных.	1	
15	Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в родительном, дательном и предложном падежах.	1	
16	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных.	1	
17	Контрольный диктант.	1	
1	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе - 8ч Множественное число имен существительных.	1	
2	Именительный падеж имен существительных во множественном числе.	1	5.3. Овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и
3	Родительный падеж имен существительных множественного числа.	1	
4	Родительный и винительный падежи имен существительных множест. числа.	1	

5	Дательный, творительный , предложный падежи имён существ. Множест. числа.	1	коллективного благополучия
6	Дательный, творительный , предложный падежи имён сущест.множеств. числа.	1	
7	Контрольный диктант.	1	
8	Обобщение знаний об имени существительном .	1	
1	Имя прилагательное – 27 ч Имя прилагательное как часть речи.	1	1.4. Ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; 3.2. Готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; 6.8. Сформированность навыков рефлексии; 7.4. Уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
2	Упражнение в распознавании имён прилагательных среди однокоренных слов.	1	
3	Изменение имён прилагательных по родам в единственном числе.	1	
4	Упражнение в определении рода и в правописании родовых окончаний имён прилагательных.	1	
5	Склонение имён прилагательных.	1	
6	Склонение и правописание падежных окончаний имён прилагательных единственного числа мужского и среднего рода.	1	
7	Ознакомить со способами проверки написания безударных падежных окончаний имён прилагательных. Именительный падеж имён прилагательных единственного числа мужского рода и среднего рода.	1	
8	Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже.	1	
9	Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже.	1	
10	Упражнение в различении имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном, родительном, дательном и винительном падежах и 1 правописании их падежных окончаниях.	1	
11	Упражнение в различении имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном и винительном падежах и правописании их падежных окончаниях.	1	
12	Правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном	1	

	падежах.		
13	Упражнение в правописании имён прилагательных мужского и среднего рода.	1	
14	Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода.	1	
15	Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода	1	
16	Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных женского рода в единственном числе.	1	
17	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в именительном и винительном падежах.	1	
18	Правописание падежных окончаний имён прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах.	1	
19	Упражнение в правописании падежных окончаний имён прилагательных женского рода.	1	
20	Винительный и творительный падежи имён прилагательных женского рода.	1	
21	Упражнение в правописании падежных окончаний имён прилагательных.	1	
22	Склонение имён прилагательных множественного числа.	1	
23	Правописание безударных окончаний имён прилагательных множественного числа в именительном и винительном падежах.	1	
24	Правописание окончаний имён прилагательных множественного числа в родительном и предложном падежах.	1	
25	Правописание окончаний имён прилагательных в дательном и творительном падежах.	1	
26	Упражнение в распознавании безударных падежных окончаний имён прилагательных и имён существительных.	1	
27	Контрольный диктант.	1	
1	Местоимения -4 ч Местоимение как часть речи.	1	6.7. Умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для
2	Личные местоимения 1, 2 и 3 –го лицо.	1	
3	Изменение личных местоимений по	1	

	падежам. Правописание личных местоимений 1-го и 2-го лица в косвенных формах и местоимений с предлогами.		выражения своего состояния;
4	Склонение личных местоимений 3-го лица. Упражнение в правописании предлогов с местоимениями.	1	7.5. Осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;
1	Глагол - 29ч Глагол как часть речи (повторение)	1	1.4. Ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; 3.2. Готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; 6.8. Сформированность навыков рефлексии; 7.4. Уважение к труду и результатам трудовой деятельности; 8.7. Готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.
2	Изменение глаголов по временам.	1	
3	Изменение глаголов единственного числа в прошедшем времени по родам.	1	
4	Неопределённая форма глагола. Анализ ошибок, допущенных учащимися в сочинении	1	
5	Неопределённая форма глагола Образование временных форм от глагола в неопределённой форме.	1	
6	Упражнение в образовании форм глаголов и ознакомление с глагольными суффиксами.	1	
7	Возвратные глаголы (общее представление).	1	
8	Спряжение глаголов (общее понятие)	1	
9	Распознавание лица и числа глаголов. 2-е лицо глагола.	1	
10	Употребление мягкого знака (ь) в глаголах 2-го лица единственного числа.	1	
11	Упражнение в правописании глаголов во 2-м лице единственного числа и правописание НЕ с глаголами.	1	
12	1 и 2 спряжение глаголов.	1	
13	Окончания глаголов 1 и 2 спряжения.	1	
14	Упражнение в написании личных форм глагола с ударными окончаниями. Работа над ошибками, допущенными в сочинении по сюжетным рисункам.	1	
15	Правописание безударных личных окончаний глагола в настоящем и в будущем времени	1	
16	Упражнение в распознавании спряжения глаголов по неопределённой форме и в написании безударных личных окончаний глаголов.	1	

17	Правописание безударных личных окончаний глаголов.	1		
18	Правописание безударных личных окончаний глаголов.	1		
19	Правописание безударных личных окончаний глаголов.	1		
20	Правописание глаголов.	1		
21	Контрольный диктант.	1		
22	Анализ диктанта и работа над ошибками. Правописание –тся и –ться в глаголах (общее представление)	1		
23	Упражнение в правописании безударных личных окончаний –тся и ться в возвратных глаголах.	1		
24	Правописание глаголов в прошедшем времени	1		
25	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени	1		
26	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени.	1		
27	Упражнение в правописании глагольных форм. Повторение знаний о глаголе как части речи.	1		
28	Упражнение в правописании глагольных форм и распознавании морфологических признаков глагола.	1		
29	Контрольный диктант.	1		
1	Повторение - 5ч Язык и речь. Текст. типы текстов.	1		2.1. Готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; 5.3. Овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.
2	Предложение и словосочетание . Главные и второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения.	1		
3	Виды предложений по цели высказывания и интонации. Простые и сложные предложения. Распространённые и нераспространённые предложения.	1		
4	Итоговый контрольный диктант.	1		
5	Анализ и работа над ошибками	1		