


**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**УО АМО «Заиграевский район»**

**МБОУ Онохойская СОШ № 2**

**РАССМОТРЕНО**

Руководитель МО

Гуляева В.Д. 


Номер протокола 1 от  
«31» августа 2023г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора

по УВР МБОУ


«Онохойская СОШ № 2»

 Т. В. Тихонова  
«01» сентября 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МБОУ

«Онохойская СОШ № 2»

 Е. М. Халтурина

Приказ №74 от  
«01» сентября 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 2646879)

**учебного предмета «Литература»**

для обучающихся 5-9 классов

составитель:

учитель русского языка и литературы Цыкина О. Л.

Рабочая программа по предмету читательская грамотность на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер – 64101) (далее – ФГОС ООО), а также федеральной рабочей программы воспитания, с учётом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р).

## Раздел 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ учебного курса

### Метапредметные и предметные результаты

Классы	Читательская грамотность
<b>5класс</b> Уровень узнавания и понимания	Находит и извлекает информацию из различных текстов
<b>6класс</b> Уровень понимания и применения	Применяет извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем
<b>7класс</b> Уровень анализа и синтеза	Анализирует и интегрирует информацию, полученную из текста
<b>8класс</b> Уровень оценки (рефлексии) в рамках предметного содержания	Оценивает форму и содержание текста в рамках предметного содержания
<b>9класс</b> Уровень оценки(рефлексии) в рамках метапредметного содержания	Оценивает форму и содержание текста в рамках метапредметного содержания

### Личностные результаты:

5-9 классы	оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному.
------------	--

## **Раздел 2. Содержание курса внеурочной деятельности**

### **5 класс**

Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации.

Сопоставление содержания текстов разговорного стиля.

Личная ситуация в текстах.

Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?

Типы текстов: текст-описание (художественное и техническое).

Что такое вопрос? Виды вопросов.

Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач.

Работа со сплошным текстом.

Проведение рубежной аттестации.

### **6 класс**

Определение основной темы и идеи в эпическом произведении

Древнерусская летопись как источник информации о реалиях времени.

Сопоставление содержания художественных текстов.

Определение авторской позиции в художественных текстах.

Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте?

Типы текстов: текст-повествование (рассказ, отчет, репортаж)

Типы задач на грамотность. Интерпретационные задачи.

Работа с несплошным текстом: таблицы и карты.

Проведение рубежной аттестации.

## **7 класс**

Определение основной темы и идеи в лирическом произведении. Поэтический текст как источник информации.

Сопоставление содержания текстов публицистического стиля. Общественная ситуация в текстах.

Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования?

Типы текстов: текст-объяснение (объяснительное сочинение, резюме, толкование, определение).

Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа.

Типы задач на грамотность. Позиционные задачи.

Работа с несплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы.

Проведение рубежной аттестации.

## **8 класс**

Определение основной темы и идеи в драматическом произведении.

Учебный текст как источник информации.

Сопоставление содержания текстов официально-делового стиля. Деловые ситуации в текстах.

Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации?

Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы)

Поиск ошибок в предложенном тексте.

Типы задач на грамотность. Информационные задачи.

Работа с несплошным текстом: формы, анкеты, договоры (рубежная аттестация).

Проведение рубежной аттестации.

## **9 класс**

Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания. Электронный текст как источник информации.

Сопоставление содержания текстов научного стиля. Образовательные ситуации в текстах.

Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации?

Типы текстов: текст-аргументация (комментарий, научное обоснование).

Составление плана на основе исходного текста.

Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи.

Работа со смешанным текстом.

Составные тексты (рубежная аттестация).

Проведение рубежной аттестации.

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

### Модуль «Основы читательской грамотности»

#### 5 класс

№	Тема занятия	Всего часов, 1 час в неделю	Теория	Практика	Планируемый образовательный результат
1.	Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации	2	0,5	1,5	Находит и извлекает информацию из различных текстов
2.	Личная ситуация в текстах.	2	0,5	1,5	
3.	Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?	2	0,5	1,5	
4.	Типы текстов: текст-описание (художественное и техническое)	2	0,5	1,5	
5.	Что такое вопрос? Виды вопросов.	2	1	1	
6.	Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач.	2	1	1	
7.	Работа со сплошным текстом	2	0	2	
8.	Проведение рубежной аттестации	2		2	
<b>Итого</b>		<b>16</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	

#### 6 класс

№	Тема занятия	Всего часов, 1 час в неделю	Теория	Практика	Планируемый образовательный результат
1.	Определение основной темы и идеи в эпическом произведении. Определение авторской позиции в художественном тексте	2	0,5	1,5	Применяет информацию, извлечённую из текста, для решения разного рода проблем
2.	Древнерусская летопись как источник информации о реалиях времени.	2	1	1	
3.	Сопоставление содержания художественных текстов. Определение авторской позиции в тексте.	2	1	1	

4.	Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте?	2	0,5	1,5	
5.	Типы текстов: текст-повествование (рассказ, отчет, репортаж)	2	0,5	1,5	
6.	Типы задач на грамотность. Интерпретационные задачи.	2	0,5	1,5	
7.	Работа с несплошным текстом: таблицы и карты.	2	0	2	
8.	Проведение рубежной аттестации	2		2	
<b>Итого</b>		<b>8/16</b>	<b>0,5/4,5</b>	<b>7,5/11,5</b>	

## 7 класс

№	Тема занятия	Всего часов, 1/2 часа в неделю	Теория	Практика	Планируемый образовательный результат
1.	Определение основной темы и идеи в лирическом произведении.	1/2	0/0,5	1/1,5	Анализирует и интегрирует информацию для принятия решения
2.	Сопоставление содержания текстов публицистического стиля. Общественная ситуация в текстах.	0/2	0/1	0/1	
3.	Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования?	1/2	0/0,5	1/1,5	
4.	Типы текстов: текст-объяснение (объяснительное сочинение, резюме, толкование, определение).	0/2	0/0,5	0/1,5	
5.	Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа.	1/2	0/0	1/2	
6.	Типы задач на грамотность (позиционные задачи)	1/2	0/0,5	1/1,5	
7.	Работа с несплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы.	2/2	0	2/2	
8.	Проведение рубежной аттестации	2		2	
<b>Итого</b>		<b>8/16</b>	<b>0/3,5</b>	<b>8/12,5</b>	

## 8 класс

№	Тема занятия	Всего часов, 1/2 часа в неделю	Теория	Практика	Планируемый образовательный результат
1.	Определение основной темы и идеи в драматическом произведении.	1/2	0/0,5	1/1,5	Принимает решение на основе оценки и интерпретации информации
2.	Учебный текст как источник информации.	0/2	0/1	0/1	
3.	Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации?	1/2	0/0,5	1/1,5	
4.	Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы)	0/2	0/0,5	0/1,5	
5.	Поиск ошибок в предложенном тексте.	1/2	0/0	1/2	
6.	Типы задач на грамотность(информационные задачи)	1/2	0/0,5	1/1,5	
7.	Работа с несплошным текстом: графики и диаграммы	2/2	0	2/2	
8.	Проведение рубежной аттестации	2		2	
<b>Итого</b>		<b>8/16</b>	<b>0/3,5</b>	<b>8/12,5</b>	

## 9 класс

№	Тема занятия	Всего часов, 1/2 часа в неделю	Теория	Практика	Планируемый образовательный результат
1.	Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания.	1/2	0/0,5	1/1,5	Оценивает информацию и принимает решение в условиях неопределённости и многозадачности
2.	Сопоставление содержания текстов научного стиля.	0/2	0/1	0/1	
3.	Критическая оценка степень достоверности содержащейся в тексте информации	2/2	0,5/0,5	1,5/1,5	
4.	Типы текстов: текст-аргументация	0/2	0/0,5	0/1,5	
5.	Составление плана на основе исходного текста.	0/2	0/0,5	0/1,5	
6.	Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи.	1/2	0/0,5	1/1,5	



7.	Работа со смешанным текстом. Составные тексты.	2/2	0/0	2/2	
8.	Проведение рубежной аттестации	2		2	