

**Реализация мер по  
формированию  
объективной внутренней  
системы оценки качества  
образования (ВСОКО)**

2022 г.

# Нормативно-правовая регламентация функционирования ВСОКО

- \* Пункт 13 части 3 статьи 28 **Федерального закона от 29.12.12. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»** содержит требования по обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- **Приказ Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 6 мая 2019 года № 590/219 «Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»;**
- **Порядок проведения самообследования общеобразовательной организацией, утвержденный приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462, (данные по результатам оценки качества функционирования внутренней системы оценки качества образования в общеобразовательной организации);**
- \* В дополнение к приказу от 14.06.2013 № 462 приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 **«Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;**
- \* **В требованиях ФГОС к структуре основной образовательной программы** содержится раздел «Оценка достижения учащимися результатов освоения основной образовательной программы».

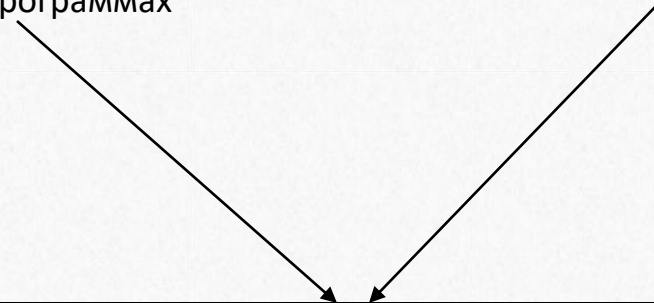
## Основными объектами оценки качества образования являются



планируемые результаты подготовки обучающихся, указанные в основных общеобразовательных программах



удовлетворенность качеством оказываемых образовательных услуг



**Цель ВСОКО** – установление соответствия имеющегося качества образования требованиям ФГОС общего образования, запросам потребителей услуг;

**общие критерии системы оценки качества образовательной деятельности:**

**качество образовательного результата** (качество подготовки обучающихся и т.д.),

**качество условий получения образования** (в т.ч. качества системы управления и т.д.),

**качество образовательной деятельности** (показатели (направления) контроля и т.д.).

# Элементы ВСОКО



## **Локальные нормативные акты и иные документы, регламентирующие обеспечение функционирования ВСОКО**

### **1. Положение о функционировании внутренней системы оценки качества образования.**

В данном ЛНА необходимо определить:

виды, формы контроля (мониторингов), перечень мероприятий по каждому виду контроля, перечень документов и материалов для анализа по каждому виду контроля мониторингов), формы подведения итогов.

- 2. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся;**
- 3. Положение о системе оценивания образовательных достижений обучающихся;**
- 4. Положение о ликвидации академической задолженности обучающихся;**
- 5. Положение о внутришкольном контроле;**
- 6. Положение о ведении и проверке рабочих тетрадей обучающихся;**
- 7. Положение об электронном классном журнале;**
- 8. Положение о поурочном плане учителя.**

## **Локальные нормативные акты и иные документы, регламентирующие обеспечение функционирования ВСОКО**

### **План реализации мероприятий ВСОКО**

1. План внутришкольной системы оценки качества образования на год;
2. План ВШК;
3. План работы школы по повышению качества образования на 2022-2023 учебный год;
4. ПЛАН по устранению недостатков, выявленных в ходе независимой оценки качества условий оказания услуг;
5. План подготовки учащихся 9 и 11 классов к ГИА;
6. План мероприятий, направленных на психологическое сопровождение учащихся 9-х и 11-х классов к ГИА-2023 г.
7. План мероприятий (дорожная карта) по обеспечению объективности проведения ВПР;
8. График оценочных процедур на учебный год;
9. ПЛАН мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся на учебный год.

## Локальные нормативные акты и иные документы, регламентирующие обеспечение функционирования ВСОКО

### Отчеты

1. Отчет о самообследовании школы;
2. **Критерии по оценке качества подготовки обучающихся в  
МО «Заиграевский район»;**
3. Анализ работы школы по повышению качества образования;
4. Аналитические материалы по итогам проведения процедур  
ВСОКО.

Анализ участия в ВОШ;

Анализ ВПР;

Анализ ГИА

Анализ мониторингов (региональных и т.д.)

Анализ участия в конкурсах и мероприятиях;

Анализ участия в мероприятиях по формированию и оценке  
функциональной грамотности учащихся;

Распорядительные акты по итогам проведения процедур  
ВСОКО.

## **Проблемы при проведении внутренних мониторингов**

### **1. Отсутствие мониторингов по актуальным вопросам развития системы образования.**

отсутствуют мониторинги качества организации методической работы по вопросам:

**работа предметных методических объединений** (посещение уроков, совместный разбор ошибок обучающихся, помощь в подготовке контрольных материалов, помощь в диагностике уровня подготовки обучающихся, участия в разработке критериев оценивания по каждому учебному предмету и т.д.);

**системы адресного наставничества** (в т.ч. для педагогов, имеющих небольшой стаж педагогической работы),

**системы адресного повышения квалификации** с учетом профессиональных дефицитов педагогов;

**работы педагогов над своей методической темой;**

**эффективности участия образовательной организации в инновационных проектах;**

**проведения тематических педагогических советов, дней методической учёбы, мастер-классов по обмену опытом и т.д.**

**2. Отсутствие адекватного анализа по итогам мониторинга.**

**3. Проведение мониторингов без учёта выявленных проблем.**

**4. Отсутствие или неадекватные выявленным проблемам управленческие решения.**



### **Проблемы при проведении учебных занятий:**

- педагоги не дают аргументированные комментарии ответам обучающихся,
- оценки за разные виды учебной работы на уроке не выставляются;
- оценки объявляются после звонка (на ходу);
- неподготовленность педагогов к учебному занятию;
- включение в урок материала без учёта анализа ошибок, которые допускают обучающиеся по определенной теме,
- необъективное распределение времени по этапам урока;
- задание на дом материала, который не пройден в классе без учёта норм к выполнению д/з,
- несоответствие содержания урока заявленной теме урока,
- оценивание знаний обучающихся осуществляется без учета требований соответствующих локальных нормативных актов

### **Проблемы необъективности выставления отметки**

- завышение отметок,
- занижение отметок,
- низкая «накопляемость» отметок;
- использование оценки как наказания за поведение на уроке;
- несоответствие записей тем уроков в классных журналах тематическому планированию рабочей программы учебного предмета,
- необъективность выставления отметки за учебный год, четверть, триместр, как среднеарифметической, а необходимо как средневзвешенной.
- **Отсутствие формирующего оценивания**

## Показатели эффективности управления качеством образования в образовательной организации:

1. Сопоставимость (корреляция) результатов внешней системы оценки качества образования с результатами внутренней системы оценки качества образования (текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация);
2. Сопоставимость (корреляция) результатов промежуточной аттестации с результатами текущего контроля успеваемости;
3. Подтверждение медалистами своих результатов на ЕГЭ;
4. Наличие допущенных к ГИА выпускников, не преодолевших минимальные пороги по двум и более учебным предметам;
5. Эффективность адресной помощи педагогам с учетом их профессиональных дефицитов (КПК, методическая помощь, наставничество) и т.д.

# Управленческие решения на основе результатов ВСОКО

