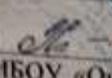
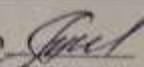


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Онохойская средняя общеобразовательная школа №2»

Утверждаю  Директор МБОУ «Онохойская СОШ №2» Е.М. Халтурина Приказ № <u>85/14</u> от « <u>09</u> » <u>09</u> 2022 год	Согласовано  Заместитель директора по УВР МБОУ «Онохойская СОШ №2» Т.В. Тихонова « <u>09</u> » <u>09</u> 2022 год	Программа рассмотрена и одобрена на заседании МО Протокол № <u>15</u> от « <u>31</u> » <u>августа</u> 2022 год 
--	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «РУССКИЙ ЯЗЫК»
для учащихся 2 «а» класса

Автор-составитель: Халтурина Ольга Борисовна,
Учитель начальных классов

2022 – 2023 учебный год

Рабочая программа для курса русский язык 2 класса реализуется по УМК «Школа России» под редакцией В.П. Канакиной и В. Г. Горецкого

- Учебник В.П. Канакина и В. Г. Горецкий. Русский язык 2 класс. – М.: Просвещение, 2019. В 2 частях.

- Авторская программа В.П. Канакина и В. Г., а также Программы воспитания МБОУ «Онохойская СОШ №2». В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования предмет «Русский язык» изучается с 1 класса, 2 класс – 4 ч.в неделю(136ч. в год)

Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Метапредметные результаты:

РЕГУЛЯТИВНЫЕ:

- Принимать и сохранять цель и учебную задачу;
- высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
- планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
- проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ:

- Осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);

- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитутах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;
- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);
- составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);
- составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;
- анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной организации деятельности);
- осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя);
- ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;
- обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.);
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.

КОММУНИКАТИВНЫЕ:

- Слушать собеседника и понимать речь других;

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);
- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;
- задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;
- признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и аргументировать его;
- работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи.

Личностные:

Обучающийся получит возможность для формирования следующих личностных УУД:

- представления о своей этнической принадлежности;
- развития чувства любви к Родине, чувства гордости за свою Родину, народ, великое достояние русского народа — русский язык;
- представления об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.);
- осмысления необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле;
- осознания положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку;
- представления о своей родословной, достопримечательностях своей малой родины;
- положительного отношения к языковой деятельности;
- заинтересованности в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;
- понимания нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентации в поведении на принятые моральные нормы;
- развития чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- этических чувств (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, совести и др.); понимания чувств одноклассников, учителей;
- развития навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности;

• представления о бережном отношении к материальным ценностям; развития интереса к проектно-творческой деятельности.

Предметные:

В результате изучения русского языка во 2 классе дети научатся:

- понимать – предложение – это основная единица речи;
 - понимать термины «повествовательные предложения», «вопросительные предложения», «побудительные предложения»;
 - различать предложения по интонации (восклицательные, невосклицательные, вопросительные);
- оформлять предложения в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки препинания: точка, вопросительный и восклицательный знаки);
- различать признаки текста и типы текстов (повествование, описание);
 - различать главные члены предложения;
 - понимать – слова в предложении связаны по смыслу и по форме;
 - различать словосочетание и предложение;
 - понимать лексическое и грамматическое значение (вопрос) имени существительного, имени прилагательного, глагола;
 - понимать особенности употребления в предложении имени существительного, прилагательного, глагола, предлога;
 - понимать термины «корень слова», «однокоренные слова», «разные формы слова»;
 - различать слабую и сильную позиции гласных и согласных в корне слова (без терминологии);
 - использовать способы проверки обозначения на письме гласных и согласных звуков в слабой позиции в корне слова;
 - давать фонетическую характеристику гласных и согласных звуков;
 - понимать назначение букв Е, Ё, Ю, Я;
 - различать деление слов на слоги и для переноса;
 - понимать влияние ударения на смысл слова;
 - различать звуки [и] и [й] и буквы, их обозначающие;
 - различать парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по твёрдости и мягкости; обозначать мягкость согласных на письме;
 - понимать роль разделительного мягкого знака в слове;
 - верно, употреблять прописную букву.

В результате изучения русского языка во 2 классе дети учатся использовать приобретённые знания и познавательный опыт в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выразительности, грамматической правильности речи учащихся, развития их активного словаря;
- составления предложений на заданную тему;
- употребления в устной и письменной речи предложений, различных по цели высказывания и интонации;

- оформления предложений и текстов в устной и письменной речи (интонация, знаки препинания);
- самостоятельного составления или воспроизведения и записи текстов (описание, повествование, письмо другу с элементами описания и повествования, поздравление)
- орфографической грамотности речи учащихся;
- проверки обозначения на письме безударных гласных и парных согласных в корне слова изменением числа и подбором однокоренных слов;
- деления слов на слоги и переноса слов;
- правильного написания слов с буквой Й;
- обозначения мягкости согласных на письме;
- написания слов с гласными и согласными орфограммами в слове, с разделительным мягким знаком;
- употребления прописной буквы в именах собственных;
- работы со словарём (использование алфавита);
- каллиграфически правильного списывания слов, предложений, текстов без пропусков, вставок, искажений букв;
- письма под диктовку текстов (40-45 слов) с изученными орфограммами и пунктограммам

Раздел 2. Содержание учебного предмета.

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слоγοобразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ь** и **ъ**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах,

омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами корня. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Морфология. Части речи.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных *ходушевлённых* и *неодушевлённых* по вопросам кто?и что? *Выделение имён существительных собственных и нарицательных.*

Изменение существительных по числам.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по числам. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.

Местоимение. Общее представление о местоимении.

Глагол. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). *Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.* Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;
- сочетания **чк—чн, чт, нч, шни** др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова
- разделительный **ь**;
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание частицы **не** с глаголами;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

<i>№</i>	<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Всего часов</i>
1	Наша речь	3
2	Текст	4
3	Предложение	9
4	Слова, слова, слова	18
5	Звуки и буквы	26
6	Правописание буквосочетаний с шипящими звуками	25
7	Части речи	41
8	Повторение	10
	Итого:	136 часов

Раздел 3. Тематическое планирование

№	Содержание (тема)	Количество часов	Приоритетные направления в воспитательной работе
1.	Знакомство с учебником. Какая бывает речь? Что можно узнать о человеке по его речи?	1	1.1. Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, 1.2. Понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; 1.3. Проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, 1.4. Ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа 5.2. Закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира;
2	Как отличить диалог от монолога?	1	
3	Проверка знаний. Контрольное списывание	1	
4	Что такое текст?	1	
5	Что такое тема и главная мысль текста?	1	
6	Части текста.	1	
7	Диктант. Работа над ошибками.	1	
8	Что такое предложение?	1	
9	Как из слов составить предложение?	1	
10	Что такое главные члены предложения?	1	
11	Что такое второстепенные члены предложения?	1	
12	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	1	
13	Что такое распространённые и нераспространённые члены предложения?	1	
14	Как установить связь слов в предложении?	1	
15	Развитие речи. Обучающее сочинение по картине. Анализ сочинений.	1	
16	Контрольный диктант. Работа над ошибками.	1	
17-18	Что такое лексическое значение слова?	2	1.3. Проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края 2.2. Активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; 3.2. Готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; 5.2. Закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира; 6.8. Сформированность навыков рефлексии;
19	Что такое однозначные и многозначные слова?	1	
20	Что такое прямое и переносное значение многозначных слов?	1	
21	Что такое синонимы?	1	
22	Что такое антонимы?	1	
23	Контрольный диктант. Работа над ошибками.	1	
24-25	Что такое родственные слова?	2	

26-27	Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?	2	<p>познания мира;</p> <p>6.8. Сформированность навыков рефлексии;</p> <p>7.2. Способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;</p> <p>7.3. Интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода;</p> <p>7.4. Уважение к труду и результатам трудовой деятельности;</p> <p>7.5. Осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;</p>
28	Какие бывают слоги?	1	
29	Как определить ударный слог?	1	
30	Обучающее сочинение по серии картинок.	1	
31	Как переносить слова с одной строки на другую? Диктант словарный.	1	
32	Как переносить слова с одной строки на другую?	1	
33	Контрольный диктант.	1	
34	Работа над ошибками.	1	
35	Как различать звуки и буквы?	1	
36-37	Как мы используем алфавит?	2	
38	Какие слова пишутся с заглавной буквы?	1	
39	Как определить гласные звуки?	1.	
40	Контрольный диктант. Работа над ошибками	1	
41-42	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	2	
43-44	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	2	
45	Развитие речи. Обучающее сочинение.	1	
46	Диктант. Работа над ошибками.	1	
47	Как определить согласные звуки?	1	
48-49	Согласный звук [Й] и буква Й краткое.	2	
50	Слова с удвоенными согласными.	1	
51	Развитие речи. Работа с деформированном текстом	1.	
52-53	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	2	
54-55	Как обозначить мягкость согласного звука на письме?	2	
56-57	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.	2	
58	Контрольный диктант.	1	
59	Работа над ошибками.	1	
60	Наши проекты. Пишем письмо.	1	
	Повторение темы «Твёрдые и мягкие согласные».	1	

61	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.	1	<p>1.3. Проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края</p> <p>2.2. Активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны;</p> <p>3.2. Готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;</p> <p>5.2. Закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира;</p> <p>6.8. Сформированность навыков рефлексии;</p> <p>7.2. Способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;</p> <p>7.3. Интерес к практическому изучению</p>
62	Развитие речи. Обучающее изложение.	1	
64	Наши проекты. Рифма.	1	
65	Буквосочетания ЖИ –ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ.	1	
66	Проверь себя «правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу»	1	
67-68	Как отличить звонкие согласные от глухих?	2	
69	Диктант	1	
70	Закрепление знаний. Работа над ошибками.	1	
71	Проверка парных согласных в корне слова.	1	
72	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных.	1	
73	Изложение повествовательного текста.	1	
74-76	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	3	
77	Диктант.	1	
78	Работа над ошибками . Обобщение изученного материала.	1	
79-81	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	3	
82	Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала.	1	
83	Контрольное списывание.	1	
84	Обучающее сочинение «Зимние забавы»	1	
85	Обобщение изученного материала.	1	
86-87	Что такое части речи?	2	
88	Что такое имя существительное?	1	
89	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1	
90-92	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей.	3	
93	Заглавная буква в написаниях кличек животных. Развитие речи.	1	
94	Заглавная буква в географических названиях.	1	
95	Обучающее изложение.	1	
96	Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы.	1	

97	Диктант. Работа над ошибками	1	профессий и труда различного рода; 7.4. Уважение к труду и результатам трудовой деятельности; 7.5. Осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;
98-100	Единственное и множественное число имён существительных.	3	
101	Обучающее изложение.	1	
102	Проверка знаний.	1	
103	Диктант. Работа над ошибками.	1	
104-106	Что такое глагол?	3	
107-108	Единственное и множественное число глаголов.	2	
109	Правописание частицы НЕ с глаголами.	1	
110	Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол».	1	
111	Что такое текст-повествование?	1	
112	Что такое имя прилагательное?	1	
113	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1	
114	Прилагательные близкие и противоположные по значению.	1	
115	Единственное и множественное число имён прилагательных.	1	
116	Что такое текст – описание?	1	
117	Проверка знаний.	1	
118	Общее понятие о предлоге.	1	
119	Раздельное написание предлогов со словами.	1	
120	Восстановление предложений.	1	
121	Проверка знаний.	1	
122	Диктант. Работа над ошибками	1	
123-124	Что такое местоимение?	2	
125	Что такое текст – рассуждение?	1	
126	Контрольный диктант. Работа над ошибками.	1	
127	Повторение по теме «Текст». Сочинение по картине	1	1.3. Проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края 3.2. Готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; 5.2. Закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира; 6.8. Сформированность навыков рефлексии;
128	Повторение по теме «Предложение».	1	
129	Повторение по теме «Слово и его значение».	1	
130	Повторение по теме «Части речи».	1	
131	Повторение по теме «Звуки и буквы».	1	

132	Повторение по теме «Правила правописания».	1	7.2. Способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; 7.3. Интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода; 7.4. Уважение к труду и результатам трудовой деятельности; 7.5. Осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;
133	Контрольное списывание.	1	
134 – 135	Повторение и закрепление изученного материала.	2	
136	Обобщение знаний по курсу русского языка 2 класс.	1	