

План работы с одаренными учащимися на 2024-2025 учебный год

Работа с одаренными детьми является важнейшей составляющей учебно-воспитательного процесса.

Цели этой работы: выявление, обучение и развитие одаренных детей.

Основными задачами являются: формирование системы ценностей и внутренней мотивации к творческой деятельности, развитие самооценки обучающихся; развитие творческой одаренности учащихся; развитие навыков самообразования и исследовательской работы.

Можно выделить три основных этапа работы с одаренными детьми:

- 1) выявление способностей учащихся;
- 2) развитие способностей и выявление одаренности;
- 3) развитие одаренности до своего назначения – творчества.

Основные направления работы с одаренными детьми:

1. Творческая, проектная, учебно-исследовательская деятельность на уроках.
2. Система дополнительного образования и внеклассной работы.
3. Научно-исследовательская деятельность.

В 2023- 2024 учебном году результативность участия учащихся в олимпиадах, конференциях, конкурсах достаточно высока (см. таблица 1), поэтому основной задачей на 2024-2025 уч. год является продолжение совершенствования системы работы с одаренными детьми через создание методических и материально-технических условий для работы педагогов по развитию личности ученика; развитие исследовательских умений и навыков обучающихся; повышение эффективности управления работой с одаренными детьми.

1. Работать над развитием творческого потенциала учащихся, используя инновационные технологии, исследовательскую работу педагогов и учащихся, разработку авторских программ по работе с одаренными детьми.
2. Отработка системы участия в олимпиадах, конкурсах, конференциях через систему дистанционного образования.
3. Использовать ресурсы Интернет для создания дополнительных условий при работе с одаренными учащимися : участие в Интернет- олимпиадах, дистанционных олимпиадах и конкурсах.

Программа по работе с одаренными учащимися

В связи с внедрением новых образовательных стандартов одним из основных направлений образования является повышение качества образования. В современном российском обществе возрастает потребность в людях неординарно мыслящих, творческих, активных, способных нестандартно решать поставленные задачи и формулировать новые, перспективные цели. Установка на массовое образование снизила возможность развития интеллектуального ресурса, и только современная реформа образования в России позволила вновь обратиться к поддержке одаренных детей, ведь талантливая молодежь – это будущая национальная, профессиональная элита.

В этих условиях поддержка, развитие и социализация одаренных детей, несомненно, становятся одной из приоритетных задач системы образования. Процесс выявления,

обучения и воспитания одаренных, талантливых детей составляет новую задачу совершенствования системы образования.

Цели и задачи программы

Цель: создание благоприятных условий для выявления, развития и поддержки одаренных детей в интересах личности, общества, государства;

- развитие интеллектуального и творческого потенциала учащихся через внедрение в образовательный процесс новых образовательных технологий, развивающих форм и методов обучения.

-обеспечение их личностной, социальной самореализации и профессионального самоопределения;

- реализация Федеральных государственных стандартов начального и основного общего образования.

Для определения и уточнения целей и задач программы необходимо дать определение одаренности.

Одаренность – она проявляется в высоком уровне общего умственного развития, творческих проявлений и восприимчивости к учению во многих областях знаний.

Одаренные дети – это дети с более высоким (в сравнении со сверстниками) уровнем общего умственного развития, включающего интеллектуальные и творческие способности, чьи особые потребности в учении связаны с их повышенной любознательностью, исследовательской активностью и стремлением к самостоятельному учению;

дети, обнаруживающие общую или специальную одаренность (к музыке, рисованию, технике, биологии и т.д.).

Одаренность интеллектуальная – такое состояние индивидуальных психологических ресурсов (в первую очередь, умственных ресурсов), которое обеспечивает возможность творческой интеллектуальной деятельности, т.е. деятельности, связанной с созданием субъективно и объективно новых идей, использованием нестандартных подходов к разработке проблем, чувствительностью к ключевым, наиболее перспективным линиям поиска решений в той или иной предметной области, открытостью любым инновациям.

Одарённость творческая – такое состояние индивидуальных психологических ресурсов, которое обеспечивает возможность достижения человеком более высоких результатов в одном или нескольких видах творческой деятельности по сравнению с другими людьми.

Задачи:

1. Продолжить формирование банка данных "Одаренный ребёнок".
2. Организовать специальное психолого-педагогическое пространство для возможности интеллектуального и творческого проявления одаренных детей.
3. Провести мероприятия по научному, методическому и информационному обеспечению программы.
4. Сформировать у интеллектуально развитых учащихся устойчивую потребность к научной и исследовательской деятельности.
5. Оформить и распространить полученный опыт.

Основные направления реализации программы «Одаренные дети»:

- выявление одаренных учащихся;
- создание банка данных «Одаренные дети»;
- разработка индивидуальных форм работы;
- внедрение в учебный процесс интерактивных технологий;
- использование активных форм и методов организации образовательного процесса;
- развитие системы внеурочной учебной и внеклассной деятельности учащихся, которая позволит школьникам демонстрировать свои достижения на школьных, районных, областных, республиканских олимпиадах, литературных праздниках, конкурсах, смотрах, спортивных соревнованиях;
- включение старшеклассников в научно-исследовательскую деятельность с последующим выходом на школьные, районные, республиканские ученические конференции с публикацией тезисов или докладов;
- разработка и внедрение проектов, направленных на развитие и реализацию творческих инициатив учителей и учащихся школы и других образовательных учреждений поселка и района.

Основные принципы организации индивидуальной работы с одаренными детьми:

- целенаправленно-воздействие или безоценочность принятия одаренного ребенка;
- эвристичность, (обучение технике интеллектуального труда);
- сотрудничество (переход от принципа «следуй за мной» к принципу «веди себя сам»).

Система дополнительного образования

Необходимым условием для решения стоящих перед школой задач в области развития творческих способностей личности является создание системы дополнительного образования.

Объединение систем общего и дополнительного непрерывного образования составляет единое образовательное пространство школы, в котором развивается, обучается и самореализуется ученик на протяжении всех лет учебы.

В начальной школе:

- предметные кружки; внеурочная занятость,
- индивидуальные занятия с одаренными детьми.

Занятия проводят учителя начальной школы и педагоги Онохойского Дома детского творчества, Дома культуры.

В основной школе и старшей школе:

- внеурочные занятия;
- научные общества учащихся;
- предметные кружки;
- индивидуальные занятия с одаренными детьми;
- занятия с разновозрастными группами одаренных детей в форме погружения.

Занятия проводят учителя-предметники основной и старшей школы, педагоги дополнительного образования.

Кружки и внеурочные занятия дают возможность учащимся опробовать себя в различных сферах деятельности, служат наиболее полному раскрытию потенциальных возможностей каждого ученика.

Научно-исследовательская работа учащихся организована через систему научных обществ и направлена на формирование у них умений:

- применять знания на практике;
- проводить наблюдения и измерения;
- формулировать проблему и видеть пути ее решения, проводить научный эксперимент;
- моделировать реальные объекты и процессы.

Одной из форм организации внеклассной работы по предметным областям, направленной, в частности, на раскрытие творческого потенциала учащихся, являются предметные декады.

В ходе предметных недель учащиеся каждого класса принимают участие в различных творческих конкурсах, турнирах, олимпиадах, тематических праздниках, выпускают газеты. Мероприятия в рамках декады готовят и проводят как учителя, так и сами учащиеся.

Учащиеся школы принимают участие в интеллектуальных олимпиадах и конкурсах различного уровня:

- в предметных олимпиадах, ученических научно-практических конференциях по линии министерства просвещения РФ;
- в районных олимпиадах;
- в районной интеллектуальной игре «Эрудит»;
- в выставке прикладного творчества;
- в соревнованиях по туризму;
- в спортивных играх;

Основные формы внеурочной образовательной деятельности учащихся школы

Форма	Задачи
Внеурочное занятие	<ul style="list-style-type: none">• Учет индивидуальных возможностей учащихся.• Повышение степени самостоятельности учащихся.• Расширение познавательных возможностей учащихся.• Формирование навыков исследовательской, творческой и проектной деятельности.
Ученическая конференция	<ul style="list-style-type: none">• Развитие умений и навыков самостоятельного приобретения знаний на основе работы с научно-популярной, учебной и справочной литературой.• Обобщение и систематизация знаний по учебным предметам.• Формирование информационной культуры учащихся.
Предметная неделя (декада)	<ul style="list-style-type: none">• Представление широкого спектра форм внеурочной деятельности.• Повышение мотивации учеников к изучению образовательной области.

	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие творческих способностей учащихся.
Научное общество учащихся	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение учащихся к исследовательской, творческой и проектной деятельности. • Формирование аналитического и критического мышления учащихся в процессе творческого поиска и выполнения исследований.
Кружки, студии, объединения	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие творческих способностей учащихся. • Содействие в профессиональной ориентации. • Самореализация учащихся во внеклассной работе.

Организация исследовательской работы учащихся в школе

1 – 4 классы	<p>Подготовительный этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование навыков научной организации труда. • Вовлечение в активные формы познавательной деятельности. • Формирование познавательного интереса. • Выявление способных учащихся 	<p>Формы:</p> <p>Урок. Внеурочная занятость. Кружки эстетического цикла. Секции.</p>
5-7 классы	<p>Творческий этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование навыков научной организации труда. • Формирование познавательного интереса. • Творческое развитие учащихся. • Индивидуальная работа со способными школьниками. 	<p>Формы:</p> <p>Урок. Внеурочная занятость. Предметные недели. Школьные олимпиады. Научно-исследовательская конференция. Кружки. Секции.</p>
8-9 классы	<p>Развивающий этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование навыков научной организации труда. • Развитие и расширение познавательных интересов учащихся. • Формирование исследовательских навыков. • Развитие информационной культуры учащихся. 	<p>Формы:</p> <p>Урок. Внеурочная занятость. Предметные недели. Олимпиады. Научно-исследовательская конференция. НОУ. Индивидуальная работа по разработке программ, проектов.</p>

10-11 классы	Исследовательский этап: <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование исследовательских навыков. • Совершенствование информационной культуры учащихся. • Самостоятельное применение учащимися знаний умений и навыков. 	Формы: Урок. Внеурочная занятость. Предметные недели. Олимпиады. Индивидуальный проект Индивидуальная работа по разработке программ, проектов и выполнению исследовательских работ.
-----------------	--	---

План реализации программы

№	Мероприятие	Сроки проведения	Участники
1. Научно-исследовательская работа, подготовка и участие в НПК различного уровня			
	<ul style="list-style-type: none"> - «Шаг в будущее»; - «Первые шаги» - «Сибирская весна»; - «Созвездие»; - «Человек в истории. XX век»; - «Портфолио»; - «Земля - наш общий дом»; 	Февраль февраль Март декабрь	Учащиеся 2-4 классов Учащиеся 7-11 классов Подготовка 6-7 кл.
2. Подготовка и участие в конкурсах различного уровня			
	<ul style="list-style-type: none"> - «Государственная символика РФ и РБ»; - конкурсы художественного слова; - Конкурс сочинений им. Барнаковой А.С «Учитель, перед именем твоим...»; - Всероссийский дистанционный конкурс «Мир знаний»; - Всероссийский конкурс сочинений; - Районный конкурс «Диктант на 5». 	Январь Март ноябрь	Учащиеся 7-11 классов 6-7 кл 10- 11 кл. 1-4 кл 6-7 кл
3. Проведение и участие в олимпиаде учащихся			
	<ul style="list-style-type: none"> - Школьный и муниципальный этап ВОШ; 	Ноябрь декабрь	7-11 классы
4. Внеурочная занятость.			
	<ul style="list-style-type: none"> - Кружок «Робототехника» Индивидуальная работа с учащимися; - Работа школьного научного общества «Эрудит»; 	Еженедельно	5-8кл. 10-11 кл

