Муниципальное общеобразовательное учреждение

Онохойская средняя общеобразовательная школа №2

671300, Республика Бурятия, Заиграевский район, п. Онохой, ул. Серова 11, тел. 56-2-60

**План работы с одаренными учащимися на 2023-2024 учебный год**

Работа с одаренными детьми является важнейшей составляющей учебно-воспитательного процесса.

Цели этой работы: выявление, обучение и развитие одаренных детей.

Основными задачами являются: формирование системы ценностей и внутренней мотивации к творческой деятельности, развитие самооценки обучающихся; развитие творческой одаренности учащихся; развитие навыков самообразования и исследовательской работы.

Можно выделить **три основных этапа работы с одаренными детьми:**

1) выявление способностей учащихся;

2) развитие способностей и выявление одаренности;

3) развитие одаренности до своего назначения – творчества.

**Основные направления работы с одаренными детьми:**

1.Творческая, проектная, учебно-исследовательская деятельность на уроках.

2. Система дополнительного образования и внеклассной работы.

3.Научно-исследовательская деятельность.

В 2022- 2023 учебном году результативность участия учащихся в олимпиадах, конференциях, конкурсах достаточно высока (см. таблица 1), поэтому основной **задачей** **на 2023-2024** уч. год является продолжение совершенствования системы работы с одаренными детьми через создание методических и материально-технических условий для работы педагогов по развитию личности ученика; развитие исследовательских умений и навыков обучающихся; повышение эффективности управления работой с одаренными детьми.

1. Работать над развитием творческого потенциала учащихся, используя инновационные технологии, исследовательскую работу педагогов и учащихся, разработку авторских программ по работе с одаренными детьми.

2. Отработка системы участия в олимпиадах, конкурсах, конференциях через систему дистанционного образования.

3.Использовать ресурсы Интернет для создания дополнительных условий при работе с одаренными учащимися : участие в Интернет- олимпиадах, дистанционных олимпиадах и конкурсах.

**Программа по работе с одаренными учащимися**

В связи с внедрением новых образовательных стандартов одним из основных направлений образования является повышение качества образования. В современном российском обществе возрастает потребность в людях неординарно мыслящих, творческих, активных, способных нестандартно решать поставленные задачи и формулировать новые, перспективные цели. Установка на массовое образование снизила возможность развития интеллектуального ресурса, и только современная реформа образования в России позволила вновь обратиться к поддержке одаренных детей, ведь талантливая молодежь – это будущая национальная, профессиональная элита.

В этих условиях поддержка, развитие и социализация одаренных детей, несомненно, становятся одной из приоритетных задач системы образования. Процесс выявления, обучения и воспитания одаренных, талантливых детей составляет новую задачу совершенствования системы образования.

**Цели и задачи программы**

**Цель:** создание благоприятных условий для выявления, развития и поддержки одаренных детей в интересах  личности, общества, государства;

- развитие интеллектуального и творческого потенциала учащихся через внедрение в образовательный процесс новых образовательных технологий, развивающих форм и методов обучения.

-обеспечение их личностной, социальной самореализации и профессионального самоопределения;

- реализация Федеральных государственных стандартов начального и основного общего образования.

Для определения и уточнения целей и задач программы необходимо дать определение одаренности.

**Одаренность –** она проявляется в высоком уровне общего умственного развития, творческих проявлений и восприимчивости к учению во многих областях знаний.

**Одаренные дети –** это дети с более высоким (в сравнении со сверстниками) уровнем общего умственного развития, включающего интеллектуальные и творческие способности, чьи особые потребности в учении связаны с их повышенной любознательностью, исследовательской активностью и стремлением к самостоятельному учению;

дети, обнаруживающие общую или специальную одаренность (к музыке, рисованию, технике, биологии и т.д.).

**Одаренность интеллектуальная –** такое состояние индивидуальных психологических ресурсов (в первую очередь, умственных ресурсов), которое обеспечивает возможность творческой интеллектуальной деятельности, т.е. деятельности, связанной с созданием субъективно и объективно новых идей, использованием нестандартных подходов к разработке проблем, чувствительностью к ключевым, наиболее перспективным линиям поиска решений в той или иной предметной области, открытостью любым инновациям.

**Одарённость творческая –** такое состояние индивидуальных психологических ресурсов, которое обеспечивает возможность достижения человеком более высоких результатов в одном или нескольких видах творческой деятельности по сравнению с другими людьми.

**Задачи:**

1. Продолжить формирование банка данных "Одаренный ребёнок".

2. Организовать специальное психолого-педагогическое пространство для возможности интеллектуального и творческого проявления одаренных детей.

3. Провести мероприятия по научному, методическому и информационному обеспечению программы.

4. Сформировать у интеллектуально развитых учащихся устойчивую потребность к научной и исследовательской деятельности.

5. Оформить и распространить полученный опыт.

**Основные направления реализации программы «Одаренные дети»:**

-выявление одаренных учащихся;

-создание банка данных «Одаренные дети»;

-разработка индивидуальных форм работы;

-внедрение в учебный процесс интерактивных технологий;

-использование активных форм и методов организации образовательного процесса;

-развитие системы внеурочной учебной и внеклассной деятельности учащихся, которая позволит школьникам демонстрировать свои достижения на школьных, районных, областных, республиканских олимпиадах, литературных праздниках, конкурсах, смотрах, спортивных соревнованиях;

-включение старшеклассников в научно-исследовательскую деятельность с последующим выходом на школьные, районные, республиканские ученические конференции с публикацией тезисов или докладов;

-разработка и внедрение проектов, направленных на развитие и реализацию творческих инициатив учителей и учащихся школы и других образовательных учреждений поселка и района.

**Основные принципы организации индивидуальной работы с одаренными детьми:**

* -целенаправленное невоздействие или безоценочность принятия одаренного ребенка;
* -эвристичность, (обучение технике интеллектуального труда);
* сотрудничество (переход от принципа «следуй за мной» к принципу «веди себя сам»).

**Система дополнительного образования**

Необходимым условием для решения стоящих перед школой задач в области развития творческих способностей личности является создание системы дополнительного образования.

Объединение систем общего и дополнительного непрерывного образования составляет единое образовательное пространство школы, в котором развивается, обучается и самореализуется ученик на протяжении всех лет учебы.

 В начальной школе:

* предметные кружки; внеурочная занятость,
* индивидуальные занятия с одаренными детьми.

Занятия проводят учителя начальной школы и педагоги Онохойского Дома детского творчества, Дома культуры.

В основной школе и старшей школе:

* внеурочные занятия;
* научные общества учащихся;
* предметные кружки;
* индивидуальные занятия с одаренными детьми;
* занятия с разновозрастными группами одаренных детей в форме погружения.

Занятия проводят учителя-предметники основной и старшей школы, педагоги дополнительного образования.

 Кружки и внеурочные занятия дают возможность учащимся опробовать себя в различных сферах деятельности, служат наиболее полному раскрытию потенциальных возможностей каждого ученика.

Научно-исследовательская работа учащихся организована через систему научных обществ и направлена на формирование у  них умений:

* применять знания на практике;
* проводить наблюдения и измерения;
* формулировать проблему и видеть пути ее решения, проводить научный эксперимент;
* моделировать реальные объекты и процессы.

Одной из форм организации внеклассной работы по предметным областям, направленной, в частности, на раскрытие творческого потенциала учащихся, являются предметные декады.

В ходе предметных недель учащиеся каждого класса принимают участие в различных творческих конкурсах, турнирах, олимпиадах, тематических праздниках, выпускают газеты. Мероприятия в рамках декады готовят и проводят как учителя, так и сами учащиеся.

 Учащиеся школы принимают участие в интеллектуальных олимпиадах и конкурсах различного уровня:

* в предметных олимпиадах, ученических научно-практических конференциях по линии министерства просвещения РФ;
* в районных олимпиадах;
* в районной интеллектуальной игре «Эрудит»;
* в выставке прикладного творчества;
* в соревнованиях по туризму;
* в спортивных играх;

**Основные формы внеурочной образовательной деятельности учащихся школы**

|  |  |
| --- | --- |
| Форма | Задачи |
| **Внеурочное занятие** | * Учет индивидуальных возможностей учащихся. * Повышение степени самостоятельности учащихся. * Расширение познавательных возможностей учащихся. * Формирование навыков исследовательской, творческой и проектной деятельности. |
| **Ученическая конференция** | * Развитие умений и навыков самостоятельного приобретения знаний на основе работы с научно-популярной, учебной и справочной литературой. * Обобщение и систематизация знаний по учебным предметам. * Формирование информационной культуры учащихся. |
| **Предметная неделя (декада)** | * Представление широкого спектра форм внеурочной деятельности. * Повышение мотивации учеников к изучению образовательной области. * Развитие творческих способностей учащихся. |
| **Научное общество учащихся** | * Привлечение учащихся к исследовательской, творческой и проектной деятельности. * Формирование аналитического и критического мышления учащихся в процессе творческого поиска и выполнения исследований. |
| **Кружки, студии, объединения** | * Развитие творческих способностей учащихся. * Содействие в профессиональной ориентации. * Самореализация учащихся во внеклассной работе. |

**Организация исследовательской работы учащихся в школе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1 – 4 классы** | Подготовительный этап:   * Формирование навыков научной организации труда. * Вовлечение в активные формы познавательной деятельности. * Формирование познавательного интереса. * Выявление способных учащихся | Формы:  Урок.  Внеурочная занятость.  Кружки эстетического цикла.  Секции. |
| **5-7 классы** | Творческий этап:   * Совершенствование навыков научной организации труда. * Формирование познавательного интереса. * Творческое развитие учащихся. * Индивидуальная работа со способными школьниками. | Формы:  Урок.  Внеурочная занятость.  Предметные недели.  Школьные олимпиады.  Научно-исследовательская конференция.  Кружки.  Секции. |
| **8-9 классы** | Развивающий этап:   * Совершенствование навыков научной организации труда. * Развитие и расширение познавательных интересов учащихся. * Формирование исследовательских навыков. * Развитие информационной культуры учащихся. | Формы:  Урок.  Внеурочная занятость.  Предметные недели.  Олимпиады.  Научно-исследовательская конференция.  НОУ.  Индивидуальная работа по разработке программ, проектов. |
| **10-11 классы** | Исследовательский этап:   * Совершенствование исследовательских навыков. * Совершенствование информационной культуры учащихся. * Самостоятельное применение учащимися знаний умений и навыков. | Формы:  Урок.  Внеурочная занятость.  Предметные недели.  Олимпиады.  Индивидуальный проект Индивидуальная работа по разработке программ, проектов и выполнению исследовательских работ. |

**План реализации программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятие | Сроки проведения | Участники |
| **1.Научно-исследовательская работа, подготовка и участие в НПК различного уровня** | | | |
|  | - «Шаг в будущее»;  - «Первые шаги»  - «Сибирская весна»;  - «Созвездие»;  - «Человек в истории. XX век»;  - «Портфолио»;  - «Земля - наш общий дом»; | Февраль  февраль  Март  декабрь | Учащиеся 2-4 классов  Учащиеся 7-11 классов  Подготовка 6-7 кл. |
| **2.Подготовка и участие в конкурсах различного уровня** | | | |
|  | - «Государственная символика РФ и РБ»;  - конкурсы художественного слова;  -Конкурс сочинений им. Барнаковой А.С «Учитель, перед именем твоим…»;  - Всероссийский дистанционный конкурс «Мир знаний»;  - Всероссийский конкурс сочинений;  - Районный конкурс «Диктант на 5». | Январь  Март  ноябрь | Учащиеся 7-11 классов  6-7 кл  10- 11 кл.  1-4 кл  6-7 кл |
| **3.Проведение и участие в олимпиаде учащихся** | | | |
|  | - Школьный и муниципальный этап ВОШ; | Ноябрь  декабрь | 7-11 классы |
| **4.** **Внеурочная занятость.** | | | |
|  | - Кружок «Робототехника»  Индивидуальная работа с учащимися;  - Работа школьного научного общества «Эрудит»; | Еженедельно | 5-8 кл.  10-11 кл |

**Достижения учащихся 2022-2023**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название конкурса | Уровень | Участники | Класс | Руководитель | Секция, название работы | Результат |
| **Всероссийская олимпиада школьников муниципальный этап** | | | | | | |  |
| 1 | Олимпиада по общеобразовательным предметам | Районный | Галичкина Д. | 7а | Свиткина Г.А. | физика | 1 место |
| 2 | Олимпиада по общеобразовательным предметам | Районный | Галичкина Д. | 7а | Тихонова Т.В. | биология | 3 место |
| 3 | Олимпиада по общеобразовательным предметам | Районный | Попова М. | 8б | Тихонова Т.В. | биология | 1 место |
| 4 | Олимпиада по общеобразовательным предметам | Районный | Ходакина А. | 8а | Тихонова Т.В. | биология | 2 место |
| 5 | Олимпиада по общеобразовательным предметам | Районный | Смирнова Д. | 9а | Кунгурова И.А. | биология | 1 место |
| 6 | Олимпиада по общеобразовательным предметам | Районный | Бондарь Д. | 9б | Кунгурова И.А. | биология | 2 место |
| 7 | Олимпиада по общеобразовательным предметам | Районный | Квасова Е. | 9а | Кунгурова И.А. | биология | 3 место |
| 8 | Олимпиада по общеобразовательным предметам | Районный | Кушнарева Н. | 8а | Тихонова Т.В. | экология | 1 место |
| 9 | Олимпиада по общеобразовательным предметам | Районный | Верхотурова А. | 11 | Кунгурова И.А. | экология | 3 место |
| 10 | Олимпиада по общеобразовательным предметам | Районный | Лосев А. | 9б | Кунгурова И.А. | экология | 1 место |
| 11 | Олимпиада по общеобразовательным предметам | Районный | Кушнарева Н. | 8а | Карпук Ю.В. | история | 2 место |
| 12 | Олимпиада по общеобразовательным предметам | Районный | Клементьева Я. | 9а | Степанова Е.Д. | литература | 3 место |
| 13 | Олимпиада по общеобразовательным предметам | Районный | Пяткова В. | 8 б | Карпук Ю.В. | обществознание | 2 место |
| 14 | Олимпиада по общеобразовательным предметам | Районный | Бондарь Д. | 9а | Карпук Ю.В. | право | 3 место |
| 15 | Олимпиада по общеобразовательным предметам | Районный | Кондратьева А. | 9а | Карпук Ю.В. | право | 1 место |
| 16 | Олимпиада по общеобразовательным предметам | Районный | Николаевская В. | 11 | Григорьева В.В. | география | 1 место |
| 17 | Олимпиада по общеобразовательным предметам | Районный | Кузнецов Г. | 9б | Григорьева В.В. | география | 2 место |
| 18 | Олимпиада по общеобразовательным предметам | Районный | Белецкая К. | 9б | Григорьева В.В. | география | 2 место |
| 19 | Олимпиада по общеобразовательным предметам | Районный | Коваленко В. | 9б | Григорьева В.В. | география | 1 место |
| 20 | Олимпиада по общеобразовательным предметам | Районный | Миронова К. | 11 | Жаворонков А.В. | право | 1 место |
| 21 | Олимпиада по общеобразовательным предметам | Районный | Григорьев С. | 11 | Жаворонков А.В. | право | 3 место |
| 22 | Олимпиада по общеобразовательным предметам | Районный | Николаевская В. | 11 | Жаворонков А.В. | право | 3 место |
| 23 | Олимпиада по общеобразовательным предметам | Районный | Кушнарева Н. | 8б | Кожемякина О.С. | МХК | 3 место |
| **Научно-практические конференции** | | | | | | |  |
| 1 | НПК «Шаг в будущее» | районный | Миронова К. | 11 | Свиткина Г.А. | физика | 2 место |
| 2 | НПК «Шаг в будущее» | районный | Верхотурова А. | 11 | Гуляева В.Д. | литература | 1 место |
| 3 | НПК «Шаг в будущее» | районный | Шадрина К. | 10 | Кунгурова И.А. | биология | 3 место |
| 4 | НПК «Шаг в будущее» | районный | Хадакина А. | 8а | Карпук Ю.В. | Краеведение. | 3 место |
| 5 | НПК «Шаг в будущее» | районный | Горшкова Е. | 10 | Карпук Ю.В. | экономика | 1 место |
| 6 | НПК «Шаг в будущее» | районный | Кушнарева Н. | 8а | Карпук Ю.В. | экономика | 3 место |
| 7 | НПК «Шаг в будущее» | районный | Мясникова А. | 11 | Кунгурова И.А. | химия | 1 место |
| 1 | НПК «Шаг в будущее» | **республиканский** | Шадрина К. | 10 | Кунгурова И.А. | экология | 3 место |
| 2 | НПК «Шаг в будущее» | **республиканский** | Горшкова Е. | 10 | Карпук Ю.В. | экономика | Участие |
| 3 | НПК «Шаг в будущее» | **республиканский** | Верхотурова А. | 11 | Гуляева В.Д. | литература | Участие |
| 1 | НПК «Школа поиска и открытий» | муниципальный | Хадакина Д. | 5а | Карпук Ю.В. | обществознание | 2 место |
| 2 | НПК «Школа поиска и открытий» | муниципальный | Хадакина Д. | 5а | Карпук Ю.В. | Оздоровительная культура | 2 место |
| 3 | НПК «Школа поиска и открытий» | муниципальный | Шимха В. | 7б | Федорова И.Г. | Математика, информатика | 3 место |
| 4 | НПК «Школа поиска и открытий» | муниципальный | Галичкина Д. | 7а | Степанова Е.Д. | краеведение | 1 место |
| 5 | НПК «Школа поиска и открытий» | муниципальный | Иванов М. | 6а | Гуляева В.Д. | литература | 2 место |
| 6 | НПК «Школа поиска и открытий» | муниципальный | Исмайылов Р. | 5а | Карпук Ю.В. | история | 3 место |
|  | **Другие олимпиады, конкурсы, нпк** | | | | | | |
| **Конкурсы** | | | | | | | |
| 1. | Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений | районный | Николаевская В. | 11 | Гуляева В.Д. | литература | 3 место |
| 2 | Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений | районный | Казакова Д. | 7б | Тимофеева А.А. | литература | 2 место |
| 3 | **Республиканская олимпиада школьников**  **по избирательному праву** | республиканский | Интигринова Н. | 10 | Карпук Ю.В. | Избирательное право | 3 место |
| 4 | **Республиканский этап Всероссийского конкурса юных исследователей окружающей среды «Открытия 2030»** | республиканский | Шадрина К. | 10 | Кунгурова И.А. | биология | 1 место |
| 5 | Районная метапредметная олимпиада «Умник» для учащихся начальных классов | районный | Самбуева А. | 3а | Шурыгина Н.П. | метапредметная | 1 место |
| 6 | Всероссийская интеллектуальная олимпиада «Ученик XXI века: пробуем силу – проявляем способности» | муниципальный | Даничук С. | 4а | Пантелеева Е.Я. | метапредметная | 1 место |
| 7 | Всероссийская интеллектуальная олимпиада «Ученик XXI века: пробуем силу – проявляем способности» | муниципальный | Ткачев Н. | 4б | Дворникова А.Ю. | метапредметная | 3 место |
| 8 | Всероссийская интеллектуальная олимпиада «Ученик XXI века: пробуем силу – проявляем способности» | муниципальный | Иванов К. | 4б | Дворникова А.Ю. | метапредметная | 3 место |
| 9 | Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности» | районный | Клементьева Я. | 9а | Степанова Е.Д. | литература | 1 место (победитель) |
| 10 | **Национальное достояние России** | **Региональный**  **Всероссийский** | Шадрина К. | 10 | Кунгурова И.А. | Биология, экология | 1 место |
| 11 | Земля – наш общий дом | **региональный** | Мясникова А. | 11 | Кунгурова И.А. | экология | 3 место |