


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Онохойская средняя общеобразовательная школа № 2»

 <p>Утверждаю Директор МБОУ «Онохойская СОШ №2» Е.М. Халтурина Приказ № <u>2</u> от « <u>01</u> » <u>03</u> 2022 год</p>	<p>Согласовано Заместитель директора по УВР МБОУ «Онохойская СОШ №2» Т.В. Тихонова « <u>01</u> » <u>03</u> 2022 год</p>	<p>Программа рассмотрена и одобрена на заседании МО Протокол № <u>15</u> от « <u>31</u> » <u>августа</u> 2022 год</p>
---	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «МАТЕМАТИКА»
для учащихся 3 «б» класса

Автор-составитель: Сергеева Виктория Викторовна,

учитель начальных классов

Рабочая программа для курса математика 3 класса реализуется по УМК «Школа России» под редакцией авторов Моро М.И, Бантовой М.А., Бельтюковой Г.В, Волковой С.И., Степановой С.В.:

- учебника М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова, С.В. Степанова Математика. Учебник в 2 частях для 3 класса начальной школы М.: Просвещение 2019
- авторской программы М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова, С.В. Степанова Математика: рабочие программы. 1-4 классы М.: Просвещение 2014
- Рабочая программа составлена с учётом Программы воспитания школы.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования предмет «Математика» изучается с 1-го класса, 3-й класс – 4 часа в неделю (136 часов).

Раздел 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;
- положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе;
- понимание значения математических знаний в собственной жизни;
- понимание значения математики в жизни и деятельности человека;
- восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;
- умение самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;
- *знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния;
- признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;
- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений);
- уважение и принятие семейных ценностей, понимания необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Учащийся получит возможность для формирования:

- начальные представления об универсальности математических способов познания окружающего мира;
- осознание значения математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин;
- осознанное проведение самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности.

Метапредметные результаты**Регулятивные****Учащийся научится:**

- понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;
- находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения;
- проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно;
- выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем;

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи;
- адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;
- самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах;
- контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.

Познавательные**Учащийся научится:**

- устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;
- проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;
- устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;
- выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;
- делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;
- проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;
- понимать базовые межпредметные предметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;
- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- стремление полнее использовать свои творческие возможности;
- общее умение смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
- самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;

- осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.

Учащийся получит возможность научиться:

- умения самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для ее представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.

Коммуникативные

Учащийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умения вести диалог, речевые коммуникативные средства;
- принимать участие в обсуждении математических фактов, в обсуждении стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;
- знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.

Учащийся получит возможность научиться:

- умение использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности;
- согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию;
- контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

Общие учебные умения и навыки:

- Организация учебного труда. Правильно выполнять советы учителя по подготовке рабочего места для занятий в школе и дома; правильно пользоваться учебными принадлежностями; привыкать соблюдать правильную осанку во время работы; понимать учебную задачу; определять последовательность действий при выполнении задания; учиться работать в заданном темпе; проверять работу по образцу, по результатам; учиться правильно оценивать своё отношение к учебной работе.
- Помогать учителю в проведении учебных занятий. Учиться работать вместе с товарищем.
- Работа с книгой и другими источниками информации.
- Ориентироваться в учебнике, пользоваться заданиями и вопросами, образцами, данными в учебниках.
- Культура устной и письменной речи.
- Отвечать на вопросы, пересказывать условие и ход решения задачи.
- Мыслительные умения.
- Разделять целое на элементы, учиться видеть компоненты в целостном изображении, в предмете. Начать выделение существенных и несущественных признаков предметов,

несложных явлений. Учиться разделять условия задачи на известное и неизвестное. Поэлементный эмпирический анализ завершать (сопровождать) эмоциональной и простейшей логической оценкой.

- Выделять предмет мысли, отвечая на вопросы: «О ком (о чём) говорится? Что говорится об этом?». Выделять основное в несложном практическом задании.
- Сопоставлять на однотипном материале два предмета, картинки по количеству, форме, величине, цвету, назначению. Сопоставлять числа, геометрические фигуры. Различать существенные и несущественные признаки предметов, явлений и на этой основе конкретных признаков в одном направлении с помощью введения третьего, контрастного объекта. Определять последовательность сравнения, понимать его целенаправленность. Завершать эмоциональной и простейшей и логической оценкой.
- На основе умений анализа, выделения главного, сравнения формировать умения элементарного эмпирического обобщения. Отвечать на вопросы по данной теме. Сравнивая и классифицируя знакомые однотипные предметы, учебные принадлежности, изображения, подводить их под общее родовое понятие.
- Выделять существенные признаки знакомых предметов, явлений. Ознакомиться с локальными определениями простейших учебных понятий в дидактических играх.
- Отвечать на вопросы типа: «Почему ты так думаешь?», «Что об этом рассказывается дальше?» и др. - в различных учебных ситуациях. Накапливать опыт прямого (индуктивного и дедуктивного) доказательства, используя средства наглядности.
- Учиться видеть противоречия при проведении несложных опытов, анализе наглядной информации. Высказывать простое предложение о возможном решении, намечать план действия под руководством учителя, проверять результат по образцам, осуществлять локальный перенос знаний.

Предметные результаты

Числа и величины

Учащийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1 000;
- сравнивать трехзначные числа и записывать результат сравнения упорядочивать заданные числа заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых уметь заменять мелкие единицы счета крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), и соотношения между ними: $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$, $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$; переводить одни единицы площади в другие;
- читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними: $1 \text{ кг} = 1\,000 \text{ г}$; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе.

Учащийся получит возможность научиться:

- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин как площадь, масса в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

Арифметические действия

Учащийся научится:

- выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида: $a : a$, $0 : a$;
- выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножение и деление;
- выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 1 000;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 3 действия (со скобками и без скобок).
- Учащийся получит возможность научиться:
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;
- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

Работа с текстовыми задачами**Учащийся научится:**

- анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;
- составлять план решения задачи в 2 – 3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;
- преобразовывать задачу в новую, изменяя ее условие или вопрос;
- составлять задачу по краткой записи, по схеме, по ее решению;
- решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

Учащийся получит возможность научиться:

- сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;
- дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;
- находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;
- решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле;
- решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчеты

Пространственные отношения. Геометрические фигуры**Учащийся научится:**

- обозначать геометрические фигуры буквами;
- различать круг и окружность;
- чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля;

Учащийся получит возможность научиться:

- различать треугольники по соотношению длин сторон; по видам углов;
- изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;
- читать план участка (комнаты, сада и др.).

Геометрические величины**Учащийся научится:**

- измерять длину отрезка;
- вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;
- выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними;

Учащийся получит возможность научиться:

- выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;

- вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.
- вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.

Работа с информацией

Учащийся научится:

- анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;
- устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;
- самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами;
- выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.

Учащийся получит возможность научиться:

- читать несложные готовые таблицы;
- понимать высказывания, содержащие логические связки («... и ...», «если ..., то ...», «каждый», «все» и др.), определять «верно» или «неверно» приведенное высказывание о числах, результатах действиях, геометрических фигурах

Требования к уровню учащихся

К концу обучения в третьем классе ученик **научится**

называть:

- последовательность чисел до 1000;
- число, большее или меньшее данного числа в несколько раз;
- единицы длины, площади, массы;
- названия компонентов и результатов умножения и деления;
- виды треугольников;
- правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них);
- таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления;
- понятие «доля»;
- определения понятий «окружность», «центр окружности», «радиус окружности», «диаметр окружности»;
- чётные и нечётные числа;
- определение квадратного дециметра;
- определение квадратного метра;
- правило умножения числа на 1;
- правило умножения числа на 0;
- правило деления нуля на число;

сравнивать:

- числа в пределах 1000;
- числа в кратном отношении (во сколько раз одно число больше или меньше другого);
- длины отрезков;
- площади фигур;

различать:

- отношения «больше в» и «больше на», «меньше в» и «меньше на»;
- компоненты арифметических действий;
- числовое выражение и его значение;

читать:

- числа в пределах 1000, записанные цифрами;

воспроизводить:

- результаты табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих случаев деления;
- соотношения между единицами длины: $1\text{ м} = 100\text{ см}$, $1\text{ м} = 10\text{ дм}$;
- соотношения между единицами массы: $1\text{ кг} = 1000\text{ г}$;

- соотношения между единицами времени: 1 год = 12 месяцев; 1 сутки = 24 часа; **приводить**

примеры:

- двузначных, трёхзначных чисел;
- числовых выражений;

моделировать:

- десятичный состав трёхзначного числа;
- алгоритмы сложения и вычитания, умножения и деления трёхзначных чисел;
- ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы,

рисунка; упорядочивать:

- числа в пределах 1000 в порядке увеличения или уменьшения;

анализировать:

- текст учебной задачи с целью поиска алгоритма ее решения;
- готовые решения задач с целью выбора верного решения, рационального способа решения;

классифицировать:

- треугольники (разносторонний, равнобедренный, равнососторонний); числа в пределах 1000 (однозначные, двузначные, трёхзначные);

конструировать:

- тексты несложных арифметических задач;
- алгоритм решения составной арифметической задачи;

контролировать:

- свою деятельность (находить и исправлять ошибки);

оценивать:

- готовое решение учебной задачи (верно, неверно);
- решать учебные и практические задачи:
 - записывать цифрами трёхзначные числа;
- решать составные арифметические задачи в два-три действия в различных комбинациях;
- вычислять сумму и разность, произведение и частное чисел в пределах 1000, используя устные и письменные приемы вычислений;
- вычислять значения простых и составных числовых выражений;
- вычислять периметр, площадь прямоугольника (квадрата);
- выбирать из таблицы необходимую информацию для решения учебной задачи.

К концу обучения в третьем классе ученик **получит возможность научиться:**

- выполнять проверку вычислений;
- вычислять значения числовых выражений, содержащих 2-3 действия (со скобками и без них);
- решать задачи в 1-3 действия;
- находить периметр многоугольника, в том числе прямоугольника (квадрата); читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000;
- выполнять устно четыре арифметических действия в пределах 100;
- выполнять письменно сложение, вычитание двузначных и трехзначных чисел в пределах 1000;
- классифицировать треугольники;
- умножать и делить разными способами;
- выполнять письменное умножение и деление с трехзначными числами;
- сравнивать выражения;
- решать уравнения;
- строить геометрические фигуры;
- выполнять внетабличное деление с остатком;
- использовать алгоритм деления с остатком;
- выполнять проверку деления с остатком;
- находить значения выражений с переменной;
- писать римские цифры, сравнивать их;
- записывать трехзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых, сравнивать числа;
- сравнивать доли;

- строить окружности;
- составлять равенства и неравенства.

Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА МАТЕМАТИКА

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (9 часов)

Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении. Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, с неизвестным вычитаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании.

Обозначение геометрических фигур буквами.

Табличное умножение и деление (52 часа)

Связь умножения и деления; таблицы умножения и деления с числами 2 и 3; чётные и нечётные числа; зависимости между величинами: цена, количество, стоимость.

Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.

Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы.

Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел.

Задачи на нахождение четвёртого пропорционального.

Таблица умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7, 8, 9. Сводная таблица умножения.

Умножение числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0.

Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношения между ними. Площадь прямоугольника (квадрата).

Текстовые задачи в три действия.

Составление плана действий и определение наиболее эффективных способов решения задач.

Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Вычерчивание окружности с помощью циркуля.

Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей. Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле.

Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношения между ними.

Внетабличное умножение и деление (28 часов)

Умножение суммы на число. Приёмы умножения для случаев вида $23 \cdot 4$, $4 \cdot 23$. Приёмы умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3$, $3 \cdot 20$, $60 : 3$, $80 : 20$. Деление суммы на число. Связь между числами при делении. Проверка деления. Приём деления для случаев вида $87 : 29$, $66 : 22$.

Проверка умножения делением.

Выражения с двумя переменными вида $a+b$, $a-b$, $a \cdot b$, $c:d$ ($d \neq 0$), вычисление их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв.

Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

Приёмы нахождения частного и остатка. Проверка деления с остатком. Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального.

Числа от 1 до 1000. Нумерация (13 часов)

Устная и письменная нумерация. Разряды счётных единиц. Натуральная последовательность трёхзначных чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10 раз, в 100 раз. Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых. Сравнение трёхзначных чисел. Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе. Единицы массы: грамм, килограмм. Соотношение между ними.

Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (11 часов)

Приёмы устных вычислений в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приемы сложения и вычитания. Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние); прямоугольные, остроугольные, тупоугольные. Решение задач в 1-3 действия на сложение.

Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (12 часов)

Устные приемы умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приемы умножения и деления на однозначное число. Решение задач в 1-3 действия на умножение и деление. Знакомство с калькулятором.

Повторение (9 часов)

Числа от 1 до 1000. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 1000: устные и письменные приемы. Порядок выполнения действий. Решение уравнений. Решение задач изученных видов.

№ п/п	Тема раздела	Количество часов	Количество контрольных работ
1.	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	9	1
2.	Табличное умножение и деление	26	2
3.	Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление	26	2
4.	Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление	28	1
5.	Числа от 1 до 1000. Нумерация	13	2
6.	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание	11	1
7.	Числа от 1 до 1000. Умножение и деление	12	1
8.	Итоговое повторение	9	1
	Итого	134	10

Раздел 3. Тематическое планирование.

№п/п	Раздел	Название урока	Кол-во часов
1.	Повторение: сложение и вычитание	Повторение. Нумерация чисел.	1
2.		Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.	1
3.		Выражение с переменной	1
4.		Решение уравнений с неизвестным слагаемым.	1
5.		Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым	1

6.		Решение уравнений с неизвестным вычитаемым	1
7.		Обозначение геометрических фигур буквами	1
8.		Что узнали. Чему научились. Странички для любознательных.	1
9.		Входная контрольная работа №1 по теме «Повторение: сложение и вычитание»	1
10.	Умножение и деление.	Связь умножения и сложения.	1
11.		Связь между компонентами и результатом умножения.	1
12.		Чётные и нечётные числа	1
13.		Таблица умножения и деления с числом 2 и 3	1
14.		Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость».	1
15.		Решение задач с пропорциональными величинами.	1
16.		Порядок выполнения действий	1
17.		Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок	1
18.		Закрепление по теме: «Табличное умножение и деление на 2,3»	1
19.		Странички для любознательных. Что узнали, чему научились	1
20.		Что узнали, чему научились	1
21.		Контрольная работа №2 по теме «Умножение и деление на 2,3»	1
22.		Работа над ошибками Таблица умножения с числом 4.	1
23.		Таблица Пифагора.	1
24.		Задачи на увеличение числа в несколько раз.	1
25.		Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	1
26.		Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз	1
27.		Таблица умножения и деления с числом 5	1
28.		Задачи на кратное сравнение.	1
29.		Решение текстовых задач на увеличение, уменьшение числа в несколько раз	1
30.		Таблица умножения и деления с числом 6.	1
31.		Контрольная работа №3 по теме «Табличное умножение и деление на 2-6».	1
32.		Работа над ошибками.	1
2 четверть		2 четверть	
33.		Решение задач.	1
34.		Задачи на нахождение четвёртого пропорционального	1
35.		Решение задач	1
36.		Таблица умножения и деления с числом 7.	1
37.		Площадь. Способы сравнения фигур	1
38.		Квадратный сантиметр.	1
39.		Площадь прямоугольника. Практическая работа:	1

		площадь	
40.		Таблица умножения и деления с числом 8.	1
41.		Закрепление изученного.	1
42.		Решение задач разных видов	1
43.		Таблица умножения и деления с числом 9.	1
44.		Квадратный дециметр.	1
45.		Сводная таблица умножения	1
46.		Закрепление изученного.	1
47.		Квадратный метр.	1
48.		Повторение. Решение задач с величинами цена, количество, стоимость.	1
49.		Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились	1
50.		Умножение на 1.	1
51.		Умножение на 0.	1
52.		Деление нуля на число.	1
53.		Странички для любознательных	1
54.		Доли. Образование и сравнение долей	1
55.		Окружность. Круг. Диаметр круга	1
56.		Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле.	1
57.		Единицы времени.	1
58.		Контрольная работа №4 «Умножение и деление. Площадь»	1
59.		Работа над ошибками. Закрепление изученного.	1
60.		Странички для любознательных. Практическая работа: Круг, окружность; построение окружности с помощью циркуля.	1
61.		Умножение и деление круглых чисел.	1
62.		Деление вида 80:20.	1
63.		Умножение суммы на число.	1
64.		Умножение суммы на число.	1
3 четверть		3 четверть	
65.		Умножение двузначного числа на однозначное.	1
66.		Умножение двузначного числа на однозначное	1
67.		Решение задач на нахождение четвертого пропорционального	1
68.		Выражение с двумя переменными	1
69.		Деление суммы на число.	1
70.		Деление суммы на число.	1
71.		Деление двузначного числа на однозначное.	1
72.		Связь между числами при делении.	1
73.		Проверка деления.	1
74.		Случай деления 87:29	1
75.		Проверка умножения.	1
76.		Решение уравнений на основе связи между результатами и компонентами умножения и деления	1
77.		Закрепление изученного. Странички для любознательных.	1

78.		КР №5 по теме «Решение уравнений и составных задач»	1
79.		Работа над ошибками. Что узнали, Чему научились	1
80.		Деление с остатком.	1
81.		Приемы нахождения частного и остатка.	1
82.		Приемы нахождения частного и остатка. Упражнение в решении примеров на деление с остатком	1
83.		Случаи деления, когда делитель больше делимого.	1
84.		Проверка деления с остатком.	1
85.		Что узнали. Чему научились.	1
86.		Наши проекты. Задачи-расчёты	1
87.		Контрольная работа №6 по теме «Деление с остатком».	1
88.		Работа над ошибками. Закрепление изученного.	1
89.	Числа от 1 до 1000. Нумерация	Числа от 1 до 1000. Устная нумерация.	1
90.		Образование и названия трёхзначных чисел. Запись трёхзначных чисел.	1
91.		Натуральная последовательность трёхзначных чисел.	1
92.		Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз.	1
93.		Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	1
94.		Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых	1
95.		Сравнение трёхзначных чисел.	1
96.		Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе	1
97.		Контрольная работа №7 по теме «Нумерация в пределах 1000»	1
98.		Работа над ошибками. Странички для любознательных	1
99.		Единицы массы. Грамм.	1
100.		Что узнали. Чему научились.	1
101.	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание.	Повторение изученного. Приёмы устных вычислений	1
102.		Приёмы устных вычислений вида $450+30$, $620-200$	1
103.		Приёмы устных вычислений вида $470+80$, $560-90$.	1
104.		Приёмы устных вычислений вида $260+310$, $670-140$. Разные способы вычислений.	1
105.		Приёмы письменных вычислений	1
106.		Алгоритм письменного сложения	1
107.		Алгоритм письменного вычитания	1
108.		Виды треугольников.	1
109.		Закрепление изученного. Странички для любознательных	1

110.		Что узнали. Чему научились.	1
111.		Контрольная работа №8 по теме: «Сложение и вычитание в пределах 1000»	1
112.		Работа над ошибками. Закрепление изученного.	1
113.	Числа от 1 до 1000. Умножение и деление.	Приёмы устного умножения и деления.	1
114.		Приёмы устного умножения и деления. Закрепление знаний и способов действий	1
115.		Виды треугольников по видам углов	1
116.		Закрепление изученного. Страничка для любознательных	1
117.		Приём письменного умножения на однозначное число.	1
118.		Алгоритм письменного умножения на однозначное число	1
119.		Закрепление. Приём письменного умножения на однозначное число	1
120.		Закрепление изученных приёмов умножения.	1
121.		Приём письменного деления на однозначное число.	1
122.		Проверка деления умножением.	1
123.		Контрольная работа № 9 по теме «Числа от 1 до 1000. Умножение и деление»	1
124.		Работа над ошибками. Закрепление изученного.	1
125.		Повторение пройденного. Что узнали, чему научились	1
126.		Повторение. Нумерация в пределах 1000. Сложение и вычитание.	1
127.	Итоговое повторение.	Итоговая контрольная работа №10	1
128.		Анализ контрольной работы	1
129.		Повторение. Правила о порядке выполнения действий. Решение и составление задач.	1
130.		Повторение пройденного. Что узнали, чему научились	1
131.		Повторение пройденного. Что узнали, чему научились	1
132.		Повторение пройденного. Что узнали, чему научились	1
133.		Повторение пройденного. Что узнали, чему научились	1
134.		Урок-игра «В стране Математика»	1