

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Онохойская средняя общеобразовательная школа № 2»

Утверждаю Директор «Онохойская СОШ №2» Е.М. Халтурина Приказ № 85 от « 01 » 03 2022 год	Согласовано Заместитель директора по УВР МБОУ «Онохойская СОШ №2» Т.В. Тихонова « 01 » 03 2022 год	Программа рассмотрена и одобрена на заседании МО Протокол № 15 от « 31 » августа 2022 год
--	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «РУССКИЙ ЯЗЫК»
для учащихся 3 «б» класса

Автор-составитель: Сергеева Виктория Викторовна,
учитель начальных классов

2022-2023уч.г

Рабочая программа для курса русский язык 3 класса реализуется по УМК «Школа России» под редакцией В.П. Канакиной и В. Г. Горецкого «Русский язык. Рабочие программы 1 – 4 классы» - М.: «Просвещение», 2012 :

- учебник В.П. Канакина и В. Г. Горецкий. Русский язык 3 класс. – М.: Просвещение, 2018г. В 2 частях.

- авторская программа В.П. Канакина и В. Г. Горецкий «Русский язык. Рабочие программы 1 – 4 классы» - М.: Просвещение, 2011.

- рабочая программа составлена с учётом Программы воспитания школы.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования предмет «Русский язык» изучается с 1 класса, 3 класс – 4 ч.в неделю(136ч. в год)

Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Метапредметные результаты:

РЕГУЛЯТИВНЫЕ:

- Принимать и сохранять цель и учебную задачу;
- высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи;
- в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
- планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся
- в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника —
- в памятках);
- проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ:

- осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитутах, страницах учебника,
- в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
- работать с информацией, представленной в разных формах
- (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии
- с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;
- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами,
- приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе
- в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);
- составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);
- составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;
- анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной организации деятельности);
- осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя);
- ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка
- по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;
- обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.);
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом

- (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.

КОММУНИКАТИВНЫЕ:

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);
- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края;
- ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;
- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;
- задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;
- умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния;
- признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и аргументировать его;
- работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;

- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи.

Личностные:

Обучающийся получит возможность для формирования следующих личностных УУД:

- представления о своей этнической принадлежности;
- развития чувства любви к Родине, чувства гордости за свою Родину, народ, великое достояние русского народа — русский язык;
- представления об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.);
- осмысления необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле;
- осознания положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку;
- представления о своей родословной, достопримечательностях своей малой родины;
- положительного отношения к языковой деятельности;
- заинтересованности в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;
- понимания нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентации в поведении на принятые моральные нормы;
- развития чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- этических чувств (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, совести и др.); понимания чувств одноклассников, учителей;
- развития навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности;
- представления о бережном отношении к материальным ценностям; развития интереса к проектно-творческой деятельности.

Предметные результаты.

- В результате прохождения программного материала обучающийся должен **знать:**
- предложения по цели высказывания и интонации (повествовательные, вопросительные, побудительные и восклицательные);
- главные члены предложения (подлежащее и сказуемое), второстепенные члены предложения;
- однородные члены предложения;
- состав слова (корень, приставку, суффикс, окончание);
- правописание парных согласных в корне;

- правописание непроизносимых согласных;
 - правописание слов с двойными согласными;
 - изменение имён существительных по падежам (названия падежей и падежные вопросы), начальную форму имён существительных, три склонения имён существительных, падежные окончания;
 - правописание имён существительных мужского и женского рода с шипящими на конце (рожь, вещь, сторож, плащ);
 - имя числительное; правописание количественных числительных.
- Учащиеся должны **уметь**:
- распознавать виды предложений по цели высказывания и интонации;
 - ставить в конце предложения нужные знаки препинания;
 - устанавливать связь слов в предложении;
 - распознавать предложения с однородными членами;
 - выделять главные и второстепенные члены предложения (без деления на виды);
 - производить разбор предложения по членам предложения и частям речи (производить разбор слова как части речи в пределах изучаемого материала);
 - производить разбор слова по составу;
 - обозначать парные согласные в корне;
 - писать слова с непроизносимыми согласными;
 - писать слова с двойными согласными;
 - изменять имена существительные по падежам;
 - склонять существительные, писать падежные окончания существительных в форме единственного и множественного числа;
 - писать имена существительные мужского и женского рода с шипящими на конце;
 - писать диктанты различных видов (слуховые, зрительные, зрительно-слуховые, выборочные и т.п.);
 - использовать интонацию, темп высказывания, голос, мимику, жесты в соответствии с конкретной ситуацией общения;
 - пользоваться словарями и справочной литературой.

Словарь.

Автобус, автомобиль, адрес, аккуратно, аллея, аптека, багаж, библиотека, болото, ботинки, вагон, валенки, везде, вокзал, воскресенье, восток, впереди, вчера, герой, горячий, готов, декабрь, дорога, до свидания, ездить, жёлтый, животное, завтра, завтрак, запад, засеять, здесь, здравствуйте, земляника, инженер, интересный, календарь, картина, картофель, кастрюля, космонавт, космос, костёр, легко, лестница, магазин, медленно, месяц, металл, метро, морковь, назад, налево, направо, ноябрь, обед, огурец, октябрь, осина, отец, песок, победа, помидор, прекрасный, пшеница, ракета, рассказ, расстояние, растение, решать, рисунок, север, сегодня, сентябрь, соловей, солома, столица, тарелка, театр, телефон, теперь, тепловоз, топор, трактор, трамвай, увидеть, ужин, улица, урожай, февраль, футбол, хоккей, хороший, четверг, чёрный, шоссе, шофёр, экскурсия, электровоз, январь

Раздел 2. Содержание учебного предмета.

Язык и речь (2 часа)

Виды речи. Речь, её назначение. Речь — отражение культуры человека.

Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения.

Формирование представлений о языке как основе национального самосознания.

Текст, предложение, словосочетание (12 часов)

Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль.

Построение текста: вступление, основная часть, заключение.

Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Предложения по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные)

Знаки препинания в конце предложений.

Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. Второстепенные члены. Связь слов в предложении. Распространенные и нераспространенные предложения. Словосочетание. Связь слов в словосочетании. Главное и зависимое слово в словосочетании.

Слово в языке и речи (18 часов)

Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Синонимы. Антонимы. Омонимы (общее представление). Словосочетание как сложное название предмета. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы) (общее представление). Упражнение в распознавании изученных лексических групп слов в речи, выборе наиболее точного слова для выражения мысли. Работа со словарями учебника.

Имя существительное, местоимение, имя прилагательное, глагол. Имя числительное как часть речи (общее представление).

Слово и слог. Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. Правописание слов с безударными гласными в корне слова и ударными гласными после шипящих. Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки. Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком в корне слова. Мягкий знак (Ь) как показатель мягкости согласного звука. Разделительный (Ь) мягкий знак. Упражнение в правописании слов с изученными орфограммами. Перенос слов.

Состав слова (14 часов).

Основа и окончание слова. Общее понятие о значимых частях слова — корне, приставке, суффиксе, окончании. Наблюдения над изменением формы слова с помощью окончаний и образованием слов с помощью приставок и суффиксов. Однокоренные слова и формы одного и того же слова (сопоставление). Приставка как значимая часть слова. Правописание гласных и согласных в приставках о-, об-(обо-), от- (ото-), до-, по-, под- (подо-), про-, за-, на-, над-, в- (во-), с- (со-), вы-, пере-

Правописание частей слова (20 ч)

Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание парных звонких и глухих согласных. Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова. Чередование согласных в корне слова: пеку — печь, лицо — личный, бег — бежать, верх — вершина, вязать — вяжет и др. Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание непроизносимых согласных в корне слова.

Части речи (64 час).

Общее знакомство с частями речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлоги). Имя существительное как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Имена существительные собственные и нарицательные. Заглавная буква в собственных именах существительных. Род имен существительных. Правописание безударных гласных в родовых окончаниях. Склонение имен существительных с ударными окончаниями в единственном числе. Распознавание падежей. Ъ после шипящих на конце имен существительных женского рода (речь, вещь, рожь, мышь) и его отсутствие на конце имен существительных мужского рода (товарищ, мяч). Имена существительные, которые употребляются только в единственном числе (молоко, молодёжь) или только во множественном числе (очки, ножницы). Имя прилагательное как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Имена прилагательные, близкие и противоположные по смыслу. Употребление в речи прилагательных-антонимов. Изменение имен прилагательных по родам и числам при сочетании с именами существительными. Правописание окончаний -ий, -ый, -ая, -яя, -ое, -ее, -ие, -ые. Глагол как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Начальная форма. Глаголы совершенного и несовер-

шенного вида (ознакомление без термина). Изменение глаголов по числам и временам. Настоящее, прошедшее, будущее время. Окончания глаголов в прошедшем времени. Правописание не с глаголами. Глаголы, близкие и противоположные по смыслу (антонимы и синонимы). Выбор наиболее точного глагола для выражения мысли. Многозначность глаголов. Употребление глаголов в прямом и переносном значении.

Повторение изученного за год (10 часов).

Текст и предложение. Повествовательные, побудительные, вопросительные предложения. Состав слова. Правописание звонких, глухих, непроизносимых, двойных согласных, безударных гласных в корне слова. Разделительные ь и ъ. Части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол.

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Язык и речь	3
2	Текст. Предложение. Словосочетание.	12
3	Слово в языке и речи	16
4	Состав слова	14
5	Правописание частей слова	20
6	Части речи	62
7	Повторение	9
	Итого:	134

Раздел 3. Тематическое планирование

№	Раздел	Тема урока	Кол -во часо в
1	Язык и речь	Наша речь. Виды речи.	1
2		Наша речь и наш язык. <i>Тест №1 «Язык и речь»</i>	1
3		Работа над ошибками. Наша речь и наш язык.	1
4	Текст. Предло жение. Словос очетание	Текст. Типы текстов.	1
5		Предложение. Виды предложений по цели высказывания.	1
6		Предложение. Виды предложений по интонации.	1
7		Входная контрольная работа.	1
8		Предложение с обращением.	1
9		Главные и второстепенные члены предложения. <i>Тест №2 «Текст»</i>	1
10		Главные и второстепенные члены предложения.	1
11		Простое и сложное предложения.	1
12		Знаки препинания в сложном предложении. Союзы в сложном предложении.	1
13		Словосочетание.	1
14		Контрольный диктант № 1 по теме «Предложение»	1
15		Работа над ошибками.	1

		Словосочетание. <i>Тест №3 «Предложение. Словосочетание»</i>	
16		Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова.	1
17		Синонимы и антонимы.	1
18		Омонимы.	1
19		Слово и Словосочетание.	1
20		Фразеологизмы. <i>Тест №4 «Слово в языке и речи»</i>	1
21		<i>Развитие речи.</i> Изложение текста Н. Сладкова «Ёлочка».	1
22		Работа над ошибками. Части речи.	1
23		Имя существительное.	1
24		Имя прилагательное.	1
25		Глагол.	1
26		Имя числительное. <i>Тест №5 «Части речи»</i>	1
27		Однокоренные слова. <i>Тест №6 «Однокоренные слова»</i>	1
28		Гласные звуки и буквы. Правописание слов с ударными и безударными гласными в корне.	1
29		Согласные звуки и буквы. <i>Тест №7 «Звуки и буквы»</i>	1
30		Правописание разделительного мягкого знака.	1
31		Контр. диктант №2 по теме «Слово в языке и речи».	1
32		Работа над ошибками. Проект. «Рассказ о слове».	1
33		<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста.	1
34		Контрольное списывание.	1
35	Состав слова	Сложные слова.	1
36		Корень слова. Однокоренные слова.	1
37		Окончание	1
38		Приставка.	1
39		Приставка.	1
40		Суффикс.	1
41		Значение суффиксов.	1
42		<i>Р/р.</i> Сочинение по репродукции картины А.А. Рылова «В голубом просторе».	1
43		Работа над ошибками. Основа слова.	1
44		Обобщение знаний о составе слова. <i>Тест №8 «Состав слова»</i>	1
45		Контрольный диктант № 3 по теме «Состав слова». АКР	1
46		Работа над ошибками. Проект «Семья слов».	1
47		Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.	1
48		Правописание слов с безударными гласными в корне.	1
49		Правописание слов с безударными гласными в корне. <i>Тест №9 «Безударные гласные в корне»</i>	1
50		Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.	1
51		Правописание слов с парными согласными на конце слов и перед согласными в корне. <i>Тест №10</i>	1
52		<i>Обучающее изложение «Клесты»</i>	1

53		Правописание слов с непроизносимыми соглас. в корне.	1
54		Правописание слов с непроизносимыми Согласными в корне. <i>Тест №11 «Непроизносимые согласные»</i>	1
55		Правописание слов с удвоенными согласными.	1
56		<i>Р/р.</i> Сочинение по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка».	1
57		Контрольный диктант №4 «Правописание корней слов»	1
58		Работа над ошибками. Правописание суффиксов и приставок.	1
59		Правописание суффиксов -ек, -ик; -ок.	1
60		Правописание суффиксов и приставок. <i>Тест №12</i>	1
61		Правописание приставок и предлогов. <i>Тест №13</i>	1
62		Правописание приставок и предлогов. Проект «Составляем орфографический словарь»	1
63		Контр. диктант № 5 по теме «Правописание частей слова».	1
64		Работа над ошибками. Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.	1
65		Контрольное списывание	1
66		Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ). <i>Тест №14</i>	1
67		Части речи.	1
68		Имя существительное как часть речи.	1
69		Начальная форма имени существительного.	1
70		Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Устаревшие слова.	1
71		<i>Р/р.</i> Изложение по самостоятельно составленному плану.	1
72		Собственные и нарицательные имена существительные.	1
73		Проект «Тайна имени».	1
74		Число имён существительных	1
75		Число имён существительных. Имена существительные, имеющие форму одного числа.	1
76		Род имён существительных.	1
77		Род имён существительных.	1
78		Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных.	1
79		Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных. <i>Тест №15</i>	1
80		<i>Р/р.</i> Изложение повествовательного текста.	1
81		Контр диктант № 6 по теме «Род и число имён сущ».	1
82		Работа над ошибками. Изменение имён существительных по падежам.	1
83		<i>Р/р.</i> Сочинение по репродукции картины И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».	1
84		Работа над ошибками. Именительный падеж.	1
85		Родительный падеж.	1

86		Дательный падеж.	1
87		Винительный падеж.	1
88		Творительный падеж	1
89		Предложный падеж.	1
90		Обобщение знаний об имени существительном. Тест №16	1
91		Морфологический разбор имени существительного. Проект «Зимняя страничка».	1
92		<i>Развитие речи.</i> Сочинение по репродукции картины К.Ф. Юона. «Конец зимы. Полдень».	1
93		Контрольный диктант №7 по теме «Имя существительное».	1
94	Имя прилагательное	Работа над ошибками. Значение и употребление имён прилагательных в речи.	1
95		Сложные имена прилагательные.	1
96		Роль имён прилагательных в тексте.	1
97		<i>Р/р.</i> Сочинение. Текст-описание по репродукции картины М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь».	1
98		Изменение имён прилагательных по родам.	1
99		Изменение имён прилагательных по числам.	1
100		Изменение имён прилагательных по числам.	1
101		Изменение имён прилагательных по падежам.	1
102		Морфологический разбор имени прилагательного.	1
103		Обобщение знаний об имени прилагательном. <i>Тест №17</i>	1
104		Контрольный диктант №8 по теме «Имя прилагательное».	1
105		<i>Работа над ошибками.</i> Обобщение знаний об имени прилагательном.	
106		<i>Р/р.</i> Сочинение-отзыв по репродукции картины А.А. Серова «Девочка с персиками».	1
107		<i>Проект</i> «Имена прилагательные в загадках» Обобщение знаний об имени прилагательном.	1
108	Личные местоимения	Личные местоимения.	1
109		Местоимения 3-го лица.	1
110		Роль местоимений в предложении.	1
111		Морфологический разбор местоимения. <i>Тест №18</i>	1
112		<i>Обучающее изложение</i>	1
113	Глагол	Работа над ошибками. Глагол как часть речи.	1
114		Значение и употребление в речи глаголов.	1
115		<i>Р/р.</i> Составление текста по сюжетным картинкам.	1
116		Начальная форма глагола.	1
117		Изменение глаголов по числам.	1
118		Число глаголов. Составление предложений с нарушенным порядком слов.	1
119		Изменение глаголов повременам.	1

120		Изменение глаголов повременам.	1
121		<i>Р/р.</i> Изложение повествовательного текста.	1
122		Изменение глаголов повременам.	1
123		Род глаголов в прошедшем времени.	1
124		Изменение глаголов прошедшего времени по родам.	1
125		Правописание частицы <i>НЕ</i> с глаголами.	1
126		Обобщ. знаний о глаголе.Морфологический разбор глагола.	1
127		<i>Обобщение о глаголе. Тест №19</i>	1
128		Контрольный диктант № 9 по теме «Глагол».	1
129	Повторение	Контрольное списывание	1
		Работа над ошибками. Повторение по теме «Части речи».	1
130		Повторение по теме «Части речи».	1
131		Итоговая комплексная работа	1
132		Повторение по теме «Части речи».	1
133		Повторение по теме «Части речи».	1
134		Повторение. «Орфограммы в значимых частях слов»	1
135		Итоговый контрольный диктант №10.	1
136		Работа над ошибками.«Орфограммы в значимых частях слов»	1