

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Онохойская средняя общеобразовательная школа №2»

<p>Утверждаю Директор МБОУ «Онохойская СОШ №2» Е.М. Халтурина Присвоено « 01 » 09 2022 год</p>	<p>Согласовано Заместитель директора по УВР МБОУ «Онохойская СОШ №2» Т.В. Тихонова « 01 » 09 2022 год</p>	<p>Программа рассмотрена и одобрена на заседании МО Протокол № 15 от « 31 » августа 2022 год</p>
--	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «Математика»
для учащихся 2 «б» класса

Автор-составитель: Сапунова Оксана Юрьевна,
учитель начальных классов

2022– 2023 учебный год

Рабочая программа для курса математика 2 класса реализуется по УМК «Школа России» под редакцией авторов Моро М.И., Бантовой М.А., Бельтюковой Г.В., Волковой С.И., Степановой С.В.:

- учебника М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова, С.В. Степанова Математика. Учебник в 2 частях для 2 класса начальной школы М.: Просвещение 2019г,),

- авторской программы М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова, С.В. Степанова Математика: рабочие программы. 1-4 классы М.: Просвещение 2014.

а также Программы воспитания МБОУ «Онохойская СОШ №2». В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования предмет «Математика» изучается с 1-го класса, 2-й класс – 4 часа в неделю (136 часов).

Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Предметные результаты:

ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 100;
- сравнивать числа и записывать результат сравнения;
- упорядочивать заданные числа;
- заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых;
- выполнять сложение и вычитание вида $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними:
 $1\text{ м} = 100\text{ см}$; $1\text{ м} = 10\text{ дм}$; $1\text{ дм} = 10\text{ см}$;
- читать и записывать значение величины время, используя изученные единицы измерения этой величины (час, минута) и соотношение между ними: $1\text{ ч} = 60\text{ мин}$; определять по часам время с точностью до минуты;
- записывать и использовать соотношение между рублём и копеей: $1\text{ р.} = 100\text{ к.}$

Учащийся получит возможность научиться:

- группировать объекты по разным признакам;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как длина, время, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

Учащийся научится:

- воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать её при выполнении действий сложения и вычитания;
- выполнять сложение и вычитание в пределах 100: в более лёгких случаях устно, в более сложных — письменно (столбиком);
- выполнять проверку правильности выполнения сложения и вычитания;
- называть и обозначать действия умножения и деления;
- использовать термины: уравнение, буквенное выражение;
- заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммой одинаковых слагаемых;
- умножать 1 и 0 на число; умножать и делить на 10;
- читать и записывать числовые выражения в 2 действия;

- находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без скобок);
- применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.

Учащийся получит возможность научиться:

- вычислять значение буквенного выражения, содержащего одну букву при заданном её значении;
- решать простые уравнения подбором неизвестного числа;
- моделировать действия «умножение» и «деление» с использованием предметов, схематических рисунков и схематических чертежей;
- раскрывать конкретный смысл действий «умножение» и «деление»;
- применять переместительное свойство умножения при вычислениях;
- называть компоненты и результаты действий умножения и деления;
- устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом умножения;
- выполнять умножение и деление с числами 2 и 3.

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Учащийся научится:

- решать задачи в 1–2 действия на сложение и вычитание, на разностное сравнение чисел и задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл действий умножения и деления;
- выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок;
- составлять текстовую задачу по схематическому рисунку, по краткой записи, по числовому выражению, по решению задачи.

Учащийся получит возможность научиться:

- решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Учащийся научится:

- распознавать и называть углы разных видов: прямой, острый, тупой;
- распознавать и называть геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник и др., выделять среди четырёхугольников прямоугольник (квадрат);
- выполнять построение прямоугольника (квадрата) с заданными длинами сторон на клетчатой разлиновке с использованием линейки;
- соотносить реальные объекты с моделями и чертежами треугольника, прямоугольника (квадрата).

Учащийся получит возможность научиться:

- изображать прямоугольник (квадрат) на нелинованной бумаге с использованием линейки и угольника.

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- читать и записывать значение величины длина, используя изученные единицы длины и соотношения между ними (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр);
- вычислять длину ломаной, состоящей из 3–4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника, пятиугольника).

Учащийся получит возможность научиться:

- выбирать наиболее подходящие единицы длины в конкретной ситуации;
- вычислять периметр прямоугольника (квадрата).

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Учащийся научится:

- читать и заполнять таблицы по результатам выполнения задания;
- заполнять свободные клетки в несложных таблицах, определяя правило составления таблиц;
- проводить логические рассуждения и делать выводы;
- понимать простейшие высказывания с логическими связками: если..., то...; все; каждый и др., выделяя верные и неверные высказывания.

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно оформлять в виде таблицы зависимости между величинами: цена, количество, стоимость;
- общих представлений о построении последовательности логических рассуждений

Метапредметными результатами изучения курса «Математика» во 2-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные

Учащийся научится:

- понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;
- составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач;
- выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный.

Учащийся получит возможность научиться:

- принимать учебную задачу, предлагать возможные способы её решения, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению;
- оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления;
- выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднений.

Познавательные

Учащийся научится:

- строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах;
- описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи;
- понимать, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
- иметь общее представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;
- применять полученные знания в изменённых условиях;
- осваивать способы решения задач творческого и поискового характера;
- выделять из предложенного текста информацию по заданному условию, дополнять его текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
- осуществлять поиск нужной информации в материале учебника и в других источниках (книги, аудио- и видео носители, а также Интернет с помощью взрослых);
- представлять собранную в результате расширенного поиска информацию в разной форме (пересказ, текст, таблицы);
- устанавливать правило, по которому составлена последовательность объектов, продолжать её или восстанавливать в ней пропущенные объекты;
- проводить классификацию объектов по заданному или самостоятельно найденному признаку;
- обосновывать свои суждения, проводить аналогии и делать несложные обобщения.

Учащийся получит возможность научиться:

- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);

- осуществлять расширенный поиск нужной информации в различных источниках, использовать её для решения задач, математических сообщений, изготовления объектов с использованием свойств геометрических фигур;
- анализировать и систематизировать собранную информацию и представлять её в предложенной форме (пересказ, текст, таблицы).

Коммуникативные

Учащийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос;
- уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы;
- вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра по обсуждаемому вопросу;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно оценивать различные подходы и точки зрения, высказывать своё мнение, аргументированно его обосновывать;
- контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднения;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

личностные:

У учащегося будут сформированы:

- понимание того, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
- элементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (поурочно и по результатам изучения темы);
- элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу;
- элементарные правила общения (знание правил общения и их применение);
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- уважение семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Учащийся получит возможность для формирования:

- интереса к отражению математическими способами отношений между различными объектами окружающего мира;
- первичного (на практическом уровне) понимания значения математических знаний в жизни человека и первоначальных умений решать практические задачи с использованием математических знаний;
- потребности в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебной деятельности.
-

Раздел 2. Содержание учебного предмета

Числа от 1 до 100. Нумерация (18ч)

Десяток. Счёт десятками. Образование и название двузначных чисел. Модели двузначных чисел. Чтение и запись чисел. Сравнение двузначных чисел, их последовательность. Представление двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Устная и письменная нумерация двузначных чисел. Разряд десятков и разряд единиц, их место в записи чисел.

Сложение и вычитание чисел.(46ч)

Операции сложения и вычитания. Взаимосвязь операций сложения и вычитания. Изменение результатов сложения и вычитания в зависимости от изменения компонент. Свойства сложения и вычитания. Приёмы рациональных вычислений.

Сложение и вычитание чисел от 1 до 100.(29ч)

Сложение и вычитание двузначных чисел, оканчивающихся нулями. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Алгоритмы сложения и вычитания.

Умножение и деление чисел.(25ч)

Нахождение суммы нескольких одинаковых слагаемых и представление числа в виде суммы одинаковых слагаемых. Операция умножения. Переместительное свойство умножения. Операция деления. Взаимосвязь операций умножения и деления. Таблица умножения и деления однозначных чисел.

Величины и их измерение.

Длина. Единица измерения длины – метр. Соотношения между единицами измерения длины.

Перевод именованных чисел в заданные единицы (раздробление и превращение).

Периметр многоугольника. Формулы периметра квадрата и прямоугольника.

Цена, количество и стоимость товара.

Время. Единица времени – час.

Текстовые задачи.

Простые и составные текстовые задачи, при решении которых используется:

- а) смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;
- в) разностное сравнение;

Табличное умножение и деление чисел.(18ч)

Элементы геометрии.

Обозначение геометрических фигур буквами.

Острые и тупые углы.

Составление плоских фигур из частей. Деление плоских фигур на части.

Элементы алгебры.

Переменная. Выражения с переменной. Нахождение значений выражений вида $a \pm 5$; $4 - a$; при заданных числовых значениях переменной.

Использование скобок для обозначения последовательности действий. Порядок действий в выражениях, содержащих два и более действия со скобками и без них.

Решение уравнений вида $a \pm x = b$; $x - a = b$; $a - x = b$;

Занимательные и нестандартные задачи.

Логические задачи. Арифметические лабиринты, магические фигуры, математические фокусы.

Задачи на разрезание и составление фигур. Задачи с палочками.

Раздел 3. Тематическое планирование.

№ п/п	Тема урока.	Кол-во часов	Приоритетные направления в воспитательной работе
Числа от 1 до 100. Нумерация – 18 ч.			
1	Числа от 1 до 20. Повторение изученного в 1 классе.	1	<p>1.1. Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе</p> <p>2.1. Готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;</p> <p>2.2. Активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны;</p> <p>2.4. Готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;</p> <p>5.1. Ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;</p> <p>6.8. Сформированность навыков рефлексии;</p> <p>6.9. Признание своего права на ошибку и такого же права другого человека</p> <p>7.1. Установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности,</p> <p>7.2. Способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;</p>
2	Десятки. Счет десятками до 100.	1	
3	Числа от 11 до 100. Образование чисел.	1	
4	Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр.	1	
5-6	Однозначные и двузначные числа.	2	
7	Миллиметр. Конструирование коробочки для мелких предметов.	1	
8	Миллиметр. Закрепление.	1	
9	Контрольная работа №1	1	
10	Работа над ошибками. Наименьшее трехзначное число. Сотня.	1	
11	Метр. Таблица мер длины.	1	
12	Сложение и вычитание вида $30+5$, $35 - 30$, $35 - 5$.	1	
13	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.	1	
14	Единицы стоимости: рубль, копейка.	1	
15	Страничка для любознательных	1	
16	Что узнали. Чему научились.	1	
17	Контрольная работа №2	1	
18	Работа над ошибками. Страничка для любознательных.	1	
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание – 46 ч.			
19	Задачи, обратные данной.	1	<p>1.1. Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе</p> <p>2.1. Готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;</p> <p>2.2. Активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны;</p> <p>2.4. Готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;</p> <p>5.1. Ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;</p> <p>6.8. Сформированность навыков рефлексии;</p> <p>6.9. Признание своего права на ошибку и такого же права другого человека</p> <p>7.1. Установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности,</p>
20	Сумма и разность отрезков.	1	
21-22	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого. Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого.	2	
23	Закрепление изученного. Решение задач.	1	
24	Единицы времени. Час. Минута.	1	
25	Длина ломаной.	1	
26	Закрепление изученного.	1	
27	Странички для любознательных.	1	
28	Порядок выполнения действий. Скобки.	1	
29	Числовые выражения.	1	
30-31	Сравнение числовых выражений. Периметр многоугольника.	2	
32-33	Свойства сложения.	2	
34	Закрепление изученного.	1	

35	Контрольная работа на тему «Скобки. Порядок выполнения действий»	1	7.2. Способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
36	Работа над ошибками. Наши проекты. Узоры и орнаменты на посуде.	1	
37	Страничка любознательных.	1	
38-39	Что узнали. Чему научились.	2	
40	Подготовка к изучению устных приемов вычислений.	1	
41	Приемы вычислений для случаев вида $36 + 2$, $36 + 20$.	1	
42	Приемы вычислений для случаев вида $36 - 2$, $36 - 20$.	1	
43	Приемы вычислений для случаев вида $26 + 4$.	1	
44	Приемы вычислений для случаев вида $30 - 7$.	1	
45	Приемы вычислений для случаев вида $60 - 24$.	1	
46-48	Закрепление изученного. Решение задач.	3	
49	Приемы вычислений для случаев $26 + 7$.	1	
50	Приемы вычислений для случаев $35 - 7$.	1	
51-52	Закрепление изученного.	2	
53	Страничка любознательных.	1	
54-55	Что узнали. Чему научились.	2	
56	Контрольная работа №4	1	
57	Работа над ошибками. Буквенные выражения.	1	
58	Буквенные выражения. Закрепление.	1	
59-60	Уравнение. Решение уравнений способом подбора.	2	
61	Проверка сложения.	1	
62	Проверка вычитания.	1	
63-64	Контрольная работа №5.(за первое полугодие) Работа над ошибками. Закрепление изученного.	2	
Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (письменные вычисления) – 29 ч.			
65	Сложение вида $45 + 23$.	1	1.1. Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе 2.1. Готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; 2.2. Активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; 2.4. Готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; 5.1. Ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях
66	Вычитание вида $57 - 26$.	1	
67	Проверка сложения и вычитания.	1	
68	Закрепление изученного.	1	
69	Угол. Виды углов.	1	
70	Закрепление изученного.	1	
71	Сложение вида $37 + 48$.	1	
72	Сложение вида $37 + 53$.	1	
73-74	Прямоугольник.	2	
75	Сложение вида $87 + 13$.	1	
76	Закрепление изученного. Решение	1	

	задач.		<p>человека с природной и социальной средой; 6.8. Сформированность навыков рефлексии; 6.9. Признание своего права на ошибку и такого же права другого человека 7.1. Установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, 7.2. Способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;</p>
77	Вычисления вида $32+8$, $40-8$.	1	
78	Вычитание вида $50-24$.	1	
79	Страничка для любознательных.	1	
80-81	Что узнали. Чему научились.	2	
82-83	Контрольная работа №6. Работа над ошибками. Страничка для любознательных.	2	
84	Вычитание вида $52-24$.	1	
85-86	Закрепление изученного.	2	
87	Свойство противоположных сторон многоугольника.	1	
88	Закрепление изученного.	1	
89-90	Квадрат.	2	
91	Наши проекты. Оригами.	1	
92	Страничка для любознательных.	1	
93	Что узнали. Чему научились.	1	
Умножение и деление – 25 ч.			
94-95	Конкретный смысл действия умножения.	2	<p>1.1. Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе 2.1. Готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; 2.2. Активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; 2.4. Готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; 5.1. Ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; 6.8. Сформированность навыков рефлексии; 6.9. Признание своего права на ошибку и такого же права другого человека 7.1. Установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, 7.2. Способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;</p>
96	Вычисление результата умножения с помощью сложения.	1	
97	Задачи на умножение.	1	
98	Периметр прямоугольника.	1	
99	Умножение нуля и единицы.	1	
100	Название компонентов и результата умножения.	1	
101	Закрепление изученного. Решение задач.	1	
102-103	Переместительное свойство умножения.	2	
104-105	Конкретный смысл действия деления (с помощью решения задач на деление по содержанию).	2	
106	Конкретный смысл действия деления. (решение задач на деление на равные части)	1	
107	Закрепление изученного.	1	
108	Название компонентов и результатов деления.	1	
109	Что узнали. Чему научились.	1	
110	Контрольная работа №7	1	
111	Умножение и деление. Закрепление.	1	
112	Связь между компонентами и результатом умножения.	1	
113	Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.	1	
114	Прием умножения и деления на 10.	1	

115	Задачи с величинами: «цена», «количество», «стоимость».	1	
116	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.	1	
117	Закрепление изученного. Решение задач.	1	
118	Контрольная работа №8	1	
Табличное умножение и деление – 18 ч.			
119-120	Умножение числа 2 и на 2.	2	<p>1.1. Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе</p> <p>2.1. Готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;</p> <p>2.2. Активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны;</p> <p>2.4. Готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;</p> <p>5.1. Ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;</p> <p>6.8. Сформированность навыков рефлексии;</p> <p>6.9. Признание своего права на ошибку и такого же права другого человека</p> <p>7.1. Установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности,</p> <p>7.2. Способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;</p>
121	Приемы умножения числа 2.	1	
122-123	Деление на 2.	2	
124	Закрепление изученного. Решение задач.	1	
125	Страничка любознательных.	1	
126	Что узнали. Чему научились.	1	
127-128	Умножение числа 3 и на 3.	2	
129-130	Деление на 3.	2	
131	Закрепление изученного.	1	
132	Страничка любознательных.	1	
133	Что узнали. Чему научились.	1	
134	Контрольная работа №9 (итоговая)	1	
135-136	Что узнали, чему научились во 2 классе.	2	