


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Онохойская средняя общеобразовательная школа №2»

 <p>Утверждаю Директор МБОУ «Онохойская СОШ №2» Е.М. Халтурин Приказ № 87 « 9 » 09 2022 год</p>	<p>Согласовано Заместитель директора по УВР МБОУ «Онохойская СОШ №2» Т.В. Тихонова « 9 » 09 2022 год</p>	<p>Программа рассмотрена и одобрена на заседании МО Протокол № 15 от « 31 » августа 2022 год</p>
--	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «Технология»
для учащихся 2 «б» класса

Автор-составитель: Сапунова Оксана Юрьевна,

учитель начальных классов

2022 – 2023 учебный год

Рабочая программа для курса технологии 2 класса реализуется по УМК «Школа России» под редакцией Е.А.Лутцевой, Т.П.Зуевой.(М.: Просвещение, 2014г.)

- учебника Роговцевой Н.И., Богдановой Н.В., Добромысловой Н.В. Технология: Учебник: 2 класс, 2019г

- авторской программы Программа «Технология 1-4» Н.И. Роговцевой, С.В. Анащенковой, А также программы Воспитания МБОУ «Онохойская СОШ № 2».

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования предмет «Технология» изучается с 1-го класса, 2-й класс – 1 час в неделю (34 часа).

Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Регулятивные УУД:

- учиться определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- учиться выявлять и формулировать учебную проблему совместно с учителем;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- высказывать своё предположение на основе работы с иллюстрациями учебника;
- самостоятельно объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;
- самостоятельно организовывать рабочее место;
- под контролем учителя выполнять пробные поисковые действия для выявления оптимального решения проблемы;
- выполнять практическую работу по плану с опорой на образцы, рисунки учебника;
- выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона;
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке;
- определять в диалоге с учителем успешность выполнения своего задания.

Познавательные УУД:

- наблюдать связи человека с природой и предметным миром: предметный мир ближайшего окружения, конструкции и образы объектов природы и окружающего мира, конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности предлагаемых изделий, сравнивать их;
- сравнивать изучаемые материалы по их свойствам, анализировать конструкции предлагаемых изделий, делать простейшие обобщения;
- группировать предметы и их образы по общему признаку (конструкторскому, технологическому, декоративно-художественному);
- анализировать предлагаемое задание, отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- понимать необходимость использования пробно-поисковых практических упражнений для открытия нового знания и умения;
- делать выводы о результате совместной работы всего класса;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую - в изделия, художественные образы;
- самостоятельно делать простейшие обобщения и выводы.

Коммуникативные УУД:

- учиться слушать и слышать учителя и одноклассников;
- уметь вести небольшой познавательный диалог по теме урока, коллективно анализировать изделия;
- развивать навыки сотрудничества;

- учиться выполнять предлагаемые задания в паре, в группе.

Личностные:

- бережное отношение к окружающему миру и результату деятельности человека;
- внимательное и доброжелательное отношение к сверстникам, младшим и старшим, готовность прийти на помощь, заботливость, уверенность в себе, общительность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, уважительное отношение к своему и чужому труду и его результатам, самооценка;
- учебная и социальная мотивация.

Предметные:

Знать (на уровне представлений):

- о роли и месте человека в окружающем мире; о созидательной, творческой деятельности человека и природе как источнике его вдохновения;
- об отражении форм и образов природы в работах мастеров художников, о разнообразных предметах рукотворного мира;
- о профессиях, знакомых детям.

Уметь:

- самостоятельно отбирать материалы и инструменты для работы;
- готовить рабочее место в соответствии с видом деятельности, поддерживать порядок во время работы;
- самостоятельно выполнять в предложенных ситуациях доступные задания с опорой на инструкционную карту, соблюдая общие правила поведения, делать выбор, какое мнение принять в ходе обсуждения - своё или высказанное другим;
- соблюдать правила гигиены труда;
- применять освоенные знания и практические умения (технологические, графические, конструкторские).

2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

- общие названия изученных видов материалов (природные, бумага, картон, ткань) и их свойства;
- последовательность изготовления несложных изделий: разметка, резание, сборка, отделка;
- способы разметки по шаблону;
- способы отделки: раскрашивание, аппликация, прямая строчка;
- названия и назначение ручных инструментов (ножницы, игла) и приспособлений (шаблон, булавки), правила безопасной работы ими.

Уметь:

- различать материалы и инструменты по их назначению;
- качественно выполнять операции и приемы по изготовлению несложных изделий;
- экономно размечать сгибанием, по шаблону;
- точно резать ножницами;
- собирать изделия с помощью клея;
- эстетично и аккуратно отделывать изделия раскрашиванием, аппликацией, прямой строчкой; безопасно работать и хранить инструменты (ножницы, иглы);
- с помощью учителя выполнять практическую работу и самоконтроль с опорой на технологическую карту, образец, используя шаблон.

3. Конструирование и моделирование

Знать:

- неподвижный и подвижный способы соединения деталей;
- отличия макета от моделей.

Уметь:

- конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку, с опорой на технологическую карту;
 - определять способ соединения деталей и выполнять подвижное и неподвижное соединения известными способами.
- Учащиеся должны использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- выполнения домашнего труда (самообслуживание, мелкий ремонт одежды и предметов быта ит. п.);
 - соблюдения безопасных приемов работы с материалами, инструментами;
 - создания различных изделий из доступных материалов по собственному замыслу.

Раздел 2. Содержание учебного предмета

Вводный урок.

Материалы и инструменты

Человек и земля.

Земледелие. Деятельность человека на земле. Технология выращивания лука. **Практическая работа №1 «Выращивание лука»**

Посуда. Виды посуды и материалы, из которых она изготавливается. Изделие: «Корзина с цветами»

Закрепление приёмов работы с пластилином. **Изделие: «Семейка грибов на поляне».**

Практические работы №2-3 «Съедобные и несъедобные грибы», «Плоды лесные и садовые»

Знакомство с новой техникой изготовления изделий – тестопластикой. **Изделие: «Игрушка из теста»**

Проект «Праздничный стол» Изготовление изделий из пластичных материалов

Народные промыслы. Народный промысел хохломская роспись. **Техника: папье-маше, грунтовка. Изделие: «Золотая хохлома»**

Особенности народного промысла городецкая роспись. **Изделие: «Городецкая роспись»**

Особенности народного промысла дымковская игрушка. **Изделие: «Дымковская игрушка»**

История матрёшки. Разные способы росписи матрёшек: семёновская, вятская, загорская (сергиево-посадская), полховско-майдановская, авторская. **Изделие: «Матрешка»**

Выполнение деревенского пейзажа в технике рельефной картины. **Изделие: пейзаж «Деревня»**

Домашние животные и птицы. **Значение лошади в жизни человека. Конструирование из бумаги движущейся игрушки лошадка.**

Практическая работа №4: «Домашние животные»

Свойства природных материалов и приёмы работы с этими материалами. Изделие: «Цыпленок».

Проект «Деревенский двор». Изготовление объёмных изделий на основе развёртки
Новый год. История возникновения ёлочных игрушек и традиции празднования Нового года.

Симметричные фигуры. Изделие: «Ёлочные игрушки из яиц»

Строительство Особенности деревянного зодчества. Изделие: «Изба»

В доме. Традиции оформления русской избы, правила приёма гостей. Изделие:

«Домовой» *Практическая работа №5 «Наш дом»*

Проект: «Убранство избы» Убранство русской избы. Утварь. Значение печи в быту.

Ткачество. Знакомство со структурой ткани, переплетением нитей. Изделие: «Коврик»

Мебель, традиционная для русской избы. Завершение проекта «Убранство избы» создание и оформление композиции «Убранство избы» Изделие: «Стол и скамья»

Национальный костюм и особенности его украшения

Внешние признаки тканей из натуральных волокон. Изделие: «Русская красавица»

Создание национального костюма (женского и мужского). Способы украшения костюмов.

Изделие: «Костюмы для Ани и Вани»

Технология выполнения строчки косых стежков. Работа с ткаными материалами.

Изделие: «Кошелёк»

Способ оформления изделий вышивкой. Виды швов и стежков для вышивания.

Материалы, инструменты и приспособления для выполнения вышивки. Изделия:

«Тамбурные стежки», «Салфетка»

Рыболовство. Вода и её роль в жизни человека. Изделие: композиция «Золотая рыбка»

Проект «Аквариум» Аквариум и аквариумные рыбки. Виды аквариумных рыбок. Изделие:

«Аквариум»

Полуобъёмная аппликация. Работа с бумагой и волокнистыми материалами. Изделие:

«Русалка»

Птица счастья. Значение символа птицы в культуре. Оберег. Освоение техники оригами.

Изделие: «Птица счастья»

Использование силы ветра человеком. Работа с бумагой. Изделие: «Ветряная мельница»

Свойства фольги. Использование фольги. Изделие: «Флюгер»

История книгопечатания. Способы создания книги. Изделие: «Книжка-ширма»

Поиск информации в Интернете. Способы поиска информации. Правила набора текста.

Практическая работа №6 «Ищем информацию в Интернете»

Подведение итогов за год. Организация выставки изделий. Презентация изделий.

№	Название раздела	Кол-во часов
1	Вводный урок	1ч
2	Человек и земля	23ч
3	Человек и вода	3ч
4	Человек и воздух	3ч
	Человек и информация	3ч
	Подведем итоги	1ч
	Итого:	34ч

Раздел 3. Тематическое планирование.

№ п/п	Тема раздел, урока	Кол-во часов	Приоритетные направления в воспитательной работе
Вводный урок (1ч)			
1	Как работать с учебником	1	
Человек и земля (23ч.)			
2	Технология выращивания лука. Практическая работа №1 «Выращивание лука»	1	<p>1.3. Проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, 1.4. Ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа 2.1. Готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; 2.2. Активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; 3.4. Свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства 5.3. Овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия 6.4. Соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения 7.1. Установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, 7.2. Способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; 7.3. Интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода; 7.4. Уважение к труду и результатам трудовой деятельности; 7.5. Осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;</p>
3	Посуда. Изделие: «Корзина с цветами»	1	
4	Работа с пластилином. Изделие: «Семейка грибов на поляне». Практические работы №2-3 «Съедобные и несъедобные грибы», «Плоды лесные и садовые»	1	
5	Знакомство с новой техникой изготовления изделий – тестопластикой. Изделие: «Игрушка из теста»	1	
6	Проект «Праздничный стол». Изготовление изделий из пластичных материалов	1	
7	Народный промысел хохломская роспись. Изделие: «Золотая хохлома»	1	
8	Городецкая роспись. Изделие: «Городецкая роспись»	1	
9	Дымковская игрушка. Изделие: «Дымковская игрушка»	1	

10	История матрёшки. Изделие: «Матрешка»	1	
11	Выполнение деревенского пейзажа в технике рельефной картины. Изделие: пейзаж «Деревня»	1	
12	<i>Домашние животные и птицы.</i> Конструирование из бумаги движущейся игрушки лошадка. <i>Практическая работа №4: «Домашние животные»</i> Изделие: «Лошадка»	1	
13	Свойства природных материалов и приёмы работы с этими материалами. Изделие: «Цыпленок».	1	
14	Проект «Деревенский двор».	1	
15	История возникновения ёлочных игрушек и традиции празднования Нового года. Изделие: «Ёлочные игрушки из яиц»	1	
16	<i>Строительство.</i> Изделие: «Изба»	1	
17	Традиции оформления русской избы, правила приёма гостей. Изделие: «Домовой» <i>Практическая работа №5 «Наш дом»</i>	1	
18	Проект: «Убранство избы». Убранство русской избы. Утварь.	1	
19	Ткачество. Знакомство со структурой ткани, переплетением нитей. Изделие: «Коврик»	1	
20	Изделие: «Стол и скамья»	1	
21	Национальный костюм и особенности его украшения	1	
22	Внешние признаки тканей из натуральных волокон. Изделие: «Русская красавица»	1	
23	Создание национального костюма (женского и мужского). Способы украшения костюмов. Изделие: «Костюмы для Ани и Вани»	1	
24	Технология выполнения строчки косых стежков. Работа с ткаными материалами. Изделие: «Кошелёк»	1	

25	Виды швов и стежков для вышивания Изделия: «Тамбурные стежки», «Салфетка»	1	
Человек и вода(3ч.)			
26	Рыболовство. Вода и её роль в жизни человека. Изделие: композиция «Золотая рыбка»	1	<p>2.1. Готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;</p> <p>2.2. Активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны;</p> <p>3.4. Свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства</p> <p>5.3. Овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия</p> <p>7.1. Установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности,</p> <p>7.2. Способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;</p> <p>7.3. Интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода;</p> <p>7.4. Уважение к труду и результатам трудовой деятельности;</p> <p>7.5. Осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;</p>
27	Аквариум и аквариумные рыбки. Виды аквариумных рыбок. Изделие: «Аквариум»	1	
28	Полуобъёмная аппликация. Изделие: «Русалка»	1	
Человек и воздух (3ч.)			
29	Птица счастья. Значение символа птицы в культуре. Оберег. Освоение техники оригами. Изделие: «Птица счастья»	1	<p>2.1. Готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;</p> <p>2.2. Активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны;</p> <p>3.4. Свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства</p> <p>5.3. Овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия</p> <p>7.1. Установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности,</p> <p>7.2. Способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;</p> <p>7.3. Интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода;</p> <p>7.4. Уважение к труду и результатам трудовой деятельности;</p> <p>7.5. Осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;</p>
30	Работа с бумагой. Изделие: «Ветряная мельница»	1	
31	Свойства фольги. Использование фольги. Изделие: «Флюгер»	1	
Человек и информация (3ч.)			
32	История книгопечатания. Изделие: «Книжка-ширма»	1	3.4. Свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства

33	Поиск информации в Интернете. Практическая работа №6 «Ищем информацию в Интернете»	1	<p>5.3. Владение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия</p> <p>7.1. Установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности,</p> <p>7.2. Способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;</p> <p>7.3. Интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода;</p> <p>7.4. Уважение к труду и результатам трудовой деятельности;</p> <p>7.5. Осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;</p>
Заключительный урок			
34	Проверим себя. Тест.	1	