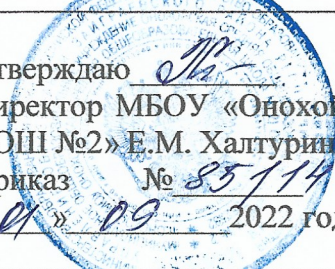




Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Онохойская средняя общеобразовательная школа №2»

Утверждаю  Директор МБОУ «Онохойская СОШ №2» Е.М. Халтурина Приказ № <u>85/14</u> от « <u>01</u> » <u>09</u> 2022 год	Согласовано  Заместитель директора по УВР МБОУ «Онохойская СОШ №2» Т.В. Тихонова « <u>01</u> » <u>09</u> 2022 год	Программа рассмотрена и одобрена на заседании МО Протокол № <u>15</u> от « <u>31</u> » <u>августа</u> 2022 год 
--	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «Обучение грамоте»
(Письмо)
для учащихся 1 класса

Автор-составитель: Соловьёва Оксана Александровна,

учитель начальных классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 1 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовнонравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», в 1 классе — 165 ч.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Обучение грамоте

Развитие речи

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего со гласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Чтение

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма. Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста. Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']. Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

- раздельное написание слов в предложении;
- прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;
- перенос слов (без учёта морфемного членения слова);
- гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;
- сочетания чк, чн;
- слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление). Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения

(чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных

представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению; распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами *е, ё, ю, я* и буквой *ь* в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, шу*; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ								
Раздел 1. Развитие речи								
1.1.	Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений	3		3	02.09.2022	Работа с серией сюжетных картинок, выстроенных в правильной последовательности: анализ изображённых событий, обсуждение сюжета, составление устного рассказа с опорой на картинки;		Электронное приложение, http://school-collection.edu.ru/ , http://www.nachalka.com/ , http://www.edu.ru/ , http://bomoonlight.ru/azbuka ,
Итого по разделу		3						
Раздел 2. Фонетика								
2.1.	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове. Определение частотного звука в стихотворении. Называние слов с заданным звуком. Дифференциация близких по акустико-артикуляционным признакам звуков	5		3	05.09.2022 09.09.2022	Игровое упражнение «Скажи так, как я» (отрабатывается умение воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове); Игровое упражнение «Есть ли в слове заданный звук?» (ловить мяч нужно только тогда, когда ведущий называет слово с заданным звуком, отрабатывается умение определять наличие заданного звука в слове); Игрсоревнование «Кто запомнит больше слов с заданным звуком при прослушивании стихотворения»; Упражнение: подбор слов с заданным звуком;		Электронное приложение, http://school-collection.edu.ru/ , http://www.nachalka.com/ , http://www.edu.ru/ , http://bomoonlight.ru/azbuka ,
2.2.	Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели.	5			12.09.2022 16.09.2022	Работа с моделью: выбрать нужную модель в зависимости от места заданного звука в слове (начало, середина, конец слова); Совместная работа: группировка слов по первому звуку(по последнему звуку), по наличию близких в акустико-артикуляционном отношении звуков ([н] — [м], [р] — [л], [с] — [ш] и др.); Игра «Живые звуки»: моделирование звукового состава слова в игровых ситуациях; Моделирование звукового состава слов с использованием фишек разного цвета для фиксации качественных характеристик звуков;		Электронное приложение, http://school-collection.edu.ru/ , http://www.nachalka.com/ , http://www.edu.ru/ , http://bomoonlight.ru/azbuka ,
2.3.	Особенность гласных звуков. Особенность согласных звуков. Различение гласных и согласных звуков. Определение места ударения. Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог	4			19.09.2022 22.09.2022	Учебный диалог «Чем гласные звуки отличаются по произношению от согласных звуков?»; как результат участия в диалоге: различение гласных и согласных звуков по отсутствию/наличию преграды;		Электронное приложение, http://school-collection.edu.ru/ , http://www.nachalka.com/ , http://www.edu.ru/ , http://bomoonlight.ru/azbuka ,

2.4.	Твёрдость и мягкость согласных звуков как смысловозначительная функция. Различение твёрдых и мягких согласных звуков.	4			23.09.2022 28.09.2022	Игровое упражнение «Назови братца» (парный по твёрдости — мягкости звук);		Электронное приложение, http://school-collection.edu.ru/ , http://www.nachalka.com/ , http://www.edu.ru/ , http://bomoonlight.ru/azbuka ,
2.5.	Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков (без введения терминов «звонкость», «глухость»).	4			29.09.2022 04.10.2022	Учебный диалог «Чем твёрдые согласные звуки отличаются от мягких согласных звуков?»;		Электронное приложение, http://school-collection.edu.ru/ , http://www.nachalka.com/ , http://www.edu.ru/ , http://bomoonlight.ru/azbuka ,
2.6.	Слог как минимальная произносительная единица. Слогообразующая функция гласных звуков. Определение количества слогов в слове. Деление слов на слоги (простые однозначные случаи)	5			05.10.2022 11.10.2022	Работа со слогоударными схемами: подбор слов, соответствующих схеме; Работа в группах: объединять слова по количеству слогов в слове и месту ударения;		Электронное приложение, http://school-collection.edu.ru/ , http://www.nachalka.com/ , http://www.edu.ru/ , http://bomoonlight.ru/azbuka ,
Итого по разделу		27						
Раздел 3. Письмо. Орфография и пунктуация								
3.1.	Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Усвоение гигиенических требований, которые необходимо соблюдать во время письма	12				Совместная работа: анализ поэлементного состава букв;		Электронное приложение, http://school-collection.edu.ru/ , http://www.nachalka.com/ , http://www.edu.ru/ , http://bomoonlight.ru/azbuka ,
3.2.	Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв. Создание единства звука, зрительного образа обозначающего его буквы и двигательного образа этой буквы. Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв	40				Игровое упражнение «Конструктор букв», направленное на составление буквы из элементов; Моделирование (из пластилина, из проволоки) букв; Игровое упражнение «Назови букву», направленное на различение букв, имеющих оптическое и кинетическое сходство; Игровое упражнение «Что случилось с буквой»: анализ деформированных букв, определение недостающих элементов; Практическая работа: контролировать правильность написания буквы, сравнивать свои буквы с предложенным образцом;		Электронное приложение, http://school-collection.edu.ru/ , http://www.nachalka.com/ , http://www.edu.ru/ , http://bomoonlight.ru/azbuka ,
3.3.	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым аккуратным письмом	2				Практическая работа: контролировать правильность написания буквы, сравнивать свои буквы с предложенным образцом;		Электронное приложение, http://school-collection.edu.ru/ , http://www.nachalka.com/ , http://www.edu.ru/ , http://bomoonlight.ru/azbuka ,

3.4.	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением	2				Упражнение: запись под диктовку слов и предложений, состоящих из трёх — пяти слов со звуками в сильной позиции; Работа в парах: соотнесение одних и тех же слов, написанных печатным и письменным шрифтом; Упражнение: запись письменными буквами слова/предложения/короткого текста, написанного печатными буквами;		Электронное приложение, http://school-collection.edu.ru/ , http://www.nachalka.com/ , http://www.edu.ru/ , http://bomoonlight.ru/azbuka ,
3.5.	Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста	2				Упражнение: запись под диктовку слов и предложений, состоящих из трёх — пяти слов со звуками в сильной позиции; Работа в парах: соотнесение одних и тех же слов, написанных печатным и письменным шрифтом; Упражнение: запись письменными буквами слова/предложения/короткого текста, написанного печатными буквами; Моделирование в процессе совместного обсуждения алгоритма списывания; Практическая работа: списывание слов/предложений в соответствии с заданным алгоритмом, контролирование этапов своей работы;		Электронное приложение, http://school-collection.edu.ru/ , http://www.nachalka.com/ , http://www.edu.ru/ , http://bomoonlight.ru/azbuka ,
3.6.	Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса	2				Обсуждение проблемной ситуации «Что делать, если строка заканчивается, а слово не входит?», введение знака переноса, сообщение правила переноса слов (первичное знакомство);		Электронное приложение, http://school-collection.edu.ru/ , http://www.nachalka.com/ , http://www.edu.ru/ , http://bomoonlight.ru/azbuka ,
3.7.	Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное написание слов	2				Совместный анализ текста на наличие в нём слов с буквосочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, шу;		Электронное приложение, http://school-collection.edu.ru/ , http://www.nachalka.com/ , http://www.edu.ru/ , http://bomoonlight.ru/azbuka ,
3.8.	Знакомство с правилами правописания и их применением: обозначение гласных после шипящих в сочетаниях <i>жи, ши</i> (в положении под ударением)	2				Упражнение: выписывание из текста слов с буквосочетаниями ми ча, ща, чу, шу, жи, ши;		Электронное приложение, http://school-collection.edu.ru/ , http://www.nachalka.com/ , http://www.edu.ru/ , http://bomoonlight.ru/azbuka ,
3.9.	Знакомство с правилами правописания и их применением: <i>ча, ща, чу, шу</i>	2				Упражнение: выписывание из текста слов с буквосочетаниями ми ча, ща, чу, шу, жи, ши;		Электронное приложение, http://school-collection.edu.ru/ , http://www.nachalka.com/ , http://www.edu.ru/ , http://bomoonlight.ru/azbuka ,

[illegible]

2.1.	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие	2				Беседа «Что мы знаем о звуках русского языка», в ходе которой актуализируются знания, приобретённые в период обучения грамоте; Игровое упражнение «Назови звук»: ведущий кидает мяч и просит привести пример звука (гласного звука; твёрдого согласного; мягкого согласного; звонкого согласного; глухого согласного); Игровое упражнение «Придумай слово с заданным звуком»; Дифференцированное задание: установление основания для сравнения звуков; Упражнение: характеризовать (устно) звуки по заданным признакам; Учебный диалог «Объясняем особенности гласных и согласных звуков»; Игра «Отгадай звук» (определение звука по его характеристике); Упражнение: соотнесение звука (выбирая из ряда предложенных) и его качественной характеристики; Работа в парах: группировка звуков по заданному основанию;		Электронное приложение, http://school-collection.edu.ru/ , http://www.nachalka.com/ , http://www.edu.ru/ , http://bomoonlight.ru/azbuka ,
2.2.	Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук <i>[й']</i> и гласный звук <i>[и]</i> . Шипящие <i>[ж]</i> , <i>[ш]</i> , <i>[ч]</i> , <i>[щ]</i> .	1				Игра «Отгадай звук» (определение звука по его характеристике); Упражнение: соотнесение звука (выбирая из ряда предложенных) и его качественной характеристики; Работа в парах: группировка звуков по заданному основанию;		Электронное приложение, http://school-collection.edu.ru/ , http://www.nachalka.com/ , http://www.edu.ru/ , http://bomoonlight.ru/azbuka ,
2.3.	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных)	1				Дидактическая игра «Детективы», в ходе игры нужно в ряду предложенных слов находить слова с заданными характеристиками звукового состава;		Электронное приложение, http://school-collection.edu.ru/ , http://www.nachalka.com/ , http://www.edu.ru/ , http://bomoonlight.ru/azbuka ,
Итого по разделу		4						
Раздел 3. Графика								
3.1.	Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами <i>а, о, у, ы, э</i> слова с буквой <i>э</i> . Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами <i>е, ё, ю, я, и</i> . Функции букв <i>е, ё, ю, я</i> . Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова	1				Моделировать звукобуквенный состав слов; Упражнение: подбор 1—2 слов к предложенной звукобуквенной модели;		Электронное приложение, http://school-collection.edu.ru/ , http://www.nachalka.com/ , http://www.edu.ru/ , http://bomoonlight.ru/azbuka ,

3.2.	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.	1				Учебный диалог «Сравниваем звуковой и буквенный состав слов», в ходе диалога формулируются выводы о возможных соотношениях звукового и буквенного состава слов; Работа с таблицей: заполнение таблицы примерами слов с разным соотношением количества звуков и букв для каждой из трёх колонок: количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв;		Электронное приложение, http://school-collection.edu.ru/ , http://www.nachalka.com/ , http://www.edu.ru/ , http://bomoonlight.ru/azbuka ,
3.3.	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.	1				Практическая работа: нахождение в тексте слов по заданным основаниям (ь обозначает мягкость предшествующего согласного);		Электронное приложение, http://school-collection.edu.ru/ , http://www.nachalka.com/ , http://www.edu.ru/ , http://bomoonlight.ru/azbuka ,
3.4.	Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов	1				Игра-соревнование «Повтори алфавит»; Совместное выполнение упражнения «Запиши слова по алфавиту»;		Электронное приложение, http://school-collection.edu.ru/ , http://www.nachalka.com/ , http://www.edu.ru/ , http://bomoonlight.ru/azbuka ,
Итого по разделу		4						
Раздел 4. Лексика и морфология								
4.1.	Слово как единица языка (ознакомление).	4				Учебный диалог «На какие вопросы могут отвечать слова?»;		Электронное приложение, http://school-collection.edu.ru/ , http://www.nachalka.com/ , http://www.edu.ru/ , http://bomoonlight.ru/azbuka ,
4.2.	Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).	4				Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «кто?», «что?»; Совместное выполнение группировки слов по заданному признаку: отвечают на вопрос «что?» / отвечают на вопрос «кто?»; Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;		Электронное приложение, http://school-collection.edu.ru/ , http://www.nachalka.com/ , http://www.edu.ru/ , http://bomoonlight.ru/azbuka ,

4.3.	Выявление слов, значение которых требует уточнения	4				Комментированное выполнение задания: нахождение в тексте слов по заданным основаниям, например поиск слов, отвечающих на вопрос «какая?»; Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «что делать?», «что сделать?»; Работа в парах: отработка умения задавать к приведённым словам вопросы «что делать?», «что сделать?»; Работа в группах: нахождение в тексте слов по заданному основанию, например слов, отвечающих на вопрос «что делает?»;		Электронное приложение, http://school-collection.edu.ru/ , http://www.nachalka.com/ , http://www.edu.ru/ , http://bomoonlight.ru/azbuka ,
Итого по разделу		12						
Раздел 5. Синтаксис								
5.1.	Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).	1				Работа со схемой предложения: умение читать схему предложения, преобразовывать информацию, полученную из схемы: составлять предложения, соответствующие схеме, с учётом знаков препинания в конце схемы;		Электронное приложение, http://school-collection.edu.ru/ , http://www.nachalka.com/ , http://www.edu.ru/ , http://bomoonlight.ru/azbuka ,
5.2.	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.	1				Совместная работа: составление предложения из набора слов;		Электронное приложение, http://school-collection.edu.ru/ , http://www.nachalka.com/ , http://www.edu.ru/ , http://bomoonlight.ru/azbuka ,
5.3.	Восстановление деформированных предложений.	1				Работа в группах: восстановление предложения в процессе выбора нужной формы слова, данного в скобках;		Электронное приложение, http://school-collection.edu.ru/ , http://www.nachalka.com/ , http://www.edu.ru/ , http://bomoonlight.ru/azbuka ,
5.4.	Составление предложений из набора форм слов	2				Работа с сюжетными картинками и небольшим текстом: выбор фрагментов текста, которые могут быть подписями под каждой из картинок; Практическая работа: деление деформированного текста на предложения, корректировка оформления предложений, списывание с учётом правильного оформления предложений;		Электронное приложение, http://school-collection.edu.ru/ , http://www.nachalka.com/ , http://www.edu.ru/ , http://bomoonlight.ru/azbuka ,
Итого по разделу		5						
Раздел 6. Орфография и пунктуация								

6.1.	<p>Ознакомление с правилами правописания и их применение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - раздельное написание слов в предложении; - прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных; - перенос слов (без учёта морфемного членения слова); - гласные после шипящих в сочетаниях <i>жи, ши</i> (в положении под ударением), <i>ча, ща, чу, шу</i>; - сочетания <i>чк, чн</i>; - слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника); - знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. 	10				<p>Наблюдение за словами, сходными по звучанию, но различными по написанию, установление причин возможной ошибки при записи этих слов;</p> <p>Комментированное выполнение задания: выявление места в слове, где можно допустить ошибку;</p> <p>Беседа, актуализирующая последовательность действий при списывании;</p> <p>Орфографический тренинг правильности и аккуратности списывания;</p> <p>Наблюдение за написанием в предложенных текстах собственных имён существительных, формулирование выводов, соотнесение сделанных выводов с формулировкой правила в учебнике;</p> <p>Упражнение: запись предложений, включающих собственные имена существительные;</p> <p>Творческое задание: придумать небольшой рассказ, включив в него определённое количество собственных имён существительных;</p> <p>Практическая работа: использовать правило правописания собственных имён при решении практических задач (выбор написания, например: Орёл — орёл, Снежинка — снежинка, Пушок — пушок и т. д.);</p> <p>Упражнение: выбор необходимого знака препинания в конце предложения;</p> <p>Наблюдение за языковым материалом, связанным с переносом слов, формулирование на основе наблюдения правила переноса слов;</p> <p>Упражнение: запись слов с делением для переноса;</p>		<p>Электронное приложение, http://school-collection.edu.ru/, http://www.nachalka.com/, http://www.edu.ru/, http://bomoonlight.ru/azbuka,</p>
6.2.	Усвоение алгоритма списывания текста	4				<p>Упражнение: запись слов с делением для переноса;</p> <p>Дифференцированное задание: поиск в тексте слов, которые нельзя переносить;</p> <p>Орфографический тренинг: отработка правописания сочетаний жи, ши, ча, ща, чу, шу, осуществление самоконтроля при использовании правил;</p> <p>Наблюдение за написанием слов с сочетаниями чк, чн, формулирование правила по результатам наблюдения, соотнесение вывода с текстом учебника;</p> <p>Орфографический тренинг: написание слов с сочетаниями чк, чн;</p> <p>Проектное задание: подобрать текст диктанта, который можно использовать для проверки написания сочетаний гласных после шипящих;</p>		<p>Электронное приложение, http://school-collection.edu.ru/, http://www.nachalka.com/, http://www.edu.ru/, http://bomoonlight.ru/azbuka,</p>
Итого по разделу		14						

Раздел 7. Развитие речи								
7.1.	Речь как основная форма общения между людьми	2				<p>Работа с рисунками, на которых изображены разные ситуации общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), устное обсуждение этих ситуаций, выбор соответствующих каждой ситуации слов речевого этикета;</p> <p>Учебный диалог, в ходе которого обсуждаются ситуации общения, в которых выражается просьба, обосновывается выбор слов речевого этикета, соответствующих ситуации выражения просьбы;</p> <p>Моделирование речевой ситуации вежливого отказа с использованием опорных слов;</p> <p>Разыгрывание сценок, отражающих ситуации выражения просьбы, извинения, вежливого отказа;</p> <p>Моделирование речевой ситуации, содержащей извинение, анализ данной ситуации, выбор адекватных средств выражения извинения;</p> <p>Комментированное выполнение задания: выбор из предложенного набора этикетных слов, соответствующих заданным ситуациям общения;</p> <p>Творческое задание: придумать ситуации общения, в которых могут быть употреблены предложенные этикетные слова;</p>		<p>Электронное приложение, http://school-collection.edu.ru/, http://www.nachalka.com/, http://www.edu.ru/, http://bomoonlight.ru/azbuka,</p>
7.2.	Текст как единица речи (ознакомление).	2				<p>Работа в группах: оценивание дидактического текста с точки зрения наличия/отсутствия необходимых элементов речевого этикета в описанных в тексте ситуациях общения;</p>		<p>Электронное приложение, http://school-collection.edu.ru/, http://www.nachalka.com/, http://www.edu.ru/, http://bomoonlight.ru/azbuka,</p>
7.3.	Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.	2				<p>Работа в группах: оценивание дидактического текста с точки зрения наличия/отсутствия необходимых элементов речевого этикета в описанных в тексте ситуациях общения;</p>		<p>Электронное приложение, http://school-collection.edu.ru/, http://www.nachalka.com/, http://www.edu.ru/, http://bomoonlight.ru/azbuka,</p>
7.4.	Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).	2				<p>Работа в группах: оценивание дидактического текста с точки зрения наличия/отсутствия необходимых элементов речевого этикета в описанных в тексте ситуациях общения;</p>		<p>Электронное приложение, http://school-collection.edu.ru/, http://www.nachalka.com/, http://www.edu.ru/, http://bomoonlight.ru/azbuka,</p>

7.5.	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой)	2				Работа в группах: оценивание предложенных юмористических стихотворений с точки зрения соблюдения героями стихотворений правил речевого этикета;		Электронное приложение, http://school-collection.edu.ru/ , http://www.nachalka.com/ , http://www.edu.ru/ , http://bomoonlight.ru/azbuka ,
Итого по разделу:		10						
Резервное время		15						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0	6				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Пропись-первая учебная тетрадь.	1			02.09.2022	
2.	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линия рабочей строки.	1			05.09.2022	
3.	Письмо овалов и полуовалов.	1			06.09.2022	
4.	Рисование бордюров.	1			07.09.2022	
5.	Письмо длинных прямых наклонных линий.	1			08.09.2022	
6.	Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево).	1			09.09.2022	
7.	Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	1			12.09.2022	
8.	Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). Письмо длинных наклонных линий с закруглением внизу (вправо).	1			13.09.2022	
9.	Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий.	1			14.09.2022	
10.	Письмо коротких и длинных наклонных линии, их чередование.	1			15.09.2022	
11.	Письмо коротких и длинных наклонных линии с закруглением влево и вправо.	1			16.09.2022	

12.	Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо, с закруглением сверху влево, с петлей сверху и внизу.	1			19.09.2022	
13.	Письмо наклонной линий с петлём сверху	1			20.09.2022	
14.	Письмо наклонной линий с петлём внизу.	1			21.09.2022	
15.	Письмо полуovalов, их чередование. Письмо ovalов	1			22.09.2022	
16.	Строчная и заглавная буквы а, А.	1			23.09.2022	
17.	Строчная и заглавная буквы о, О.	1			26.09.2022	
18.	Строчная буква и. Заглавная буква И.	1			27.09.2022	
19.	Строчная буква и. Заглавная буква И.	1			28.09.2022	
20.	Строчная буква у. Заглавная буква У.	1			29.09.2022	
21.	Закрепление изученных букв	1			30.09.2022	
22.	Строчная буква н.	1			03.10.2022	
23.	Заглавная буква Н.	1			04.10.2022	
24.	Строчная и заглавная буквы с, С.	1			05.10.2022	
25.	Строчная и заглавная буквы к, К.	1			06.10.2022	
26.	Строчная буква т. Заглавная буква Т.	1			07.10.2022	
27.	Строчная буква л.	1			10.10.2022	
28.	Заглавная буква Л.	1			11.10.2022	
29.	Строчная буква р. Заглавная буква Р.	1			12.10.2022	
30.	Строчная буква в. Заглавная буква В.	1			13.10.2022	

31.	Строчная буква е.	1			14.10.2022	
32.	Заглавная буква Е.	1			17.10.2022	
33.	Строчная буква п	1			18.10.2022	
34.	Заглавная буква П.	1			19.10.2022	
35.	Строчная буква м.	1			20.10.2022	
36.	Заглавная буква М.	1			21.10.2022	
37.	Закрепление написания изученных букв.	1	1		24.10.2022	Письменный контроль;
38.	Строчная буква з	1			25.10.2022	
39.	Заглавная буква З	1			26.10.2022	
40.	Строчная буква б.	1			27.10.2022	
41.	Заглавная буква Б.	1			28.10.2022	
42.	Повторение и закрепление написания изученных букв.	1	1		07.11.2022	Письменный контроль;
43.	Строчная буква д.	1			08.11.2022	
44.	Заглавная буква Д.	1			09.11.2022	
45.	Строчная я.	1			10.11.2022	
46.	Заглавная буква Я.	1			11.11.2022	
47.	Закрепление. Строчная и заглавная буквы я, Я	1			14.11.2022	
48.	Строчная буква г. Заглавная буква Г	1			15.11.2022	
49.	Строчная буква ч.	1			16.11.2022	
50.	Заглавная буква Ч	1			17.11.2022	
51.	Буква ь (мягкий знак).	1			18.11.2022	
52.	Повторение и закрепление написания изученных букв.	1	1		21.11.2022	Письменный контроль;
53.	Буква ь (мягкий знак). Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука	1			22.11.2022	
54.	Строчная буква ш, обозначающая твердый согласный звук.	1			23.11.2022	
55.	Заглавная буква Ш. Строчная буква ш. Заглавная буква Ш.	1			24.11.2022	

56.	Строчная буква ж	1			25.11.2022	
57.	Письмо слов и слогов с изученными буквами.	1			28.11.2022	
58.	Заглавная буква Ж	1			29.11.2022	
59.	Строчная буква ё. Заглавная буква Ё.	1			30.11.2022	
60.	Строчная буква ё, после согласных.	1			01.12.2022	
61.	Строчная буква й. Слова с буквой й.	1			02.12.2022	
62.	Повторение и закрепление написания изученных букв.	1	1		05.12.2022	Письменный контроль;
63.	Строчная буква х	1			06.12.2022	
64.	Заглавная буква Х	1			07.12.2022	
65.	Строчная буква ю	1			08.12.2022	
66.	Заглавная буква Ю	1			09.12.2022	
67.	Письмо слов и предложений с изученными буквами	1			12.12.2022	
68.	Строчная буква ц, обозначающая твердый согласный звук.	1			13.12.2022	
69.	Заглавная буква Ц, обозначающая твердый согласный звук.	1			14.12.2022	
70.	Строчная буква э	1			15.12.2022	
71.	Заглавная буква Э	1			16.12.2022	
72.	Письмо слов и слогов с изученными буквами.	1			19.12.2022	
73.	Строчная буква щ,	1			20.12.2022	
74.	Заглавная буква Щ, обозначающая мягкий согласный звук.	1			21.12.2022	
75.	Строчная и заглавная буквы щ, Щ. Написание слов с сочетаниями ща, шу	1			22.12.2022	

76.	Строчная буква ф. Заглавная буква Ф	1			23.12.2022	
77.	Письмо слов и слогов с изученными буквами.	1			26.12.2022	
78.	Буквы ь, ъ	1				
79.	Разделительные знаки.	1				
80.	Закрепление. Разделительные мягкий и твердый знаки	1				
81.	Письмо слов и слогов с изученными буквами.	1				
82.	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1				
83.	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1				
84.	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1				
85.	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1				
86.	Оформление предложений.	1				
87.	Слова, отвечающие на вопросы Кто? Что?	1				
88.	Слова, отвечающие на вопросы Что делать? Что сделать?	1				
89.	Слова, отвечающие на вопросы Какой? Какая? Какое? Какие?	1				
90.	Слова, отвечающие на вопросы Какой? Какая? Какое? Какие? Закрепление.	1				
91.	Предлоги.	1				
92.	Проверочный диктант.	1	1			Диктант;
93.	Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	1				
94.	Местоимение.	1				

95.	Безударные гласные в корне слов. Списывание с печатного шрифта.	1				
96.	Звонкие и глухие согласные в конце слова	1				
97.	Правописание ЖИ-ШИ	1				
98.	Правописание ЧА-ЩА	1				
99.	Правописание ЧУ-ЩУ	1				
100.	Правописание ЧК, ЧН, ЩН	1				
101.	Заглавная буква в словах. Словарный диктант.	1				
102.	Деление слов на слоги.	1				
103.	Основа предложения (подлежащее и сказуемое).	1				
104.	Основа предложения (подлежащее и сказуемое).	1				
105.	Алфавитный порядок слов.	1				
106.	Контрольное списывание.	1	1			Письменный контроль;
107.	Работа над ошибками.	1				
108.	Закрепление изученного.	1				
109.	Наша речь. Устная и письменная речь.	1				
110.	Контрольное списывание.	1	1			Письменный контроль;
111.	Текст и предложение	1				
112.	Диалог.	1				
113.	Роль слов в речи.	1				
114.	Слова – названия предметов, признаков и действий.	1				
115.	«Вежливые» слова.	1				
116.	Однозначные и многозначные слова.	1				
117.	Слог как минимальная произносительная единица.	1				

118.	Деление слов на слоги.	1				
119.	Перенос слов Правила переноса слов.	1				
120.	Перенос слов.	1				
121.	Ударение (общее представление).	1				
122.	Ударные и безударные слоги.	1				
123.	Звуки и буквы.	1				
124.	Звуки и буквы. Условные звуковые обозначения слов.	1				
125.	Русский алфавит, или Азбука Значение алфавита.	1				
126.	Русский алфавит, или Азбука.	1	1			Устный опрос;
127.	Гласные звуки и буквы.	1				
128.	Гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в словах.	1				
129.	Гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в словах.	1				
130.	Гласные звуки Слова с буквой э.	1				
131.	Обозначение ударного гласного буквой на письме.	1				
132.	Особенности проверяемых и проверочных слов.	1				
133.	Правописание гласных в ударных и безударных слогах.	1				
134.	Правописание гласных в ударных и безударных слогах. Закрепление.	1				
135.	Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука.	1				
136.	Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука	1				

137.	Согласные звуки и буквы.	1				
138.	Слова с удвоенными согласными.	1				
139.	Слова с буквами И и Й.	1				
140.	Твёрдые и мягкие согласные звуки.	1				
141.	Твёрдые и мягкие согласные звуки.	1				
142.	Парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки	1				
143.	Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком. Перенос слов с мягким знаком.	1				
144.	Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком. Перенос слов с мягким знаком.	1				
145.	Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	1	1			Письменный контроль;
146.	Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	1				
147.	Звонкие и глухие согласные звуки.	1				
148.	Парные звонкие и глухие согласные звуки	1				
149.	Обозначение парных звонких и глухих согласных звуков на конце слова.	1				
150.	Правописание парных согласных звуков на конце слов.	1				
151.	Промежуточная итоговая аттестация.	1	1			Контрольная работа;
152.	Шипящие согласные звуки.	1				

153.	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ. Правописание сочетаний.	1				
154.	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ. Правописание сочетаний.	1				
155.	Буквосочетания ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ.	1				
156.	Буквосочетания ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ.	1				
157.	Правописание гласных после шипящих в сочетаниях жи- ши, ча-ща, чу-щу.	1	1			Устный опрос;
158.	Правописание гласных после шипящих в сочетаниях жи- ши, ча-ща, чу-щу.	1	1			Письменный контроль;
159.	Заглавная буква в словах.	1				
160.	Заглавная буква в словах.	1				
161.	Итоговый контрольный диктант за 1 класс	1	1			Диктант;
162.	Работа над ошибками	1				
163.	Повторение и обобщение изученного материала.	1	1			Устный опрос;
164.	Повторение и обобщение изученного материала.	1				
165.	Повторение и обобщение изученного материала.	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	14	0		

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и другие, Азбука (в 2 частях). Учебник. 1 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;
Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Канакина, В. П. Русский язык. 1 класс : учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе: в 2 ч. / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. – М. : Просвещение
2. Канакина, В. П. Русский язык. 1 класс : метод. пособие с поурочными разработками : пособие для учителей общеобразоват. организаций / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. – М. : Просвещение
3. Канакина, В. П. Русский язык. 1–4 классы: сборник диктантов и самостоятельных работ : пособие для учителей общеобразоват. организаций / В. П. Канакина, Г. С. Щёголева. – М. : Просвещение

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Электронное приложение,
<http://school-collection.edu.ru/>,
<http://www.nachalka.com/>,
<http://www.edu.ru/>,
<http://bomoonlight.ru/azbuka>,

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

