




Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Онохойская средняя общеобразовательная школа № 2»

Утверждаю  Директор МБОУ «Онохойская СОШ №2» Л.М. Халтурина Приказ № <u>85/14</u> от « <u>08</u> » <u>09</u> 2022 год	Согласовано  Заместитель директора по УВР МБОУ «Онохойская СОШ №2» Т.В. Тихонова « <u>04</u> » <u>09</u> 2022 год	Программа рассмотрена и одобрена на заседании МО Протокол № <u>15</u> от « <u>31</u> » <u>августа</u> 2022 год 
---	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «МАТЕМАТИКА»
для учащихся 4 «а» класса

Автор-составитель: Пантелеева Екатерина Яковлевна,
учитель начальных классов

2022-2023уч.г

Рабочая программа для курса математика 4 класса реализуется по УМК «Школа России» под редакцией авторов Моро М.И, Бантовой М.А., Бельтюковой Г.В, Волковой С.И., Степановой С.В.:

- учебника М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова, С.В. Степанова Математика. Учебник в 2 частях для 4 класса начальной школы М.: Просвещение, 2019
- авторской программы М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова, С.В. Степанова Математика: рабочие программы. 1-4 классы М.: Просвещение 2014
- Рабочая программа составлена с учётом Программы воспитания МБОУ «ОСОШ№2».

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования предмет «Математика» изучается с 1-го класса, 4-й класс – 4 часа в неделю (136 часов).

Раздел 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих *личностных, метапредметных и предметных результатов.*

Личностные результаты

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
- Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
- Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
--

- В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
- *Отбирать* необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
- Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* математические факты и объекты.
- *Делать выводы* на основе обобщения умозаключений.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *представлять информацию* в виде текста, таблицы, схемы.

Средством формирования этих действий служат учебный материал и задания учебника.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Донести свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы.
- *Слушать* других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).

- Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.

Средством формирования этих действий служит технология продуктивного чтения.

- Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
- Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Средством формирования этих действий служит работа в малых группах.

Предметными результатами изучения курса «Математика» в 4-м классе являются формирование следующих умений

Ученик научится:

- Названия и последовательность чисел в натуральном ряду (с какого числа начинается этот ряд и как образуется каждое следующее число в этом ряду);
- Как образуется каждая следующая единица (сколько единиц в одном десятке, сколько десятков в одной сотне и т.д., сколько разрядов содержится в каждом классе), названия и последовательность классов
- Названия и обозначения арифметических действий, названия компонентов и результата каждого действия;
- Связь между компонентами и результатом каждого действия;

- Основные свойства арифметических действий (переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения);, правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, содержащих скобки и не содержащих их;
- Таблицы сложения и умножения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания и деления
- Иметь представление о таких величинах, как длина, площадь, масса, время и способах их измерений;
- Единицы названных величин, общепринятые их обозначения, соотношения между единицами каждой из этих величин;
- Связи между такими величинами, как цена, количество, стоимость; скорость, время, расстояние и др.
- Иметь представление о таких геометрических фигурах, как точка, линия (прямая, кривая), отрезок, ломаная, многоугольник и его элементы (вершины, стороны, углы), в том числе треугольник, прямоугольник, квадрат, угол, круг, окружность (центр, радиус, диаметр)
- Виды углов: прямой, острый, тупоугольный, виды треугольников: прямоугольный, остроугольный, тупоугольный, равносторонний, равнобедренный, разносторонний
- Свойства противоположных сторон прямоугольника

Ученик получит возможность научиться:

- читать, записывать, сравнивать числа в пределах миллиона, записывать результат сравнения, используя знаки
- представлять любое трёхзначное число в виде суммы разрядных слагаемых
- записывать и вычислять значения числовых выражений, содержащих 3-4 действия (со скобками и без них)
- находить числовые выражения буквенных выражений при заданных числовых значениях входящих в них букв,
- выполнять устные вычисления в пределах 100 и с большими числами в случаях, сводимых к действиям в пределах 100
- выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное и двузначное число
- решать уравнения простого вида
- решать задачи в 1-3 действия
- находить длину отрезка, ломаной, периметр многоугольника, в том числе прямоугольника (квадрата), зная длины его сторон
- узнавать время по часам, выполнять арифметические действия с величинами, применять к решению текстовых задач знание изученных связей между величинами
- строить отрезок заданной длины, измерять заданный отрезок,
- строить на клетчатой бумаге прямоугольник, квадрат по заданным длинам его сторон

Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА МАТЕМАТИКА

Повторение. Числа от 1 до 1000 (13 часов)

Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2 - 4 действия. Письменные приемы вычислений.

Числа больше 1000. Нумерация (11 часов)

Новая счетная единица - тысяча. Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д. Чтение, запись и сравнение многозначных чисел. Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

Числа больше 1000. Величины (18 часов)

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними. Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними. Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними. Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

Числа больше 1000. Сложение и вычитание (11 часов)

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания. Решение уравнений вида: $x + 312 = 654 + 79$, $729 - x = 217 + 163$, $x - 137 = 500 - 140$. Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное - в остальных случаях. Сложение и вычитание значений величин.

Числа больше 1000. Умножение и деление (72 часа)

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): Задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления. Решение уравнений вида $6 \times x = 429 + 120$, $x - 18 = 270 - 50$, $360 : x = 630 : 7$ на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий. Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000. Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное, числа в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления). Умножение и деление значений величин на однозначное число. Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).

Итоговое повторение (12 часов)

Повторение изученных тем за год.

№	Название раздела	Кол-во часов
1	Повторение. Числа от 1 до 1000	13
2	Числа больше 1000. Нумерация	11
3	Числа больше 1000. Величины	18

4	Числа больше 1000. Сложение и вычитание	11
5	Числа больше 1000. Умножение и деление	71
6	Итоговое повторение	12
	Итого	136

Раздел 3. Тематическое планирование.

№	Раздел	Тема урока	Кол-во часов	Воспитательный аспект
1	<i>Числа от 1 до 100. Повторение (13ч)</i>	Повторение. Нумерация.	1	<p>1.1. Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе,</p> <p>2.1. Готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;</p> <p>2.4. Готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;</p> <p>3.1. Ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;</p> <p>3.2. Готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых</p>
		Четыре арифметических действия. Числовые выражения. Порядок выполнения действий.	1	
		Нахождение суммы нескольких слагаемых.	1	
		Алгоритм письменного вычитания трехзначных чисел.	1	
		Приемы письменного умножения трехзначного числа на однозначное.	1	
		Приемы письменного умножения однозначного числа на трехзначное.	1	
		Приемы письменного деления на однозначное число.	1	
		Письменное деление трехзначных чисел на однозначные.	1	
		Письменное деление на однозначное число.	1	
		Деление трехзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль.	1	
		Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и составление столбчатых диаграмм.	1	
		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1	
		Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 1000.	1	

				<p>норм с учётом осознания последствий поступков;</p> <p>6.8. Сформированность навыков рефлексии;</p> <p>6.9. Признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;</p> <p>7.1. Установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности,</p> <p>7.2. Способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;</p> <p>7.4. Уважение к труду и результатам трудовой деятельности;</p> <p>8.1. Ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;</p>
2	Числа, которые больше 1000 Нумерация (11 ч	<i>Анализ контрольной работы.</i> Нумерация. Класс единиц и класс тысяч.	1	<p>1.1. Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе,</p> <p>2.1. Готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав,</p>
		Чтение многозначных чисел.	1	
		Запись многозначных чисел.	1	

		Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	1	уважение прав, свобод и законных интересов других людей; 2.4. Готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; 3.1. Ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; 3.2. Готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; 6.8. Сформированность навыков рефлексии; 6.9. Признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; 7.1. Установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, 7.2. Способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; 7.4. Уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
		Сравнение многозначных чисел.	1	
		Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.	1	
		Нахождение общего количества единиц определенного разряда в данном числе.	1	
		Класс миллионов и класс миллиардов.	1	
		Страницы для любознательных. Наши проекты «Наше село»	1	
		Закрепление по теме «Нумерация многозначных чисел»	1	
		Контрольная работа по теме «Числа, которые больше 1000. Нумерация»	1	

				8.1. Ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
3	Числа, которые больше 1000. Величины (18 ч)	<i>Анализ контрольной работы.</i> Единицы длины. Километр	1	1.1. Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, 2.1. Готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; 2.4. Готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;
		Таблица единиц длины	1	
		Единицы площади. Квадратный километр, квадратный миллиметр	1	
		Таблица единиц площади	1	
		Измерение площади с помощью палетки	1	
		Единицы массы. Тонна, центнер. Таблица единиц массы	1	
		Контрольная работа за 1 четверть	1	
		<i>Анализ контрольной работы.</i> Единицы времени.	1	
		Единицы времени. 24 часовое исчисление суток	1	
		Задачи на нахождение начала, продолжительности и конца событий	1	
		Единицы времени. Секунда.	1	
		Единицы времени. Век	1	
		Таблица единиц времени.	1	
		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1	
		Контрольная работа по теме «Величины»	1	
		<i>Анализ контрольной работы.</i> Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1	3.1. Ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; 3.2. Готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; 6.8. Сформированность навыков рефлексии;

				<p>6.9. Признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;</p> <p>7.1. Установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности,</p> <p>7.2. Способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;</p> <p>7.4. Уважение к труду и результатам трудовой деятельности;</p> <p>8.1. Ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;</p>
4	Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание (11 ч)	Устные и письменные приёмы вычислений.	1	<p>1.1. Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе,</p> <p>2.1. Готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;</p>
		Письменные приемы вычислений	1	
		Нахождение неизвестного слагаемого	1	
		Нахождение неизвестного уменьшаемого, вычитаемого.	1	

		Нахождение нескольких долей целого.	1	2.4. Готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;
		Решение задач на нахождение нескольких долей целого и целого по его доле	1	
		Сложение и вычитание величин	1	
		Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме	1	3.1. Ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
		Странички для любознательных.	1	3.2. Готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1	6.8. Сформированность навыков рефлексии;
		К/р. за I полугодие по теме «Сложение и вычитание»	1	6.9. Признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;
				7.1. Установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности,
				7.2. Способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
				7.4. Уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
				8.1. Ориентация на применение знаний из области социальных и

				естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
5	Числа, которые больше 1000. Умножение и деление	<i>Анализ контрольной работы.</i> Умножение на однозначное число	1	<p>1.1. Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе,</p> <p>2.1. Готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;</p> <p>2.4. Готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;</p> <p>3.1. Ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;</p> <p>3.2. Готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;</p> <p>6.8. Сформированность навыков рефлексии;</p> <p>6.9. Признание своего права на ошибку и такого</p>
		Письменные приёмы умножения	1	
		Умножение на 0 и 1. Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями	1	
		Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.	1	
		Деление на однозначное число. Деление с числами 0 и 1	1	
		Письменные приемы деления.	1	
		Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме	1	
		Деление многозначных чисел на однозначные, когда в записи частного есть 0.	1	
		Задачи на пропорциональное деление.	1	
		Деление многозначных чисел на однозначные, когда в записи частного есть 0.	1	
		Решение задач на пропорциональное деление.	1	
		Деление многозначных чисел на однозначные.	1	
		Закрепление и систематизация знаний по теме «Умножение и деление на однозначное число»	1	
		Контрольная работа по теме «Умножение и деление на однозначное число»	1	
		<i>Анализ контрольной работы.</i> Скорость. Единицы скорости.	1	

		Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	1	<p>же права другого человека;</p> <p>7.1. Установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности,</p> <p>7.2. Способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;</p> <p>7.4. Уважение к труду и результатам трудовой деятельности;</p> <p>8.1. Ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;</p>
		Умножение числа на произведение.	1	
		Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	1	
		Письменное умножение двух многозначных чисел, оканчивающихся нулями.	1	
		Решение задач на встречное движение.	1	
		Перестановка и группировка множителей.	1	
		Странички для любознательных.	1	
		Повторение «Что узнали. Чему научились» Проверка знаний «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху».	1	
		Деление числа на произведение	1	
		Деление с остатком на 10, 100, 1000.	1	
		Решение задач на пропорциональное деление.	1	
		Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1	
		Приёмы письменного деления на числа, оканчивающиеся нулями.	1	
		Решение задач на движение в противоположных направлениях.	1	
		Закрепление и систематизация знаний по теме «Деление и умножение на числа, оканчивающиеся нулями».	1	
		Контрольная работа за III четверть по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями».	1	
		<i>Анализ контрольной работы.</i> Наши проекты «Математика вокруг нас»	1	
		Умножение числа на сумму	1	
		Письменное умножение на двузначное число	1	
		Задачи на нахождение неизвестных по двум разностям	1	
		Письменное умножение на трехзначное число	1	
		Закрепление приемов умножения на трехзначное число	1	

		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1	
		К/р. «Умножение на двузначное и трехзначное число»	1	
		<i>Анализ контрольной работы.</i> Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1	
		Письменное деление на двузначное число	1	
		Письменное деление с остатком на двузначное число	1	
		Алгоритм письменного деления на двузначное число	1	
		Письменное деление на двузначное число	1	
		Письменное деление на двузначное число	1	
		Письменное деление на двузначное число	1	
		Письменное деление на двузначное число, когда в записи частного есть нули	1	
		Письменное деление на двузначное число	1	
		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1	
		К/р. по теме «Деление на двузначное число»	1	
		<i>Анализ к/р.</i> Письменное деление на трехзначное число	1	
		Письменное деление на трехзначное число	1	
		Проверка умножения делением	1	
		Деление с остатком	1	
		Деление на трехзначное число закрепление	1	
		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Странички для любознательных.	1	
		К/р. по теме «Деление на трехзначное число»	1	
6	Числа, которые больше 1000. Итоговое повторение (12 ч)	Нумерация	1	1.1. Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе,

		Выражения и уравнения	1	2.1. Готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; 2.4. Готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; 3.1. Ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; 3.2. Готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; 6.8. Сформированность навыков рефлексии; 6.9. Признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; 7.1. Установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, 7.2. Способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
		Арифметические действия: сложение и вычитание	1	
		Арифметические действия: умножение и деление	1	
		Правила о порядке выполнения действий	1	
		Величины	1	
		Геометрические фигуры	1	
		Задачи	1	
		Итоговая контрольная работа за 4 класс	1	
		<i>Анализ контрольной работы.</i> Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1	
		Распознавание и названия геометрических тел: куб, пирамида, шар. Изготовление моделей куба, пирамиды.	1	
		Обобщающий урок –игра «В поисках клада»	1	

			<p>7.4. Уважение к труду и результатам трудовой деятельности;</p> <p>8.1. Ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;</p>
--	--	--	--