




Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Онохойская средняя общеобразовательная школа № 2»

Утверждаю  Директор МБОУ «Онохойская СОШ №2» Е.М. Халтуркина Приказ № <u>85/14</u> от « <u>01</u> » <u>09</u> 2022 год	Согласовано  Заместитель директора по УВР МБОУ «Онохойская СОШ №2» Т.В. Тихонова « <u>01</u> » <u>09</u> 2022 год	Программа рассмотрена и одобрена на заседании МО Протокол № <u>15</u> от « <u>31</u> » <u>августа</u> 2022 год 
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «ТЕХНОЛОГИЯ»
для учащихся 4«а» класса

Автор-составитель: Пантелеева Екатерина Яковлевна,

учитель начальных классов

2022-2023уч.г

Рабочая программа для курса технологии 4 класса реализуется по УМК «Школа России» под редакцией Е.А.Лутцевой, Т.П.Зуевой.(М.: Просвещение, 2014г.)

- учебника Роговцевой Н.И., Богдановой Н.В., Добромысловой Н.В. Технология: Учебник: 4класс,2019г

- авторской программы «Технология 1-4» Н.И. Роговцевой, С.В. Анащенковой.

Рабочая программа составлена с учётом Программы воспитания МБОУ «ОСОШ№2».

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования предмет «Технология» изучается с 1-го класса, 4-й класс – 1 час в неделю (34 часа).

Раздел 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В результате изучения предмета технологии в 4 классе начального общего образования у выпускников будут сформированы *личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные* универсальные учебные действия как основа умения учиться.

В сфере личностных универсальных учебных действий будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.

В сфере регулятивных универсальных учебных действий выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В сфере познавательных универсальных учебных действий выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового,

более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках;

- выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной форме.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Личностные универсальные учебные действия

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;*
- *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*
- *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.*

Предметными результатами изучения курса «Технология» в 4-м классе являются формирование следующих умений

Обучающийся научится:

воспринимать современную городскую среду как продукт преобразующей и творческой деятельности человека - создателя в различных сферах на Земле, в Воздухе, на Воде, в Информационном пространстве ;

называть основные виды профессиональной деятельности человека в городе: экскурсовод, архитектор, инженер-строитель, прораб, модельер, закройщик, портной, швея садовник, дворник, и т.д.
бережно относиться к предметам окружающего мира;
организовывать самостоятельно рабочее место для работы в зависимости от используемых инструментов и материалов;
соблюдать правила безопасной работы с инструментами при выполнении изделия;
отбирать материалы и инструменты, необходимые для выполнения изделия в зависимости от вида работы, с помощью учителя заменять их;
проводить самостоятельный анализ простейших предметов быта по используемому материалу;
проводить анализ конструктивных особенностей простейших предметов быта под руководством учителя и самостоятельно;
осваивать доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда;
определять самостоятельно этапы изготовления изделия на основе текстового и слайдового плана, работы с технологической картой.

Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Давайте познакомимся. (1ч)

Как работать с учебником

Знакомство с учебником и рабочей тетрадью, условными обозначениями, критериями оценки изделия по разным основаниям.

Человек и земля. (21ч)

Вагоностроительный завод (2 ч.)

Полезные ископаемые (2 ч.)

Автомобильный завод (2 ч.)

Монетный двор (2 ч.)

Фаянсовый завод (2 ч.)

Швейная фабрика (2 ч.)

Обувное производство (2 ч.)

Деревообрабатывающее производство (2 ч.)

Кондитерская фабрика(2 ч.)

Бытовая техника (2 ч.)

Тепличное хозяйство (1 ч.)

Человек и вода (3ч.)

Водоканал (1 ч.)

Порт (1 ч.)

Узелковое плетение (1 ч.)

Человек и воздух (3ч)

Самолётостроение. Ракетостроение (3 ч.)

Человек и информация (6ч)

Содание титульного листа (1 ч.)

Работа с таблицами (1 ч.)

Создание содержания книги (1ч.)

Переплётные работы (2 ч.)

Итоговый урок (1 ч.)

№ п\п	Название раздела	КОЛ-ВО часов
1	Давайте познакомимся	1
2	Человек и земля	21

3	Человек и вода	3
4	Человек и воздух	3
5	Человек и информация	6
ИТОГО		34

Раздел 3. Тематическое планирование.

№	Раздел	Тема урока	Кол-во асов	Воспитательный аспект
1	Знакомство с учебником	Т.Б. на уроках технологии. Как работать с учебником	1	
2	Человек и земля	Т,Б, при работе с ножницами. Вагоностроительный завод. «Ходовая часть (тележка)».	1	<p>2.4. Готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;</p> <p>4.1. Восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;</p> <p>6.8. Сформированность навыков рефлексии.</p> <p>7.1. Установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности,</p> <p>7.2. Способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;</p> <p>7.3. Интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода;</p>
		Т,Б, при работе с ножницами. Вагоностроительный завод «Пассажирский вагон»	1	
		Т,Б, при работе с ножницами. Полезные ископаемые. Изделие «Буровая вышка»	1	
		Полезные ископаемые. Изделие «Малахитовая шкатулка»	1	
		Т.Б. при работе с конструктором. Автомобильный завод. Изделие «КамАЗ»	1	
		Автомобильный завод. Изделие «КамАЗ»	1	
		Т.Б. при работе с фольгой. Монетный двор. Проект «Медаль». Изделие «Стороны медали»	1	
		Монетный двор. Проект «Медаль». Изделие «Медаль»	1	
		Т.Б. при работе с пластилином. Фаянсовый завод. Изделие «Основа для вазы»	1	
		Т.Б. при работе с пластилином. Фаянсовый завод. Изделие «Ваза»	1	
		Т.Б. при работе с иглой. Швейная фабрика. Изделие «Прихватка»	1	
		Т.Б. при работе с иглой. Швейная фабрика. Изделие «Новогодняя игрушка»	1	
		Т.Б. при работе с ножницами и клеем. Обувная фабрика. Изделие «Модель детской летней обуви»	1	
		Т.Б. при работе с ножницами и клеем. Обувная фабрика. Изделие «Модель детской летней обуви»	1	
		Т.Б. при работе с древесиной. Деревообрабатывающее производство. Изделие «Лесенка-опора для растений»	1	
		Деревообрабатывающее производство. Изделие «Лесенка-опора для растений»	1	

		Т.Б. при работе с плитой.Кондитерская фабрика. Изделие «Пирожное «Картошка»	1	7.4. Уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
		Т.Б. при работе с плитой.Кондитерская фабрика. Изделие «Шоколадное печенье»	1	
		Т.Б. при работе с с ножницами, ножом и клеем. Бытовая техника. Изделие «Настольная лампа»	1	
		Т.Б. при работе с с ножницами, ножом и клеем. Бытовая техника. Изделие «Абажур»	1	
		Т.Б. при работе с почвой.Тепличное хозяйство. Изделие «Цветы для школьной клумбы»	1	
3	Человек и вода	Водоканал. Изделия «Фильтр для воды», «Струемер»	1	2.4. Готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; 7.2. Способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
		Порт. Изделие« Канатная лестница.»	1	
		Т.Б. при работе с нитками.Узелковое плетение. Изделие «Браслет»	1	
4	Человек и воздух	Т.Б. при работе с конструктором. Самолетостроение. Ракетостроение. Изделие «Самолет»	1	2.4. Готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; 6.8. Сформированность навыков рефлексии. 7.1. Установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, 7.2. Способность инициировать, планировать и
		Т.Б. при работе с конструктором. Самолетостроение. Ракетостроение. Изделие «Самолет»	1	
		Т.Б. при работе с ножницами и клеем.Ракета-носитель. Изделие «Воздушный змей»	1	
		Т.Б. при работе с шилом.Летательный аппарат. Изделие «Воздушный шар»	1	

				<p>самостоятельно выполнять такого рода деятельность;</p> <p>7.3. Интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода;</p> <p>7.4. Уважение к труду и результатам трудовой деятельности;</p>
5	Человек и информация	Т.Б. при работе с компьютером.Издательское дело. Изделие «Титульный лист»	1	<p>2.4. Готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;</p> <p>6.8. Сформированность навыков рефлексии.</p> <p>7.2. Способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;</p> <p>7.4. Уважение к труду и результатам трудовой деятельности;</p> <p>6.4. Соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного образования;</p>
		Т.Б. при работе с компьютером.Изделие «Таблица»	1	
		Т.Б. при работе с компьютером Создание содержания книги. Практическая работа «Содержание»	1	
		Переплетные работы. Изделие «Дневник путешественника»	1	
		резерв	1	