


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Онохойская средняя общеобразовательная школа № 2»

 <p>Утверждаю Директор МБОУ «Онохойская СОШ №2» Е.М. Халтурина Приказ № 85/14 от « 01 » 09 2022 год</p>	<p>Согласовано Заместитель директора по УВР МБОУ «Онохойская СОШ №2» Т.В. Тихонова « 01 » 09 2022 год</p>	<p>Программа рассмотрена и одобрена на заседании МО Протокол № 15 от « 31 » августа 2022 год</p>
--	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «РУССКИЙ РОДНОЙ ЯЗЫК»
для учащихся 4 «а» класса

Автор-составитель: Пантелеева Екатерина Яковлевна,
учитель начальных классов

2022-2023уч.г

Рабочая программа по русскому родному языку для 1-4 класса составлена на основе авторской программы по предмету «Русский родной язык» авторского коллектива: Александровой О.М., Вербицкой Л.А., Богданова С.И., Кузнецовой М.И, Петленко Л.В., Романовой В.Ю., Ковган Т.В., учебника «Русский родной язык», 4кл, Москва, Просвещение, 2020г.

Рабочая программа составлена с учётом Программы воспитания МБОУ «ОСОШ№2»
На реализацию данной программы в 4 классе отводится 1 час в неделю, всего 34 часа за уч.год.

Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

4класс

Личностными результатами изучения предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» являются следующие умения:

- постигать смысл патриотического отношения к Родине;
- ориентация в нравственном содержании, как собственных поступков, так и поступков других людей;
- регулирование поведения в соответствии с познанными моральными нормами и этическими требованиями;
- чувство понимания и любви к живой природе, бережное отношение к ней;
- чувство сопричастности с жизнью своего народа и Родины, осознание этнической принадлежности;
- представления об общих нравственных категориях (добре и зле) у разных народов, моральных нормах, нравственных и безнравственных поступках.
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;
- способность к самооценке.

Метапредметными результатами изучения курса «Литературное чтение на родном (русском) языке» является формирование универсальных учебных действий (УУД). **Регулятивные**

- УУД:** - ставить новые задачи для освоения художественного текста в сотрудничестве с учителем;
- самостоятельно оценивать правильность выполненных действий как по ходу их выполнения, так и в результате проведенной работы;
 - планировать собственную читательскую деятельность;
 - участвовать в групповой работе;
 - аргументировать собственный вывод;
 - выполнять учебные действия в устной и письменной форме;
 - вносить коррективы в действие после его завершения, анализа результатов и их оценки;
 - сотрудничать со сверстниками и взрослыми, распределять роли;
 - планировать собственные действия в соответствии с поставленной целью.

Познавательные УУД: - работать с учебной статьей, выделять в ней узловые мысли, составлять план;

- пользоваться разными источниками информации для объяснения слов, словосочетаний;
- находить книги, нужные произведения, представлять сборник произведений;
- обращаться к разным источникам информации;
- использовать знания из разных областей в процессе освоения художественного произведения;
- осваивать исторический опыт народа и привлекать его для решения нравственных задач.
- использовать знания, полученные при изучении различных предметов в работе над текстом литературного произведения;
- углублять представления о патриотическом чувстве и нравственных качествах человека;
- понимать и оценивать состояние других людей и собственных переживаний;
- сопоставлять информацию по определенной теме, полученную из разных источников.

Коммуникативные УУД: - оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль;

- владеть диалогической формой речи;
- корректно строить речь при решении коммуникативных задач;

- работая в группе учитывать мнения партнёров, отличные от собственных;
- аргументировать собственную позицию и координировать её с позицией партнёров при выработке решения;
- объяснять и обосновывать собственные выводы;
- распределять роли;
- планировать собственные действия в соответствии с поставленной целью;
- собирать информацию по выбранной теме;
- участвовать в подготовке сборника творческих работ, викторины.

Предметными результатами изучения курса «Литературное чтение на родном (русском) языке» является сформированность следующих умений: - устанавливать связи названия с темой текста, мысль текста; различать позиции автора и героев стихотворения. Правильность чтения: чтение вслух с соблюдением ударения, основных норм литературного произношения;

- говорить о позициях автора и героев; читать выразительно, соблюдая ритм стихотворения;
- читать вслух доступный текст целыми словами;
- осмысливать цели чтения; характеризовать героев произведения;
- работать с книгой, с иллюстрацией; составлять вопросы; правильное построение ответов;
- выявлять связи названия с темой текста, мысль текста; уметь задавать вопросы по содержанию прочитанного текста и отвечать на них;
- построить небольшое монологическое высказывание; краткий, полный, выборочный пересказ прочитанного;
- участвовать в диалоге о прочитанном произведении; правильное выразительное чтение;
- совершенствовать умения работать с книгой; понимать значение чтения в жизни человека;
- определять эмоционально-нравственные переживания героев и автора произведения; ответы на вопросы по содержанию прочитанного.

Предметные результаты изучения учебного предмета «Русский родной язык» на уровне начального общего образования ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях.

В конце четвёртого года изучения курса русского родного языка в начальной школе обучающийся **научится:**

при реализации содержательной линии «Русский язык: прошлое настоящее»:

распознавать слова с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; с качествами и чувствами людей; родственными отношениями);

распознавать русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы; осознавать уместность употребления эпитетов и сравнений в речи;

использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;

понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;

понимать значение фразеологических оборотов, связанных с изученными темами; осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения;

использовать собственный словарный запас для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

при реализации содержательной линии «Язык в действии»:

соотносить собственную и чужую речь с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного);

соблюдать на письме и в устной речи нормы современного русского литературного языка (в рамках изученного);

произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного)
выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;

проводить синонимические замены с учётом особенностей текста;

заменять синонимическими конструкциями отдельные глаголы, у которых нет формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени;

выявлять и исправлять в устной речи типичные грамматические ошибки, связанные с нарушением согласования имен

существительного и имени прилагательного в числе, роде, падеже;

нарушением координации подлежащего и сказуемого в числе, роде

если сказуемое выражено глаголом в форме прошедшего времени);

соблюдать изученные пунктуационные нормы при записи собственного текста

пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова;

пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов;

пользоваться учебным этимологическим словарём для уточнения происхождения слова;

при реализации содержательной линии «Секреты речи и текста»:

различать этикетные формы обращения в официальной неофициальной речевой ситуации;

владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;

использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение,

уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление;

использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;

владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа;

анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста:

отделять главные факты от второстепенных, выделять наиболее

существенные факты, устанавливать логическую связь между фактами

составлять план текста, не разделённого на абзацы;

пересказывать текст с изменением лица;

создавать тексты-повествования о посещении музеев, об участии в народных праздниках, об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами;

оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения

точного, уместного и выразительного словоупотребления;

редактировать письменный текст с целью исправления речевых ошибок

или с целью более точной передачи смысла;

соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-

следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста; приводить объяснения заголовка текста.

Раздел 2. Содержание учебного предмета.

1. Русский язык: прошлое и настоящее (14 ч)

Слова, связанные с качествами и чувствами людей (например, *добросердечный, доброжелательный, благодарный, бескорыстный*); слова, связанные с обучением.

Слова, называющие родственные отношения (например, *матушка, бабушка, братец, сестрица, мачеха, падчерица*).

Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями, занятиями людей (например, *от корки до корки; вся семья вместе, так и душа на месте* и т. д.). Сравнение с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму.

Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов.

Проектные задания. Откуда это слово появилось в русском языке? (Приобретение опыта поиска информации о происхождении слов.) Сравнение толкований слов в словаре В. И. Даля и современном толковом словаре. Русские слова в языках других народов.

2. Язык в действии (6 ч)

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Трудные случаи образования формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне). Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне

словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне).

История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного). Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста.

3. Секреты речи и текста (12 ч)

Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы.

Особенности озаглавливания сообщения.

Составление плана текста, не разделённого на абзацы. Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица.

Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности.

Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов. Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста.

Синонимия речевых формул (на практическом уровне).

Резерв учебного времени – 2 ч.

№	Название раздела	Кол-во часов
1	Русский язык: прошлое и настоящее	14
2	Язык в действии	6
3	Секреты речи и текста	12
4	Резерв	2

Раздел 3. Тематическое планирование

№	Раздел	Тема урока	Кол-во часов	Воспитательный аспект
1	Русский язык: прошлое и настоящее	Не стыдно не знать, стыдно не учиться	1	<p>1.1. Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе,</p> <p>1.2. Понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;</p> <p>1.3. Проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края,</p> <p>1.4. Ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;</p> <p>2.4. Готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;</p>
		Не стыдно не знать, стыдно не учиться	1	
		Вся семья вместе, так и душа на месте	1	
		Вся семья вместе, так и душа на месте	1	
		Красна сказка складом, а песня— ладом	1	
		Красна сказка складом, а песня— ладом	1	
		Красна сказка складом, а песня— ладом	1	
		Красное словцо не ложь	1	
		Красное словцо не ложь	1	
		Язык языку весть подаёт	1	
		Язык языку весть подаёт	1	
		Язык языку весть подаёт	1	
		Представление проектных результатов, выполненных при изучении раздела	1	

2	Язык в действии	Трудно ли образовывать формы глагола.	1	2.4. Готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; 5.2. Закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира;
		Трудно ли образовывать формы глагола?	1	
		Можно ли об одном и том же сказать по-разному?	1	
		Можно ли об одном и том же сказать по-разному?	1	
		Как и когда появились знаки препинания?	1	
		Мини-сочинение «Можно ли про одно и то же сказать по-разному?»	1	
3	Секреты речи и текста	Задаём вопросы в диалоге	1	1.1. Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, 2.4. Готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; 5.2. Закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира;
		Учимся передавать в заголовке тему и основную мысль текста	1	
		Учимся передавать в заголовке тему и основную мысль текста	1	
		Учимся составлять план текста	1	
		Учимся составлять план текста	1	
		Учимся пересказывать текст	1	
		Учимся пересказывать текст	1	
		Учимся оценивать и редактировать тексты	1	
		Учимся оценивать и редактировать тексты	1	
		Учимся оценивать и редактировать тексты	1	
		Учимся оценивать и редактировать тексты	1	
		Представление результатов выполнения проектного задания «Пишем разные тексты об одном и том же»	1	
		Резерв	1	
		Резерв	1	

