


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Онохойская средняя общеобразовательная школа № 2»

 <p>Утверждаю Директор МБОУ «Онохойская СОШ №2» Е.М. Халтурин Приказ № <u>87/14</u> от « <u>01</u> » <u>09</u> 2022 год</p>	<p>Согласовано Заместитель директора по УВР МБОУ «Онохойская СОШ №2» Т.В. Тихонова « <u>01</u> » <u>09</u> 2022 год</p>	<p>Программа рассмотрена и одобрена на заседании МО Протокол № <u>15</u> от « <u>31</u> » <u>августа</u> 2022 год</p>
--	---	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по предмету «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»**  
**для учащихся 4 «а» класса**

Автор-составитель: Пантелеева Екатерина Яковлевна,

учитель начальных классов

---

2022-2023уч.г

Рабочая программа для курса окружающий мир 4 класса реализуется по УМК «Школа России» под редакцией А.А.Плешакова

- учебник А.А.Плешаков. Окружающий мир. 4 класс, Просвещение, 2020 г. в 2-х частях  
- авторская программа А.А.Плешаков «Окружающий мир. 1- 4 классы» (учебно-методический комплект "Школа России")

Рабочая программа составлена с учётом Программы воспитания МБОУ «ОСОШ№2».

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования предмет «Окружающий мир» изучается с 1-го класса, 4-й класс – 2 часа в неделю (68 часов).

## **Раздел1. Планируемые результаты изучения учебного предмета**

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного материала.**

**Личностными** результатами изучения курса «Окружающий мир» являются:

-принятие и освоение младшим школьником социальной роли ученика, положительного отношения к процессу учения, к приобретению знаний и умений, желания познавать, открывать новое, осваивать новые действия, готовность преодолевать учебные затруднения и оценивать свои усилия;

-осознание себя гражданином своего Отечества, зарождение элементов гражданского самосознания - осознание себя членом общества и государства (русской идентичности), обретение чувства любви к родной стране, к её природе, культуре, интереса к её истории, народам, гордости за свою Родину, русский народ, уважения к прошлому своих предков, желания продолжить их добрые дела;

-приобретение личного опыта общения с людьми, обществом, природой с ориентацией на общечеловеческие ценности, на соблюдение морально-этических норм, на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, заботы о близких, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам;

-понимание ценности семьи в жизни человека и необходимости беречь доброе отношение между её членами, оказания помощи друг другу;

осознание ценности природы не только как источника удовлетворения потребностей человека, но и её значение для развития эстетического восприятия мира и развития творческих способностей;

-принятие навыков экологически грамотного, нравственного поведения в природе, в быту, в обществе, правил безопасного здорового образа жизни, овладение физической культурой, осознание ответственности за своё здоровье и здоровье окружающих.

**Метапредметными** результатами изучения курса «Окружающий мир» являются формируемые следующие способности учащихся:

-способность организовывать свою деятельность - умение принимать, сохранять учебную задачу и следовать ей в познавательной деятельности; осознавать своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием; планировать учебную деятельность; осуществлять контроль и оценку её результатов;

-способность осуществлять поиск информации из разных источников знаний и обобщать её; понимать информацию, представленную в разных формах, в том числе изобразительной, схематической, модельной; переводить информацию, принятую в изобразительной, схематической и модельной форме в словесную;

способность осуществлять логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений и выводов;

-умение наблюдать и сопоставлять, выявлять взаимосвязи, отражать полученную при наблюдении информацию в виде рисунка, схемы, таблицы;

овладение начальными формами исследовательской деятельности, способностью к осуществлению поиска необходимой информации для решения учебных задач, в том числе с

использованием различных дополнительных источников, включая Интернет (выбор источника информации, извлечение нужной информации, её систематизация, преобразование в удобный вид);

-умение осуществлять кодирование и декодирование информации в знаково-символической форме;

-умение вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению;

**Предметными** результатами изучения курса «Окружающий мир» являются:

-усвоение первоначальных сведений и практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, о сущности и особенностях изучаемых объектов, процессов и явлений в природной и социальной среде в их органичном единстве и разнообразии;

-усвоение естественнонаучных, обществоведческих, исторических понятий, необходимых для продолжения образования по курсам естественнонаучных и социально-гуманитарных предметов в основной школе;

-начнут осваивать научные методы познания окружающего мира: умения наблюдать и исследовать природные объекты и явления; проводить несложные опыты по изучению свойств веществ, пользоваться простым лабораторным оборудованием;

-научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире, мире природы и культуры;

-умение пользоваться моделями для изучения строения природных объектов, для объяснения природных явлений.

## **Раздел 2. Содержание учебного предмета**

### **Земля и человечество (9 ч)**

Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля - планета Солнечной системы. Луна - естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времён года. Звёздное небо - великая «книга» природы.

Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу.

Мир глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. Счёт лет в истории. Историческая карта.

Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды - задача всего человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная Красная книга.

Практические работы: движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца, знакомство с картой звёздного мира, поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте, знакомство с историческими картами.

### **Природа России (10 ч)**

Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озёра реки нашей страны.

Природные зоны нашей страны. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесённые в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря.

Представление об экологическом равновесии и необходимости его учёта в процессе хозяйственной деятельности людей.

Практические работы: поиск и показ на физической карте равнин и гор России; поиск и показ на физической карте морей, озёр и рек России; поиск и показ на карте природных зон России; рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в Арктике, в тундре, в зоне лесов, в зоне степей, в зоне пустынь, в зоне субтропиков.

### **Родной край - часть большой страны (15 ч)**

Наш край на карте Родины. Карта родного края.

Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края. Водоёмы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоёмов в результате деятельности человека. Охрана водоёмов нашего края.

Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае.

Ознакомление с важнейшими видами почв края. Охрана почв в нашем крае.

Природные сообщества. Разнообразие растений и животных различных сообществ.

Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ.

Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями. Растениеводство в нашем крае, его отрасли. Сорта культурных растений. Представление о биологической защите урожая, её значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания.

Животноводство в нашем крае, его отрасли. Породы домашних животных.

**Экскурсии1:** знакомство с растениями и животными леса, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными луга, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными пресного водоёма, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя.

**Практические работы:** знакомство с картой края; рассматривание образцов полезных ископаемых своего края, определение их свойств; рассматривание гербарных экземпляров растений разных сообществ, их распознавание с помощью атласа-определителя; знакомство с культурными растениями края.

### **Страницы Всемирной истории (5 ч)**

Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения - свидетельства прошлого. Средние века; о чём рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина. Новое время: достижения науки и техники, объединившие весь мир: пароход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия. Новейшее время. Представление о скорости перемен XX в. достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.

### **Страницы истории России (20 ч)**

Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования.

Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь - страна городов. Киев - столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси.

Наше Отечество в XIII-XV вв. Нашествие хана Батыя. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья - собиратели русских земель. Дмитрий Донской. Куликовская битва.

Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII-XV вв.

Наше Отечество в 15- 17 вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в 15- 17 вв.

Россия в XVIII в. Пётр Первый - царь-преобразователь. Новая столица России - Петербург.

Провозглашение России империей. Россия при Екатерине Второй. Дворяне и крестьяне. Век русской славы: А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII в.

Россия в XIX - начале XX вв. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. М.И.

Кутузов. Царь-освободитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в XIX --начале XX вв.

Россия в XX в. Участие России в Первой мировой войне. Николай Второй - последний император России. Революция 1917 г. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20-30-е гг. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. Героизм и патриотизм народа День Победы - всенародный праздник.

Наша страна в 1945-1991 гг. Достижения учёных: запуск первого искусственного спутника Земли полёт в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир».

Преобразования в России в 90-е гг. XX в. Культура России в XX в.

Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, посёлков, улиц, в памяти народа, семьи.

Экскурсия: знакомство с историческими достопримечательностями родного края (города, села),

Практическая работа: найти и показать изучаемые объекты на исторических картах.

### **Современная Россия (9 ч)**

Мы - граждане России. Конституция России - наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребёнка.

Государственное устройство России: Президент, Федеральное собрание, Правительство.

Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники

Многонациональный состав населения России.

Регионы России: Дальний Восток, Сибирь. Урал, Север Европейской России, Центр

Европейской России, Юг Европейской России. Природа, хозяйство крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах.

### **Учебно- тематический план**

<b>№</b>	<b>Наименование учебных тем</b>	<b>Всего часов</b>
1	Земля и человечество	9
2	Природа России	10
3	Родной край- часть большой страны	15
4	Страницы всемирной истории	5

5	Страницы истории России	20
6	Современная Россия	9
7	<b>Итого</b>	<b>68</b>

### Раздел 3. Тематическое планирование

№	Раздел	Название темы	Кол-во часов	Воспитательный аспект
1	<b>Земля и человечество</b>	Мир глазами астронома. <b>Стартовая диагностика</b>	1	<p>1.1. Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе,</p> <p>2.4. Готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;</p> <p>5.1. Ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;</p> <p>6.8. Сформированность навыков рефлексии;</p> <p>8.6. Осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной,</p>
		Планеты Солнечной системы. <b>Практическая работа № 1</b> «Движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца»	1	
		Звёздное небо – Великая книга Природы. <b>Практическая работа №2</b> «Знакомство с картой звёздного мира»	1	
		Мир глазами географа. <b>Практическая работа №3</b> «Поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте»	1	
		Мир глазами историка	1	
		Когда и где? <b>Практическая работа №4</b> «Знакомство с историческими картами»	1	
		Мир глазами эколога	1	
		Природное сообщество «Водоем». <b>Экскурсия №1</b>	1	
		Сокровища Земли под охраной человечества. Всемирное наследие	1	

				технологической и социальной сред;
2	<b>Природа России</b>	Равнины и горы России. <b>Практическая работа №5</b> «Поиск и показ на физической карте равнин и гор России»	1	<p>2.4. Готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;</p> <p>5.1. Ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;</p> <p>6.8. Сформированность навыков рефлексии;</p> <p>7.3. Интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода;</p> <p>8.1. Ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;</p> <p>8.2. Умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;</p>
		Моря, озёра и реки России <b>Практическая работа № 6</b> «Поиск и показ на физической карте морей, озёр и рек России»	1	
		Природные зоны России. <b>Практическая работа № 7</b> «Поиск и показ на карте природные зоны России»	1	
		Зона арктических пустынь <b>.Практическая работа №8</b> «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в Арктике»	1	
		Тундра. <b>Практическая работа №9</b> «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в тундре»	1	
		Леса России. <b>Практическая работа №10</b> «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне лесов»	1	
		Растения и животные леса. <b>Экскурсия № 2</b>	1	
		Лес и человек. <b>Проверочная работа №1</b>	1	
		Зона степей. <b>Практическая работа №11</b> «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне степей»	1	
		Пустыни. <b>Практическая работа №12</b> «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне пустынь»	1	
		У Чёрного моря. <b>Практическая работа №13</b> «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям	1	

		жизни в зоне субтропиков». <b>Тест № 2</b>		
3	<b>Родной край - часть большой страны -</b>	Родной край – часть большой страны. <b>Экскурсия</b>	1	<p>1.1. Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе,</p> <p>2.4. Готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;</p> <p>5.1. Ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;</p> <p>7.4. Уважение к труду и результатам трудовой деятельности;</p>
		Наш край. <b>Практич. работа №14</b> «Знакомство с картой родного края»	1	
		Поверхность нашего края	1	
		Водные богатства нашего края	1	
		Наши подземные богатства. <b>Практическая работа №15</b> «Рассматривание образцов полезных ископаемых, определение их свойств»	1	
		Земля - кормилица	1	
		Жизнь леса. <b>Практическая работа №16</b> «Рассматривание гербарных экземпляров растений леса и их распознавание»	1	
		Жизнь луга. <b>Практическая работа №17</b> «Рассматривание гербарных экземпляров растений луга и их распознавание»	1	
		Жизнь в пресных водах. <b>Практическая работа №18</b> «Рассматривание гербарных экземпляров растений пресных вод и их распознавание»	1	
		Растениеводство в нашем крае. <b>Практическая работа №19</b> «Рассматривание гербарных экземпляров полевых культур и их распознавание»	1	
		Проверим себя и оценим свои достижения. <b>Промежуточная диагностическая работа</b>	1	
		Животноводство в нашем крае.	1	
		Презентация проектов. <b>Тест № 3</b>	1	
4	<b>Страницы всемирной истории</b>	Начало истории человечества.	1	<p>1.1. Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе,</p> <p>2.4. Готовность к разнообразной</p>
		Мир древности: далёкий и близкий	1	
		Средние века: время рыцарей и замков.	1	
		Новое время: встреча Европы и Америки.	1	
		Новейшее время: история продолжается сегодня	1	



				совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;  5.1. Ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
5	<b>Страницы истории России</b>	Жизнь древних славян	1	1.1. Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе,  1.4. Ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;  1.5. Уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.  2.4. Готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к
		Во времена Древней Руси	1	
		Страна городов	1	
		Из книжной сокровищницы Древней Руси	1	
		Трудные времена на Русской земле	1	
		Русь расправляет крылья	1	
		Куликовская битва	1	
		Иван Третий	1	
		Мастера печатных дел	1	
		Патриоты России	1	
		Пётр Великий	1	
		Михаил Васильевич Ломоносов	1	
		Екатерина Великая. <b>Проверочная работа №2</b>	1	
		Отечественная война 1812 года.	1	
		Страницы истории XIX века.	1	
		Россия вступает в XX век.	1	
		Страницы истории 1920 – 1930-х годов	1	
		Великая война и великая Победа.	1	
		Великая война и великая Победа.	1	
		Страна, открывшая путь в космос.	1	

				<p>взаимопониманию и взаимопомощи;</p> <p>5.1. Ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;</p> <p>3.1. Ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;</p> <p>3.2. Готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;</p> <p>5.3. Овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.</p>
6	<b>Современная Россия</b>	Основной закон России и права человека	1	1.1. Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и
		Мы – граждане России	1	
		Славные символы России	1	
		Такие разные праздники	1	

		Проверим себя и оценим свои достижения. <b>Итог. Пр/р</b>	1	<p>многоконфессиональном обществе,</p> <p>1.4. Ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;</p> <p>1.5. Уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.</p>
		Путешествие по России(Дальнему Востоку, на просторах Сибири)	1	
		Путешествие по России(по Уралу, по северу европейской России).	1	
		Путешествие по России(по Волге, по югу России). <b>Презентация проектов.</b>	1	