




Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Онохойская средняя общеобразовательная школа № 2»

Утверждаю  Директор МБОУ «Онохойская СОШ №2» Е.М. Халтурина Приказ № <u>85/14</u> от « <u>01</u> » <u>09</u> 2022 год	Согласовано  Заместитель директора по УВР МБОУ «Онохойская СОШ №2» Т.В. Тихонова « <u>01</u> » <u>09</u> 2022 год	Программа рассмотрена и одобрана на заседании МО Протокол № <u>15</u> от « <u>31</u> » <u>августа</u> 2022 год 
--	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «РУССКИЙ ЯЗЫК»
для учащихся 4 «а» класса

Автор-составитель: Пантелеева Екатерина Яковлевна,
учитель начальных классов

2022-2023 уч.г

Рабочая программа для курса русский язык 4 класса реализуется по УМК «Школа России» под редакцией В.П. Канакиной и В. Г. Горецкого «Русский язык. Рабочие программы 1 – 4 классы» - М.: «Просвещение», 2012 :

- учебник В.П. Канакина и В. Г. Горецкий. Русский язык 4 класс. – М.: Просвещение, 2019г. В 2 частях.

- авторская программа В.П. Канакина и В. Г. Горецкий «Русский язык. Рабочие программы 1 – 4 классы» - М.: Просвещение, 2011.

Рабочая программа составлена с учётом Программы воспитания МБОУ «ОСОШ№2».

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования предмет «Русский язык» изучается с 1 класса, 4 класс – 4 ч.в неделю(136ч. в год)

Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета русского языка.

Личностными результатами изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

Средством достижения этих результатов служат тексты учебника.

Метапредметными результатами является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану.

Средством формирования регулятивных УУД служит проблемно-диалогическая технология.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;

- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служат проблемно-диалогическая технология и организация работы в парах и малых группах.

Предметными результатами является сформированность следующих умений:

- воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;
- осознанно, правильно, выразительно читать целыми словами;
- понимать смысл заглавия текста; выбирать наиболее подходящее заглавие из данных; самостоятельно озаглавливать текст;
- делить текст на части, озаглавливать части;
- подробно и выборочно пересказывать текст;
- правильно называть звуки в слове, делить слова на слоги, ставить ударение, различать ударный и безударные слоги;
- делить слова на части для переноса;
- производить звуко-буквенный анализ слов и соотносить количество звуков и букв в доступных двусложных словах;
- правильно списывать слова, предложения, текст, проверять написанное, сравнивая с образцом;

– писать под диктовку слова, предложения, текст из 30–40 слов, писать на слух без ошибок слова, где произношение и написание совпадают;

– видеть опасные места в словах, видеть в словах изученные орфограммы;

– писать без ошибок большую букву в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; буквы безударных гласных, проверяемых ударением, в корнях двусложных слов; проверяемые буквы согласных на конце слов;

буквосочетания чк, чн в словах; ь для обозначения мягкости согласных на конце и в середине слова; слова с непроверяемыми написаниями, определённые программой;

писать предлоги отдельно с другими словами; различать одинаковые по написанию

приставки и предлоги; графически объяснять выбор написаний в словах с изученными орфограммами;

– находить и исправлять орфографические ошибки на изученные правила;

– находить корень в группе однокоренных слов, видеть в словах изученные суффиксы и приставки, образовывать слова с помощью этих суффиксов и приставок; видеть и самостоятельно подбирать однокоренные слова;

– обращать внимание на особенности употребления слов;

– ставить вопросы к словам в предложении; видеть слова, называющие, о ком или о чём говорится в предложении и что говорится;

– составлять предложения из слов, предложения на заданную тему;

– предполагать по заглавию, иллюстрации и ключевым словам содержание текста; отвечать на вопросы учителя по ходу чтения и на вопросы ко всему тексту после его чтения; выбирать подходящее заглавие к тексту из ряда данных;

– составлять небольшой текст (4–5 предложений) по картинке или на заданную тему с помощью учителя и записывать его.

Ученики должны сделать первый шаг в осознании себя носителями языка, почувствовать интерес к его изучению и осознать смысл этого изучения.

Раздел 2. Содержание учебного предмета.

Повторение (10ч)

Язык и речь. Наша речь и наш язык. Формулы вежливости.

Текст. Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст).

Предложение. Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Знаки препинания в конце предложений. Диалог. Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление).

Составление предложений с обращением.

Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.

Словосочетание. Вычленение из предложения основы и словосочетаний.

Разбор предложения по членам предложения.

Предложение (6 ч)

Однородные члены предложения Однородные члены предложения (общее представление). Предложения с однородными членами без союзов. Интонация перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами, связанными союзами и (без перечисления), а, но. Интонация, знаки препинания при однородных членах с союзами и, а, но. Составление и запись предложений с однородными членами с союзами и без союзов.

Простые и сложные предложения Простые и сложные предложения (общее представление). Знаки препинания в сложных предложениях. Сложное предложение и предложение с однородными членами.

Слово в языке и речи (17 ч)

Слово и его лексическое значение. Обобщение знаний о словах. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника. Формирование умения правильно выбирать слова для выражения мысли в соответствии с типом текста и видами речи. Устранение однообразного употребления слов в связной речи.

Состав слова. Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Морфемный и словообразовательный разбор слов типа *подснежник, русский, травинка, смелость, маленький*. Развитие навыка правописания гласных и согласных в корнях слов на более сложном материале. Упражнение в правописании приставок и суффиксов, разделительных твердого (ъ) и мягкого (ь) знаков. Совершенствование звуко-буквенного анализа с привлечением слов более сложного слоگو-звукового *состава* типа *сильный, водичка, ёлка, вьюга, съел*.

Части речи. Обобщение знаний о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение, предлог). Наречие как часть речи (общее представление), значение, вопросы. Правописание наиболее употребительных наречий с суффиксами -о, -а (*близко, быстро, интересно, влево, направо, заново, справа, слева, издалека*). Роль наречий в предложении (второстепенный член предложения).

Имя существительное (34 ч)

Склонение имен существительных (повторение). Развитие навыка в склонении имен существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные.

Основные типы склонения имен существительных (общее представление). Первое склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения. Второе склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения. 3-е склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.

Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, -ие, -ия). Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных (общее представление). Развитие навыка правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении падежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи (*пришёл из школы, из магазина, с вокзала; работать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке*).

Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа (*инженеры, учителя, директора; урожай помидоров, яблок*) и правильно употреблять их в речи.

Имя прилагательное (26 ч)

Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным. Упражнение в распознавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.

Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на -ья, -ье, -ов, -ин). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление).

Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.

Склонение имен прилагательных в женском роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.

Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе.

Употребление в речи имен прилагательных в прямом и переносном значениях, прилагательных-синонимов, прилагательных-антонимов, прилагательных-паронимов.

Местоимение (7 ч)

Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями (*к тебе, у тебя, к ним*). Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах (*тебя, меня, его, её, у него, с нею*). Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.

Глагол (28 ч)

Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.

Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола. Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме.

Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов. Правописание мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих.

Глаголы I и II спряжения (общее представление). Глаголы-исключения. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (что делает? *умывается*, что делать? *умываться*). Правописание буквосочетаний -тся в возвратных глаголах в 3-м лице и -ться в возвратных глаголах неопределенной формы (общее представление).

Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени (*видеть — видел, слышать — слышал*).

Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов. Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов (*тревожиться за отца, беспокоиться об отце, любоваться закатом, смотреть на закат*).

Повторение изученного (8 ч)

№п/п	Название раздела, темы	Количество часов
1	Повторение.	10
2	Предложение.	6

3	Слово в языке и речи.	17
4	Имя существительное.	34
5	Имя прилагательное.	26
6	Местоимение.	7
7	Глагол.	28
8	Повторение.	8
Итого:		136

Раздел 3. Тематическое планирование

№	Раздел	Название темы	Ко л- во час	Воспитательный аспект
1	Повторение	Знакомство с учебником «Русский язык» (4 класс). Наша речь и наш язык.	1	<p>1.1. Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе,</p> <p>1.2. Понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;</p> <p>1.3. Проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края,</p> <p>1.4. Ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;</p> <p>2.4. Готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;</p> <p>5.2. Закономерности развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками</p>
		Текст и его план. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста, тема, основная мысль.	1	
		Подробное изложение повествовательного текста по коллективно составленному плану.	1	
		Анализ изложения. Типы текстов.	1	
		Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и по интонации.	1	
		Обращение.	1	
		Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.	1	
		Главные и второстепенные члены предложения.	1	
		<u>Входной контрольный диктант №1. Повторение.</u>	1	

				<p>чтения как средства познания мира;</p> <p>5.3. Овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.</p> <p>6.2. Ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);</p> <p>6.6. Умение принимать себя и других, не осуждая;</p> <p>6.8. Сформированность навыков рефлексии;</p>
2	Предложение	Анализ диктанта. Словосочетание. Словарный диктант.	1	<p>1.1. Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе,</p> <p>1.4. Ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;</p> <p>2.4. Готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к</p>
		Однородные члены предложения (общее понятие).	1	
		Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1	
		Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень».	1	
		Анализ сочинения. Наши проекты «Похвальное слово знакам препинания». Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного.	1	
		Простые и сложные предложения. Как отличить сложное предложение от простого предложения с	1	

		однородными членами. Контрольное списывание.		взаимопониманию и взаимопомощи;
		<u>Контрольный диктант №2.</u> <u>Предложение.</u>	1	<p>5.2. Закономерности развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира;</p> <p>5.3. Овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.</p> <p>6.2. Ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);</p> <p>6.6. Умение принимать себя и других, не осуждая;</p> <p>6.8. Сформированность навыков рефлексии;</p>
3	Слово в языке и речи	Анализ диктанта. Слово и его лексическое значение.	1	1.1. Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе,
		Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова.	1	
		Синонимы, антонимы, омонимы.	1	1.2. Понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и
		Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов. Словарный диктант.	1	

		Состав слова. Значимые части слова. Роль окончаний в слове. Разбор слова по составу.	1	языка межнационального общения народов России;
		Состав слова. Распознавание значимых частей слова.	1	1.3. Проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края,
		Правописание гласных и согласных в корнях слов.	1	
		Правописание приставок и суффиксов. Проверочная работа.	1	1.4. Ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
		Разделительные твёрдый и мягкий знаки.	1	
		Письменное изложение повествовательного деформирован. текста.	1	2.4. Готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;
		Анализ изложения. Части речи. Морфологические признаки частей речи.	1	
		Склонение имён существительных и имён прилагательных.	1	5.2. Закономерности развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира;
		Имя числительное. Глагол.	1	
		Контрольный диктант № 3. Слово в языке и речи.	1	5.3. Овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.
		Анализ диктанта. Наречие как часть речи.	1	6.2. Ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха,
		Правописание наречий.	1	
		Сочинение-отзыв по картине В.М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке»	1	

				регулярная физическая активность); 6.8. Сформированность навыков рефлексии;
4	Имя существительное	Распознавание падежей имён существительных.	1	1.1. Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, 1.3. Проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, 1.4. Ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; 2.4. Готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; 5.2. Закономерности развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира; 5.3. Овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и
		Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевлённых имён существительных.	1	
		Упражнение в распознавании имён существительных в творительном и предложном падежах.	1	
		Повторение сведений о падежах и приёмах их распознавания. Несклоняемые имена существительные.	1	
		Три склонения имён существительных (общее представление). 1-е склонение имён существительных.	1	
		Сочинение по картине А.А. Пластова «Первый снег».	1	
		Анализ сочинения. 2-склонение имён существительных.	1	
		Упражнение в распознавании имён существительных 2-го склонения.	1	
		3-е склонение имён существительных.	1	
		Упражнение в распознавании имён существительных 3-го склонения.	1	
		Типы склонения. Алгоритм определения склонения имени существительного.	1	
		Закрепление изученного. Проверочная работа.	1	
		Падежные окончания имён существительных 1, 2 и 3-го склонения единственного числа. Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных.	1	
		Именительный и винительный падежи.	1	
		Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже.	1	

		Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных.	1	<p>коллективного благополучия.</p> <p>6.2. Ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);</p> <p>6.8. Сформированность навыков рефлексии;</p>
		Правописание окончаний имён существительных в дательном падеже.	1	
		Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в родительном и дательном падежах.	1	
		Правописание окончаний имён существительных в творительном падеже.	1	
		Правописание окончаний имён существительных в предложном падеже.	1	
		Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.	1	
		Сочинение-отзыв по репродукции картины художника В. А. Тропинина «Кружевница».	1	
		Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных.	1	
		<u>Контрольный диктант №4.</u> <u>Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе.</u>	1	
		Анализ контрольного диктанта. Повторение изученного. Контрольное списывание.	1	
		Склонение имён существительных во множественном числе. Словарный диктант.	1	
		Именительный падеж имён существительных множественного числа.	1	
		Родительный падеж имён существительных множественного числа.	1	
		Родительный и винительный падежи имён существительных множественного числа.	1	
		Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа.	1	
		Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	1	

		Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном и множественном числе. Проверочная работа.	1	
		<u>Контрольный диктант №5</u> за первое полугодие.	1	
		Анализ контрольного диктанта. Наши проекты «Говорите правильно!».	1	
5	Имя прилагательное	Имя прилагательное как часть речи. Контрольное списыв.	1	<p>1.1. Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе,</p> <p>1.3. Проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края,</p> <p>1.4. Ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;</p> <p>2.4. Готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;</p> <p>5.2. Закономерности развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира;</p> <p>5.3. Овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление</p>
		Род и число имён прилагательных.	1	
		Род имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по родам (в единственном числе). Описание игрушки.	1	
		Склонение имён прилагательных.	1	
		Сочинение на тему «Чем мне запомнилась картина В.А. Серова «Мика Морозов».	1	
		Анализ сочинения. Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.	1	
		Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже.	1	
		Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже.	1	
		Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже.	1	
		Именительный, винительный, родительный падежи.	1	
		Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах.	1	
		Выборочное изложение описательного текста. Наши проекты «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А. С. Пушкина».	1	
		Анализ изложения. Склонение имён прилагательных женского рода.	1	
		Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода.	1	

		Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода.	1	<p>опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.</p> <p>6.2. Ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);</p> <p>6.8. Сформированность навыков рефлексии</p>
		Винительный и творительный падежи имён прилагательных женского рода.	1	
		Правописание имён прилагательных женского рода в единственном числе. Проверочная работа.	1	
		Склонение имён прилагательных во множественном числе.	1	
		Сочинение-отзыв по картине Н.К. Рериха «Заморские гости».	1	
		Анализ сочинения. Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа.	1	
		Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа.	1	
		Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа.	1	
		Обобщение по теме «Имя прилагательное». Словарный диктант.	1	
		<u>Контрольный диктант №6.</u> <u>Имя прилагательное.</u>	1	
		Анализ контрольного диктанта. Повторение изученного.	1	
		Подробное изложение повествовательного текста.	1	
6	Местоимение	Местоимение как часть речи. Личные местоимения.	1	<p>2.4. Готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;</p> <p>5.2. Закономерности развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира;</p> <p>6.8. Сформированность навыков рефлексии</p>
		Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам.	1	
		Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам.	1	
		<u>Контрольный диктант №7.</u> <u>Местоимение.</u>	1	
		Анализ контрольного диктанта. Изменение личных местоимений по падежам.	1	
		Повторение изученного. Контрольное списывание.	1	
		Изложение повествовательного текста с элементами описания.	1	
7	Глагол	Роль глаголов в языке.	1	<p>1.1. Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и</p>
		Изменение глаголов по временам.	1	
		Неопределённая форма глагола.	1	
		Изменение глаголов по временам.	1	

		Изложение повествовательного текста по цитатному плану.	1	многоконфессиональном обществе, 1.3. Проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края,
		Анализ изложения. Спряжение глаголов.	1	
		Спряжение глаголов.	1	
		2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственного числе.	1	
		Сочинение по картине И.И. Левитана «Весна. Большая вода».	1	1.4. Ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
		Анализ сочинения. I и II спряжение глаголов настоящего времени.	1	
		I и II спряжение глаголов будущего времени. Словарный диктант.	1	
		<u>Контрольный диктант №8.</u> <u>Глагол.</u>	1	
		Анализ диктанта. Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Способы определения I и II спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.	1	2.4. Готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;
		Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	1	
		Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	1	
		Возвратные глаголы.	1	
		Правописание возвратных глаголов. Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах.	1	5.2. Закономерности развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира;
		Закрепление изученного. Составление рассказа по серии картинок. Проверочная работа.	1	
		Правописание глаголов в настоящем и будущем времени (обобщение). Морфологический разбор глагола.	1	
		Правописание глаголов в прошедшем времени.	1	
		Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени.	1	5.3. Овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.
		Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени.	1	
		Правописание глаголов с орфограммами в корне и в окончании.	1	
		<u>Годовой итоговый контрольный диктант № 9.</u>	1	
		Анализ контрольного диктанта. Обобщение по теме «Глагол». Контрольное списывание.	1	6.2. Ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный

		Правописание глаголов с орфограммами в корне и в окончании. Повторение изученного.	1	режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); 6.8. Сформированность навыков рефлексии
		Изложение повествовательного текста.	1	
		Анализ изложения. Проверка знаний по теме «Глагол». Проверочная работа.	1	
8	Повторение	Язык. Речь. Текст. Предложение и словосочетание.	1	1.1. Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, 2.4. Готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; 5.2. Закономерности развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира;
		Состав слова. Лексическое значение слова. Части речи. Обобщение изученного.	1	
		Имя существительное. Морфологические признаки.	1	
		Имя прилагательное. Морфологические признаки.	1	
		Глагол. Морфологические признаки.	1	
		Местоимение. Морфологические признаки.	1	