

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Онохойская средняя общеобразовательная школа №2»

 <p>Утверждаю Директор МБОУ «Онохойская СОШ №2» Е.М. Халтуркина Итого № 85/14 от « 09 » 2022 г</p>	<p>Согласовано Заместитель директора по УВР МБОУ «Онохойская СОШ №2» Т.В. Тихонова от « 01 » 09 2022 г</p>	<p>Программа рассмотрена и одобрена на заседании МО  Протокол № 1 от « 31 » 08 2022 г</p>
---	--	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по предмету «Русский язык»**  
**для учащихся 6 класса**

Составитель: Гуляева Виктория Дмитриевна,

учитель русского языка и литературы

## Раздел I. Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку предназначена для обучения учащихся 6 класса общеобразовательных школ.

Программа составлена с использованием материалов Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения и в соответствии с рабочей программой по русскому языку к учебникам для 5 – 9 классов (авторы программы М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский, М.: Просвещение, 2021).

Рабочая программа ориентирована на учебник: Русский язык. 6 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч./ (Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др.; науч. ред. Н. М. Шанский). – М.: Просвещение, 2021).

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования предмет «Русский язык» изучается с 5-го класса, 6-й класс – 5 часов в неделю (175 часов).

Авторская рабочая программа<sup>1</sup> рекомендует в 6 классе 210 часов на изучение предмета «Русский язык» (т.е. 6 часов в неделю при 35 неделях в учебном году). В соответствии с Учебным планом школы в связи с введением предмета «Родной русский язык» в 6 классе на изучение предмета «Русский язык» отводится 175 часов (5 часов в неделю), поэтому в данную Рабочую программу внесены изменения, касающиеся сокращения часов. Также в соответствии с Учебным планом школы из части, формируемой участниками образовательных отношений, добавляется 17 часов (0,5 часа в неделю). Итого, в 6 классе на изучение русского языка отводится 192 часа.

### Раздел 2. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык» в 6 классе

<b>Личностные результаты</b>	1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования; 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию; 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
<b>Метапредметные результаты</b>	1) владение всеми видами речевой деятельности: • адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации); • владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым,

<sup>1</sup>Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и других. 5 - 9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский. - М.: Просвещение, 2014.

ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
- свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими

	<p>людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.</p>
<p><b>Предметные результаты</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;</li> <li>2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;</li> <li>3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;</li> <li>4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;</li> <li>5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;</li> <li>6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;</li> <li>7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;</li> <li>8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;</li> <li>9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.</li> </ol>

## **Основные направления воспитательной деятельности (в соответствии с Рабочей программой воспитания)**

### **1. Патриотического воспитания:**

- 1.1. Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе,
- 1.2. Понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- 1.3. Проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края,

1.4. Ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

1.5. Уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

## **2. Гражданского воспитания:**

2.1. Готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

2.2. Активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; – неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

2.3. Представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

2.4. Готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;

2.5. Активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство).

## **3. Духовно-нравственного воспитания:**

3.1. Ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

3.2. Готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

3.3. Активное неприятие асоциальных поступков;

3.4. Свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства

## **4. Эстетического воспитания:**

4.1. Восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

4.2. Понимание эмоционального воздействия искусства; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства

## **5. Ценности научного познания:**

5.1. Ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

5.2. Закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира;

5.3. Овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

6. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

### **6.1. Осознание ценности жизни:**

6.2. Ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

6.3. Осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

6.4. Соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного образования;

- 6.5. Способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- 6.6. Умение принимать себя и других, не осуждая;
- 6.7. Умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния;
- 6.8. Сформированность навыков рефлексии;
- 6.9. Признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

#### **7. Трудового воспитания:**

- 7.1. Установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности,
- 7.2. Способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- 7.3. Интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода;
- 7.4. Уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- 7.5. Осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

#### **8. Экологического воспитания:**

- 8.1. Ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- 8.2. Умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;
- 8.3. Повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- 8.4. Активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- 8.5. Активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- 8.6. Осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- 8.7. Готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

### **Содержание программы учебного курса 6 класса**

#### **Общие сведения о языке (1 ч.)**

Русский язык — один из развитых языков мира, язык, речь, общение. Ситуация общения.

#### **Повторение изученного в 5 классе + Р.Р. 23 ч.**

Фонетика. Орфоэпия. Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и корнях слов. Части речи. Орфограммы в окончаниях слов. Словосочетания. Простое предложение. Знаки препинания. Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений. Прямая речь. Диалог.

*Текст, его особенности. Тема и основная мысль. Заглавие текста. Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. Основные признаки текста. Текст и стили речи. Официально-деловой стиль. Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая. Сочинение по картине.*

#### **Лексикология и фразеология. Культура речи - 18 ч. = Р.Р.**

Слово и его лексическое значение. Собираение материалов к сочинению. Общеупотребительные слова. Профессионализмы. Диалектизмы. Исконно русские и заимствованные слова. Неологизмы. Устаревшие слова. Словари. Фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Конструирование текста с использованием фразеологизмов.

*Приемы сжатия текста. Сжатое изложение. Описание помещения.*

#### **Словообразование. Орфография. Культура речи - 24 ч.**

Морфемика и словообразование. Описание помещения. Основные способы образования слов в русском языке. Этимология слов. Сложный план. Буквы а и о в корне –кас- - -кос-. Буквы а и о в корне –гар- - -гор-. Буквы а и о в корне –зар- - -зор-. Буквы ы и и после приставок. Гласные в приставках пре- и при-. Соединительные гласные о и е в сложных словах. Сложносокращенные слова. Морфемный и словообразовательный разбор слова. Анализ текста с точки зрения состава и способа образования слов.

*Сложный план сочинения. Выборочное изложение по произведению художественной литературы. Сочинение по картине. Сжатое изложение.*

### **Морфология. Орфография. Культура речи.**

#### **Имя существительное - 24ч.**

Имя существительное как часть речи. Разносклоняемые имена существительные. Буква е в суффиксе -ен- существительных на -мя. Несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых имен существительных. Имена существительные общего рода. Морфологический разбор имени существительного. Не с существительными. Буквы ч и щ в суффиксе существительных -чик (-щик). Гласные о и е после шипящих в суффиксах существительных.

*Составление текста сжатого изложения с элементами сочинения. Описание природы: основная мысль, структура описания, языковые средства, используемые в описании. Составление плана описания природы. Сочинение-рассуждение на нравственную тему.*

#### **Имя прилагательное – 27 ч.**

Имя прилагательное как часть речи. Описание природы. Степени сравнения имен прилагательных. Разряды прилагательных по значению. Качественные прилагательные. Относительные прилагательные. Притяжательные прилагательные. Морфологический разбор имени прилагательного. Не с прилагательными. Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных. Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных. Различение на письме суффиксов прилагательных -к и -ск. Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.

*Сочинение по картине.*

#### **Имя числительное -16 ч.**

Имя числительное как часть речи. Простые и составные числительные. Мягкий знак на конце и в середине числительных. Порядковые числительные. Разряды количественных числительных. Числительные, обозначающие целые числа. Дробные числительные. Собирательные числительные. Морфологический разбор имени числительного.

*Сжатое изложение.*

#### **Местоимение - 17 ч.**

Местоимение как часть речи. Личные местоимения. Возвратное местоимение себя. Вопросительные и относительные местоимения. Неопределенные местоимения. Отрицательные местоимения. Притяжательные местоимения. Рассуждение. Указательные местоимения. Определительные местоимения. Местоимения и другие части речи. Морфологический разбор местоимения.

*Анализ текста. Сочинение-рассуждение.*

#### **Глагол - 26 ч.**

Глагол как часть речи. Разноспрягаемые глаголы. Глаголы переходные и непереходные. Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. Условное наклонение. Повелительное наклонение. Употребление наклонений. Безличные глаголы. Морфологический разбор глагола. Правописание гласных в суффиксах глагола.

*Сочинение-рассказ на основе услышанного. Простой и сложный план. Изложение с изменением лица. Сочинение – описание действий.*

**Повторение изученного в 6 классе -12 ч.**

Разделы науки о языке. Орфография. Пунктуация. Лексика и фразеология. Словообразование. Морфология. Синтаксис.

**Итоговая контрольная работа за курс 5-6 классов – 2 часа.**

**Календарно – тематическое планирование по русскому языку в 6 классе**

№ урока п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
<b>Общие сведения о языке</b>		
1	Русский язык – один из развитых языков мира.	1
2	<b>Повторение изученного в 5 классе.</b> Фонетика. Орфоэпия. Графика.	1
3	Фонетический разбор. Орфография.	1
4	Морфемика. Орфограммы в приставках и корнях слов.	1
5	Морфемный разбор	1
6	Части речи. Морфологический разбор слова.	1
7	Части речи. Морфологический разбор слова.	1
8	Орфограммы в корнях слов.	1
9	Орфограммы в окончаниях слов.	1
10	Текст и его особенности. Типы текста.	1
11	Текст. Стили речи. Типы речи.	1
12	Официально-деловой стиль речи.	1
13	Словосочетание.	1
14	Простое предложение. Знаки препинания в конце и внутри простого предложения.	1
15	Сложное предложение. Знаки препинания в сложном предложении.	1
16	Сложное предложение. Знаки препинания в сложном предложении.	1
17	Синтаксический и пунктуационный разбор.	1
18	Прямая речь. Диалог.	1
19	Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой	1



	речью и обращением.	
20	Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью и обращением.	1
21	Систематизация материала по теме «Повторение изученного в 5 классе»	1
22	Контрольный диктант №1 «Повторение изученного в 5 классе»	1
23	Подготовка к написанию сочинения по картине А.М.Герасимова «После дождя» (упр.61-62).	1
24	Написание сочинения по картине А.М.Герасимова «После дождя».	1
25	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	1
26	<b>Лексика.</b> Повторение изученного по разделу «Лексика» в 5 классе.	1
27	Общеупотребительные слова.	1
28	Профессионализмы.	1
29	Подготовка к написанию сжатого изложения по тексту М. Булатова (упр.75).	1
30	Написание сжатого изложения по тексту М. Булатова (упр.75).	1
31	Анализ сжатого изложения. Диалектизмы.	1
32	Жаргонизмы	1
33	Стилистически окрашенные слова.	1
34	Устаревшие слова.	1
35	Неологизмы.	1
36	Исконно русские и заимствованные слова.	1
37	Фразеологизмы.	1
38	Источники фразеологизмов.	1
39	Систематизация и обобщение изученного по теме «Лексикология».	1
40	Контрольный диктант №2 по теме «Лексикология и фразеология».	1
41	Анализ контрольного диктанта №2.	1
42	РР Описание помещения. Подготовка к сочинению. Сложный план.	1
43	РР Сочинение-описание.	1
44	<b>Словообразование.</b> Основные способы образования слов в русском языке.	1
45	Основные способы образования слов в русском языке.	1
46	Этимология слов.	1

47	Орфография. Буквы О и А в корнях -кас- - -кос-.	1
48	Буквы О и А в корнях -гор- - -гар- и -зор- - -зар-.	1
49	Буквы О и А в корнях -гор- - -гар- и -зор- - -зар-.	1
50	Правописание корней с чередованием О и А, Е и И.	1
51	Правописание корней с чередованием О и А, Е и И.	1
52	Буквы И и Ы после приставок.	1
53	Подготовка к подробному изложению.	1
54	Написание подробного изложения.	1
55	Гласные в приставках пре- и при-.	1
56	Гласные в приставках пре- и при-.	1
57	Трудные написания слов с пре- и при-.	1
58	Выборочное изложение (упр.166).	1
59	Анализ выборочного изложения. Соединительные О и Е в сложных словах. Словарный диктант.	1
60	Сложносокращённые слова.	1
61	Подготовка к сочинению по картине Т.Н.Яблонской «Утро».	1
62	Написание сочинения по картине Т. Н. Яблонской «Утро».	1
63	Морфемный и словообразовательный разборы.	1
64	Морфемный и словообразовательный разборы.	1
65	Анализ сочинения. Повторение по теме «Словообразование. Орфография».	1
66	Повторение по теме «Словообразование. Орфография».	1
67	Контрольная работа по теме «Словообразование. Орфография».	1

68	<b>Имя существительное.</b> Повторение изученного в 5 классе.	1
69	Имя существительное. Повторение изученного в 5 классе.	1
70	Разносклоняемые имена существительные.	1
71	Разносклоняемые имена существительные.	1
72	Буква е в суффиксе –ен- существительных на –мя.	1
73	Несклоняемые имена существительные.	1

74	Род несклоняемых имен существительных.	1
75	Имена существительные общего рода.	1
76	Морфологический разбор имени существительного.	1
77	Морфологический разбор имени существительного.	1
78	РР Сжатое изложение с элементами сочинения.	1
79	НЕ с существительными.	1
80	НЕ с существительными.	1
81	Буквы Ч и Щ в суффиксах существительных –ЧИК- и –ЩИК-.	1
82	Буквы Ч и Щ в суффиксах существительных –ЧИК- и –ЩИК-.	1
83	Гласные в суффиксах существительных -ЕК и –ИК.	1
84	Гласные в суффиксах существительных -ЕК и –ИК.	
85	Гласные О-Е после шипящих в суффиксах существительных.	1
86	Гласные О-Е после шипящих в суффиксах существительных.	1
87	РР Сочинение-описание природы.	1
88	Обобщение и систематизация изученного по теме «Имя существительное».	1
89	Обобщение и систематизация изученного по теме «Имя существительное».	1
90	Контрольный диктант № 3 по теме «Имя существительное».	1
91	Анализ контрольного диктанта.	1
92	РР Подготовка к сочинению-рассуждению на нравственную тему на основе прочитанного текста.	1
93	<b>Имя прилагательное.</b> Обобщение и систематизация изученного об имени прилагательном в 5 классе.	1
94	Степени сравнения имён прилагательных. Сравнительная степень.	1
95	Степени сравнения имён прилагательных. Сравнительная степень.	1
96	Значение, образование и изменение имён прилагательных в превосходной степени.	1
97	Разряды прилагательных. Качественные прилагательные.	1
98	Разряды прилагательных. Относительные прилагательные.	1
99	Притяжательные прилагательные.	1
100	Разряды прилагательных.	1
101	Морфологический разбор имени прилагательного	1

102	Правописание НЕ с именами прилагательными.	1
103	Правописание НЕ с именами прилагательными	1
104	Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных.	1
105	РР Подготовка к сочинению по картине Н.П.Крымова «Зимний вечер»	1
106	РР Сочинение–описание по картине Н.П.Крымова «Зимний вечер».	1
107	Образование прилагательных при помощи суффиксов –Н-, -ЕНН-, -ОНН-	1
108	Образование прилагательных при помощи суффиксов –ИН-, -АН-, -ЯН-	1
109	Образование прилагательных при помощи суффиксов –ИН-, -АН-, -ЯН-	1
110	Правописание Н и НН в суффиксах прилагательных.	1
111	Правописание Н и НН в суффиксах прилагательных.	1
112	Образование прилагательных с помощью суффиксов -К- и –СК-.	1
113	Образование прилагательных сложением основ.	1
114	Дефисное и слитное написание сложных имён прилагательных.	1
115	Дефисное и слитное написание сложных имён прилагательных.	1
116	Обобщение и систематизация изученного по теме «Имя прилагательное».	1
117	Обобщение и систематизация изученного по теме «Имя прилагательное».	1
118	Контрольный диктант №4 по теме «Имя прилагательное».	1
119	Анализ контрольного диктанта.	1
120	<b>Имя числительное как часть речи.</b>	1
121	Простые, сложные и составные числительные.	1
122	Мягкий знак на конце и в середине числительных.	1
123	Разряды количественных числительных.	1
124	Числительные, обозначающие целые числа.	1
125	Склонение количественных числительных. Словарный диктант.	1
125	Дробные числительные.	1
127	Собирательные числительные.	1
128	РР Подготовка к сжатому изложению.	1
129	РР Сжатое изложение.	1
130	Порядковые числительные.	1
131	Склонение порядковых числительных. Правописание и употребление в речи.	1

132	Составление монологов и диалогов. Морфологический разбор числительного.	1
133	Обобщение и систематизация изученного по теме «Имя числительное».	1
134	Контрольная работа № 2 по теме «Имя числительное».	1
135	Анализ контрольной работы.	1
136	<b>Местоимение как часть речи.</b>	1
137	Разряды местоимений. Личные местоимения.	1
138	Возвратное местоимение СЕБЯ.	1
139	Вопросительные местоимения.	1
140	Относительные местоимения.	1
141	Относительные местоимения.	1
142	Неопределённые местоимения.	1
143	Отрицательные местоимения.	1
144	Написание НЕ и НИ в отрицательных местоимениях.	1
145	Притяжательные местоимения.	1
146	РР Сочинение – рассуждение	1
147	Анализ сочинения. Указательные местоимения.	1
148	Определительные местоимения.	1
149	Морфологический разбор местоимения.	1
150	Обобщение и систематизация изученного по теме «Местоимение».	1
151	Местоимение. Повторение.	1
152	Контрольный диктант №5 по теме «Местоимение».	1
153	<b>Глагол.</b> Обобщение и систематизация изученного о глаголе в 5 классе	1
154	Разноспрягаемые глаголы.	1
155	Разноспрягаемые глаголы.	1
156	Глаголы переходные и непереходные.	1
157	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение глагола.	1
158	РР Подробное изложение	1
159	Условное наклонение.	1
160	Повелительное наклонение.	1
161	Наклонения глагола.	1

162	Контрольная работа № 3 по теме «Глагол».	1
163	Различение повелительного наклонения и будущего времени. Употребление глаголов изъявительного и повелительного наклонения в речи.	1
164	Безличные глаголы.	1
165	Безличные глаголы.	1
166	РР Простой и сложный план. Подготовка к сочинению-описанию действий (на основе наблюдений).	1
167	Употребление глаголов в безличной форме.	1
168	Употребление глаголов в безличной форме.	1
169	Морфологический разбор глагола.	1
170	РР Сочинение-рассказ на основе услышанного.	1
171	Правописание гласных в суффиксах глагола.	1
172	Правописание гласных в суффиксах глагола.	1
173	РР Изложение с изменением лица.	1
174	Правописание гласных в личных окончаниях глаголов.	1
175	Правописание гласных в личных окончаниях глаголов.	1
176	Обобщение и систематизация изученного по теме «Глагол».	1
177	Обобщение и систематизация изученного по теме «Глагол».	
178	Обобщение и систематизация изученного по теме Глагол». Словарный диктант.	1
179	<b>Повторение изученного за курс 5 – 6 классов.</b> Разделы науки о языке. Словообразование самостоятельных частей речи. Морфемный и словообразовательный разборы.	1
180	Орфография. Орфографический разбор. Безударные гласные в корнях слов.	1
181	Орфография. Орфографический разбор. Безударные гласные в суффиксах слов.	1
182	Орфография. Орфографический разбор. Безударные гласные в приставках слов.	1
183	Морфология. Морфологический разбор слова. Части речи в русском языке.	1
184	Синтаксис. Синтаксический разбор.	1
185	Знаки препинания в простом предложении.	1
186	Знаки препинания в сложном предложении.	1
187	Обобщение изученного. Подготовка к итоговой работе.	1
188	Обобщение изученного. Подготовка к итоговой работе.	1

189	Обобщение изученного. Подготовка к итоговой работе.	
190	Итоговая контрольная работа.	1
191	Анализ итоговой контрольной работы.	1
192	Итоговый урок.	