
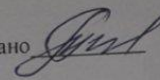


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Онохойская средняя общеобразовательная школа №2»

<p>Утверждаю  Директор МБОУ «Онохойская СОШ №2» Е.М. Халтурина. Приказ № <u>85/14</u> от « <u>01</u> » <u>09</u> 2022 год</p>	<p>Согласовано  Заместитель директора по УВР МБОУ «Онохойская СОШ №2» Т.В. Тихонова. « <u>01</u> » <u>09</u> 2022 год</p>	<p>Программа рассмотрена и одобрена на заседании МО  Протокол № <u>1</u> от « <u>31</u> » <u>08</u> 2022 год</p>
--	--	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по предмету «Родная русская литература»

для учащихся 7 «а» класса

Автор-составитель: Степанова Е.Д.,  
учитель русского языка и литературы.

---

2022– 2023 учебный год

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по родной русской литературе для 7 «а» класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в действующей редакции от 29.12.2014 № 2), основной образовательной Программы и Учебного плана МБОУ «Онохойская СОШ №2» на 2022/2023 учебный год; учебника «Родная русская литература» для 7 класса. Авторы: О.М.Александрова, М.А.Аристова, Н.В.Беляева и др.

Согласно учебному плану МБОУ «Онохойская СОШ №2» на изучение предмета отводится 1 час в неделю, итого 35 часов за учебный год.

### **2. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.**

#### **Личностные результаты**

- понимать литературу как одну из национально-культурных ценностей русского народа;
- осознанию российской гражданской идентичности: патриотизма, уважению к Отечеству, прошлому и настоящему России; осознанию своей этнической принадлежности
- анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом.
- понимать определяющую роль родной литературы в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности;
- анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом.
- целостному, социально-ориентированному пониманию мира в его органичном единстве и разнообразии

#### **Регулятивные результаты**

- самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность под руководством учителя;
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения речевого высказывания
- планированию пути достижения цели; установлению целевых приоритетов;
- овладению приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умению вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации

#### **Предметные результаты**

- владеть различными видами пересказа, пересказывать сюжет;
- выявлять особенности композиции, основной конфликт, вычленять фабулу;
- характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики;
- находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя;
- определять родожанровую специфику художественного произведения;
- выявлять и осмысливать формы авторской оценки героев, событий, характер авторских взаимоотношений с «читателем» как адресатом произведения;
- выражать личное отношение к художественному произведению, аргументировать свою точку зрения

- осознавать значимость чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; испытывать потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
- воспринимать родную литературу как одну из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;
- осознавать коммуникативно-эстетические возможности родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры

### **3. Содержание программы учебного предмета.**

#### **Основные направления воспитательной деятельности (в соответствии с Рабочей программой воспитания)**

##### **1. Патриотического воспитания:**

- 1.1. Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе,
- 1.2. Понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- 1.3. Проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края,
- 1.4. Ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- 1.5. Уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

##### **2. Гражданского воспитания:**

- 2.1. Готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- 2.2. Активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; – неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- 2.3. Представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- 2.4. Готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;
- 2.5. Активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство).

##### **3. Духовно-нравственного воспитания:**

- 3.1. Ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- 3.2. Готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- 3.3. Активное неприятие асоциальных поступков;
- 3.4. Свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства

##### **4. Эстетического воспитания:**

- 4.1. Восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- 4.2. Понимание эмоционального воздействия искусства; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства

##### **5. Ценности научного познания:**

- 5.1. Ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- 5.2. Закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира;

5.3. Овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

6. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

**6.1. Осознание ценности жизни:**

6.2. Ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

6.3. Осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

6.4. Соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного образования;

6.5. Способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

6.6. Умение принимать себя и других, не осуждая;

6.7. Умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния;

6.8. Сформированность навыков рефлексии;

6.9. Признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

**7. Трудового воспитания:**

7.1. Установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности,

7.2. Способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

7.3. Интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода;

7.4. Уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

7.5. Осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

**8. Экологического воспитания:**

8.1. Ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

8.2. Умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

8.3. Повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

8.4. Активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

8.5. Активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

8.6. Осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; 8.7. Готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

**Содержание учебного предмета (35 часов)**

**3. Содержание программы учебного предмета.**

Содержание и формы учебного процесса определяются Государственными образовательными стандартами, реализующимися в Федеральных примерных программах для образовательных учреждений РФ.

Для 7 класса курс рассчитан на 35 часов в год ( 1 час в неделю).

**1. Россия – Родина моя (8 ч)**

«Преданья старины глубокой»: песня русская – душа народная (*Русские народные песни «На заре то было, братцы, на утренней...», «Ах вы, ветры, ветры, буйные...»*);

«Преданья старины глубокой»: старая песня на новый лад (*А.С.Пушкин «Песни о Стеньке Разине», И.З.Суриков «Я ли в поле да не травушка была...», А.К.Толстой «Моя душа летит приветом...»*);

Города земли Русской: Сибирью прирастает земля Русская (В.Г.Распутин «Сибирь, Сибирь...», А.И.Солженицын «Колокол Углича»);

Родные просторы: русское поле (И.С.Никитин «Поле», И.А.Гофф «Русское поле»);

Родные просторы: русское поле (Д.В.Григорьев «Пахарь»);

## 2. Русские традиции (8 ч)

Праздники Русского мира: Пасха (К.Д.Бальмонт «Благовещение в Москве», А.С.Хомяков «Кремлёвская заутреня на Пасху»);

Праздники Русского мира: Пасха (А.А.Фет «Христос Воскресе! – клик весенний», А.П.Чехов «Казак»);

Тепло родного дома: русские мастера(Р.И.Рождественский «О мастерах»);

Тепло родного дома: русские мастера(В.А.Солоухин «Камешки на ладони», Ф.А.Абрамов «Дом»);

## 3.Русский характер – русская душа (15ч).

«Не до ордена. Была бы Родина»: на Первой мировой войне(С.М.Городецкий «Воздушный витязь», Н.С.Гумилёв «Наступление», «Война»);

«Не до ордена. Была бы Родина»: на Первой мировой войне(М.М.Пришвин «Голубая стрекоза»);

Загадки Русской души: долюшка женская(Ф.И.Тютчев «Русской женщине», Н.А.Некрасов «Внимая ужасам войны»);

Загадки Русской души: долюшка женская(Ю.В.Друнина «Запас прочности», «И откуда вдруг берутся силы...»);

Загадки Русской души: долюшка женская(Ф.А.Абрамов «Золотые руки»);

О ваших ровесниках: взрослые детские проблемы(Н.Н.Назаркин «Изумрудная рыбка», «Ах, миледи!», «Про личную жизнь»);

О ваших ровесниках: взрослые детские проблемы(А.С.Игнатова «Джинн Сева»);

«Лишь слову жизнь дана...»: «Такого языка на свете не бывало...»(В.А.Рождественский «В родной поэзии совсем не старовер...»);

## 4. Итоговые уроки по разделам (4 часа)

### 4. Учебно-тематический план

№	Название раздела	Количество часов
1	Россия – Родина моя	8
2	Русские традиции	8
3	Русский характер – русская душа	15
4	Итоговые уроки по разделам.	4
<b>Итого:</b>		<b>35 часов.</b>

5. Календарно-тематическое планирование предмета

«Родная русская литература». 7 класс

№ п/п	Наименование раздела	Темы урока	Основные направления воспитательной деятельности (в соответствии с Рабочей программой воспитания)	Количество часов
1.	Россия – Родина моя (8 часов)	«Преданья старины глубокой»: песня русская – душа народная ( <i>Русские народные песни «На заре то было, братцы, на утренней...», «Ах вы, ветры, ветры, буйные...»</i> ).	<p><b><u>1. Патриотического воспитания:</u></b>                      1.4. Ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;                      1.5. Уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам.</p> <p><b><u>2. Гражданского воспитания:</u></b>                      2.4. Готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;</p> <p><b><u>3. Духовно-нравственного воспитания:</u></b>                      3.1. Ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;                      3.2. Готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;</p> <p><b><u>4. Эстетического воспитания:</u></b>                      4.1. Восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;</p> <p><b><u>5. Ценности научного познания:</u></b>                      5.1. Ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях</p>	1

			развития языка и общества, 5.2. Закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира; 5.3. Овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования;	
2.		«Преданья старины глубокой»: песня русская – душа народная ( <i>Русские народные песни «На заре то было, братцы, на утренней...», «Ах вы, ветры, ветры, буйные...»</i> );		1
3.		«Преданья старины глубокой»: старая песня на новый лад ( <i>А.С.Пушкин «Песни о Стеньке Разине», «И.З.Суриков «Я ли в поле да не травушка была...», А.К.Толстой «Моя душа летит приветом...»</i> ).		1
4.		«Преданья старины глубокой»: старая песня на новый лад ( <i>А.С.Пушкин «Песни о Стеньке Разине», «И.З.Суриков «Я ли в поле да не травушка была...», А.К.Толстой «Моя душа летит приветом...»</i> ).		1
5.		Города земли Русской: Сибирью прирастает земля Русская ( <i>В.Г.Распутин «Сибирь, Сибирь...», А.И.Солженицын «Колокол Углича»</i> ).		1
6.		Города земли Русской: Сибирью прирастает земля Русская ( <i>В.Г.Распутин «Сибирь, Сибирь...», А.И.Солженицын «Колокол Углича»</i> ).		1
7.		Родные просторы: русское поле ( <i>И.С.Никитин «Поле», И.А.Гофф «Русское поле»</i> ).		1
8		Проверочная работа по разделу «Россия – Родина моя».		1
9.	Русские традиции часов) (8	Праздники Русского мира: Пасха ( <i>К.Д.Бальмонт «Благовещение в Москве», А.С.Хомяков «Кремлёвская заутреня на Пасху»</i> ).	<b>1. Патриотического воспитания:</b> 1.1. Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, 1.3. Проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской	

			<p>Федерации, культуре своего края,</p> <p>1.4. Ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;</p> <p>1.5. Уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.</p> <p><b><u>2. Гражданского воспитания:</u></b></p> <p>2.2. Активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; – неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;</p> <p>2.3. Представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;</p> <p>2.4. Готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;</p>	
--	--	--	---	--



2.5. Активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство).

**3. Духовно-нравственного воспитания:**

3.1. Ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

3.4. Свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства

**4. Эстетического воспитания:**

4.1. Восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

4.2. Понимание эмоционального воздействия искусства; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства

**5. Ценности научного познания:**

5.1. Ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной

			<p>средой;</p> <p>5.2. Закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира;</p> <p>5.3. Овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.</p> <p>6. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:</p> <p><b><u>6.1. Осознание ценности жизни:</u></b></p> <p>6.2. Ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);</p> <p>6.3. Осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;</p> <p>6.7. Умение осознавать своё эмоциональное</p>	
--	--	--	--	--

			состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния; 6.8. Сформированность навыков рефлексии;	
10.		Праздники Русского мира: Пасха (А.С.Хомяков «Кремлёвская заутреня на Пасху»).		1
11.		Праздники Русского мира: Пасха (А.А.Фет «Христос Воскресе! – клик весенний»).		1
12.		Праздники Русского мира: Пасха. А.П.Чехов «Казак»).		1
13.		Тепло родного дома: русские мастера (Р.И.Рождественский «О мастерах»).		1
14.		Тепло родного дома: русские мастера (В.А.Солоухин «Камешки на ладони», Ф.А.Абрамов «Дом»).		1
15.		Тепло родного дома: русские мастера (Ф.А.Абрамов «Дом»).		1
16.		Контрольная работа по разделу «Русские традиции».		1
17.	Русский характер – русская душа (15 часов)	«Не до ордена. Была бы Родина»: на Первой мировой войне (С.М.Городецкий «Воздушный витязь».	<b>1. Патриотического воспитания:</b> 1.1. Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, 1.3. Проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, 1.4. Ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; 1.5. Уважение к символам России, государственным праздникам,	1

			<p>историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.</p> <p><b><u>2. Гражданского воспитания:</u></b></p> <p>2.2. Активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; – неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;</p> <p>2.3. Представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;</p> <p>2.4. Готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;</p> <p>2.5. Активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство).</p> <p><b><u>3. Духовно-нравственного воспитания:</u></b></p> <p>3.1. Ориентация на моральные ценности и</p>	
--	--	--	--	--

			<p>нормы в ситуациях нравственного выбора;</p> <p>3.4. Свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства</p> <p><b><u>4. Эстетического воспитания:</u></b></p> <p>4.1. Восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;</p> <p>4.2. Понимание эмоционального воздействия искусства; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства</p> <p><b><u>5. Ценности научного познания:</u></b></p> <p>5.1. Ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;</p> <p>5.2. Закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира;</p> <p>5.3. Овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования;</p>	
--	--	--	---	--

			<p>установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.</p> <p>6. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:</p> <p><b><u>6.1. Осознание ценности жизни:</u></b></p> <p>6.2. Ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);</p> <p>6.3. Осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;</p> <p>6.7. Умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния;</p> <p>6.8. Сформированность навыков рефлексии;</p>	
18.		«Не до ордена. Была бы Родина»: на Первой мировой войне ( <i>Н.С.Гумилёв «Наступление», «Война»</i> ).		1
19.		«Не до ордена. Была бы Родина»: на Первой мировой войне (		1

		<i>Н.С.Гумилёв «Наступление», «Война»).</i>		
20.		«Не до ордена. Была бы Родина»: на Первой мировой войне( <i>М.М.Пришвин «Голубая стрекоза»</i> ).		1
21.		«Не до ордена. Была бы Родина»: на Первой мировой войне( <i>М.М.Пришвин «Голубая стрекоза»</i> ).		1
22.		Загадки Русской души: долюшка женская ( <i>Ф.И.Тютчев «Русской женщине»</i> ).		1
23.		Загадки Русской души: долюшка женская ( <i>Н.А.Некрасов «Внимая ужасам войны»</i> ).		1
24.		Загадки Русской души: долюшка женская ( <i>Ю.В.Друнина «Запас прочности», «И откуда вдруг берутся силы...»</i> ).		1
25.		«О ваших ровесниках». В.М.Тушнова «Вот говорит: Россия...»		1
26.		Загадки Русской души: долюшка женская ( <i>Ф.А.Абрамов «Золотые руки»</i> ).		1
27.		О ваших ровесниках: взрослые детские проблемы ( <i>Н.Н.Назаркин «Изумрудная рыбка», «Ах, миледи!», «Про личную жизнь»</i> ).		1
28.		О ваших ровесниках: взрослые детские проблемы ( <i>Н.Н.Назаркин «Ах, миледи!». «Про личную жизнь»</i> ).		1
29.		О ваших ровесниках: взрослые детские проблемы ( <i>Н.Н.Назаркин «Про личную жизнь»</i> ).		1
30.		О ваших ровесниках: взрослые детские проблемы( <i>А.С.Игнатова «Джинн Сева»</i> ).		1
31.	«Лишь слову жизнь дана...»	«Лишь слову жизнь дана...»: «Такого языка на свете не бывало...» ( <i>В.А.Рождественский «В родной поэзии совсем не старOVER...»</i> );	<b>1. Патриотического воспитания:</b> 1.3. Проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, 1.4. Ценностное отношение к русскому языку, к слову. 1.5. Уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям	1

			<p>разных народов, проживающих в родной стране.</p> <p><b><u>2. Гражданского воспитания:</u></b></p> <p>2.4. Готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;</p> <p>2.5. Активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство).</p> <p><b><u>3. Духовно-нравственного воспитания:</u></b></p> <p>3.1. Ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;</p> <p><b><u>4. Эстетического воспитания:</u></b></p> <p>4.2. Понимание эмоционального воздействия искусства; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства</p> <p><b><u>5. Ценности научного познания:</u></b></p> <p>5.2. Закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира;</p> <p>5.3. Овладение основными навыками исследовательской</p>	
--	--	--	--	--



			<p>деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.</p> <p>6. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:</p> <p><b><u>6.1. Осознание ценности жизни:</u></b></p> <p>6.7. Умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния;</p> <p>6.8. Сформированность навыков рефлексии;</p>	
32.		<p>«Лишь слову жизнь дана...»: «Такого языка на свете не бывало...» (В.А.Рождественский «В родной поэзии совсем не старовер...»);</p>		1
33.		<p>Проверочная работа по разделу «Русский характер – русская душа»</p>		1
34.		<p>Контрольная работа за курс 7 класса.</p>		1
35.		<p>Итоговый урок «Размышляем над прочитанным, изученным...»</p>		1