
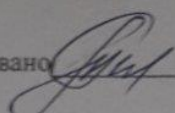


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Онохойская средняя общеобразовательная школа №2»

<p>Утверждаю</p>  <p>Директор МБОУ «Онохойская СОШ №2» Е.Е. Халтурин</p> <p>Приказ № <u>25/144</u> от «<u>01</u>» <u>09</u> 2022 год</p>	<p>Согласовано</p>  <p>Заместитель директора по УВР МБОУ «Онохойская СОШ №2» Т.В. Тихонова</p> <p>«<u>01</u>» <u>09</u> 2022 год</p>	<p>Программа рассмотрена и одобрена на заседании МО</p> <p>Протокол № <u>1</u> от «<u>31</u>» <u>08</u> 2022 год</p>
---	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «Русский язык»
для учащихся 7 «а» класса

Автор-составитель: Степанова Е.Д.,
учитель русского языка и литературы

2022– 2023 учебный год

Пояснительная записка к рабочей программе по русскому языку в 7 классе

Рабочая программа по русскому языку для 7 «а» класса разработана на основе примерной программы по русскому языку основного общего образования и рабочей программы по русскому языку М.Т.Баранова, Т.А. Ладыженской, Н.М.Шанского и др.(Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А.Ладыженской, М.Т.Баранова и др. М., Просвещение, 2011). Учебник: Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. М.,Просвещение, 2019 г.

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования предмет «Русский язык» изучается с 5 класса. На изучение предмета «Русский язык» в 7 классе отводится 105 часов (3 часа в неделю).

В рабочей программе учтены идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, программы развития и формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития обучающихся, коммуникативных качеств личности.

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности, неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Результаты изучения учебного предмета

Личностные

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих и моральных качеств личности;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные

- 1) владение всеми видами речевой деятельности (понимание информации, владение разными видами чтения; адекватное восприятие на слух текстов разных стилей; способность извлекать информацию из различных источников; овладение приемами отбора и систематизации материала; способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты; умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью развернутости; умение создавать устные и письменные тексты разных типов; способность правильно и свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- 2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, при менять полученные знания и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- 3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с другими людьми в процессе речевого общения.

Предметные

- 1) представление об основных функциях языка, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики;
- 5) освоение основными стилистическими ресурсами лексики фразеологии русского языка;
- 6) опознавание и анализ основных единиц языка;
- 7) проведение различных видов анализа слова
- 8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике; осознание эстетической функции родного языка.

Основные направления воспитательной деятельности (в соответствии с Рабочей программой воспитания)

1. Патриотического воспитания:

- 1.1. Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе,
- 1.2. Понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- 1.3. Проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края,
- 1.4. Ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- 1.5. Уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

2. Гражданского воспитания:

- 2.1. Готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- 2.2. Активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; – неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- 2.3. Представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- 2.4. Готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;
- 2.5. Активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство).

3. Духовно-нравственного воспитания:

- 3.1. Ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- 3.2. Готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- 3.3. Активное неприятие асоциальных поступков;
- 3.4. Свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства

4. Эстетического воспитания:

- 4.1. Восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- 4.2. Понимание эмоционального воздействия искусства; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства

5. Ценности научного познания:

- 5.1. Ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- 5.2. Закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира;
- 5.3. Овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.
6. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

6.1. Осознание ценности жизни:

6.2. Ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

6.3. Осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

6.4. Соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного образования;

6.5. Способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

6.6. Умение принимать себя и других, не осуждая;

6.7. Умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния;

6.8. Сформированность навыков рефлексии;

6.9. Признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

7. Трудового воспитания:

7.1. Установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности;

7.2. Способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

7.3. Интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода;

7.4. Уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

7.5. Осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

8. Экологического воспитания:

8.1. Ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

8.2. Умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

8.3. Повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

8.4. Активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

8.5. Активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

8.6. Осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; 8.7. Готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Содержание учебного предмета «Русский язык» в 7 классе

1. Вводный урок. Русский язык как развивающееся явление 1ч.

Знать некоторые особенности развития русского языка; понятия: русский литературный язык, литературная норма, изменчивость норм языка.

Уметь обобщать знания о языке, полученные в 5–6 классах; оперировать терминами при анализе языкового явления; работать с учебной и справочной литературой.

2. Повторение изученного в 5 – 6 классах 10 ч.

Синтаксис и пунктуация

Знать изученные сведения из раздела «Синтаксис и пунктуация»; понятия *грамматическая основа предложения, члены предложения*; строение ПП и СП; правила постановки знаков препинания в ПП и СП.

Уметь ставить знаки препинания в простом и сложном предложениях.

Лексика и фразеология.

Знать понятия лексическое значение слова, прямое и переносное значение, синонимы, антонимы, фразеологизмы.

Уметь ставить знаки препинания в сложном предложении, в предложении с прямой речью, в обозначении орфограмм.

Фонетика и орфография.

Повторить трудные вопросы темы (роль букв е, ё, ю, я), порядок и особенности фонетического разбора, соотношенность произношения и написания слов в русском языке, орфограммы, связанные с безударными гласными, проверяемыми согласными, с правописанием ь и ы.

Словообразование и орфография.

Вспомнить и закрепить навыки словообразовательного разбора.

Повторить орфограммы в корнях, суффиксах и окончаниях.

Уметь различать формы слова и однокоренные слова.

Морфология и орфография.

Повторить основные сведения по морфологии, правописание безударных гласных в окончаниях изменяемых частей речи.

Уметь разграничивать части речи по их морфологическим признакам.

Текст. Стили литературного языка.

Знать основные признаки текста, типы речи; изученные стили языка, особенности публицистического стиля.

Уметь анализировать текст, определять его типовую принадлежность; осуществлять комплексный анализ текста.

Морфология и орфография. Культура речи.

Причастие 20 часов (Р.Р.2 часа.)

Знать характеристику причастия по значению, морфологические признаки глагола и прилагательного у причастия, синтаксическую роль причастия в предложении.

Уметь различать причастия и прилагательные, находить причастия в тексте, определять признаки прилагательного и глагола у причастий, определять синтаксическую роль причастия в предложении, уметь доказать принадлежность причастия к самостоятельным частям речи в форме рассуждения.

3.2. Деепричастие 9 часов (Р.Р.1 час).

Знать характеристику деепричастия по значению, признаки глагола и наречия у деепричастия, синтаксическую роль деепричастия в предложении; знать, что основное и добавочное действия, обозначенные глаголом-сказуемым и деепричастием, относятся к одному и тому же лицу (предмету).

Уметь находить слова, обозначающие основные и добавочные действия, в предложениях; определять синтаксическую роль деепричастия; находить и исправлять ошибки в употреблении деепричастий; определять вид деепричастия

3.3. Наречие 20 часов (Р.Р.4 часа)

Знать значение наречия; вопросы, на которые оно отвечает; знать, что наречия не изменяются, синтаксическую роль наречия в предложении.

Уметь находить наречия в тексте; группировать словосочетания с наречиями, относящимися к глаголам, причастиям, деепричастиям прилагательным, другим наречиям; находить и исправлять ошибки в употреблении наречий.

3.4. Категория состояния 4 часа (Р.Р. 3 часа)

Знать значение категории состояния; знать, что слова категории состояния не изменяются; что состояние может быть выражено и в положительной, и в сравнительной степени; синтаксическую роль слов категории состояния в предложении; разграничение наречий и категории состояния.

Уметь находить слова категории состояния; определять, к каким группам по значению относятся слова категории состояния; определять синтаксическую роль слов категории состояния в предложении; разграничивать наречия и слова категории состояния в предложениях и в тексте.

4. Служебные части речи 28 часов (Р.Р.3 часа)

Знать перечень служебных частей речи; отличить служебных частей речи от самостоятельных.

Уметь находить служебные части речи в тексте, классифицировать их.

5. Повторение изученного в 5 - 7 классе 6 часов.

Знать определения основных изученных в 5- 7 классах языковых единиц, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

Календарно – тематическое планирование уроков русского языка в 7 «а» классе

№ урока	Разделы	Темы урока	Основные направления воспитательной деятельности (в соответствии с Рабочей программой воспитания)	Кол-во часов
1	ВВЕДЕНИЕ.	Введение. Русский язык как развивающееся явление.	<p><u>1. Патриотического воспитания:</u></p> <p>1.1. Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе,</p> <p>1.2. Понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;</p> <p>1.3. Проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края,</p> <p>1.4. Ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;</p> <p>1.5. Уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.</p>	1
2	ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5-6 КЛАССАХ,	Повторение изученного в 5-6 классах. Синтаксис. Синтаксический разбор.	<p><u>1. Патриотического воспитания:</u></p> <p>1.1. Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе,</p> <p>1.2. Понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и</p>	1

			<p>языка межнационального общения народов России;</p> <p><u>3. Духовно-нравственного воспитания:</u></p> <p>3.1. Ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;</p> <p>3.2. Готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;</p>	
3		Пунктуация. Пунктуационный разбор.		1
4		Лексика и фразеология.		1
5		Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова.		1
6		Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор.		1
7		Морфология и орфография. Морфологический разбор слова.		1
8		Р.р. Текст.		1
9		Р.р. Диалог как текст. Виды диалога.		1
10		Р.р. Стили литературного языка. Публицистический стиль.		1
11		Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 5-6 кл.».		1
12		Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками		1
13	МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ. ПРИЧАСТИЕ	Причастие как часть речи.	<p><u>5. Ценности научного познания:</u></p> <p>5.1. Ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;</p> <p>5.2. Закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира;</p> <p>5.3. Овладение основными навыками</p>	1

			исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.	
14		Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий.		1
15		Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми.		1
16		Р.р. Описание внешности человека.		1
17		Действительные и страдательные причастия.		1
18		Краткие и полные страдательные причастия.		1
19		Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.		1
20		Действительные причастия прошедшего времени.		1
21		Р.р. Изложение (по упр. 116)		1
22		Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.		1
23		Страдательные причастия прошедшего времени.		1
24		Гласные перед <i>н</i> в полных и кратких страдательных причастиях.		1
25		Одна и две буквы <i>н</i> в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.		1
26		Одна буква <i>н</i> в отглагольных прилагательных.		1
27		Одна и две буквы <i>н</i> в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных.		1
28		Морфологический разбор причастия.		1
29		Слитное и раздельное написание <i>не</i> с причастиями.		1
30		Буквы <i>е</i> и <i>ё</i> после шипящих в суффиксах страдательных причастий		1

		прошедшего времени. Повторение по теме «Причастие»		
31		Контрольный диктант о теме «Причастие».		1
32		Анализ диктанта. Работа над ошибками.		1
33		Р.Р. Сочинение «Успешный телеведущий». Портретное описание (упр.166, 167).		1
34	ДЕЕПРИЧАСТИЕ . .	Деепричастие как часть речи.	<p>7. Трудового воспитания:</p> <p>7.1. Установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности,</p> <p>7.2. Способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;</p> <p>7.3. Интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода;</p> <p>7.4. Уважение к труду и результатам трудовой деятельности;</p> <p>7.5. Осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;</p> <p>5. Ценности научного познания:</p> <p>5.1. Ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;</p> <p>5.2. Закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира;</p> <p>5.3. Овладение основными</p>	1

			<p>навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.</p>	
35		Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте.		1
36		Раздельное написание <i>не</i> с деепричастиями.		1
37		Деепричастия несовершенного вида.		1
38		Деепричастия совершенного вида.		1
39		Р.р. Описание действий людей. Обучающее сочинение по картине С.Григорьева «Вратарь».		1
40		Морфологический разбор деепричастия.		1
41		Повторение темы «Деепричастие». Тест.		1
42		Контрольный диктант по теме «Деепричастие».		1
43		Анализ диктанта. Работа над ошибками.		1
44	НАРЕЧИЕ.	Наречие как часть речи. Употребление наречий в речи.	<p><u>5. Ценности научного познания:</u></p> <p>5.1. Ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;</p> <p>5.2. Закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира;</p> <p>5.3. Овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений,</p>	1

			поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.	
45		Разряды наречий.		1
46		Степени сравнения наречий.		1
47		Морфологический разбор наречия.		1
48		Слитное и раздельное написание <i>не</i> с наречиями на <i>-о</i> и <i>-е</i> .		1
49		Буквы <i>е</i> и <i>и</i> в приставках <i>не-</i> и <i>ни-</i> отрицательных наречий.		1
50		Одна и две буквы <i>н</i> в наречиях на <i>-о</i> и <i>-е</i> .		1
51		Р.р. Изложение текста с описанием действия.		1
52		Буквы <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих на конце наречий.		1
53		Контрольный диктант по итогам II четверти.		1
54		Анализ диктанта. Работа над ошибками.		1
55		Буквы <i>о</i> и <i>а</i> на конце наречий.		1
56		Дефис между частями слова в наречиях.		1
57		Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных.		1
58		Р.р. Сочинение по картине Е.Широкова «Друзья».		1
59		Мягкий знак после шипящих на конце наречий.		1
60		Р.р. Учебно-научная речь. Отзыв.		1
61		Р.р. Учебно-научная речь. Учебный доклад.		1
62		Повторение темы «Наречие». Тест.		1
63		Контрольный диктант по теме «Наречие».		1
64		Анализ диктанта. Работа над ошибками.		1
65	КАТЕГОРИЯ СОСТОЯНИЯ.	Категория состояния как часть речи.	5. Ценности научного познания: 5.1. Ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества,	1

			<p>взаимосвязях человека с природной и социальной средой;</p> <p>5.2. Закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира;</p> <p>5.3. Овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.</p>	
66		Морфологический разбор категории состояния.		1
67		Р.р. Сжатое изложение (упр.322).		1
68		Повторение темы «Категория состояния». Тест.		1
69	СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ.	Самостоятельные и служебные части речи.	<p>7. Трудового воспитания:</p> <p>7.1. Установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности,</p> <p>7.2. Способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;</p> <p>7.3. Интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода;</p> <p>7.4. Уважение к труду и результатам трудовой деятельности;</p> <p>7.5. Осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;</p>	1

			<p>5. Ценности научного познания:</p> <p>5.1. Ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;</p> <p>5.2. Закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира;</p> <p>5.3. Овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.</p>	
70		ПРЕДЛОГ. Предлог как часть речи.		1
71		Употребление предлогов.		1
72		Непроизводные и производные предлоги.		1
73		Простые и составные предлоги.		1
74		Р.р. Подробное изложение.		1
75		Морфологический разбор предлога.		1
76		Р.р. Репортаж.		1
77		Слитное и раздельное написание производных предлогов.		1
78		Обобщающий урок по теме «Предлог». Тест.		1
79		СОЮЗ . Союз как часть речи.		1
80		Простые и составные союзы.		1
81		Союзы сочинительные и подчинительные.		1
82		Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении.		1
83		Сочинительные союзы. Подчинительные союзы.		1

84		Морфологический разбор союза.		1
85		Слитное написание союзов <i>тоже, также, чтобы</i> .		1
86		Повторение темы «Союз». Тест.		1
87		Контрольный диктант по теме «Предлоги и союзы».		1
88		Анализ диктанта. Работа над ошибками.		1
89		ЧАСТИЦА . Частица как часть речи.		1
90		Разряды частиц. Формообразующие частицы. Смыслоразличительные частицы.		1
91		Раздельное и дефисное написание частиц.		1
92		Морфологический разбор частицы.		1
93		Отрицательные частицы <i>не</i> и <i>ни</i> . Различение частицы <i>не</i> и приставки <i>не-</i> .		1
94		Частица <i>ни</i> , приставка <i>ни-</i> , союз <i>ни...ни</i> .		1
95		Повторение темы «Частица». Тест.		1
96		МЕЖДОМЕТИЕ . Междометие как часть речи. Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий. Знаки препинания при междометиях		1
97		Звукоподражательные слова и их отличие от междометий.		1
98	ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 5-7 КЛАССАХ.	Разделы науки о языке Текст и стили речи. Учебно-научная речь..	7. Трудового воспитания: 7.1. Установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, 7.2. Способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; 7.3. Интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода; 7.4. Уважение к труду и результатам трудовой деятельности; 7.5. Осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и	1

			<p>жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;</p> <p>5. Ценности научного познания:</p> <p>5.1. Ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;</p> <p>5.2. Закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира;</p> <p>5.3. Овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.</p>	
99		Фонетика. Графика.		1
100		Лексика и фразеология.		1
101		Морфемика. Словообразование.		1
102		Морфология. Орфография.		1
103		Синтаксис. Пунктуация.		1
104		Итоговая контрольная работа.		1
105		Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Итоговый урок		1

