

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Онохойская средняя общеобразовательная школа № 2»

<p>Утверждаю <i>EM</i> Директор МБОУ «Онохойская СОШ №2» Халтурина Е.М. От «01» сентября 2022 <i>EM 8/14</i></p>	<p>Согласовано <i>EM</i> Заместитель директора по УВР МБОУ «Онохойская СОШ №2» Тихонова Т.В. От «01» сентября 2022</p>	<p>Программа рассмотрена и одобрена на заседании МО Протокол №1 от «31» августа 2022 <i>EM Кунгурова И.А.</i></p>
--	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «Алгебра»
для учащихся 7 «а,б» классов

Автор- составитель: Фёдорова И.Г.,
учитель математики

2022-2023 уч.год

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта, с учетом требований основной образовательной программы МБОУ «Онохойская СОШ № 2», соответствует примерной программе по математике, утвержденной Министерством образования и науки РФ, составлена на основе Рабочей программы по алгебре 7 класс к УМК А.Г.Мордковича и др. (М.: Мнемозина), ориентирована на использование учебника: Мордкович А.Г. Алгебра. 7 класс: Учебник для общеобразовательных организаций. М.: Мнемозина, 2021; Мордкович А.Г., Александрова Л.А., Мишустина Т.Н., Тульчинская Е.Е. Алгебра. 7 класс: Задачник для общеобразовательных организаций. М.: Мнемозина, 2021. Программа представлена в количестве 3 часов в неделю (105 часов за учебный год).

Основное содержание

1) ПОВТОРЕНИЕ КУРСА МАТЕМАТИКИ 6 КЛАССА (2 ч.)

2) МАТЕМАТИЧЕСКИЙ ЯЗЫК. МАТЕМАТИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ (12 ч.)

- Числовые и алгебраические выражения
- Что такое математический язык
- Что такое математическая модель
- Линейное уравнение с одной переменной.
- Координатная прямая.
- Статистика и комбинаторика. Данные и ряды данных

3) ЛИНЕЙНАЯ ФУНКЦИЯ (13 ч.)

- Координатная плоскость
- Линейное уравнение с двумя переменными и его график
- Линейная функция и ее график
- Линейная функция $y=kx$.
- Взаимное расположение графиков линейных функций
- Упорядочение данных таблицы распределения.

4) СИСТЕМЫ ДВУХ ЛИНЕЙНЫХ УРАВНЕНИЙ С ДВУМЯ ПЕРЕМЕННЫМИ (13 ч.)

- Основные понятия
- Метод подстановки
- Метод алгебраического сложения
- Системы двух линейных уравнений с двумя переменными как математические модели реальных ситуаций
- Нечисловые ряды данных.

5) СТЕПЕНЬ С НАТУРАЛЬНЫМ ПОКАЗАТЕЛЕМ И ЕЕ СВОЙСТВА (6 ч.)

- Что такое степень с натуральным показателем?
- Таблицы основных степеней
- Свойства степени с натуральным показателем
- Умножение и деление степеней с одинаковыми показателями
- Степень с нулевым показателем
- Работа с таблицами распределений.

6) ОДНОЧЛЕНА. АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ОПЕРАЦИИ НАД ОДНОЧЛЕНАМИ (9 ч.)

- Понятие одночлена. Стандартный вид одночлена

- Сложение и вычитание одночленов
- Умножение одночленов. Возведение одночлена в натуральную степень
- Деление одночлена на одночлен
- Таблица распределения частот

7) АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ОПЕРАЦИИ НАД МНОГОЧЛЕНАМИ (15 ч.)

- Основные понятия
- Сложение и вычитание многочленов
- Умножение многочлена на одночлен
- Умножение многочлена на многочлен
- Формулы сокращенного умножения
- Деление многочлена на одночлен
- Процентные частоты

8) РАЗЛОЖЕНИЕ МНОГОЧЛЕНОВ НА МНОЖИТЕЛИ (18 ч.)

- Что такое разложение многочлена на множители и зачем оно нужно Вынесение общего множителя за скобки
- Способ группировки
- Разложение многочлена на множители с помощью формул сокращенного умножения
- Комбинированные примеры, связанные с разложением многочлена на множители
- Сокращение алгебраических дробей
- Тождества
- Среднее значение и дисперсия

9) ФУНКЦИЯ $y = x^2$ (9 ч.)

- Функция $y = x^2$ и ее график
- Графическое решение уравнений
- Что означает в математике запись $y = f(x)$.
- «Функция $y = x^2$ и ее график»
- Группировка данных

Планируемые результаты

1. Личностные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы:

- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности / не успешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;

2. Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);
- оценивать правильность выполнения действия в соответствии с требованиями данной задачи и задачей области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках;

Обучающийся получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

3. Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;

- строить сообщения в устной и письменной форме;
 - ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
 - основам смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
 - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
 - осуществлять синтез как составление целого из частей;
 - проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
 - устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
 - строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
 - устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

4. Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диа-

логической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Календарно - тематическое планирование

в 7 классе

Количество часов: в неделю – 3 ч; в год-105ч.

Номера уроков	Наименование разделов и тем	Примечания
1. Повторение (2 ч.)		
1.	Числовые выражения	
2.	Решение уравнений	
2. Математический язык. Математическая модель (12 ч.)		
3.	Числовые и алгебраические выражения	<p>1.1. Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе.</p> <p>2.1. Готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;</p> <p>2.4. Готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;</p> <p>3.2. Готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;</p> <p>5.3. Овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.</p> <p>6.5. Способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе</p>
4.	Числовые и алгебраические выражения	
5.	Что такое математический язык	
6.	Решение упражнений с помощью математического языка	
7.	Что такое математическая модель	
8.	Решение упражнений с помощью математической модели	
9.	Решение упражнений с помощью математической модели	
10.	Линейное уравнение с одной переменной	
11.	Решение уравнений с одной переменной	
12.	Координатная прямая	

Отформатировано: слева: 2 см, справа: 2 см, сверху: 0,5 см, Ширина: 29,7 см, Высота: 21 см

Отформатированная таблица

13.	Нахождение точек на координатной прямой	осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
14.	Статистика и комбинаторика. Данные и ряды данных	6.6. Умение принимать себя и других, не осуждая;
15.	Контрольная работа №1 «Математический язык. Математические модели»	6.7. Умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния; 6.8. Сформированность навыков рефлексии; 6.9. Признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; 7.1. Установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, 7.2. Способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; 7.4. Уважение к труду и результатам трудовой деятельности; 8.1. Ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; 8.7. Готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.
16.	<u>Глава II. Линейная функция</u> Понятие координатной плоскости	2.1. Готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
17.	Линейное уравнение с двумя переменными и его график	2.4. Готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;
18.	Линейное уравнение с двумя переменными и его график	3.2. Готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
19.	Решение линейных уравнений с двумя неизвестными.	5.3. Овладение основными навыками исследовательской деятельности с

20.	Построение графиков функций вида $ax+by+c=0$	<p>учёт специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.</p> <p>6.5. Способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;</p> <p>6.6. Умение принимать себя и других, не осуждая;</p> <p>6.7. Умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния;</p> <p>6.8. Сформированность навыков рефлексии;</p> <p>6.9. Признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;</p> <p>7.1. Установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности,</p> <p>7.2. Способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;</p> <p>7.4. Уважение к труду и результатам трудовой деятельности;</p> <p>8.7. Готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.</p>	
21.	Понятие линейной функции и ее график		
22.	Линейная функция и ее график		
23.	Построение графиков функций вида $y=kx+m$		
24.	Практическая работа по теме «График линейной функции».		
25.	Линейная функция вида $y=kx$		
26.	Взаимное расположение графиков линейных функций		
27.	Упорядочение данных таблицы распределения		
28.	Контрольная работа №2 «Линейная функция»		
29.	Глава III. Системы двух линейных уравнений с двумя переменными. Основные понятия о системе двух линейных уравнений		
30.	Решение упражнений на составление систем двух линейных уравнений		
31.	Метод подстановки		
			<p>2.1. Готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;</p> <p>2.4. Готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;</p> <p>3.2. Готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;</p>

32.	Метод подстановки	<p>5.3. Овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.</p> <p>6.5. Способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;</p> <p>6.6. Умение принимать себя и других, не осуждая;</p> <p>6.7. Умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния;</p> <p>6.8. Сформированность навыков рефлексии;</p> <p>6.9. Признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;</p> <p>7.1. Установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности,</p> <p>7.2. Способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;</p> <p>7.4. Уважение к труду и результатам трудовой деятельности;</p> <p>8.7. Готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.</p>
33.	Графическое решение систем уравнений с помощью метода подстановки	
34.	Метод алгебраического сложения	
35.	Метод алгебраического сложения	
36.	Графическое решение систем уравнений с помощью метода алгебраического сложения	
37.	Системы двух линейных уравнений с двумя переменными как математические модели реальных ситуаций	
38.	Системы двух линейных уравнений с двумя переменными как математические модели реальных ситуаций	
39.	Системы двух линейных уравнений с двумя переменными как математические модели реальных ситуаций	
40.	Системы двух линейных уравнений с двумя переменными как математические модели реальных ситуаций	
41.	Нечисловые ряды данных	
42.	Контрольная работа 3 «Системы двух линейных уравнений с двумя	

← Отформатированная таблица

	переменными»	
43.	Глава IV. Степень с натуральным показателем. такое степень с натуральным показателем	2.4. Готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; 3.2. Готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
44.	Таблицы основных степеней	5.3. Овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.
45.	Свойства степени с натуральным показателем	6.5. Способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
46.	Свойства степени с натуральным показателем	6.6. Умение принимать себя и других, не осуждая;
47.	Умножение и деление степеней с одинаковым показателем	6.7. Умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния;
48.	Степень с нулевым показателем	6.8. Сформированность навыков рефлексии; 6.9. Признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; 7.1. Установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, 7.2. Способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; 7.4. Уважение к труду и результатам трудовой деятельности
49.	Работа с таблицами распределений.	
50.	Глава V. Понятие одночлена.	

	Стандартный вид одночлена.	
51.	Сложение и вычитание одночленов	
52.	Сложение и вычитание одночленов	
53.	Умножение одночленов	
54.	Возведение одночлена в натуральную степень	
55.	Деление одночлена на одночлен	
56.	Деление одночлена на одночлен	
57.	Таблица распределения частот	
58.	Контрольная работа №4 «Степень с натуральным показателем и ее свойства. Одночлены и операции над ними».	
59.	Глава VI. Многочлены. Операции над одночленами»	
60.	Понятие многочлена	2.4. Готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;
61.	Сложение и вычитание многочленов	3.2. Готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
62.	Сложение и вычитание многочленов	
63.	Умножение многочлена на одночлен	5.3. Овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.
64.	Умножение многочлена на одночлен	
65.	Умножение многочлена на многочлен	
66.	Умножение многочлена на многочлен	
67.	Формулы сокращенного умножения	6.5. Способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
68.	Формулы сокращенного умножения	
69.	Разность квадратов	

70.	Разность и сумма кубов	6.6. Умение принимать себя и других, не осуждая;
71.	Полный и неполный квадрат	6.7. Умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния;
72.	Деление многочлена на одночлен	
73.	Деление многочлена на одночлен	6.8. Сформированность навыков рефлексии;
74.	Процентные частоты	6.9. Признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;
75.	Контрольная работа №5 «Многочлены и операции над ними»	7.1. Установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, 7.2. Способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; 7.4. Уважение к труду и результатам трудовой деятельности
76.	Глава VII. Разложение многочленов на множители.	2.4. Готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;
77.	Вынесение общего множителя за скобки	3.2. Готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
78.	Вынесение общего множителя за скобки	5.3. Овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.
79.	Способ группировки	
80.	Способ группировки	
81.	Разложение многочлена на множители с помощью формул сокращенного умножения	6.5. Способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
82.	Разложениемногочлена на множители с помощью формул сокращенного умножения	6.6. Умение принимать себя и других, не осуждая;
83.	Разложениемногочлена на множители	6.7. Умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для

	с помощью формул сокращенного умножения	выражения своего состояния;
84.	Разложение многочлена на множители с помощью формул сокращенного умножения	6.8. Сформированность навыков рефлексии;
85.	Разложение многочлена на множители с помощью комбинации различных приемов	6.9. Признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;
86.	Разложение многочлена на множители с помощью комбинации различных приемов	7.1. Установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности,
87.	Разложение многочлена на множители с помощью комбинации различных приемов	7.2. Способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
88.	Алгебраические дроби	7.4. Уважение к труду и результатам трудовой деятельности
89.	Сокращение алгебраических дробей	
90.	Сокращение алгебраических дробей	
91.	Тождества	
92.	Среднее значение и дисперсия	
93.	Контрольная работа №6 «Разложение Многочленов на множители»	
94.	Глава VIII. Функция $y = x^2$, ее свойства и график	2.4. Готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;
95.	Функция $y = x^2$, ее свойства и график	3.2. Готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
96.	Построение графиков функций вида $y = x^2$.	5.3. Овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на
97.	Графическое решение уравнений	

98.	Графическое решение уравнений	осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия. 6.5. Способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; 6.6. Умение принимать себя и других, не осуждая; 6.7. Умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния; 6.8. Сформированность навыков рефлексии; 6.9. Признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; 7.1. Установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, 7.2. Способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; 7.4. Уважение к труду и результатам трудовой деятельности
99.	Значение записи $y = f(x)$ в математике.	
100	Построение кусочно-заданных функций	
101	Построение кусочно-заданных функций	
102	Группировка данных	
103	Контрольная работа № 7 «Функция $y = x^2$ »	
104	Повторение.	
105	Итоговая контрольная работа курса алгебры за 7 класс	

← Отформатированная таблица

