
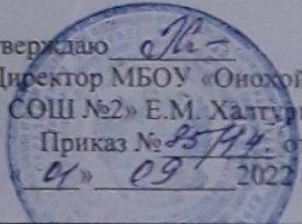



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Онохойская средняя общеобразовательная школа №2»

<p>Утверждаю  Директор МБОУ «Онохойская СОШ №2» Е.М. Халтурина Приказ № <u>2594</u> от <u>04</u> « <u>09</u> » 2022 год</p> 	<p>Согласовано  Заместитель директора по УВР МБОУ «Онохойская СОШ №2» Т.В. Тихонова « <u>04</u> » <u>09</u> 2022 год</p>	<p>Программа рассмотрена и олобрена на заседании МО Протокол № _____ от « _____ » _____ 2022 год</p>
--	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «Русский язык»
для учащихся 8 «б» класса

Автор-составитель: Степанова Е.Д.,
учитель русского языка и литературы

2022– 2023 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена для учащихся 8 класса МБОУ «Онохойская СОШ №2» на основе учебного плана и примерной программы основного общего образования по русскому языку, авторской программы для 5 - 9 классов общеобразовательных учреждений «Русский язык» под редакцией М. Т. Баранова, Т. А. Ладыженской, Н. М. Шанского и др. (Программы по русскому языку. 5—9 классы.— М.: Просвещение, 2011 г.), учебника для общеобразовательных учреждений «Русский язык. 8 класс» под редакцией М. Т. Баранова, Т. А. Ладыженской, Л. А. Тростенцовой, и др. - М.: Просвещение, 2018 г.

Рабочая программа по русскому языку для 8 класса рассчитана на 2 часа в неделю (70 часов)

1. РАЗДЕЛ 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств языка для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности: • адекватное понимание информации устного и письменного сообщения; • владение разными видами чтения; • способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; • овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования, в том числе и с помощью технических средств и информационных технологий; • способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме; • способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; • умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;
- 2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- 3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты:

Учащиеся должны знать:

- основные сведения о языке, изученные в 5—8 классах; • изученные языковедческие понятия, разделы языкознания; • основные единицы языка, их признаки; • смысл понятий: речь устная и письменная, монолог и диалог, сфера и ситуация речевого общения; • признаки текста; способы и средства связи предложений и смысловых частей текста; • признаки и жанровые особенности изученных стилей речи; • функционально-смысловые типы речи, их признаки; • основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), изученные в 5—8 классах; нормы речевого этикета.

Учащиеся должны уметь:

- различать изученные стили речи; • определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста; • опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа; аудирование и чтение • адекватно воспринимать информацию устного и письменного сообщения; • владеть разными видами чтения

(изучающее, ознакомительное, просмотровое); • извлекать информацию из различных источников; пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой; говорение и письмо • воспроизводить текст с заданной степенью свернутости; • создавать тексты изученных стилей и жанров; • свободно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста; адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному; • соблюдать в практике речевого общения основные нормы русского литературного языка; • соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации; • соблюдать нормы русского речевого этикета; • осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить и исправлять грамматические и речевые ошибки и недочеты; совершенствовать и редактировать собственные тексты.

Учащиеся должны использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, значения родного языка в жизни человека и общества; • развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку; • удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения; • увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке; • получения знаний по другим учебным предметам.

Основные направления воспитательной деятельности (в соответствии с Рабочей программой воспитания)

1. Патриотического воспитания:

1.1. Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе,

1.2. Понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

1.3. Проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края,

1.4. Ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

1.5. Уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

2. Гражданского воспитания:

2.1. Готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

2.2. Активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; – неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

2.3. Представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

2.4. Готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;

2.5. Активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство).

3. Духовно-нравственного воспитания:

3.1. Ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

3.2. Готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

3.3. Активное неприятие асоциальных поступков;

3.4. Свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства

4. Эстетического воспитания:

4.1. Восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

4.2. Понимание эмоционального воздействия искусства; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства

5. Ценности научного познания:

5.1. Ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

5.2. Закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира;

5.3. Овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

6. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

6.1. Осознание ценности жизни:

6.2. Ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

6.3. Осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

6.4. Соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного образования;

6.5. Способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

6.6. Умение принимать себя и других, не осуждая;

6.7. Умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния;

6.8. Сформированность навыков рефлексии;

6.9. Признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

7. Трудового воспитания:

7.1. Установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности,

7.2. Способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

7.3. Интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода;

7.4. Уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

7.5. Осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

8. Экологического воспитания:

8.1. Ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

8.2. Умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

8.3. Повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

8.4. Активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

8.5. Активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

8.6. Осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; 8.7. Готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

2. РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Функции русского языка в современном мире. (1 час)

Повторение пройденного в 5-7 классах (6 часов)

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. Словосочетание (8 часов)

Простое предложение. (3 часа)

Двусоставные предложения. Главные члены предложения. (7 часов)

Второстепенные члены предложения. (6 часов)

Односоставные предложения. (11 часов)

Простое осложнённое предложение. (1 час)

Однородные члены предложения. (13 часов)

Обособленные члены предложения. (12 часов)

Обращение. (3 часа)

Вставные и вводные конструкции. (5 часов)

**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ РУССКОГО ЯЗЫКА
8 «б» КЛАСС**

№ п/п	Разделы	Тема урока	Основные направления воспитательной деятельности (в соответствии с Рабочей программой воспитания)	Количество часов
1		Русский язык в современном мире. Функции русского языка	<p><u>1. Патриотического воспитания:</u></p> <p>1.4. Ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;</p> <p>1.5. Уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.</p> <p><u>2. Гражданского воспитания:</u></p> <p>2.4. Готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;</p> <p><u>3. Духовно-нравственного воспитания:</u></p> <p>3.1. Ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;</p> <p>3.2. Готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;</p> <p><u>5. Ценности научного</u></p>	1

			<p>познания:</p> <p>5.1. Ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;</p>	
2	Повторение пройденного в 5-7 классах.	Пунктуация и орфография		1
3		Знаки препинания в сложном предложении		1
4		Буквы Н, НН в суффиксах прилагательных, причастий и наречий		1
5		Слитное и раздельное написание Не с разными частями речи		1
6-7		Входная диагностика. Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 5 – 7 классах». Анализ контрольной работы		1
8	Синтаксис. Простое предложение. Пунктуация. Культура речи. Словосочетание.	Основные единицы синтаксиса	<p><u>1. Патриотического воспитания:</u></p> <p>1.4. Ценностное отношение к русскому языку; в родной стране.</p> <p><u>2. Гражданского воспитания:</u></p> <p>2.4. Готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;</p> <p><u>3. Духовно-нравственного воспитания:</u></p> <p>3.1. Ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;</p> <p>3.4. Свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства</p> <p><u>4. Эстетического воспитания:</u></p> <p>4.1. Восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;</p> <p><u>5. Ценности научного познания:</u></p>	1

			<p>5.1. Ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;</p> <p>5.2. Закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира;</p> <p>5.3. Овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.</p> <p><u>6.1. Осознание ценности жизни:</u></p> <p>6.7. Умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния;</p> <p>6.8. Сформированность навыков рефлексии;</p> <p>6.9. Признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;</p> <p><u>7. Трудового воспитания:</u></p> <p>7.4. Уважение к труду и результатам трудовой деятельности;</p> <p><u>8. Экологического воспитания:</u></p> <p>8.3. Повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;</p>	
9		Текст как единица синтаксиса		1

10		Предложение как единица синтаксиса		1
11		Р.р. Сжатое изложение		1
		Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний		1
12		Синтаксические связи слов в словосочетаниях		1
13		Синтаксический разбор словосочетаний. Тест по теме «Словосочетание»		1
14	Простое предложение.	Простое предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Порядок слов в предложении. Интонация.		1
15		Р.р. Описание памятника культуры		1
16	Двусоставные предложения. Главные члены предложения	Подлежащее.		1
17		Сказуемое. Простое глагольное сказуемое		1
18		Составное глагольное сказуемое		1
19		Составное именное сказуемое		1
20		Тире между подлежащим и сказуемым		1
21		Контрольный диктант по теме «Главные члены предложения»		1
22	Второстепенные члены предложения.	Второстепенные члены предложения. Роль второстепенных членов предложения. Дополнение		1
23		Определение		1
24		Приложение. Знаки препинания при нём		1
25		Обстоятельство		1
26		Синтаксический разбор двусоставного предложения		1
27		Контрольная работа по теме «Второстепенные члены предложения»		1
28	Односоставные предложения.	Главный член односоставного предложения		1
29		Назывные предложения		1
30		Определенно-личные предложения		1
31		Неопределенно-личные предложения		1
32		Безличные предложения		1
33		Неполные предложения. Синтаксический разбор односоставного предложения		1
34		Повторение по теме «Односоставные предложения»		1
35		Контрольная работа по теме «Односоставные предложения»		1
36	Простое осложненное предложение.	Понятие об осложнённом предложении		1
37		Понятие об однородных членах		1
38		Однородные члены, связанные только перечислительной		1

		интонацией, и пунктуация при них	
39		Р.р. Изложение (упр. 242)	1
40		Однородные и неоднородные определения	1
41		Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них	1
42		Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них	1
43		Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них	1
44		Синтаксический разбор предложения с однородными членами	1
45		Пунктуационный разбор предложения с однородными членами	1
46		Повторение по теме «Однородные члены предложения»	1
47		Контрольный диктант по теме «Однородные члены предложения»	1
48		Анализ контрольного диктанта по теме «Однородные члены предложения»	1
49	Обособленные члены предложения.	Понятие об обособлении	1
50		Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них	1
51		Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них	1
52		Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них	1
53		Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них	1
54		Синтаксический разбор предложения с обособленными членами	1
55		Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами	1
56		Повторение по теме «Обособленные члены предложения»	1
57		Контрольный диктант по теме «Обособленные члены предложения»	1
58		Анализ контрольного диктанта по теме «Обособленные члены предложения»	1
59	Обособленные члены предложения	Назначение обращения. Распространённые обращения.	1
60		Выделительные знаки препинания при обращении. Употребление	1

		обращений		
61		Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению		1
62		Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях		1
63		Вставные слова, словосочетания и предложения. Междометия в предложении		1
64		Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения		1
65		Закрепление материала по теме «Вводные и вставные конструкции». Тест.		1
66		Понятие о чужой речи. Комментирующая часть. Прямая и косвенная речь. Косвенная речь Прямая речь.		1
67		Диалог. Цитата		1
68	Повторение и систематизация изученного в 8 классе.	Синтаксис и морфология. Синтаксис и пунктуация.	<u>1. Патриотического воспитания:</u> 1.4. Ценностное отношение к русскому языку; в родной стране. <u>3. Духовно-нравственного воспитания:</u> 3.1. Ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; <u>5. Ценности научного познания:</u> 5.2. Закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира; 5.3. Овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия. <u>6.1. Осознание ценности жизни:</u>	1

			<p>6.7. Умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния;</p> <p>6.8. Сформированность навыков рефлексии;</p> <p>6.9. Признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;</p> <p><u>7. Трудового воспитания:</u></p> <p>7.4. Уважение к труду и результатам трудовой деятельности;</p> <p><u>8. Экологического воспитания:</u></p> <p>8.3. Повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;</p>	
69		Контрольный диктант за год		1
70		Итоговый урок		1