

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Онохойская средняя общеобразовательная школа №2»

 <p>Утверждаю Директор МБОУ «Онохойская СОШ №2» Е.М. Халтуркина</p> <p>Приказ № <u>857/4</u> от «<u>21</u>» <u>09</u> 2022 г</p>	<p>Согласовано <i>[Signature]</i> Заместитель директора по УВР МБОУ «Онохойская СОШ №2» Т.В. Тихонова</p> <p>«<u>11</u>» <u>09</u> 2022 г</p>	<p>Программа рассмотрена и одобрена на заседании МО</p> <p>Протокол № <u>1</u> от «<u>31</u>» <u>08</u> 2022 г</p>
---	---	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по предмету «Русский язык»**  
**для учащихся 8 класса**

Составитель: Гуляева Виктория Дмитриевна,

учитель русского языка и литературы

Курс русского языка в 8 классе общеобразовательной школы рассчитан на 105 учебных часов (3 часа в неделю). Согласно учебному плану МБОУ «Онохойская СОШ № 2» курс русского языка рассчитан на 70 часов (2 часа в неделю, 35 недель).

Настоящая рабочая программа составлена для учащихся 8 классов МБОУ «Онохойская СОШ № 2» на основе учебного плана и примерной программы основного общего образования по русскому языку, авторской программы для 5 - 9 классов общеобразовательных учреждений «Русский язык» под редакцией М. Т. Баранова, Т. А. Ладыженской, Н. М. Шанского и др. (Программы по русскому языку. 5—9 классы.— М.: Просвещение)

Для реализации программы используется учебник для общеобразовательных учреждений «Русский язык. 8 класс» под редакцией М. Т. Баранова, Т. А. Ладыженской, Л. А. Тростенцовой, Н. В. Ладыженской, Л. Т. Григорян, О. М. Александровой, А. Д. Дейкиной, И. И. Кулибаба; - М.: Просвещение, 2020 г.

## **1. РАЗДЕЛ 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Личностные результаты:**

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств языка для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

### **Метапредметные результаты:**

1) владение всеми видами речевой деятельности: • адекватное понимание информации устного и письменного сообщения; • владение разными видами чтения; • способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; • овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования, в том числе и с помощью технических средств и информационных технологий; • способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме; • способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; • умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным

предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

### **Предметные результаты:**

Учащиеся должны знать:

- основные сведения о языке, изученные в 5—8 классах;
- изученные языковедческие понятия, разделы языкознания;
- основные единицы языка, их признаки;
- смысл понятий: речь устная и письменная, монолог и диалог, сфера и ситуация речевого общения;
- признаки текста; способы и средства связи предложений и смысловых частей текста;
- признаки и жанровые особенности изученных стилей речи;
- функционально-смысловые типы речи, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), изученные в 5—8 классах; нормы речевого этикета.

Учащиеся должны уметь:

- различать изученные стили речи;
- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа; аудирование и чтение
- адекватно воспринимать информацию устного и письменного сообщения;
- владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
- извлекать информацию из различных источников; пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой; говорение и письмо
- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости;
- создавать тексты изученных стилей и жанров;
- свободно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста; адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- соблюдать в практике речевого общения основные нормы русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- соблюдать нормы русского речевого этикета;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить и исправлять грамматические и речевые ошибки и недочеты; совершенствовать и редактировать собственные тексты.

Учащиеся должны использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, значения родного языка в жизни человека и общества;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку;
- удовлетворения коммуникативных

потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения; • увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке; • получения знаний по другим учебным предметам.

## **Основные направления воспитательной деятельности (в соответствии с Рабочей программой воспитания)**

### **1. Патриотического воспитания:**

- 1.1. Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- 1.2. Понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- 1.3. Проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края;
- 1.4. Ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- 1.5. Уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

### **2. Гражданского воспитания:**

- 2.1. Готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- 2.2. Активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; – неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- 2.3. Представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- 2.4. Готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;
- 2.5. Активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство).

### **3. Духовно-нравственного воспитания:**

- 3.1. Ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- 3.2. Готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- 3.3. Активное неприятие асоциальных поступков;
- 3.4. Свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства

### **4. Эстетического воспитания:**

- 4.1. Восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- 4.2. Понимание эмоционального воздействия искусства; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства

### **5. Ценности научного познания:**

- 5.1. Ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- 5.2. Закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира;
- 5.3. Овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и

- стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.
6. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:
- 6.1. Осознание ценности жизни:**
- 6.2. Ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
  - 6.3. Осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
  - 6.4. Соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного образования;
  - 6.5. Способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
  - 6.6. Умение принимать себя и других, не осуждая;
  - 6.7. Умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния;
  - 6.8. Сформированность навыков рефлексии;
  - 6.9. Признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;
- 7. Трудового воспитания:**
- 7.1. Установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности,
  - 7.2. Способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
  - 7.3. Интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода;
  - 7.4. Уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
  - 7.5. Осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;
- 8. Экологического воспитания:**
- 8.1. Ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
  - 8.2. Умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;
  - 8.3. Повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
  - 8.4. Активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
  - 8.5. Активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
  - 8.6. Осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
  - 8.7. Готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

## 2. РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

- Функции русского языка в современном мире. (1 час)
- Повторение пройденного в 5-7 классах (6 часов)
- Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. Словосочетание (8 часов)
- Простое предложение. (3 часа)
- Двусоставные предложения. Главные члены предложения. (7 часов)
- Второстепенные члены предложения. (6 часов)
- Односоставные предложения. (11 часов)
- Простое осложнённое предложение. (1 час)
- Однородные члены предложения. (13 часов)
- Обособленные члены предложения. (12 часов)

Обращение. (3 часа)

Вставные и вводные конструкции. (5 часов)

Чужая речь.(5 часов)

Повторение и систематизация изученного в 8 классе. (5 часов)

### 3. РАЗДЕЛ 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема раздела, урока	Количество часов
1	Русский язык в современном мире. Функции русского языка	1
<b>Повторение пройденного в 5-7 классах</b>		<b>6 часов</b>
2	Пунктуация и орфография	1
3	Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения	1
4	Знаки препинания в сложном предложении	1
5	Буквы Н, НН в суффиксах прилагательных, причастий и наречий	1
6	Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи	1
7	Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 5 – 7 классах».	1
<b>Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. Словосочетание</b>		<b>7 часов</b>
8	Основные единицы синтаксиса. Текст как единица синтаксиса	1
9	Предложение как единица синтаксиса	1
10	Р.р. Сжатое изложение	1
11	Словосочетание как единица синтаксиса	1
12	Виды словосочетаний	1
13	Синтаксические связи слов в словосочетаниях	1
14	Синтаксический разбор словосочетаний. Тест по теме «Словосочетание»	1
<b>Простое предложение.</b>		<b>3 часа</b>
15	Простое предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения	1
16	Порядок слов в предложении. Интонация	1
17	Р.р. Описание памятника культуры	1
<b>Двусоставные предложения. Главные члены предложения.</b>		<b>7 часов</b>
18	Подлежащее.	1
19	Р.р. Сочинение по картине И.Шевандроновой «На террасе»	1
20	Сказуемое. Простое глагольное сказуемое	1
21	Составное глагольное сказуемое	1
22	Составное именное сказуемое	1
23	Тире между подлежащим и сказуемым	1
24	Контрольный диктант по теме «Главные члены предложения»	1
<b>Второстепенные члены предложения.</b>		<b>6 часов</b>
25	Второстепенные члены предложения. Роль второстепенных членов предложения. Дополнение	1
26	Определение	1
27	Приложение. Знаки препинания при нём	1
28	Обстоятельство	1

29	Синтаксический разбор двусоставного предложения	1
30	Контрольная работа по теме «Второстепенные члены предложения»	1
<b>Односоставные предложения.</b>		<b>9 часов</b>
31	Главный член односоставного предложения. Назывные предложения	1
32	Определенно-личные предложения	1
33	Неопределенно-личные предложения	1
34	Р.р. Инструкция	1
35	Безличные предложения	1
36	Неполные предложения	1
37	Синтаксический разбор односоставного предложения	1
38	Повторение по теме «Односоставные предложения»	1
39	Контрольная работа по теме «Односоставные предложения»	1
<b>Простое осложненное предложение</b>		<b>1 час</b>
40	Понятие об осложнённом предложении	1
<b>Однородные члены предложения.</b>		<b>10 часов</b>
41	Понятие об однородных членах	1
42	Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них	1
43	Р.р. Изложение (упр. 242)	1
44	Однородные и неоднородные определения	1
45	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них	1
46	Р.р. Сочинение – сравнительная характеристика (упр. 264)	1
47	Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них	1
48	Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с однородными членами	1
49	Повторение по теме «Однородные члены предложения»	1
50	Контрольный диктант по теме «Однородные члены предложения»	1
<b>Обособленные члены предложения</b>		<b>7 часов</b>
51	Понятие об обособлении. Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них	1
52	Р.р. Рассуждение на дискуссионную тему	1
53	Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них	1
54	Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них	1
55	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них	1
56	Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с обособленными членами	1
57	Контрольный диктант по теме «Обособленные члены предложения»	1
<b>Обращение.</b>		<b>2 часа</b>
58	Назначение обращения. Распространённые обращения	1
59	Выделительные знаки препинания при обращении. Употребление обращений	1
<b>Вводные и вставные конструкции.</b>		<b>5 часов</b>
60	Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению	1
61	Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях	1
62	Вставные слова, словосочетания и предложения. Междометия в	1

	предложении	
63	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения	1
64	Закрепление материала по теме «Вводные и вставные конструкции». Тест	1
<b>Чужая речь.</b>		<b>3 часа</b>
65	Понятие о чужой речи. Прямая и косвенная речь.	1
66	Диалог. Цитата	1
67	Р.Р. Рассказ. Сжатое изложение	1
<b>Повторение и систематизация изученного в 8 классе.</b>		<b>3 часа</b>
68	Синтаксис и морфология. Синтаксис и пунктуация.	1
69	Синтаксис и культура речи. Синтаксис и орфография	1
70	Контрольный диктант за год	1
<b>Итого</b>		<b>70 часов</b>