

 <p>Утверждаю Директор МБОУ Онохойская СОШ №2 Е.М. Халтурова Приказ № 85/1 от « 4 » 09 2022 г</p>	<p>Согласовано Заместитель директора по УВР МБОУ «Онохойская СОШ №2» Т.В. Тихонова « 4 » 09 2022 г</p>	<p>Программа рассмотрена и одобрена на заседании МО Протокол № 1 от « 31 » 08 2022 г</p>
--	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «Русский язык»
для учащихся 9 класса

Составитель: Гуляева Виктория Дмитриевна.

учитель русского языка и литературы

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для 9 класса по ФГОС разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.
- Образовательной программы основного общего образования МБОУ «Онохойская сош № 2».
- Федерального Государственного стандарта, Примерной программы основного общего образования на основе авторской программы М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Н.М. Шанского «Русский язык. Рабочие программы 5-9 классы» по предметной линии учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и других. "Просвещение", 2020.

Рабочая программа по русскому языку для 9 класса рассчитана на 2 часа в неделю (70 часов), дополнительно 1 час (35 часов) из части, формируемой участниками образовательных отношений. Итого 3 часа в неделю (105 часов в год).

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык» в 9 классе

Ценностные ориентиры содержания предмета

В пункте 12.2 ФГОС ООО сказано, что изучение русского языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- 1) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- 2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования;
- 3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского и родного языков;

Для достижения поставленных целей в 9 классе необходимо решение следующих задач:

- расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;
- формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения; формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков;

- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;
- формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

Предметные результаты:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
 - использовать знание алфавита при поиске информации;
 - различать значимые и незначимые единицы языка;
 - проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
 - классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
 - членить слова на слоги и правильно их переносить;
 - определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
 - проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
 - проводить лексический анализ слова;
 - опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гиперболы, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части

речи и междометия;

- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

Метапредметные результаты:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Личностные результаты:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Основные направления воспитательной деятельности (в соответствии с Рабочей программой воспитания)

1. Патриотического воспитания:

- 1.1. Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- 1.2. Понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- 1.3. Проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края;
- 1.4. Ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- 1.5. Уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

2. Гражданского воспитания:

- 2.1. Готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- 2.2. Активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; – неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- 2.3. Представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- 2.4. Готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;
- 2.5. Активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство).

3. Духовно-нравственного воспитания:

- 3.1. Ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- 3.2. Готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- 3.3. Активное неприятие асоциальных поступков;
- 3.4. Свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства

4. Эстетического воспитания:

- 4.1. Восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- 4.2. Понимание эмоционального воздействия искусства; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства

5. Ценности научного познания:

- 5.1. Ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
 - 5.2. Закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира;
 - 5.3. Овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.
6. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

6.1. Осознание ценности жизни:

- 6.2. Ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- 6.3. Осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- 6.4. Соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного образования;
- 6.5. Способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- 6.6. Умение принимать себя и других, не осуждая;
- 6.7. Умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния;
- 6.8. Сформированность навыков рефлексии;
- 6.9. Признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

7. Трудового воспитания:

- 7.1. Установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности,
- 7.2. Способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- 7.3. Интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода;
- 7.4. Уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- 7.5. Осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

8. Экологического воспитания:

- 8.1. Ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- 8.2. Умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;
- 8.3. Повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- 8.4. Активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- 8.5. Активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

- 8.6. Осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- 8.7. Готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

2. Содержание учебного предмета

Международное значение русского языка.

Повторение пройденного в 5 - 8 классах.

Сложносочиненные предложения.

I. Сложносочиненное предложение и его особенности. Сложносочиненные предложения с союзами (соединительными, противительными, разделительными). Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения.

Синтаксические синонимы сложносочиненных предложений, их текстообразующая роль.

Авторское употребление знаков препинания.

II. Умение интонационно правильно произносить сложносочиненные предложения.

III. Рецензия на литературное произведение, спектакль, кинофильм.

Сложноподчиненные предложения.

I. Сложноподчиненное предложение и его особенности. Главное и придаточные предложения. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного предложения с главным. Указательные слова в главном предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Разделительные знаки препинания между главным и придаточным предложениями. Виды придаточных предложений.

Типичные речевые сферы применения сложноподчиненных предложений.

Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них.

Синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение использовать в речи сложноподчиненные предложения и простые с обособленными второстепенными членами как синтаксические синонимы.

III. Академическое красноречие и его виды, строение и языковые особенности. Сообщение на лингвистическую тему.

Деловые документы (автобиография, заявление).

Бессоюзные сложные предложения.

I. Бессоюзное сложное предложение и его особенности. Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения. Разделительные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение передавать с помощью интонации различные смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Умение пользоваться синонимическими союзными и бессоюзными сложными предложениями.

III. Реферат небольшой статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

Сложные предложения с различными видами связи.

I. Различные виды сложных предложений с союзной и бес союзной связью; разделительные знаки препинания в них. Сочетание знаков препинания.

II. Умение правильно употреблять в речи сложные предложения с различными видами связи.

III. Конспект статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

Общие сведения о языке.

Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах.

Систематизация сведений о признаках текста, теме и основной мысли связного высказывания, средствах связи частей текста, о повествовании, описании, рассуждении; о стилях речи.

Сочинение публицистического характера на общественные, морально-этические и историко-литературные темы.

Доклад или реферат на историко-литературную тему (по одному источнику).

Тезисы статьи (главы книги) на лингвистическую тему.

Конспект и тезисный план литературно-критической статьи.

3. Календарное планирование

№ урока	Содержание материала	Количество часов
1	Международное значение русского языка.	1
Повторение изученного в 5-8 классах		
2	Повторение изученного в 8 классе. Фонетика.	1
3	Лексикология и фразеология.	1
4	Морфемика и словообразование.	1
5	Морфология.	
6	Синтаксис словосочетания и простого предложения.	1
7	Простое осложненное предложение.	1
8	Контрольный диктант №1 с грамматическим заданием по теме «Повторение изученного в 5-8 классах»	1
9	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	1
Сложное предложение.		
10	Понятие о сложном предложении.	1
11	Союзные и бессоюзные сложные предложения.	1
12	Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. Интонация сложного предложения.	1
13	Контрольный диктант №2 с грамматическим заданием по теме «Сложное предложение»	1
14	Понятие о сложносочинённом предложении (ССП). Смысловые отношения в ССП.	1
15	ССП с соединительными разделительными, противительными союзами.	1
16	ССП с соединительными разделительными, противительными союзами.	1
17	Сочинение-описание по тексту упр.74	1
18	Разделительные знаки препинания между частями ССП.	1
19	Синтаксический и пунктуационный разбор ССП.	1
20	Р.Р. Контрольное изложение.	1
21	Анализ контрольного изложения.	1
22	Понятие о сложноподчинённом предложении(СПП).	1
23	Место придаточного предложения по отношению к главному.	1

	Знаки препинания в СПП.	
24	Место придаточного предложения по отношению к главному. Знаки препинания в СПП.	1
25	Сочинение-отзыв по картине И.Тихого «Аисты»	1
26	Союзы и союзные слова в СПП.	1
27	Союзы и союзные слова в СПП.	
28	Роль указательных слов в СПП.	1
29	Роль указательных слов в СПП.	1
30	Рубежная к/р	1
31	Анализ контрольной работы.	
32	Основные группы СПП по их значению. СПП с придаточными определительными.	1
33	Основные группы СПП по их значению. СПП с придаточными определительными.	1
34	СПП с придаточными изъяснительными.	1
35	СПП с придаточными изъяснительными.	1
36	СПП с придаточными изъяснительными.	1
37	СПП с придаточными обстоятельственными. СПП с придаточными времени и места	1
38	СПП с придаточными обстоятельственными. СПП с придаточными времени и места	1
39	СПП с придаточными обстоятельственными. СПП с придаточными времени и места	1
40	СПП с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия.	1
41	СПП с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия.	1
42	СПП с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия.	1
43	СПП с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными.	1
44	СПП с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными.	1
45	СПП с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными.	1
46	Сочинение по данному началу (на основе картины В.П.Фельдмана «Родина»)	1
47	Анализ сочинения по картине В.П.Фельдмана «Родина»	1
48	СПП с несколькими придаточными. Знаки препинания при них	1
49	СПП с несколькими придаточными. Знаки препинания при них	1
50	СПП с несколькими придаточными. Знаки препинания при них	1
51	Обобщение и систематизация знаний по теме «Сложноподчиненное предложение»	1
52	Контрольный диктант №3 по теме «Сложноподчинённые предложения».	1
53	Анализ контрольного диктанта.	1
54	Пунктуационный разбор СПП	1
55	Синтаксический разбор СПП.	1
56	Пунктуационный разбор СПП	1
57	Повторение по теме «Сложноподчиненное предложение»	1
58	Повторение по теме «Сложносочиненное предложение»	1
59	Подробное изложение (о деятельности С.И.Ожегова и его Толковом словаре)	1

60	Анализ подробного изложения. Работа над ошибками.	1
61	Контрольная работа по теме «Сложноподчиненное и сложносочиненное предложение»	1
62	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1
63	Понятие о бессоюзном сложном предложении (БСП). Интонация в БСП	1
64	БСП со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в БСП	1
65	Сочинение «Деревня Маниловка и ее хозяин» (по тексту упр.192)	1
66	БСП со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в БСП	1
67	БСП со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в БСП	1
68	БСП со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в БСП	1
69	БСП со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в БСП	1
70	Сочинение-отзыв о картине Н.М.Ромадина «Село Хмелевка»	1
71	Синтаксический и пунктуационный разбор БСП.	1
72	Контрольное тестирование №2 по теме «Бессоюзные сложные предложения».	1
73	Анализ контрольного теста «Бессоюзные сложные предложения»	1
74	Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложном предложении.	1
75	Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложном предложении.	
76	Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи	1
77	Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи	1
78	Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи	1
79	Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложном предложении.	1
80	Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложном предложении.	1
81	РР Сжатое изложение фрагмента из рассказа М.Горького «Старуха Изергиль»	1
82	Анализ сжатого изложения.	1
83	Публичная речь.	1
84	Повторение по теме «Сложные предложения с различными видами связи»	1
85	Контрольный диктант №4 с грамматическим заданием по теме «Сложные предложения с различными видами связи».	1
86	Анализ контрольного изложения. Работа над ошибками.	1
Повторение изученного в 5-9 классах.		
87	Фонетика и графика.	1
88	Фонетика и графика	
89	Лексикология (лексика) и фразеология.	1
90	Лексикология (лексика) и фразеология.	1
91	Фразеология.	1

92	Морфемика.	1
93	Словообразование.	1
94	Словообразование.	1
95	Морфология.	1
96	Морфология.	1
97	Синтаксис и пунктуация.	1
98	Синтаксис и пунктуация.	1
99	Орфография. Правописание корней.	1
100	Орфография. Правописание приставок.	1
101	Орфография. Правописание суффиксов.	1
102	Орфография.	1
103	Тестовая работа по пройденному материалу.	1
104	Анализ работы. Работа над ошибками.	1
105	Итоговый урок.	1