


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Онохойская средняя общеобразовательная школа №2»

 <p>Утверждаю Директор МБОУ «Онохойская СОШ №2» Е.М. Халтурина Приказ № 85/Н от « 01 » 08 2022 год</p>	<p>Согласовано Заместитель директора по УВР МБОУ «Онохойская СОШ №2» Т.В. Тихонова « 01 » 09 2022 год</p>	<p>Программа рассмотрена и одобрена на заседании МО Протокол № 1 от « 31 » 08 2022 год</p>
---	---	--

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету

история

для учащихся 8 «Б» класса

Автор-составитель: Кожемякина Ольга Сергеевна

Учитель истории и обществознания

---

2022 – 2023 учебный год

Рабочая программа курса «История» 8 класс на основе Примерной программы учебного предмета «История» на уровне основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО и нового историко-культурного стандарта (ИКС).

– Авторская программа к учебникам Е.В. Пчелова, П.В. Лукина, В.Н. Захарова, К.А. Соловьёва, А.П. Шевырёва «История России» для 6-9 классов общеобразовательных организаций / Автор-составитель Л.А. Пашкина

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта:

- Учебник «История России. XVIII век»: для 8 класса общеобразовательных организаций / Е.В. Пчелов, П.В. Лукин; под ред. Ю.А. Петрова. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2022 г.

- Учебник А.Я.Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина. Всеобщая история. История нового времени. для 8 класса.- М.: Просвещение, 2019.

Курсы Всеобщей истории и истории России в 8 классе изучаются последовательно отдельными модулями: вначале изучается курс истории России (40 часа в год), затем курс Всеобщей истории. История Нового времени (30 часа в год). Всего 70 часов в год.

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО относятся следующие убеждения и качества:

—в сфере **патриотического воспитания**: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

—в сфере **гражданского воспитания**: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

—в **духовно-нравственной сфере**: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

—в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

—в сфере **эстетического воспитания**: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

—в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе — на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

—в сфере **трудового воспитания**: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

—в сфере **экологического воспитания**: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем

современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

— в сфере **адаптации к меняющимся условиям** социальной и природной среды: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы

## **Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Задачи изучения истории в современной школе:

— формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

— овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

— воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

— развитие у учащихся способности анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

— формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Основной целью курса «История России» в 8 классе является формирование элементарных представлений у обучающихся о развитии российского общества, государства и культуры в Новое время, что вносит важнейший вклад в решение главной цели исторического образования — «формирование у учащихся исторического мышления как основы гражданской идентичности ценностно ориентированной личности»

Эта общая цель определяет задачи курса:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном российском обществе;

- овладение знаниями об особенностях развития российского общества в XVIII в. в социальной, экономической, политической и духовной сферах;

- воспитание в духе уважения к истории своего Отечества как единого и неделимого многонационального государства;

- развитие способностей обучающихся на основе исторического анализа и проблемного подхода осмысливать процессы, события и явления в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности с учётом принципов научной объективности и историзма;

- развитие умений самостоятельно овладевать историческими знаниями, аргументированно представлять собственную позицию по актуальным вопросам прошлого;

- развитие навыков исторического анализа и синтеза, формирование понимания взаимовлияния исторических событий и процессов

### **Выпускник научится:**

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах

важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;

- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

## **Раздел II. Содержание учебного предмета**

### **История России. XVIII в.**

#### Введение. История России в XVIII в. (1час)

Хронологические рамки курса. Россия и Европа в конце XVII в. Вступление России в эпоху Новой истории. Причины и предпосылки преобразований. Характерные черты исторического развития России в XVIII в.: модернизация страны, развитие светской культуры, науки, активизация товарооборота, укрепление государственности и повышение эффективности управления в новых исторических условиях, формирования регулярной армии и военного флота, решение важнейших задач в сфере внешней политики и национальной безопасности. Источники по российской истории XVIII в.

Основные понятия и термины: реформы, модернизация, исторический источник.

#### РАЗДЕЛ I. Эпоха реформ Петра I ( 8 часов).

Начало правления Петра I.

Регентство царевны Софьи. Характер возможных реформ и неудачи крымских военных походов. Устранение Софьи и начало самостоятельного правления Петра I ( 1689). Сподвижники молодого Петра. Азовские походы 1695-1696гг. Начало строительства российского флота и его первые победы. Цели Великого посольства 1697г. И деятельность Петра во время пребывания в странах Западной Европы. Подавление стрелецкого мятежа 1698г. И расправа над царевной Софьей.

Основные понятия и термины: Стрелецкий бунт, потешные полки, Великое посольство.

Основные персоналии: Софья Алексеевна, Петр и Иван Алексеевичи, В.В. Голицын, Ф.А. Головин, Б.П. Шереметев, А.С. Шеин, П.А. Толстой, П. Гордон, Ф.Я. Лефорт, а. Д. Меншиков.

Начало Северной войны.

Предпосылки войны России со Швецией. Дипломатическая подготовка Петра к Северной войне. Неудачи в начале войны и их преодоление. Начало военной реформы и процесса создания в России регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы. Первые победы 1701-1704 гг. и их значение. Основание Санкт-Петербурга.

Основные понятия и термины: Константинопольский мир, рекрутские наборы, регулярная армия. Основные персоналии: Петр I, Карл XII, С. Лещинский, Август II, И.С. Мазепа, А.Л. Левенгаупт, М.М. Голицын.

Преобразования Петра I.

Основные цели Петровских реформ. Реформа высших органов власти: Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Административно-территориальная реформа. Усиление централизации и бюрократизации управления. Изменение роли Русской православной церкви в государстве и обществе в результате упразднения патриаршества и учреждения Синода. Налоговая реформа и сословная политика Петра I: ревизии, введение подушной подати, податные сословия. Указ о единонаследии. Табель о рангах. Значение указа о единонаследии и табели о рангах.

Формирование системы абсолютизма. Предпосылки экономического подъема в первой четверти XVIII в. строительство заводов, мануфактур и верфей. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Роль государства в создании промышленности. Преобладание крепостного и подневольного труда. Государственные меры поощрения торговли и торгово-экономических связей: принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724г. Дискуссии о реформах Петра I в исторической науке.

Основные понятия и термины: реформа, Сенат, коллегии, Кабинет, прокурор, патриаршество, святейший Синод, Ратуша, магистрат, губерния, губернатор, ревизия, фискал, ревизская душа, «ревизские сказки», подушная подать, Указ о единонаследии, табель о рангах, мануфактура, завод, Берг-привилегия, работные люди, посессионные крестьяне, меркантилизм, протекционизм,

Таможенный тариф.

Основные персоналии: Петр I, П.И. Ягужинский, Феофан Прокопович, С. Яворский, Никита Демидов.

Народные движения в начале XVIII в.

Причины народных выступлений в условиях Северной войны и масштабных реформ в социально-экономической, политической и духовной сферах. Восстание в Астрахани как пример казацких мятежей на юге России. Восстание под руководством Кондратия Булавина: причины, социальный состав и требования восставших, ход восстания и причины его поражения.

Башкирское восстание. Общее и особенное в народных движениях второй половины XVII — первой четверти XVIII в.

Основные понятия и термины: европейское летоисчисление, Навигацкая школа, морская академия, цифирные школы, гарнизонные школы, гражданская азбука, газета, библиотека, музей, Кунсткамера, академия наук, светский портрет, ассамблея, политес.

Династия Романовых в первой четверти XVIII в.

Первая женитьба Петра и причины разлада семейных отношений. Дело царевича Алексея. Вторая женитьба Петра, личность Екатерины I. Причины издания Устава о наследии престола и его

последствия. Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.

Основные понятия и термины: династия, Указ о наследии престола.

Основные персоналии: Екатерина Алексеевна, царевич Алексей, П.А. Толстой.

*Раздел II. Россия в эпоху дворцовых переворотов. (6 часов).*

Россия после Петра I. Начало дворцовых переворотов.

Восшествие на престол Екатерины I. Причины и сущность дворцовых переворотов. Фаворитизм.

Основные понятия и термины: дворцовый переворот, гвардейцы, фаворитизм.

Основные персоналии: Екатерина I.

Екатерина I и Петр II.

Правление Екатерины I. Создание Верховного тайного совета. Усиление влияния А.Д. Меншикова при дворе. Вступление на престол Петра II. Личность молодого императора. Борьба дворянских группировок за влияние на Петра II. Крушение политической карьеры А.Д. Меншикова.

Основные понятия и термины: Верховный тайный совет, "верховники", Вексельный устав.  
Основные персоналии: Екатерина I, А.Д.Меншиков, А.И. Остерман, Петр II, А.Г. Долгорукий, И.А. Долгорукий, Д.М. Голицын, Ф.М. Апраксин, Г.И. Головкин, П.А. Толстой.  
Правление Анны Иоанновны.  
"Кондиции верховников" и приход к власти Анны Иоанновны. Создание кабинета министров. Роль Э.И. Бирона, Б.К. Миниха, А.И. Остермана и А.П.Волынского в управлении и политической жизни страны. Возобновление деятельности Тайной канцелярии. Расширение прав дворянского сословия. Укрепление границ империи на юго-восточной окраине. Переход Младшего жуза в Казахстане под суверенитет Российской империи. Участие России в войне за польское наследство. Русско-турецкая война 1735-1739 гг.: причины, ход военных действий, итоги.  
Основные понятия и термины: "верховники", "Кондиции", Кабинет министров, бироновщина.  
Основные персоналии: Анна Иоанновна, Д.М. Голицын, Э.И. Бирон, А.И. Остерман, Б.К. Миних, А.П.Волынский, С. Лещинский, Август III, Иван (Иоанн) Антонович, Анна Леопольдовна.  
Внешняя политика России в правление Елизаветы Петровны. Семилетняя война.  
Россия в европейской политике в середине XVIII в. Русско-шведская война 1741-1743 гг. Причины и начало Семилетней войны.. Участие России в Семилетней войне. Победы русских войск. Изменение позиции России в конце войны в связи с вступлением на престол Петра III.  
Основные понятия и термины: "равновесие" сил, коалиция, международный конфликт.  
Основные персоналии: Фридрих II, П.А. Румянцев, С.Ф. Апраксин, В.В. Фермор, П.С. Салтыков, А.Б. Бутурлин.  
Внутренняя политика правительства Елизаветы Петровны. Пётр III.  
Личность императрицы Елизаветы Петровны, её сподвижники. Новые права и привилегии дворянства. Вопрос о наследовании престола. Экономическая и финансовая политика.  
Деятельность П.И.Шувалова. Ликвидация внутренних таможен, усиление роли косвенных налогов. Создание Дворянского и Купеческого банков. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Правление Петра III. Личность императора. "Манифест о вольности дворянства". Причины, ход и итоги переворота 28 июня 1762г.  
Основные понятия и термины: Сенат, внутренние таможи, прямой налог, косвенные налоги, монополии, секуляризация, "Манифест о вольности дворянства".  
Основные персоналии: Елизавета Петровна, А.Г. и К.Г. Разумовские, П.И. Шувалов, Петр III, Екатерина Алексеевна.  
Раздел III. Расцвет Российской империи (11 часов).  
Внутренняя политика Екатерины II и просвещенный абсолютизм.  
Личность императрицы Екатерины II. Идеалы Просвещения и просвещенный абсолютизм. Особенности просвещенного абсолютизма в России. Секуляризация церковного землевладения. Уложенная комиссия: состав, деятельность, причины роспуска. Идеи просвещенного абсолютизма в "Наказе" императрицы.  
Основные понятия и термины: просвещенный абсолютизм, Уложенная комиссия, секуляризация.  
Основные персоналии: Екатерина II.  
Губернская реформа и сословная политика Екатерины II.  
Реформы местного самоуправления. Органы управления губернией и уездом. Цели сословной политики. Жалованная грамота дворянству. Дворянство - "первенствующее сословие" империи. Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Политика правительства по отношению к купечеству и городам.  
Основные понятия и термины: губерния, губернатор, наместник, уезд, губернское правление, Казённая палата, приказ общественного призрения, городничий, капитан-исправник, прокурор, Жалованная грамота дворянству, Жалованная грамота городам, гильдии, мещане, городовые обыватели, предводитель дворянства, городской голова, городская дума.  
Крепостное право в России во второй половине XVIII в.  
Распространение крепостного права. Условия жизни крепостной деревни. Повинности крестьян. Дворовые люди. Права помещика по отношению к своим крепостным. Отношения помещиков и крепостных во второй половине XVIII в.  
Основные понятия и термины: крепостное право, крепостные, повинности, барщина, оброк, помещик, дворовые люди, крепостная мануфактура.

Экономическая жизнь России второй половины XVIII в.

Роль крепостного строя в экономике страны. Барщинное и оброчное хозяйство. Развитие промышленности в городе и деревне. Роль государства, купечества и помещиков в развитии промышленности. Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах. Начало известных предпринимательских династий.

Политика Екатерины II в торговой сфере. Внешняя торговля России. Партнёры России во внешней торговле в Европе и в мире. Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Денежное обращение. Транспорт и торговые пути внутри страны. Основные понятия и термины: месячина, отхожие промыслы, протекционизм, ярмарка, ассигнации.

Восстание Е.И. Пугачева (1773-1775гг)

Причины народных движений во второй половине XVIII в. Предпосылки для возрождения самозванства в царствовании Екатерины II. Личность Е. Пугачева. Социальный состав участников. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Ход восстания. Меры правительства по борьбе с Пугачевым. Поражение восстания и гибель его предводителя. Влияние восстания Е.И. Пугачева на политику Екатерины II и развитие общественной мысли.

Основные понятия и термины: казаки, атаман, крепостные крестьяне, самозванство.

Русско-турецкие войны второй половины XVIII в.

Международное положение Российской империи в середине XVIII в. т актуальные направления ее внешней политики. Русско-турецкие войны 1768-1774 гг. и 1787-1791 гг.: причины и цели участников; основные сражения на суше и море; выдающиеся полководцы и адмиралы России (П.А. Румянцев, А.Г. Орлов, Г.А. Спиридов, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков и др.). Территориальные приобретения России по условиям Кючук-Кайнарджийского и Ясского мирных договоров. Политика России на Кавказе.

Разделы Речи Посполитой и внешняя политика России в конце XVIII в.

Отношения России и Речи Посполитой в XVIII в. Участие России в разделах Речи Посполитой вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий раздел Речи Посполитой. Вхождение в состав России территории Украины и Белоруссии. Присоединение Литвы и Курляндии. Восстание под предводительством Т. Костюшко. Укрепление международного авторитета России. Деятельность Н.И. Панина и А.А. Безбородко. Россия и Война за независимость североамериканских колоний. Декларация о вооруженном нейтралитете 1780г.

Русско-шведская война 1788-1790 гг.: причины, ход, итоги. Россия и революционная Франция.

Народы Российской империи в XVIII в.

Россия - многонациональная империя. Задачи национальной политики российского правительства в XVIII в. Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация украинского гетманства. Включение представителей местной знати в состав господствующего сословия Российской империи. Религиозная политика.

Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье и других регионах. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию. Немецкие переселенцы. Положение русских в Российской империи.

Основные понятия и термины: Малороссийская коллегия, православие, старообрядчество, католичество, протестантизм, ислам, Магометанское духовное собрание, иудаизм, язычество, колонисты.

Освоение Новороссии.

Возникновение Новороссии. Население Новороссии. Привлечение иностранцев на новоприсоединенные земли. Организация управления Новороссией. Г.А. Потемкин.

Строительство новых городов и портов. Основание Севастополя, Одессы, Херсона. Развитие торговли и промышленности в Новороссии. Расселение колонистов в Новороссии. Формирование кубанского казачества. Путешествие Екатерины II на юг в 1787г.

Правление Павла I.

Личность Павла I и отзывы о нем его современников. Внутренняя политика Павла I: военная реформа, Акт о престолонаследии, Указ о трёхдневной барщине и др. Внешняя политика Павла I: цели и

направления. Причины и характер войны с Францией в составе антифранцузской коалиции в 1798-1799 гг. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова. Победы русского флота под

командованием Ф.Ф

Ушакова. Предпосылки недовольства политикой Павла I в верхах российского общества и дворцовый переворот 11 марта 1801 г.

Раздел IV. Русская культура, наука, общественная мысль после Петра Великого ( 7 ч).

Школа, образование и воспитание в XVIII в.

Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Основание Института благородных девиц в Смольном монастыре.

Основание Московского университета. Деятельность И.И. Шувалова. Домашнее воспитание и начальное образование.

Основные понятия и термины: Сухопутный шляхетский ( кадетский) корпус, пажеский корпус, Московский университет, гимназия, Благородный пансион, гувернер, гувернантка, народные училища.

Российская наука в XVIII в.

Организация и основные задачи российской науки. Академия наук. Географические открытия. Вторая Камчатская экспедиция. освоение Аляски и Западного побережья Северной Америки. Российско-американская компания. Развитие медицины и здравоохранения. Достижения техники ( А.К. Нартов, И.И. Ползунов, И.П. Кулибин). Изучение российской словесности и развитие литературного языка. Основание Российской академии. Е.Р. Дашкова. Исследования в области отечественной истории ( В.Н. Татищев, Г.Ф. Миллер).

Михаил Васильевич Ломоносов.

Детство и юность М.В. Ломоносов. Деятельность М.В. Ломоносова в Академии наук. Достижения в области естественных наук. Вклад М.В. Ломоносова в гуманитарные науки.

Основные персоналии: М.В. Ломоносов.

Общественная мысль второй половины XVIII в.

Определяющее влияние идей просвещения в российской общественной мысли. Русская журналистика и Н.И. Новиков. Масонство в России. Обсуждение крестьянского вопроса в обществе. Деятельность А.Н.Радищева. " Путешествие из Петербурга в Москву"

Основные понятия и термины: масонство, Вольное экономическое общество.

Основные персоналии: Н.И. Новиков, А.Н. Радищев, М.М. Щербатов, А.Я. Поленов.

Русская литература, театральное и музыкальное искусство.

Русская литература до середины XVIII в. Классицизм в русской литературе. Драматургия ( А.П. Сумароков, Д.И. Фонвизин). Развитие литературы во второй половине XVIII в. Г.Р. Державин. Рождение нового литературного стиля. Творчество Н.М. Карамзина. Театральное искусство. Музыка.

Основные понятия и термины: классицизм, сентиментализм, сатира, социальная комедия, Русская художественная культура XVIII в. Архитектура. Скульптура. Живопись.

Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры ( барокко, классицизм, рококо и т.п.). Открытие Академии художеств. Вклад в развитие русского искусства художников, архитекторов, мастеров, прибывших из-за рубежа. Русская архитектура XVIII в. Барокко в архитектуре. Идея " регулярной застройки" и ее воплощение в российских городах. Переход к классицизму. Классические архитектурные ансамбли Москвы и Петербурга. В.И. Баженов, М.Ф. Казаков, Русская скульптура. Изобразительное искусство в России его выдающиеся мастера и произведения. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.

Культура и быт российских сословий.

Изменения в культуре и быту после петровских реформ. Крестьянский быт. изменения в быту горожан. Повседневная культура дворянства. Дворянская усадьба XVIIIв.

Основные понятия и термины: этикет, дуэль, парик, камзол, фрак, редингот, кюлоты, жабо, корсет, криолин, фижмы, турнюр, менуэт, полонез, дворянская усадьба.

Обобщающее повторение по курсу "История России. XVIII в." ( 2 ч).



## **Всеобщая история. Новая история XIX-начало XX вв. (30 часов)**

### *Рождение Нового мира – 10 часов*

От традиционного общества к обществу индустриальному. Модернизация - процесс разрушения традиционного общества. Основные черты индустриального общества, классического капитализма: свобода, господство товарного производства и рыночных отношений, конкуренция, быстрая техническая модернизация. Завершение промышленного переворота.) Время технического прогресса. Капитализм свободной конкуренции. Усиление производства и капиталов. Возрастание роли банков. Монополистический капитализм, или империализм, его черты. Рост городов. Изменения в структуре населения индустриального общества. Развитие науки в XIX в. Открытия в области математики, физики, химии, биологии, медицины. Наука на службе человека. Идеиные течения в общественном сознании. Либерализм и консерватизм. Социалистические учения первой половины XIX в. Утопический социализм о путях переустройства общества. I. Интернационал

### *Европа в век Просвещения – 6 часов*

Франция в период консульства и империи. Режим личной власти Наполеона Бонапарта. Наполеоновская Империя. Внутренняя политика консульства. Французский Гражданский кодекс. Завоевательные войны консульства и империи. Жизнь французского общества в период империи. Причины ослабления империи Наполеона Бонапарта. Поход в Россию. Крушение наполеоновской империи. Венский конгресс. Священный союз и европейский порядок. Решения Венского конгресса как основа новой системы международных отношений. Франция: экономическая жизнь и политическое устройство после реставрации Бурбонов. Революция 1848 г. Англия в первой половине XIX века. Политическая борьба. Парламентская реформа 1832 г. Внешняя политика Англии. Вильгельм I и Отто фон Бисмарк. К. Кавур. Революционная деятельность Д. Гарибальди и политика Д. Мадзини. Национальное объединение Италии. Франко-прусская война и Парижская коммуна. Третья республика во Франции. Завершение объединения Германии и провозглашение Германской империи.

### *Эпоха революций – 6 часов*

Германская империя. Политическое устройство. Причины гегемонии Пруссии в составе империи. Быстрое экономическое развитие. Юнкерство и крестьянство. Борьба Бисмарка с внутренней оппозицией. «Исключительный закон против социалистов». Политика нового курса- социальные реформы. Вильгельм II- «человек больших неожиданностей». От «нового курса» к «мировой политике». Борьба за место под солнцем. Национализм. Особенности экономического развития Великобритании. Ирландский вопрос. Рождение лейбористской партии. Д.Р. Макдональд. Реформы во имя классового мира. Дэвид Ллойд Джордж. Третья республика во Франции. Особенности экономического развития. От свободной конкуренции к капитализму организованному. Усиленный вывоз капитала. Особенности политического развития. Демократические реформы. Франция- первое светское государство среди европейских государств. Италия: время реформ и колониальных захватов. Внешняя политика. Колониальные войны. Австро-Венгрия. «Лоскутная империя». Развитие национальных культур и самосознания народов. Политическое устройство Австро-Венгрии. Национальный вопрос. Начало промышленной революции. Внешняя политика.

### *Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации – 8 часов*

Япония на пути модернизации: «Восточная мораль - Западная техника». Кризис традиционализма. Насильственное открытие Японии европейскими державами. Революция Мэйдзи. Эпоха модернизации. Первые реформы. Новые черты экономического развития. Китай. Движение тайпинов- попытка воплотить утопию в жизнь. Насильственное разрушение традиционного общества. Индия: насильственное разрушение традиционного общества. Особенности колониального режима в Индии. Начало распада Османской Империи. Политическая карта мира к началу XX века. Нарастание противоречий между великими державами и основные узлы противоречий. Тройственный союз. Франко- русский союз. Англо-германское соперничество. Антанта. Первые империалистические войны. Балканские войны. Образование болгарского государства. Независимость Сербии, Черногории и Румынии. Балканские войны - пролог первой мировой войны. пацифистское движение. II интернационал против войн и политики гонки вооружения.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (40 ч.)

Тема раздела	Количество часов
Введение. История России в XVIII в.	1
Раздел I. Эпоха реформ Петра I	8
Наш край (Бурятия) на рубеже веков	2
Раздел II. Россия в эпоху дворцовых переворотов.	6
Раздел III. Расцвет Российской империи	11
Раздел IV. Русская культура, наука, общественная мысль после Петра Великого	7
Культура Бурятии в 17 веке	2
Обобщающее повторение по курсу «История России. XVIII в.»	2
Защита проектов	1
<i><u>Итого: история России</u></i>	<u>40</u>
Введение. История нового времени	1
Глава 1. Становление индустриального общества в XIX веке.	5
Глава 2. Строительство новой Европы.	6
Глава 3. Страны Западной Европы на рубеже XIX – начале XX вв. Успехи и проблемы индустриального общества.	6
Глава 4. Две Америки.	3
Обобщение: «Мир в XIX веке».	1
<i><u>Защита проектов.</u></i>	<u>2</u>
<i><u>Итого. История нового времени</u></i>	<u>30</u>

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

<u>№</u> <u>урока</u> <u>п/п</u>	<u>Тема урока</u>	<u>Дата</u>		<u>Примечание</u>
		План	Факт	
	<i><u>Введение. История России в XVIII в. (1 час)</u></i>			
1	Введение. История России в XVIII в.			
	<i><u>РАЗДЕЛ I. Эпоха реформ Петра I ( 8 часов)</u></i>			
1	Начало правления Петра I.			
2	Начало Северной войны			
3	Победа Северной войны			
4	Преобразования Петра I.			
5	Народные движения в начале XVIII в.			
6	Преобразования в области культуры и быта			
7	Династия Романовых в первой четверти XVIII в.			
8	Обобщающее повторение по теме «Эпоха реформ Петра I»			
	<i><u>Раздел II. Россия в эпоху дворцовых переворотов ( 6 часов)</u></i>			
1	Россия после Петра I. Начало эпохи дворцовых переворотов.			
2	Екатерина I и Петр II.			
3	Правление Анны Иоанновны.			
4	Внешняя политика России в правление Елизаветы Петровны. Семилетняя война.			
5	Внутренняя политика правительства Елизаветы Петровны. Петр III.			
6	Обобщающее повторение по теме «Россия в			

	эпоху дворцовых переворотов»			
<u>Раздел III. Расцвет Российской империи (11 часов)</u>				
1	Внутренняя политика Екатерины II и просвещенный абсолютизм.			
2	Губернская реформа и сословная политика Екатерины II.			
3	Крепостное право в России во второй половине XVIII в.			
4	Экономическая жизнь России во второй половине XVIII в.			
5	Восстание Е.И. Пугачева ( 1773-1775 гг)			
6	Русско-турецкие войны второй половины XVIII в.			
7	Разделы речи Посполитой и внешняя политика России в конце XVIII в.			
8	Народы Российской империи в XVIII в.			
9	Освоение Новороссии.			
10	Правление Павла I.			
11	Обобщающее повторение по теме "Расцвет Российской империи"			
<u>Раздел IV. Русская культура, наука, общественная мысль после Петра Великого (7 часов)</u>				
1	Школа, образование и воспитание в XVIII в.			
2	Российская наука в XVIII в. Михаил Васильевич Ломоносов.			
3	Общественная мысль второй половины XVIII в.			
4	Русская литература, театральное и музыкальное искусство.			
5	Русская художественная культура XVIII в. Архитектура. Скульптура. Живопись.			
6	Итоговая контрольная работа			
7	Культура и быт российских сословий.			
<u>Обобщающее повторение по курсу " История России. XVIII в." (2 часа)</u>				
1	Обобщающее повторение по курсу " История России. XVIII в."			
2	Обобщающее повторение по курсу " История России. XVIII в."			
	<b>История Нового времени</b>			
1	Введение. От традиционного общества к обществу индустриальному.			
2	<b>Глава 1. Становление индустриального общества в XIX веке. (5час)</b>			
3	Индустриальная революция: достижения и проблемы. Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности.			
4	Человек в изменившемся в мире: материальная культура и повседневность. Наука: создание научной картины мира.			
5	XIX век в зеркале художественных исканий. Литература. Искусство XIX в. В поисках новой картины мира.			
6	Либералы, консерваторы и социалисты: какими должны быть общество и государство.			

7	Обобщение: «Становление индустриального общества в XIX веке».			
	<b>Глава 2. Строительство новой Европы. (6 ч)</b>			
8	Консульство и образование наполеоновской империи. Разгром империи Наполеона. Венский конгресс.			
9	Англия: сложный путь к величию и процветанию.			
10	Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 г. к новому политическому кризису. Франция: революция 1848 г. и Вторая империя.			
11	Германия: на пути к единству. «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?»			
12	Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна.			
13	Обобщение: «Строительство новой Европы».			
	<b>Глава 3. Страны Западной Европы на рубеже XIX – начале XX вв. Успехи и проблемы индустриального общества. (6 час)</b>			
14	Германская империя в конце XIX – начале XX вв. Борьба за место под солнцем.			
15	Великобритания: конец Викторианской эпохи.			
16	Франция: Третья республика.			
17	Италия: время реформ и колониальных захватов.			
18	От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса.			
19	Обобщение: «Страны Западной Европы на рубеже XIX – начале XX вв. Успехи и проблемы индустриального общества.»			
	<b>Глава 4. Две Америки. (3 час)</b>			
20	США в XIX: модернизация, отмена рабства и сохранение республики. США: империализм и вступление в мировую политику.			
21	Латинская Америка в XIX – начале XX в.: время перемен.			
22	Обобщение: «Две Америки»			
	<b>Глава 5. Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма. (3 час)</b>			
23	Япония на пути модернизации: «восточная мораль – западная техника». Китай: сопротивление реформам.			
24	Индия: насильственное разрушение традиционного общества. Африка: континент в эпоху перемен.			
	Обобщение: «Традиционные общества в XIX в.»			
	<b>Глава 6. Международные отношения в конце XIX – начале XX в. (3 час)</b>			
25	Международные отношения: дипломатия или войны?			
26	Обобщение: «Традиционные общества в XIX в. Международные отношения в конце XIX – начале XX в.»			
27	Обобщение: «Мир в XIX веке». 1ч	1		

28	защита проектов 2 ч	2		