



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Онохойская средняя общеобразовательная школа №2»

| | | |
|---|---|---|
| <p>Утверждено</p>  <p>Директор МБОУ «Онохойская СОШ №2» Е.М. Халтурина Протокол № 05/14 от « 4 » 09 2022 год</p> | <p>Согласовано </p> <p>Заместитель директора по УВР МБОУ «Онохойская СОШ №2» Т.В. Тихонова « 4 » 09 2022 год</p> | <p>Программа рассмотрена и одобрена на заседании МО</p> <p>Протокол № 1 от « 31 » 08 2022 год</p> |
|---|---|---|

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «Родной русский язык»
для учащихся 9 «а» класса

Автор-составитель: Степанова Е.Д.
учитель русского языка и литературы

Пояснительная записка

Рабочая программа учителя по русскому родному языку 9 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного Стандарта, Примерной рабочей программы и учебника по русскому родному языку для 9 класса авторов Т.М. Вонтелевой, О.Н.Марченко, Л.Г.Смирнова, И.В.Шамшина. М. Русское слово. 2020, учебника «Русский родной язык. 9 класс» для общеобразовательных организаций.

Рабочая программа по русскому (родному) языку для 9 класса рассчитана на 35 часов (1 час в неделю).

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

Требования к результатам освоения выпускниками основной школы по русскому языку

Личностные результаты:

Выпускник научится:

- понимать определяющую роль русского языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности;
- иметь потребность сохранять чистоту русского языка как явления национальной культуры.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать эстетическую ценность русского языка;
- овладеть достаточным объемом словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

Выпускник научится:

Регулятивные универсальные учебные действия:

- умению контроля;
- принятию решений в проблемных ситуациях;
- оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений (убедительно, ложно, истинно, существенно, не существенно).

Выпускник получит возможность научиться:

- основам саморегуляции;
- осуществлению познавательной рефлексии.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- организовывать деловое сотрудничество;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнера;
- оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета.

Выпускник получит возможность научиться:

- вступать в диалог;
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действий.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск нужного текстового материала в дополнительных изданиях, рекомендуемых учителем;
- осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации;
- пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, схемами, приведенными в учебной литературе;
- строить сообщения в устной и письменной форме на лингвистическую тему;
- находить в содружестве с одноклассниками разные способы решения учебной задачи;
- воспринимать смысл познавательных текстов, выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей;

- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек, поисковых систем, медиаресурсов;
- записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы по заданиям учителя;
- находить самостоятельно разные способы решения учебной задачи;
- осуществлять сравнение, классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям);
- строить логическое рассуждение как связь суждений об объекте (явлении).

Предметные результаты

Выпускник научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать

для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Основные направления воспитательной деятельности (в соответствии с Рабочей программой воспитания)

1. Патриотического воспитания:

1.1. Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе,

1.2. Понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

1.3. Проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края,

1.4. Ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

1.5. Уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

2. Гражданского воспитания:

2.1. Готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

2.2. Активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; – неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

2.3. Представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

2.4. Готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;

2.5. Активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство).

3. Духовно-нравственного воспитания:

3.1. Ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

3.2. Готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

3.3. Активное неприятие асоциальных поступков;

3.4. Свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства

4. Эстетического воспитания:

4.1. Восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

4.2. Понимание эмоционального воздействия искусства; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства

5. Ценности научного познания:

5.1. Ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

5.2. Закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира;

5.3. Овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

6. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

6.1. Осознание ценности жизни:

6.2. Ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

- 6.3. Осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- 6.4. Соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного образования;
- 6.5. Способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- 6.6. Умение принимать себя и других, не осуждая;
- 6.7. Умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния;
- 6.8. Сформированность навыков рефлексии;
- 6.9. Признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

7. Трудового воспитания:

- 7.1. Установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности,
- 7.2. Способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- 7.3. Интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода;
- 7.4. Уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- 7.5. Осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

8. Экологического воспитания:

- 8.1. Ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- 8.2. Умение точно, логично выразить свою точку зрения на экологические проблемы;
- 8.3. Повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- 8.4. Активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- 8.5. Активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- 8.6. Осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- 8.7. Готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Содержание учебного предмета «Родной русский язык»

Содержание и формы учебного процесса определяются Государственными образовательными стандартами, реализующимися в Федеральных примерных программах для образовательных учреждений РФ.

Язык и культура (10 ч)

Русский язык как зеркало национальной культуры и истории народа (обобщение). Примеры ключевых слов (концептов) русской культуры, их национально-историческая значимость. Крылатые слова и выражения (прецедентные тексты) из произведений художественной литературы, кинофильмов, песен, рекламных текстов и т.п.

Развитие языка как объективный процесс. Общее представление о внешних и внутренних факторах языковых изменений, об активных процессах в современном русском языке (основные тенденции, отдельные примеры). Стремительный рост словарного состава языка, «неологический бум» – рождение новых слов, изменение значений и переосмысление имеющихся в языке слов, их стилистическая переоценка, создание новой фразеологии, активизация процесса заимствования иноязычных слов.

Культура речи (12 ч)

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Активные процессы в области произношения и ударения. Отражение произносительных вариантов в современных орфоэпических словарях.

Нарушение орфоэпической нормы как художественный приём.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Лексическая сочетаемость слова и точность. Свободная и несвободная лексическая сочетаемость. Типичные ошибки, связанные с нарушением лексической сочетаемости.

Речевая избыточность и точность. Тавтология. Плеоназм. Типичные ошибки, связанные с речевой избыточностью.

Современные толковые словари. Отражение вариантов лексической нормы в современных словарях. Словарные пометы.

Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Типичные грамматические ошибки. Управление: управление предлогов *благодаря, согласно, вопреки*; предлога *по* с количественными числительными в словосочетаниях с распределительным значением (*по пять груш – по пяти груш*). Правильное построение словосочетаний по типу управления (*отзыв о книге – рецензия на книгу, обидеться на слово – обижен словами*). Правильное употребление предлогов *о, по, из, с* в составе словосочетания (*приехать из Москвы – приехать с Урала*). Нагромождение одних и тех же падежных форм, в частности родительного и творительного падежа.

Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов, предложений с косвенной речью.

Типичные ошибки в построении сложных предложений: постановка рядом двух однозначных союзов (*но и однако, что и будто, что и как будто*), повторение частицы *бы* в предложениях с союзами *чтобы* и *если бы*, введение в сложное предложение лишних указательных местоимений.

Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках. Словарные пометы.

Речевой этикет

Этика и этикет в электронной среде общения. Понятие нетикета. Этикет Интернет-переписки. Этические нормы, правила этикета Интернет-дискуссии, Интернет-полемики. Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения.

Речь. Речевая деятельность. Текст (12 ч)

Язык и речь. Виды речевой деятельности. Русский язык в Интернете. Правила информационной безопасности при общении в социальных сетях. Контактное и дистантное общение.

Текст как единица языка и речи. Виды преобразования текстов: аннотация, конспект. Использование графиков, диаграмм, схем для представления информации.

Функциональные разновидности языка

Разговорная речь. Анекдот, шутка.

Официально-деловой стиль. Деловое письмо, его структурные элементы и языковые особенности.

Учебно-научный стиль. Доклад, сообщение. Речь оппонента на защите проекта.

Публицистический стиль. Проблемный очерк.

Язык художественной литературы. Диалогичность в художественном произведении. Текст и интертекст. Афоризмы. Прецедентные тексты.

Итоговая работа по изученному материалу (1 час)

Учебно-тематический план

| Тема | Количество часов |
|-----------------------------------|------------------|
| Язык и речь | 10 ч |
| Культура речи | 1 2 ч |
| Речь. Речевая деятельность. Текст | 1 2 ч |
| Итоговая контрольная работа. | 1 ч |
| Итого | 35 часов |

Календарно – тематическое планирование по родному русскому языку в 9 «а»

| № п/п | Разделы | Темы урока | Основные направления воспитательной деятельности (в соответствии с Рабочей программой воспитания) | Кол-во часов |
|----------|---------------------------|---|---|--------------|
| 1 | Язык и речь (10 ч) | Русский язык как зеркало национальной культуры и истории народа | <p><u>1. Патриотического воспитания:</u> 1.4. Ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; 1.5. Уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.</p> <p><u>2. Гражданского воспитания:</u> 2.4. Готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;</p> <p><u>3. Духовно-нравственного воспитания:</u> 3.1. Ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; 3.2. Готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; 3.3. Активное неприятие асоциальных поступков; 3.4. Свобода и ответственность личности в условиях</p> | 1 |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | <p>индивидуального и общественного пространства</p> <p>4. <u>Эстетического воспитания:</u></p> <p>4.2. Понимание эмоционального воздействия искусства; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства</p> <p>5. <u>Ценности научного познания:</u></p> <p>5.1. Ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;</p> <p>5.2. Закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира;</p> <p>5.3. Овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.</p> <p>6.1. <u>Осознание ценности жизни:</u></p> <p>6.7. Умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые</p> | |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|----|---------------------------------|---|---|---|
| | | | <p>средства для выражения своего состояния;</p> <p>6.8. Сформированность навыков рефлексии;</p> <p>6.9. Признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;</p> | |
| 2 | | Ключевые слова русской культуры | | 1 |
| 3 | | Крылатые слова и выражения в русском языке. Орфографический практикум как входная аттестация | | 1 |
| 4 | | Развитие русского языка как закономерный процесс | | 1 |
| 5 | | Общие представления о внешних и внутренних факторах языковых изменений, об активных процессах в современном русском языке | | 1 |
| 6 | | Рост словарного состава языка, рождение неологизмов | | 1 |
| 7 | | Контрольная работа № 1 по нахождению неологизмов в тексте | | 1 |
| 8 | | Рождение новых слов, изменение значений и переосмысление имеющихся в языке слов | | 1 |
| 9 | | Активизация процесса заимствования иноязычных слов | | 1 |
| 10 | | Практическая работа №1 с текстом по нахождению неологизмов. | | 1 |
| 11 | Культура речи (12 часов) | Культура речи (12 часов) Основные орфоэпические нормы современного русского языка. Орфоэпические словари | <p><u>1. Патриотического воспитания:</u></p> <p>1.4. Ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;</p> <p>1.5. Уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.</p> <p><u>2. Гражданского воспитания:</u></p> <p>2.4. Готовность к</p> | 1 |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | <p>разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;</p> <p><u>3. Духовно-нравственного воспитания:</u></p> <p>3.1. Ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;</p> <p>3.2. Готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;</p> <p>3.3. Активное неприятие асоциальных поступков;</p> <p>3.4. Свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства</p> <p><u>4. Эстетического воспитания:</u></p> <p>4.2. Понимание эмоционального воздействия искусства; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства</p> <p><u>5. Ценности научного познания:</u></p> <p>5.1. Ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;</p> <p>5.2. Закономерностях развития языка;</p> | |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|----|--|---|--|---|
| | | | <p>овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира;</p> <p>5.3. Овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.</p> <p><u>6.1. Осознание ценности жизни:</u></p> <p>6.7. Умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния;</p> <p>6.8. Сформированность навыков рефлексии;</p> <p>6.9. Признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;</p> <p><u>7. Трудового воспитания:</u></p> <p>7.4. Уважение к труду и результатам трудовой деятельности;</p> | |
| 12 | | <p>Активные процессы в области произношения и ударения. Нарушение орфоэпической нормы как художественный приём.</p> <p>Орфографический практикум как промежуточная аттестация за 2 четверть</p> | | 1 |
| 13 | | <p>Основные лексические нормы современного русского литературного языка</p> | | 1 |
| 14 | | <p>Современные толковые словари. Отражение вариантов лексической нормы в современных словарях.</p> | | 1 |

| | | | | |
|----|---|--|--|---|
| | | Словарные пометы | | |
| 15 | | Основные грамматические нормы современного русского литературного языка | | 1 |
| 16 | | Правильное построение словосочетаний по типу управления | | 1 |
| 17 | | Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов | | 1 |
| 18 | | Типичные ошибки в построении сложных предложений | | 1 |
| 19 | | Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках. Словарные пометы | | 1 |
| 20 | | Проверочная работа №2 по составлению текстов, нахождению и исправлению лексических и грамматических ошибок. Промежуточная аттестация за 3 четверть | | 1 |
| 21 | | Речевой этикет в деловом общении | | 1 |
| 22 | | Правила сетевого этикета | | 1 |
| 23 | Язык и речь. Речевая деятельность Текст. | Русский язык в Интернете | <p><u>1. Патриотического воспитания:</u> 1.4. Ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;</p> <p><u>2. Гражданского воспитания:</u> 2.4. Готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;</p> <p><u>3. Духовно-нравственного воспитания:</u> 3.1. Ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; 3.2. Готовность оценивать своё поведение, в том</p> | 1 |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | | <p>числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;</p> <p>3.3. Активное неприятие асоциальных поступков;</p> <p>3.4. Свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства</p> <p><u>4. Эстетического воспитания:</u></p> <p>4.2. Понимание эмоционального воздействия искусства; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства</p> <p><u>5. Ценности научного познания:</u></p> <p>5.1. Ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;</p> <p>5.2. Закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира;</p> <p>5.3. Овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути</p> | |
|--|--|--|---|--|

| | | | | |
|----|--|--|--|---|
| | | | <p>достижения индивидуального и коллективного благополучия.</p> <p><u>6.1. Осознание ценности жизни:</u></p> <p>6.7. Умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния;</p> <p><u>7. Трудового воспитания:</u></p> <p>7.4. Уважение к труду и результатам трудовой деятельности;</p> | |
| 24 | | Правила информационной безопасности при общении в социальных сетях | | 1 |
| 25 | | Текст как единица языка и речи. Виды преобразования текстов: аннотация, конспект | | 1 |
| 26 | | Практическая работа № 3 по составлению конспектов | | 1 |
| 27 | | Использование графиков, диаграмм, схем для представления информации | | 1 |
| 28 | | Функциональные разновидности языка Разговорная речь. Анекдот, шутка | | 1 |
| 29 | | Официально-деловой стиль. Деловое письмо | | 1 |
| 30 | | Научно-учебный подстиль. Доклад, сообщение | | 1 |
| 31 | | Публицистический стиль. Проблемный очерк | | 1 |
| 32 | | Язык художественной литературы. | | 1 |
| 33 | | Афоризмы. Прецедентные тексты | | 1 |
| 34 | | Защита проектов на лингвистическую тему. Итоговый урок. | | 1 |
| 35 | | Итоговая контрольная работа. | | 1 |