

Министерство образования и науки республики Бурятия

Муниципальное образование "Заиграевский район"

МБОУ «Онохойская СОШ № 2»

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО
учителей начальных
классов



Серяева Г.М

Протокол № 1
от «30» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР



Афанасьева Е.В

Приказ № 77
от «02» сентября 2024 г.

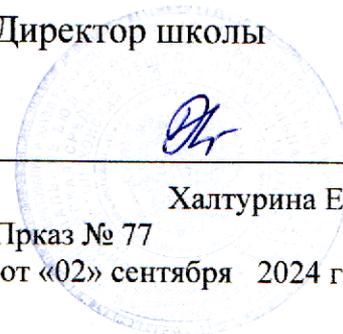
УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



Халтурина Е.М

Приказ № 77
от «02» сентября 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Основы религиозных культур народов России»

для обучающихся 4 классов

Составитель: Халтурина Ольга Борисовна,
учитель начальных классов

пгт. Онохой, 2024 г

!.Пояснительная записка к рабочей программе «Основы религиозных культур народов России»

Данная программа адресована общеобразовательным школам для преподавания в 1 - 4 общеобразовательных классах.

1.1 Нормативная и инструктивно-методическая база рабочей программы

Программа составлена на основе следующих **нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:**

1) Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 23.07.2013).

2) Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 (Зарегистрирован Минюстом России 22.12.2009 г. № 17785).

3) О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373 / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010 г. № 1241 (Зарегистрирован Минюстом России 04.02.2011 г. № 19707).

4) **О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2011 г. № 2357 (Зарегистрирован Минюстом России 12.12.2011 г. № 22540).**

5) **О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.02.2012 г. № 1060 (Зарегистрирован Минюстом России 11.02.2013 г. № 26993).**

6) Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253

7) О федеральном перечне учебников / Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.04.2014 г. № 08-548.

8) Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013 – 2014 учебный год/ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1067 (зарегистрирован Минюстом России 30 января 2013 г., рег. № 26775)

9) Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015 (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 г. № 30067).

10) Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях» / Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (Зарегистрирован Минюстом России 03.03.2011 № 23290)

11) Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего

образования образовательных учреждениях / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2009 г. № 729 (Зарегистрирован Минюстом России 15.01.2010 г. № 15987).

12) О внесении изменений в перечень организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.01.2011 г. № 2 (Зарегистрирован в Минюсте РФ 08.01.2011 г. № 19739).

13) О внесении изменений в перечень организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.02.2012 г. № 2 (Зарегистрирован в Минюсте РФ 08.02.2011 г. № 19739).

14) О введении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в образовательных учреждениях Челябинской области в 2011-2012 учебном году / Письмо Министерства образования и науки Челябинской области № 103/4286 от 18.06.2011 г.

15) О внесении изменений в основные образовательные программы начального общего образования общеобразовательных учреждений Челябинской области / Письмо Министерства образования и науки Челябинской области № 103/651 от 01.02.2012 г.

16) Об организации образовательного процесса в начальной школе в общеобразовательных организациях Челябинской области в 2014-2015 учебном году/ Письмо МОиН Челябинской области от 30 июня 2014 г. № 03-02/4959.

17) Методические рекомендации по учету национальных, региональных и этнокультурных особенностей при разработке общеобразовательными учреждениями основных образовательных программ начального, основного, среднего общего образования / В. Н. Кеспилов, М. И. Солодкова, Е. А. Тюрина, Д. Ф. Ильясов, Ю. Ю. Баранова, В. М. Кузнецов, Н. Е. Скрипова, А. В. Кисляков, Т. В. Соловьева, Ф. А. Зуева, Л. Н. Чипышева, Е. А. Солодкова, И. В. Латыпова, Т. П. Зуева ; Мин-во образования и науки Челяб. обл. ; Челяб. ин-т переподгот. и повышения квалификации работников образования. – Челябинск : ЧИППКРО, 2013.

18) Примерных программ начального общего образования. Ч.1,2. – М.: Просвещение, 2011.

19) Рабочие программы: к учебникам А.Н. Сахарова, К.А. Кочегарова «Основы религиозных культур народов России». 4 класс/ авт. - сост. К.А.Кочегаров. – М. : ООО « Русское слово – учебник», 2011.- 16с.

Рабочая программа основана на авторской рабочей программы: к учебникам А.Н. Сахарова, К.А. Кочегарова «Основы религиозных культур народов России». 4 класс/ авт.- сост. К.А.Кочегаров. – М. : ООО « Русское слово – учебник», 2011.- 16 с.

1.2. Основные цели и задачи предмета

Цель учебного предмета:

1) духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, становления их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества;

2) сохранения и развития культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, овладения **духовными ценностями** и культурой многонационального народа России.

Задачи учебного предмета:

- дать учащимся самые общие представления о возникновении и развитии традиционных религий России, об их обычаях и традициях;
- сформировать у обучающихся нравственный идеал каждой из традиционных религий России, показать общность для всех религий — представлений о добре и зле;
- показать особую роль православия в истории России, в становлении и развитии ее духовности и культуры;
- воспитать у обучающихся уважение к религиозным традициям русского и других коренных народов России.

XXXVI. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Федеральный государственный стандарт начального общего образования, среди прочего, направлен на обеспечение:

- духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, становления их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества;
- сохранения и развития культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, овладения **духовными ценностями** и культурой многонационального народа России.

Системно-деятельностный подход, лежащий в основе стандарта, предполагает воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава российского общества. В соответствии со стандартом на ступени начального общего образования осуществляется становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся; духовно-нравственное развитие и воспитание, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей; укрепление духовного здоровья обучающихся.

Среди личностных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования на первом месте находится «формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества».

В связи с необходимостью реализации очерченных стандартом целей, задач и основного содержания начального образования в него включена специальная обязательная предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Данная область, среди прочего, должна отражать:

- знакомство с основными нормами религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- формирование первоначальных представлений о **традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;**
- первоначальные представления об **исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;**
- воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России.

Кроме того, **Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России**, являющаяся методологической основой разработки и реализации

Федерального государственного образовательного стандарта общего образования, определяет систему базовых национальных ценностей, к которым относятся религиозные традиции многонационального народа Российской Федерации. Носителями базовых национальных ценностей, согласно концепции, являются традиционные российские религиозные объединения (христианские, прежде всего в форме русского православия, исламские, иудаистские). Концепция отмечает большую роль христианских (и прежде всего православных) ценностей в формировании и развитии национального воспитательного идеала, который, например, «в средневековой Руси был... представлен для православных христиан, прежде всего в образе Иисуса Христа». При этом современный воспитательный идеал определяется в том числе и исходя из необходимости сохранения преемственности по отношению к национальным воспитательным идеалам прошлых исторических эпох. А духовно-нравственное развитие гражданина России должно осуществляться в процессе восприятия и принятия «культуры своего народа, компонентом которой является система ценностей, соответствующая традиционной российской религии».

Таким образом, для реализации целей и задач Стандарта начального общего образования в части духовно-нравственного воспитания (базирующегося, в свою очередь, на Концепции духовно-нравственного развития) обучающихся очевидна необходимость изучения основ традиционных религиозных культур России в средних общеобразовательных учреждениях вообще и в начальной школе в частности.

Без знакомства обучающихся с основами традиционных религий России, их ролью в развитии российской государственности и культуры, с основами религиозной морали и нравственности реализация целей программы Духовно-нравственного развития (и соответствующей предметной области стандарта) невозможна. Поэтому курс под обобщенным названием «Основы религиозных культур народов России» может и должен быть включен в вариативную часть Базисного учебного (образовательного) плана образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих основную образовательную программу начального общего образования.

К изучению курса можно приступать после того, как обучающиеся уже овладели (либо овладевают параллельно с изучением данного курса) основными разделами программы «Окружающий мир» и обладают основами знаний о природе, человеке и обществе, пространстве и историческом времени.

Концепция учебника базируется на следующих принципах:

- расположение учебного материала в порядке, соответствующем роли и месту той или иной религии в истории и культуре народов России;
- комплексное освещение исторических, культурологических и нравственных аспектов истории религий;
- общеобразовательный, светский характер курса.

В методическом плане при создании учебника основополагающими были следующие положения:

- раскрытие исторических, культурологических и нравственных аспектов курса через конкретно-исторические и лично значимые для обучающихся примеры (так, идеал христианской нравственности представлен на примере житий конкретных святых);
- отказ от изложения и интерпретации сложных богословских и религиозно-философских вопросов;
- объяснение сложных понятий и терминов в контексте описательно-повествовательного изложения его сути в тексте учебника, а не путем введения отдельных определений;
- стремление избегать негативных оценок любой религии или обсуждения имевших в прошлом процессов религиозных противостояний и конфликтов.

В связи с этим данный курс предлагается изучать комплексно, без деления класса на группы согласно конфессиональной или/и иной ориентации, так чтобы все ученики получили основные представления обо всех традиционных религиях России.

III. ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с ООП НОО МАОУ лицея № 142 г. Челябинска и примерными программами начального общего образования предмет «Основы религиозных культур народов России» изучается в предметной области «Основы религиозной культуры и светской этики». На изучение курса предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 4 классе начальной школы в Базисном учебном плане отводится 17 часов.

Распределение учебной нагрузки по четвертям

Основы религиозных культур народов России	1 четверть		2 четверть		3 четверть		4 четверть		Год	
	по плану	фактически	по плану	фактически						
4 класс					10		8		18	

IV. ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Одним из результатов изучения учебного предмета «Окружающий мир» является осмысление и интериоризация (присвоение) учащимися системы ценностей.

Ценность жизни – признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного экологического сознания.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира – частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает, прежде всего, бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

Ценность добра – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности – любви.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность семьи как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.

Ценность свободы как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

Ценность социальной солидарности как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества,

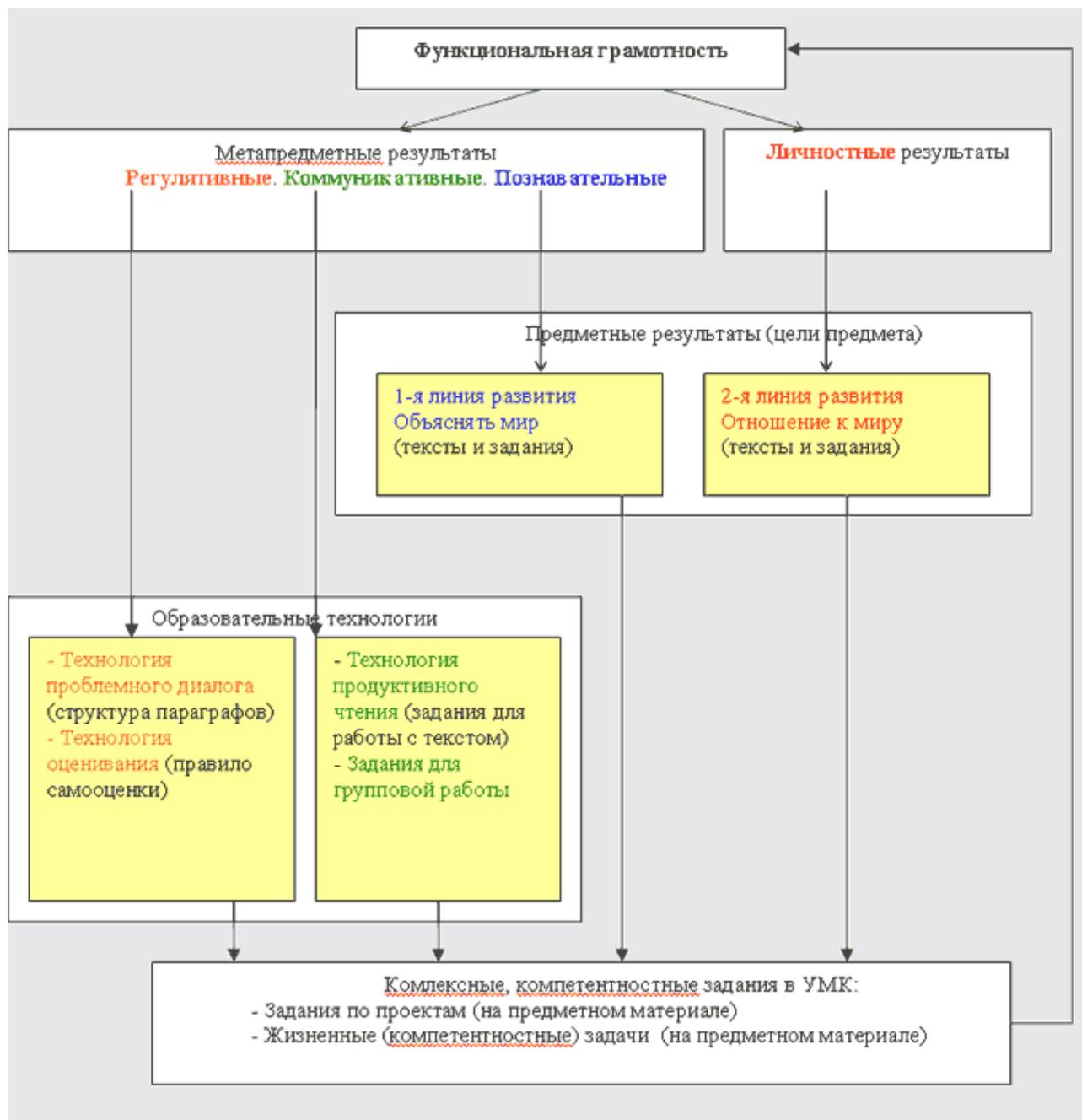
народа,
представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

Ценность человечества – осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

V. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Взаимосвязь результатов (целей) освоения курса можно системно представить в виде схемы.



*ЛР – линия развития учащихся средствами предмета.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

К результатам освоения программы курса следует отнести:

Личностные результаты

- Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование отношения к иному мнению, истории, религии и культуре других народов;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Предметные результаты

- Готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- знакомство с основными нормами религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- понимание значения нравственности веры и религии в жизни человека и общества;
- формирование первоначальных представлений о традиционных религиях, их роли в культуре истории и современности России;
- первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;
- становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести, воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традиций народов России;
- осознание ценности человеческой жизни.

Метапредметные результаты

- Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения на оценку событий;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

VI. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ВВЕДЕНИЕ В ПРЕДМЕТ 1Ч.

Возникновение первобытных религий. Представления древних людей о загробном мире. Обожествление сил природы. Понятие души. Язычество. Возникновение монотеистических

религий – выход человека на новый уровень нравственного развития. Отличие монотеизма от язычества.

Христианство 6ч.

Ветхий Завет – часть Библии. Сотворение Богом мира и человека. Адам и Ева. Грехопадение первых людей и их изгнание из рая. Первородный грех. Понятие греха. Дьявол (сатана). Свобода выбора человека. Всемирный потоп. Вавилонская башня. Пророк Моисей и Десять заповедей. Новый завет – часть Библии. Евангелие – благая весть. Рождение Иисуса Христа. Проповедь Иисуса. Любовь к Богу и к ближнему – основа христианского учения. Апостолы – ученики Иисуса Христа. Предательство Иисуса Иудой. Тайная вечеря. Арест и распятие Иисуса Христа. Сошествие в ад и воскресение Иисуса. Второе пришествие Христа. Гонения на первых христиан в Римской империи. Катакомбы – место, где укрывались первые христиане. Церковь. Появление священников. Распространение и утверждение христианства в Римской империи в качестве государственной религии. Император Константин. Складывание церковной организации: священник, епископ, митрополит, патриарх. Монастыри и монашество. Римские папы. Разделение единой христианской Церкви на Католическую и Православную Русь и Византия. Владимир – креститель Руси. Посольства о вере. Крещение Руси, его значение для русской истории и культуры. Возникновение Русской православной церкви. Появление иконописи. Роль Русской православной церкви в истории России. Сергей Радонежский и победа на Куликовом поле. Ликвидация патриаршества при Петре Великом. Гонения на Церковь при советской власти. Церковь в современной России. Почитание святых в христианстве. Мощи – нетленные останки святых. Первые русские святые Борис и Глеб. Серафим Саровский – один из самых почитаемых святых Русской православной церкви. Храм, его место в жизни христианина. Первые христианские храмы на Руси. Фреска и мозаика. Название храма. Праздник Покрова Пресвятой Богородицы. Устройство храма. Икона Владимирской Божией Матери. Правила поведения в храме. Церковное богослужение, его распорядок и связь с событиями земной жизни Иисуса Христа. Церковные праздники. Рождество Христово и Рождественский пост. Крещение Господне и Благовещение Пресвятой Богородицы. Пасха – главный христианский праздник. Вербное воскресенье. Подвижные и неподвижные праздники. Христианские таинства.

Католики и протестанты 1ч

Католичество – самое распространенное христианское учение на Земле. Рим – главный город для католиков всего мира. Ватикан. Римский папа – глава Католической церкви. Кардиналы. Понятие «чистилище». Франциск Ассизский. Мать Тереза. Уния и униатская церковь. Понятия протестантизма и реформации. Мартин Лютер. Основные положения протестантского вероучения. Борьба между католиками и протестантами. Распространение протестантизма в Европе и Америке. Община протестантов. Пастор. Течения протестантизма

Ислам 3ч

Детство и юность Мухаммада. Первое откровение Аллаха, ниспосланное Мухаммаду. Начало проповеди ислама. Хиджра – уход Мухаммада из Мекки в Медину. Распространение ислама среди арабских племен. Возникновение мусульманского государства. Понятие шариата. Смерть Мухаммада. Аллах – творец и повелитель мира. Ангелы и демоны. Пророки – посланники Аллаха. Коран – священная книга мусульман. Сунна – книга преданий о жизни и деяниях пророка Мухаммада. Судный день. Намаз, закят, хадж. Мусульманский календарь и мусульманское летосчисление. Месяц Рамадан в жизни мусульман. Мусульманские праздники: Рождение пророка Мухаммада, Ночь прощения, Ночь могущества,

Праздник разговения, Праздник жертвоприношения (Курбан- байрам). Пятница – самый почитаемый день недели у мусульман. Устройство мечети: михраб и минбар. Минарет.

Иудаизм 3ч

Иудаизм – вера одного народа (евреев). Легендарное происхождение еврейского народа. Завет, заключенный Авраамом с Богом. Земля Ханаанская. Рождение Исаака. Иосиф и переселение еврейского народа в Египет. Порабощение евреев египетскими фараонами. Пророк Моисей. Десять казней египетских и исход евреев из Египта. Дарование Богом Моисею десяти заповедей на горе Синай. Возвращение еврейского народа в Ханаан. Первый храм в Иерусалиме. Вавилонское пленение евреев. Возвращение евреев в Иерусалим и построение второго храма. Иудейское царство. Покорение еврейского народа римлянами. Расселение евреев по разным странам. Иегова (Яхве) – единый Бог для иудеев. Десять заповедей в жизни иудея. Заповеди Ноя. Галаха – свод иудейских религиозных норм и заповедей. Вера иудеев в избранничество еврейского народа. Вера в мессию. Священные книги иудеев: Танах и Талмуд Иудейский календарь. Почитание субботы иудеями. Иудейские праздники: Рош-ашана, Песах, Шавуот. Иудейская община. Раввин – наиболее авторитетный иудей, хорошо знающий тексты священных книг. Синагога – место собрания членов иудейской общины.

Буддизм 3ч.

Древняя Индия – родина буддизма. Сиддхартха Гаутама – основатель буддизма. Четыре встречи царевича Сиддхартхи и его уход из дома. Странствия Сиддхартхи. Понятие медитации. Просветление Сиддхартхи. Нирвана. Будда. Распространение буддизма. Четыре благородные истины буддизма. Понятия сансары и кармы. Счастливые и несчастливые перерождения. Правильная речь, правильное поведение и правильное сосредоточение в буддизме. Йога. Три драгоценности буддизма: Будда, Дхарма, Сангха. Сутры – записи бесед и проповедей Будды. Основные направления буддизма – махаяна, хинаяна и ваджраяна. Бодхисатва и шесть качеств в махаяне. Монастыри и монашество в буддизме. Буддийский календарь. Буддийские праздники: Новый год, Рождение Будды, Уход Будды на небеса и др.

VII. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Класс	Темы (разделы) курса	Количество часов по авторской программе	Количество часов по рабочей программе	Основные виды учебной деятельности обучающихся
4 класс	Введение	1	1	Игровая, познавательная, проектная, <i>экскурсии, круглые столы, конференции, диспуты,</i>
	Христианство	6	6	
	Католики и протестанты	1	1	
	Ислам	3	3	
	Иудаизм	3	3	

	Буддизм	3	3	<i>школьные научные общества.</i>
	Итоговое занятие по «Основам религиозных культур и светской этики»	1	1	
	Итого	18	18	

Специфика отражения национальных, региональных и этнокультурных особенности

При организации образовательного процесса в начальной школе учтены национальные, региональные и этнокультурные особенности (ст. 3 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Цель данной работы на уроках ОРКиСЭ: активизация системы учебных и познавательных мотивов младших школьников посредством приобщения к ближайшему социокультурному окружению, формирование умений принимать и реализовывать учебные задачи на национальном, региональном и этнокультурном материале.

Технология учёта национальных, региональных и этнокультурных особенностей в образовательном учреждении определяется реализуемой образовательным учреждением основной образовательной программой начального общего образования.

Для реализации НРЭО используются пособия:

- Григорьева, Е.В. Книга для чтения по краеведению. 2-4 классы : хрестоматия. – Челябинск: «Край Ра», 2011. – 80 с.
- Атлас Челябинской области: 1-4 класс / Под ред. В.В. Латюшина. – Изд. 2-е, перераб. и доп. – Челябинск: «Край Ра», 2011. – 16, [4] с. – (Моя малая Родина. Челябинская область).
- Корецкая, Т. История Урала в рассказах для детей: книга для чтения / Т. Корецкая. – Челябинск: «Край Ра», 2013. – 104 с
- Шанбатуев М.Ф. Удивительное дело : Стихи для детей / Михаил Шанбатуев : худож. И. Хасанова.- Челябинск : ООО «Авто Граф», 2005.- 52 с. : ил.
- Атлас Челябинской области.- Челябинск: Роскартография, 2000.
- Хрестоматия по литературе родного края. 1-4 кл. / Сост. Горская А.Б., Капитонова Н.А. и др. – 2-е изд., перераб. и доп./- Челябинск: Взгляд, 2003.- 352 с.: илл.
- Виноградов Н.Б. Страницы древней истории Южного Урала: Учеб. для учащихся общеобразоват. шк; гимназий, лицеев, колледжей. – Челябинск: Южно-Урал. кн. изд-во, 1997
- От Челябины до Челябинска или Путешествие в прошлое / автор – составитель А.Л. Пастухов. – Челябинск: ООО «Издательский центр «Взгляд», 2000

НРЭО 4классы

№ п/п	Тема урока	№ урока	Тема НРК
1	Культура и религия.	1	Культура и религия Челябинской области.
2	Священные сооружения.	5	Экскурсия “Купола моего города”
3	Семья	2	Моя семья и религия.
4	Любовь и уважение к Отечеству.	17	Мой город.

VIII. ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Дидактическое обеспечение	Методическое обеспечение
<p>Основы духовно – нравственной культуры народов России : основы религиозных культур народов России : учебник для общеобразовательных учреждений / А.Н. Сахаров, К.А.Кочегаров; под общ. Ред. Чл.- корр. РАН А.Н. Сахарова. 3-е изд.- М.: ООО «Русское слово- учебник», 2013.-128с.- (ФГОС. Начальная инновационная школа)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Образовательная система «Школа 2100». Федеральный государственный образовательный стандарт. • Примерная основная образовательная программа. В 2-х книгах. Книга 2. Начальная школа. Дошкольное образование / Под научной редакцией Д. И. Фельдштейна – М.: Баласс, 2011 г.; • Рабочие программы: к учебникам А.Н. Сахарова, К.А. Кочегарова «Основы религиозных культур народов России». 4 класс/ авт. - сост. К.А.Кочегаров. – М. : ООО « Русское слово – учебник», 2011.- 16с. • Методические рекомендации: к учебникам А.Н. Сахарова, К.А. Кочегарова «Основы религиозных культур народов России». 4 класс / авт.- сост. В.И. Пискарев, И. В. Сафонова. - М. : ООО « Русское слово – учебник», 2012. Андросов В.П. Словарь индо-тибетского и

	<p>российского буддизма: главные имена, основные термины, доктринальные понятия. М., 2000.</p> <p>Гаврилова Ю.Б., Емельянов В.В. Ислам: карманный словарь. СПб., 2002.</p> <p>Еврейская энциклопедия: в 16 т. М., 1991.</p> <p>Ислам классический: энциклопедия / под ред. К. Королева. М., 2005.</p> <p>Ислам на территории бывшей Российской империи: энциклопедический словарь. Вып. 1—4. М., 1998—2003. (Вып. 1—3 переизданы: М., 2006.)</p> <p>Ислам: энциклопедический словарь. М., 1991.</p> <p>Католическая энциклопедия. Т. 1—3. М., 2001—2006.</p> <p>Краткая еврейская энциклопедия: в 11 т. Иерусалим, 1982—2001. (Т. 1—7 – М., 1996.)</p> <p>Мифологический словарь / под ред. Е.М. Мелетинского. М., 2003.</p> <p>Мифы народов мира: энциклопедия / под ред. С.А. Токарева: в 2 т. М., 2003.</p> <p>Народы и религии мира: энциклопедия / под ред. В.А. Тишкова. М., 1999.</p> <p>Православная энциклопедия. Т. 1—23. М., 2000—2010.</p> <p>Религии народов современной России. А—Я: словарь. М., 2002.</p> <p>Религиоведение: энциклопедический словарь. М., 2005.</p> <p>Христианство: энциклопедический словарь: в 3 т. М., 1993—1995.</p> <p>Энциклопедия для детей. Т. 6: Религии мира. Ч. 1—2. М., 2002.</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Программно-методический комплекс по «Основам религиозных культур народов России» полностью соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта, входит в федеральный перечень учебников и учебных пособий и обеспечивает реализацию основной образовательной программы начального общего образования.

При реализации данной программы учитель может использовать следующие информационно-коммуникационные средства, рекомендованные образовательной программой Челябинской области (электронный ресурс):

Видеофильмы	Цифровые образовательные ресурсы	Ресурсы Интернета
	Энциклопедия Кирилла и Мефодия	Коллекция познавательных материалов для детей (http://www.deti.religiousbook.org.ua/)
	Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия	(http://www.sakhaohota.ru/ohotnichii_jivotnue/1page-ohot_zhivot.him)
	Образовательная система "Школа 2100": новые результаты и их проверка. (1-4 кл.) Электронное приложение ISBN 978-5-85939-960-4	Электронные библиотеки (http://www.gnpbu.ru)
	Вавилонская башня	сайт Загадки истории — http://zagadki.dljavseh.ru/Zagadki_istorii/Vavilonskaja_bashnja.html).

Учебное оборудование кабинета начальных классов для преподавания ОРКиСЭ Оснащение кабинета начальной школы для преподавания ОРКиСЭ предполагает решение следующих задач:

- 1) комплектование кабинета учебным оборудованием;
- 2) организация рабочих мест учителя и учащихся;
- 3) рациональное размещение и хранение учебного оборудования;
- 4) оформление интерьера кабинета, своевременность сроков и объёмов текущего и капитального ремонта.

Нормативные документы, регламентирующие номенклатуру учебного оборудования:

- 1) Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;
- 2) Примерные программы начального общего образования;
- 3) Требования пожарной и электробезопасности, охраны труда 4) СанПиН 2.4.2.2821-10 от 29.12.10г.

Для характеристики количественных показателей используются следующие символические обозначения:

- Д – демонстрационный экземпляр (не менее одного экземпляра на класс);
- К – полный комплект (на каждого ученика класса);
- Ф – комплект для фронтальной работы (не менее, чем 1 экземпляр на двух учеников);
- П – комплект, необходимый для работы в группах (1 экземпляр на 5-6 человек).

Х. Характеристика контрольно-измерительных материалов

При преподавании курса ОРКиСЭ предполагается безотметочная система оценки. Оценка результатов образования детей по модулям предусмотрена в основном в рамках последнего, завершающего раздела курса, в форме индивидуальных и коллективных творческих работ

учащихся и их обсуждение в классе.

Несмотря на отсутствие традиционной балльной системы оценок, мной используются другие методы оценки уровня успеваемости, степени глубины полученных знаний и навыков, а также успешности воспитательной деятельности в классе и наличие зачатков ценностного мышления.

Педагогическое наблюдение.

Мною ведутся наблюдения за учеником в естественной обстановке – на уроке в течение всего учебного года. Это метод, с помощью которого осуществляется целенаправленное восприятие педагогического явления для получения конкретных данных. Каждое наблюдение имеет конкретную цель, проводится по определенной схеме. Данные наблюдений анализируются и фиксируются в описательной форме в виде схемы.

Этот метод помогает наблюдать основные проявления личностных особенностей ученика, его индивидуальную познавательную активность, самостоятельность, произвольность и продуктивность деятельности, избирательность форм учебной работы. Педагогическое наблюдение дает возможность проследить динамику развития ученика, устойчивость основных проявлений личностных особенностей в учебном процессе, выявлять сильные и слабые стороны, и в то же время, позволяет оценивать его не только по показателям учебной деятельности, но и по личностным проявлениям, что особенно важно при решении воспитательных задач в рамках курса ОРКиСЭ.

Самооценка учащихся по результатам урока (или внеурочного мероприятия). В данном случае, используются листы самооценки учащихся, которые раздаются вначале изучения новой темы или групповой работы, в которых ребёнок указывает, как он работал на уроке и понял ли изучаемый материал.

Проектная деятельность

Сообщения-презентации «Литературно-педагогический памятник XVIII века ”Юности честное зеркало“»; «Правила поведения, отраженные в народных сказках», «Чему учат пословицы и поговорки». Проект-презентация «История религиозного праздника» (по выбору).

Формы фиксации достижений ученика:

- Тетрадь «Мои творческие работы» (эссе по итогам экскурсий, бесед, просмотра видеофильмов и т.п., кластеры).
- Рефлексивный «Дневник», в котором фиксируются «карты знаний» по разным темам программы.
- «Словарь» для фиксации новых слов, понятий, явлений, т.п..
- Рабочая тетрадь (журнал) для осознанного чтения и письма при изучении новых текстов (по технологии ТРКМЧП).
- «Листы самооценки» (оценочные листы) – для отражения личных оценочных суждений за каждое умение по предмету до и после выполнения определённого вида работы.
- «Портфель» достижений ученика, который представляет собой форму и процесс накапливания образцов продуктов учебно-познавательной деятельности школьника, а также соответствующих информационных материалов о результатах освоения образовательных программ. Оценка содержимого «портфеля» осуществляется одноклассниками и учителем в форме содержательной, качественной оценки по четырём уровням. А в конце года организовывается его презентация.
- Анкета для изучения мнения родителей.
- Анкета для изучения мнения учителя (карта наблюдений за учеником).
- Анкеты для учащихся.

**IX. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ ПО КУРСУ
«Основы религиозных культур народов России»**

4класс (17 часов из расчёта 1часа в неделю)

№ п/п	Дата проведения урока фактически	Дата проведения урока планируемая	Название раздела, тема урока	Кол-во часов	Реализация практической части/Виды контроля	Основные виды учебной деятельности учащихся: (Н) – на необходимом уровне, (П) – на программном уровне
1			Введение в предмет	1		Понимать причины возникновения религиозных верований. Уметь характеризовать понятие «душа». Объяснять смысл возникновения монотеистических религий в связи с выходом человечества на новый уровень нравственного развития(П)
Христианство 6ч						
2			Древние предания христиан	1		Знать сюжеты Ветхого Завета, связанные с возникновением мирным потопом, Вавилонской башней, дарованием Моисею Десяти заповедей на горе Синай. Иметь

						представления зрениях на суть борьбы добра и зла в мире. Понимать смысл грехопадения первых людей. Объяснять, в чем заключается свобода выбора человека.(П)
3			Возникновение христианства	1	Блиц-опрос	Знать основные события земной жизни Иисуса Христа. Понимать и принимать нравственную суть христианства, выраженную в заповедях Христа. Объяснять смысл искупительной жертвы Христа (П)
4			Христианская церковь	1		
5			Христианство на Руси и в России	1	Творческая работа	Знать основные этапы появления и развития христианства на Руси. Осознавать важную роль Русской православной церкви в становлении и развитии русской государственности. Понимать важность христианской веры в повседневной жизни наших предков на протяжении многих веков(Н)
6			Христианские святые. Православный храм	1	Тест	Знать основные факты, связанные с жизнью и

						<p>деятельностью преподобного Серафима Саровского, и Глеба. Иметь понятия о сути святости и святых, об основных элементах и устройстве право- славного храма. Осознавать важную роль храма в жизни христианина. Уметь правильно вести себя в православном храме(Н)</p>
7			Христианские праздники и таинства	1	Защита проектов	<p>Понимать суть церковного богослужения. Знать основные праздники и особенности церковного календаря. Понимать смысл основных христианских таинств и осознавать их важность в жизни христианина(П)</p>
Протестанты и католики 1ч						
8			Католики и протестанты	1	Сообщения	<p>Иметь представление об устройстве Католической церкви и ее мире, унии и униатской церкви. Знать обрядовые и другие отличия католичества от православия. Характеризовать суть понятия «чистилище».</p>

						Понимать причины начала Реформации и осознавать суть недовольства протестантов Католической церковью. Характеризовать основные особенности протестантского вероучения. Знать имена крупнейших протестантских лидеров. (П)
Ислам 3ч						
9			Пророк Мухаммад и возникновение ислама	1		Знать основные события жизни и деятельности пророка Мухаммада. Осознавать значение Хиджры и важную роль этого события в истории ислама. Понимать смысл понятия «шариат»(Н)
10			Во что верят мусульмане	1	Блиц-опрос	Знать содержание норм шариата. Иметь представления о воззрениях мусульман на устройство мира, на суть борьбы добра и зла в мире. Понимать значение свободы выбора в исламе, которая дается Аллахом человеку.

						Понимать значение Корана и Сунны в жизни мусульман(Н)
11			Мусульманские обряды и обычаи	1	Защита проектов	Характеризовать основные особенности мусульманского календаря. Знать основные мусульманские праздники. Иметь представление об устройстве мечети(П)
Иудаизм 3ч						
12			Иудаизм – древняя религия евреев	1		Знать основные сюжеты ветхозаветных преданий иудаизма. Понимать значение дарования десяти заповедей пророку Моисею и их роль в истории иудаизма. Осознавать значение десяти заповедей как нравственной основы иудейской религии. Характеризовать особенности положения еврейского народа в мире. Знать основную причину появления еврейского населения в России(П)
13			Во что верят иудеи	1	Самостоятельная работа	Иметь представление об основных взглядах иудеев на мир. Понимать суть и нравственное значение

						основных норм иудейского вероучения. Объяснять смысл представлений о богоизбранности еврейского народа (Н)
14			Обычаи и обряды иудеев	1	Защита проектов	Знать основные иудейские праздники. Характеризовать особенности иудейского календаря. Иметь представление об иудейской общине и роли в ней раввина, о синагоге(П)
Буддизм 3ч						
15			Кто такой Будда	1		Знать основные этапы деятельности Будды. Иметь представление о медитации. Понимать значение просветления Будды в истории буддизма(Н)
16			Во что верят буддисты	1	Тест	Объяснять суть четырех благородных истин буддизма. Характеризовать счастливые и несчастливые перерождения. Понимать суть и нравственное значение основных норм буддийского вероучения. Иметь представление о

						способах достижения нирваны, трех драгоценностях буддизма(П)
17			Направления и обряды буддизма	1	Защита проектов	Знать основные праздники и обряды буддизма. Характеризовать основные направления буддизма и их особенности. Понимать роль бодхисатв и обладание буддистами шестью качествами в махаяне. Иметь представление о роли монашества и монастырей в буддизме(П)
18			Итоговое занятие по «Основам религиозных культур и светской этики»	1		